

Атестація науково-педагогічних працівників

Атестація – це іспит на компетентність, які мають три основні складові: **професіоналізм** (знання навчальної дисципліни; уміння організувати професійне зростання студентів на всіх етапах занять); **творчий потенціал** (виразність мовлення, творчий стиль мислення, високий рівень свідомості, готовність до застосування нового в освітньому процесі, ініціативність); **особисті якості** (педагогічна етика, внутрішня і зовнішня культура, інтелігентність). Тому, перед адміністрацією навчального закладу, особливо перед працівниками методичного кабінету постає питання: як організувати науково-методичний супровід атестації та скласти карту вивчення професійної діяльності педагогів?

Напрями роботи:

I. Загальні положення про атестацію педагогічних працівників.

Нова редакція Типового положення про атестацію педагогічних працівників, яка прийнята наприкінці 2010 року, зі змінами і доповненнями 2011, 2013 роках передбачає визнання відповідності зайнятій посаді педагога, рівню кваліфікації. Атестація в коледжі є неперервним процесом. Вона розпочинається у вересні з моменту опублікування наказу по коледжу (наказ №207-К, від 18.09.2020 року «Про створення атестаційної комісії»; №241-К від 19.10.2020 року «Про проведення атестації науково-педагогічних та педагогічних працівників коледжу та ліцею-інтернату у 2020-2021 навчальному році»).

Типовим положенням кардинально змінено критерії оцінювання роботи педагога при присвоєнні кваліфікаційних категорій, педагогічних звань:

- високий рівень професіоналізму (вища категорія),
- ґрунтовний рівень професіоналізму (спеціаліст першої категорії),
- достатній рівень професіоналізму (спеціаліст другої категорії)

де межа між поняттями «високий», «грунтовний» і «достатній» рівень професіоналізму? Як за такими умовними критеріями атестаційна комісія може визначити відповідність працівника тій або тій кваліфікаційній категорії?

Науково-методична робота у коледжі за підтримки Департаменту освіти і науки Вінницької облдержадміністрації та обкому профспілки працівників освіти і науки України виконує роль сполучної ланки між життям, діяльністю науково-педагогічного колективу і державної системи освіти.

Кардинальні зміни, що відбуваються в освітній сфері на законодавчому рівні, визначення статусу місце коледжів та технікумів в системі вищої освіти, зумовлюють підвищений рівень вимог до професійної діяльності сучасного викладача коледжу.

Методична робота – це показник інноваційності навчального закладу.

У своїй діяльності педагогічний колектив використовує різноманітні методи, форми, нові технології роботи, що підвищує ефективність діяльності як викладачів, так і студентів, сприяє зростанню їх педагогічної майстерності та фахової підготовки.

Закони України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про загальну середню освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про сприяння соціальному становленню та розвитку молоді в Україні» та інших законодавчих актів, виданих Верховною Радою України, нормативно-правові документи Міністерства освіти і науки України, Державні стандарти вищої освіти, Положення про організацію освітнього процесу, Рекомендації щодо організації та проведення методичної роботи з педагогічними працівниками в коледжі окреслили основні напрями та завдання роботи науково-педагогічних працівників коледжу, спрямованих на поглиблення та розширення їх науково-дослідної діяльності.

Адміністрація навчального закладу систематично здійснює моніторинг якості навчання та успішності студентів. Започатковано роботу підготовчих

курсів з надання освітніх послуг для поглибленого вивчення предметів «Українська мова», «Історія України», «Математика», «Іноземна мова».

В іміджевій політиці діяльність коледжу направлена на всебічне відображення освітньої діяльності навчального закладу на офіційному сайті, соціальних мережах, засобах масової інформації. Продовжується з створення та апробації курсів навчальних дисциплін за допомогою системи дистанційного навчання на базі платформи Collaborator.

Питання перебігу атестації педагогічних працівників було заслухано на педагогічній та науково-методичній радах, засіданнях кафедр, циклових комісій.

Ефективному проведенню атестації передувала підготовча робота, а саме: глибоке вивчення нормативно-правових документів, інструктивно-методичні наради, семінари, засідання атестаційної комісії, (сплановано та проведено п'ять засідань атестаційної комісії коледжу).

Складено та затверджено графік проведення відкритих занять. Протягом жовтня 2018 року по березень 2019 року всі педагоги, які підлягали атестації, провели відкриті заняття, позанавчальні заходи відповідно до індивідуальних планів роботи за міжатестаційний період.

Заняття позначені змістовністю, оригінальністю, креативністю, творчим підходом, використанням інформаційно-комунікаційних технологій.

Зміст проведення бінарних, інтегрованих занять опублікований у газетах «Освіта Вінниччини», «Слово педагога» та в сертифікованому «Віснику науково-методичних досліджень ВГПК».