

Комунальний заклад вищої освіти
«Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж»

ПРОГРАМА

вступного іспиту

**з іноземної мови (англійської) та методики її викладання
для вступників за іншою спеціальністю**

Вінниця 2020

Програма вступного іспиту з іноземної мови (англійської) та методики її викладання для вступників за іншою спеціальністю / Укладачі: Головська І. В., О. М. Михальчук. – Вінниця : Комунальний заклад вищої освіти «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж», 2020. – 20 с.

Укладачі:

Головська І. В. – завідувач кафедри германської філології, кандидат філологічних наук

Михальчук О. М. – викладач кафедри германської філології, магістр педагогічної освіти

Програму вступного іспиту з іноземної мови (англійської) та методики її викладання розглянуто й обговорено на засіданні кафедри германської філології (протокол № 7 від 19 лютого 2020 р.).

Комунальний заклад вищої освіти
«Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж»

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Комунального закладу вищої
освіти «Вінницький гуманітарно-
педагогічний коледж»

_____ К. Ф. Войцехівський

« _____ » _____ 2020 р.

ПРОГРАМА

вступного іспиту

з іноземної мови (англійської) та методики її викладання

для вступників за іншою спеціальністю

Вінниця 2020

ВСТУП

Сучасна парадигма освіти розглядає іноземну мову як важливий засіб міжкультурного спілкування. Такий підхід орієнтує процес навчання на формування здатності до соціального контакту з представниками іншої лінгвокультури в найтиповіших ситуаціях мовленнєвої взаємодії.

Пропоновану програму вступного іспиту складено на основі дисциплін циклу професійної підготовки молодшого спеціаліста, передбачених освітньо-професійною програмою підготовки молодшого спеціаліста (галузь знань 01 «Освіта / Педагогіка», а також Загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти (рівень B1).

Вступний іспит проводиться у формі тестування для визначеної «Умовами прийому до вищих навчальних закладів України у 2020 році» категорії осіб.

Зміст завдань для здійснення контролю якості сформованості іншомовної комунікативної та методичної компетенції уніфікується за видами і формами виконання та враховує особливості англійської мови.

Екзамен складається з двох частин:

- 1) теоретичної та практичної частини англійської мови;
- 2) методики викладання англійської мови.

Об'єктами контролю у першій частині є читання і письмо як види мовленнєвої діяльності, а також лексичний і граматичний аспекти іншомовної комунікації (використання мови). Об'єктами контролю у другій частині виступають теоретичні знання з методики викладання англійської мови, рівень професійно-методичних навичок вступників.

Завдання для визначення рівня сформованості іншомовної компетентності в **читанні** орієнтуються на різні його стратегії: з розумінням основної інформації (ознайомлювальне читання), повної інформації (вивчаюче читання) та пошук окремих фактів.

Контроль лексичної та граматичної компетентності (використання мови) передбачає визначення рівня сформованості мовних навичок: здатності самостійно добирати і утворювати лексичні одиниці та граматичні явища відповідно до комунікативних потреб спілкування в межах сформульованих завдань. Основними засадами для вибору видів і змісту тестів слугують завдання комунікативно-когнітивного спрямування.

Зміст тестових завдань подається на автентичних зразках літературного мовлення, прийнятого у Великій Британії, та відповідає сферам і тематиці ситуативного спілкування.

Завдання для визначення рівня сформованості **методичної компетентності** зорієнтовані на виявлення здатності реалізовувати основні функції вчителя іноземної мови, як-от:

- *комунікативно-навчальну*, тобто кваліфіковано застосовувати сучасні принципи, методи, прийоми і засоби формування іншомовної комунікативної компетентності;
- *виховну функцію*, тобто вирішувати завдання морального, культурно-естетичного, трудового виховання учнів засобами іноземної мови з урахуванням особливостей ступеня навчання;
- *розвивальну функцію*, тобто прогнозувати шляхи формування та розвитку інтелектуальної й емоційної сфер особистості учня, його пізнавальних і розумових здібностей у процесі оволодіння ним іншомовною комунікативною компетентністю;
- *освітню функцію*, тобто допомагати учням в оволодінні вміннями вчитися, розширювати свій світогляд;
- *конструктивно-планувальну функцію*, тобто планувати і творчо конструювати освітній процес у цілому і процес навчання конкретного матеріалу з урахуванням особливостей ступеня навчання; планувати навчально-комунікативну діяльність учнів на уроці та в позакласній роботі; здійснювати у комплексі різні види індивідуалізації навчання іноземної мови;
- *організаторську функцію*, тобто реалізовувати плани (поурочні, серії уроків, позакласних заходів) із урахуванням особливостей ступеня навчання; творчо розв'язувати методичні завдання в процесі навчання і виховання.

ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНИХ СКЛАДОВИХ ВСТУПНОГО ІСПИТУ ЧАСТИНА І. ЧИТАННЯ

Мета – виявити рівень сформованості вмінь вступників читати і розуміти автентичні тексти самостійно, у визначений проміжок часу.

Вимоги щодо практичного володіння читанням як видом мовленнєвої діяльності. У тестах оцінюється рівень розуміння тексту, уміння вступника узагальнювати зміст прочитаного, виокремлювати ключові слова та визначати значення незнайомих слів за контекстом або словотворчими елементами.

Вступник розуміє прочитані автентичні тексти, що відображають реалії життя і відповідають його віковим особливостям; знаходить та аналізує необхідну інформацію, робить висновки з прочитаного; виділяє головну думку/ідею, диференціює основні факти і другорядну інформацію; аналізує і зіставляє інформацію, розуміє логічні зв'язки між частинами тексту. Вступник читає і розуміє автентичні текст, розглядаючи їх як джерело різноманітної інформації і як засіб оволодіння іноземною мовою.

Добір текстів для читання, а також ситуацій для писемного мовлення здійснено відповідно до тематики спілкування, окресленої в Програмі з іноземних мов. Основними критеріями вибору текстів є їхня автентичність, прозорість, обсяг і відповідність інтересами сучасної молоді.

Форми завдань:

- із вибором правильної відповіді;
- на заповнення пропусків у тексті.

Тип текстів: статті з періодичних видань.

Вступники повинні вміти:

- виокремлювати загальну інформацію з автентичних текстів;
- знаходити загальну та детальну інформацію з автентичних текстів;
- виділяти детальну інформацію про осіб, факти, події тощо; розрізняти фактографічну інформацію і враження;
- сприймати точки зору авторів на конкретні та абстрактні теми;
- розуміти різножанрові тексти, включаючи уривки художніх творів і творів публіцистичного стилю;
- розуміти структуру тексту та розпізнавати зв'язки між його частинами.

ЧАСТИНА II. ВИКОРИСТАННЯ МОВИ

Мета – визначити рівень володіння лексичним і граматичним матеріалом, що дасть можливість вступникам вільно спілкуватися.

Вимоги щодо практичного володіння лексичним і граматичним матеріалом. У тестах оцінюється рівень знань лексичного і граматичного матеріалу. Вступник уміє аналізувати й зіставляти інформацію, добирати синоніми, фразові дієслова відповідно до контексту, розуміє логічні зв'язки в тексті.

Форми завдань:

- заповнення пропусків у тексті: завдання полягає в тому, щоб вступник заповнив пропуски в тексті, використовуючи запропоновані слова або словосполучення;

- із вибором однієї правильної відповіді: завдання полягає у тому, щоб вступник вибрав одну правильну відповідь із чотирьох запропонованих варіантів відповідей.

Забезпечення. Невеликі за обсягом автентичні тексти. Завдання завжди пов'язані з ситуаціями спілкування згідно з чинними навчальними програмами. У текстах використовуються зразки писемного мовлення країни, мова якої вивчається. Уміння вступників перевіряються за допомогою тестових завдань множинного вибору (з вибором однієї правильної відповіді). Тест складається із коротких текстів/уривків текстів обсягом до 200 слів.

Вступники повинні вміти:

- ідентифікувати та обирати правильні формулювання для вживання у мові лексичних одиниць і граматичних конструкцій у процесі писемного спілкування.

ЧАСТИНА ІІІ. МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ

Мета – визначити рівень сформованості у вступників методичної компетентності щодо організації і планування роботи з навчання іноземної мови на початковому етапі.

Вимоги. Завдання формулюються у вигляді педагогічних ситуацій, у змісті яких мають бути чітко визначені мета й об'єкт спілкування. Вони включають складання плану-конспекту уроку (фрагменту); володіння інноваційними освітніми технологіями; організацію диференційованого навчання тощо.

Форма завдання: ця складова частина тесту передбачає створення або аналіз фрагменту уроку іноземної мови на основі запропонованого мовного чи мовленнєвого матеріалу; характеристику вправ за поданими критеріями, а також визначення їхнього місця в системі формування умінь і навичок у певному виді мовленнєвої діяльності.

Вступники повинні вміти:

- розпізнавати за певним методичним засобом чи прийомом закономірність педагогічного впливу на розвиток і виховання учнів;
- розробляти фрагменти уроків з іноземної мови на початковому етапі навчання;
- оцінювати рівень мовленнєвих умінь і навичок школярів, виявляти причини помилок та недоліків, організовувати роботу для їхнього запобігання й усунення;
- уміти вільно оперувати термінологією;
- наводити відповідні приклади.

СФЕРИ СПІЛКУВАННЯ, ТЕМАТИКА ТЕКСТІВ ДЛЯ ЧИТАННЯ ТА ВИКОРИСТАННЯ МОВИ

I. Особистісна сфера

- Повсякденне життя і його проблеми
- Сім'я. Родинні стосунки.
- Характер людини.
- Режим дня.
- Здоровий спосіб життя.
- Дружба, любов.
- Стосунки з однолітками, в колективі.
- Світ захоплень.
- Дозвілля, відпочинок.
- Особистісні пріоритети.
- Плани на майбутнє, вибір професії.

II. Публічна сфера

- Навколишнє середовище.
- Життя в країні, мова якої вивчається.
- Подорожі, екскурсії.
- Культура і мистецтво в Україні та в країні, мова якої вивчається.
- Спорт в Україні та в країні, мова якої вивчається.
- Література в Україні та в країні, мова якої вивчається.
- Засоби масової інформації.
- Молодь і сучасний світ.
- Людина і довкілля.
- Одяг.
Покупки.
- Харчування.
Науково-технічний прогрес, видатні діячі науки.
- Україна у світовій спільноті.
- Свята, знаменні дати, події в Україні та в країні, мова якої вивчається.
- Традиції та звичаї в Україні та в країні, мова якої вивчається.
- Видатні діячі історії та культури України та країни, мова якої вивчається.
- Визначені об'єкти історичної та культурної спадщини України та в країні, мова якої вивчається.

- Музеї, виставки.
- Кіно, телебачення.
- Обов'язки та права людини.

III. Освітня сфера

- Освіта, навчання, виховання.
- Шкільне життя.
- Улюблені навчальні предмети.
- Система освіти в Україні та в країні, мова якої вивчається.
- Іноземні мови у житті людини.

ІНСТРУКЦІЯ ЩОДО ПРОХОДЖЕННЯ ВСТУПНОГО ІСПИТУ У ФОРМІ ТЕСТУВАННЯ

Загальна кількість завдань роботи – **47**.

На виконання роботи відведено **180 хвилин**.

Тестове завдання складається з трьох частин:

- Читання.
- Використання мови.
- Письмо.

Використовуються завдання трьох форм:

- 1. Завдання з вибором однієї правильної відповіді.** До кожного завдання наведено чотири варіанти відповіді, з яких лише один правильний. Завдання вважається виконаним, якщо вступник обрав і позначив правильну відповідь у бланку відповідей.
- 2. Завдання на заповнення пропусків у тексті.** У завданнях пропонується доповнити абзаци/речення в тексті реченнями/частинами речень, словосполученнями/словами з наведених варіантів. Завдання вважається виконаним, якщо вступник обрав і позначив правильний варіант відповіді у бланку відповідей.
- 3. Завдання з розгорнутою відповіддю.** Завдання цієї форми передбачає створення вступником власного висловлення відповідно до запропонованої комунікативної ситуації у бланку відповідей.

Під час проведення тестування не допускається користування електронними приладами, підручниками, посібниками та іншими матеріалами, не передбаченими рішенням Приймальної комісії.

У разі використання вступником під час вступного випробування сторонніх джерел інформації (в тому числі підказки), він відсторонюється від участі у вступному випробуванні.

Після закінчення роботи над завданнями вступник здає письмову роботу, про що розписується у відомості одержання-повернення письмової роботи.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

результатів вступного іспиту з іноземної мови (англійської)

ЧАСТИНА І. ЧИТАННЯ

1. **Завдання з вибором однієї правильної відповіді** оцінюється в **0** або **4** бали: **4** бали, якщо вказано правильну відповідь; **0** балів, якщо вказано неправильну відповідь, або вказано більше однієї відповіді, або відповіді не надано.
2. **Завдання на заповнення пропусків у тексті** оцінюється в **0** або **4** бали: **4** бали, якщо вказано правильну відповідь; **0** балів, якщо вказано неправильну відповідь, або вказано більше однієї відповіді, або відповіді не надано.

ЧАСТИНА ІІ. ВИКОРИСТАННЯ МОВИ

1. **Завдання на заповнення пропусків у тексті** оцінюється в **0** або **3** бали: **3** бали, якщо вказано правильну відповідь; **0** балів, якщо вказано неправильну відповідь, або вказано більше однієї відповіді, або відповіді не надано.
2. **Завдання з вибором однієї правильної відповіді** оцінюється в **0** або **3** бали: **3** бали, якщо вказано правильну відповідь; **0** балів, якщо вказано неправильну відповідь, або вказано більше однієї відповіді, або відповіді не надано.

ЧАСТИНА ІІІ. ПИСЕМНЕ МОВЛЕННЯ

Завдання з розгорнутою відповіддю оцінюється від **0** до **51** бала за критеріями:

1. **Змістове наповнення** (опрацювання умов, зазначених у педагогічній ситуації) – від **0** до **15** балів.
2. **Методична грамотність** – від **0** до **12** балів.
3. **Термінологічна коректність** – від **0** до **12** балів.
4. **Використання прикладів** – від **0** до **12** балів.

Максимальна кількість балів, що її може отримати вступник, правильно виконавши всі завдання вступного іспиту з іноземної мови (англійської) – 200 балів.

Якщо вступник отримує 0 балів за критерієм «Змістове наповнення», то вся робота оцінюється в 0 балів.

Якщо вступник отримує 0 балів за критерієм «Використання лексики» або критерієм «Використання граматики», то вся робота оцінюється в 0 балів.

Якщо вступник не приступав до виконання завдання, вся робота оцінюється в 0 балів.

ЗРАЗОК ЕКЗАМЕНАЦІЙНОГО БІЛЕТА
Частина «ЧИТАННЯ»
READING

Task 1

Read the text below. For questions 1-5 choose the correct answer (A, B, C, or D). Write your answers on the separate answer sheet.

The Mayor's Thames Festival

The Mayor's Thames Festival which takes place in September is a celebration for everyone. Come down to the river and have a wonderful time!

Just ask a Londoner what the city's greatest asset is and they are likely to say «The Thames». There are a great number of reasons to spend time by this beautiful river. The river has something for everyone. In Oxford you can take a cruise, hire a punt or just sit in a riverside pub and watch the boaters from the clubs in training or competing. The Londoners even dedicate a festival to their beloved river.

Mayor's Thames Festival brings Londoners together to celebrate the Thames. This free festival consists of numerous events put on by many organizations, concentrated principally, around the river Thames. The events include river races and events, art exhibitions, funfair rides and creative workshops. One of the highlights of the weekend is a lantern procession. The procession is followed by a spectacular firework display.

At least three months of preparation lead up to the lantern procession. Teams of artists work together with schools and community groups for all over London. There are gigantic illuminated sculptures, carnival torches that light up, lively street music sounds, in-line skaters, dancers, singers and hundreds of children with hand-held lanterns.

(1) Which of the following is stated in the text about Mayor's Thames Festival?

- A It takes place in Scotland.
- B Only women participate in the festival.
- C There are no carnivals on that day.
- D Many organizations prepare different events of the festival.

(2) When is the Mayor's Thames Festival celebrated?

- A in autumn.
- B in summer.
- C in spring.
- D in winter.

(3) According to the text, where does the Mayor's Thames Festival take place?

- A by the river.
- B by the lake.
- C in York.
- D in Highlands.

(4) Which of the following is TRUE according to the text?

- A Mayor's Thames Festival is an international event.
- B The Mayor's Thames Festival was celebrated in Greece.
- C The name Mayor's means "very beautiful".
- D The Mayor's Thames Festival unites Londoners together.

(5) According to the text, it takes

- A two months to prepare the Festival.
- B three months to prepare the Festival.
- C two weeks to prepare the Festival.
- D ten days to prepare the Festival.

Task 2

Read the text below. Match choices (A-H) to (1-6). There are two choices you do not need to use. Write your answers on the answer sheet.

Shopping at Warwick University

Warwick University has everything you need, with a range of shops peppered across the Students'Union and surrounding area.

For cooking essentials, Costcutter supermarket has everything (6)_____ to a variety of foods from across the globe. Costcutter also sells a range of indispensable stationary, gift cards, magazines and newspapers, as well as housing a Post Office.

There is a hairdresser's on campus: Thompson and Murray Hairdresser's can be found in the Students'Union building, and operates an affordable

and friendly service, next door is Dhaliwal Pharmacy, (7)_____. Nearby is Endsleigh, to help you sort out your contents, car or travel insurance while on campus and finally, STA Travel can be found upstairs in the SU Headquarters to help book that dream summer holiday to Australia or that affordable post-exam tour around Europe.

Inside the Students'Union's Atrium, there are daily market stalls (8)_____.

To assist you in your on-campus shopping, three major banks (Barclays, NatWest and Santander) are close at hand (9)_____.

Across the road in the Arts Centre, the University Bookshop is a great resource for titles of all kinds. Stocking all the recommended textbooks, they will order in anything else that you request. They also have the latest fiction, non-fiction and children's books on sale. The Bookshop is also home to WarwickGifts, (10)_____. You will also find the independent music store Rise that has a small outlet in the Arts Centre.

If you are in need of some serious retail therapy, Birmingham's impressive new shopping centre, the Bullring, (11)_____. The campus is also easily accessible from London, with the fast Coventry-London Euston connection taking just an hour and a half while a train from Leamington Spa will take you directly to London Marylebone in just under two hours. These times will be set to decrease even more if the High-Speed Rail link between Birmingham and London goes ahead.

A to help you manage your student finances

B selling a range of popular and underground DVDs and CDs

C as well as postal services

D is only 20 minutes by train from Coventry station

E from the stereotypical student ready meals, snacks and drinks

F the University's own range of clothing, mugs, and accessories

G which also runs a 24-hour photo processing service

H selling plants, posters, CDs, DVDs and clothes, all at cut prices

Частина «ВИКОРИСТАННЯ МОВИ»

USE OF ENGLISH

Task 3. Read the text below. For questions 1-15 choose the correct answer A, B, C or D.

Many people are asked “paper or plastic?” when their groceries are being bagged in the supermarket. Soon one grocery store won't be asking shoppers that 1)____. The store is eliminating plastic bags to 2)_____ on the amount of trash in the environment. The owners of Whole Foods market

said in January that they will no 3)_____ use disposable plastic bags after Earth Day 2008, which is 22 April. They hope shoppers will bring their 4)_____ reusable bags. If shoppers don't bring their bags, the store will 5)_____ paper bags made from 6) _____ paper. The store's 7)_____ to end use of plastic bags is its gift to the planet on this Earth Day, said A.C. Gallo, Whole Foods' president. "We estimate we will 8)_____ 100 million new plastic grocery bags out of our environment" between Earth Day and the end of this year", he said.

Scientists say that plastic bags are bad 9)_____ the environment because they 10)_____ drains, 11)_____ wildlife, and 12)_____ too much space in landfills. Some countries have 13)_____ plastic bags and others 14)_____ people who use them. Last year, San Francisco, California, became the first US city to 15)_____ disposable plastic bags from stores.

1	A	sentence	B	issue	C	question	D	puzzle
2	A	cut in	B	cut off	C	cut down	D	cut for
3	A	greater	B	further	C	farther	D	longer
4	A	own	B	private	C	individual	D	peculiar
5	A	suggest	B	offer	C	propose	D	nominate
6	A	recycled	B	composed	C	developed	D	old
7	A	dream	B	ambition	C	plan	D	scale
8	A	show	B	bring	C	put	D	keep
9	A	against	B	on	C	for	D	off
10	A	seal	B	clog	C	tie	D	hinder
11	A	steal	B	suffer	C	harm	D	demolish
12	A	take up	B	take down	C	take after	D	take off
13	A	closed	B	banned	C	restricted	D	shut
14	A	argue	B	quarrel	C	store	D	tax
15	A	close	B	forbid	C	omit	D	eliminate

Task 4

GRAMMAR TESTS (TENSES)

1. Choose the correct answer.

Mary and Jane are twin sisters. When they (1) their mother (2) and they were separated. Mary (3) to live in France and Jane to England. They (4) 16 years old now and they (5) each other since they (6) 3 years old. They (7) they were sisters when they saw a picture at school while they (8) an international student exchange.

1	A	are born	B	was borning	C	will be born	D	were born
2	A	had died	B	died	C	dies	D	will die

3	A	went	B	go	C	have gone	D	is going
4	A	are being	B	are	C	were	D	has been
5	A	didn't see	B	aren't seeing	C	don't see	D	haven't seen
6	A	are	B	will be	C	were	D	had been
7	A	discover	B	are discovering	C	discovered	D	have discovered
8	A	were doing	B	did	C	have done	D	are doing

Task 5

TESTS

1. Choose the correct answer.

1. there any tea in the cup?

A are **B** do **C** how **D** is

2. shoes cost too much.

A which **B** this **C** these **D** that

3. people have only two children.

A an **B** any **C** many **D** much

4. I really need before I buy a new car.

A an advice **B** some advice **C** advices **D** some advices

5. Three or four are sitting on chairs.

A mens **B** men **C** mans **D** man

6. She a dog yesterday.

A was bitten with **B** was bitten **C** was bitten from **D** was bitten by

7. He be Mexican. He doesn't speak Spanish.

A mustn't **B** isn't possibly **C** can't **D** must

8. This is Lucy and that'ssister.

A hers **B** she **C** her **D** his

9. I think London is more than New York.

A expensive **B** expensiver **C** expensivest **D** as expensive as

10. We are going French tonight.

A to learn **B** learn **C** learns **D** learning

11. My brother hates the dishes.
A washed B wash C washing D washes

12. He his teeth checked once every six months.
A is having B has had C had D has

Частина «МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ»

Завдання 6

Опишіть алгоритм введення нового звуку [w] і запропонуйте комплекс вправ для автоматизації дій учнів із новим фонетичним явищем.

ЕТАЛОН ВІДПОВІДІ ANSWER SHEET Частина «ЧИТАННЯ» READING

Task 1

	A	B	C	D
1				X
2	X			
3	X			
4				X
5		X		

Task 2

	A	B	C	D	E	F	G	H
6					X			
7							X	
8								X
9	X							
10						X		
11				X				

**Частина «ВИКОРИСТАННЯ МОВИ»
USE OF ENGLISH**

Task 3

	A	B	C	D
1			X	
2			X	
3				X
4	X			
5		X		
6	X			
7		X		
8		X		
9			X	
10		X		
11			X	
12	X			
13		X		
14				X
15		X		

Task 4

	A	B	C	D
1				X
2		X		
3	X			
4		X		
5				X
6			X	
7			X	
8	X			

Task 5

	A	B	C	D
1				X
2			X	
3			X	
4		X		

5		X		
6				X
7			X	
8			X	
9	X			
10	X			
11			X	
12				X

Частина «МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ»

Вимова звука [w] становить для учнів певні труднощі, тому при його вивченні варто виділити такий звук зі зв'язного цілого й пояснити правила його артикуляції. Зокрема, учитель підказує, які органи мовлення (губи, язик, альвеоли, зуби) беруть участь у вимові звука. Англійський звук [w] можна пояснити шляхом порівняння з західним варіантом українського звука (в), який більше нагадує (у) в словах «був», «спав». Після аналітичної частини роботи над звуком він знову включається в ціле: склади, слова, словосполучення, фрази, які імітуються учнями.

Алгоритм введення звуку такий:

Створення ситуації.

Аудіювання тексту вчителем.

Виділення слів із новим звуком.

Виділення окремого звуку.

Імітація та аналіз артикуляції звуку.

Артикуляція окремого звуку.

Включення звуку в слово (ряд вправ).

Включення слова в речення.

Включення слова в контекст.

Приклади вправ на автоматизацію дій учнів зі звуком [w]:

1) Вправа на впізнавання нового звуку серед інших.

Учитель пропонує учням послухати слова (фрази, римівки, віршик), в яких є звук [w]. Завдання до вправи на впізнавання може бути сформульовано так:

— підніміть руку/сигнальну картку або плесніть у долоні, коли почуєте звук [w];

— порахуйте, скільки разів у реченні / римівці / вірші трапиться звук [w];

— послухайте ряд англійських та українських звуків. Підніміть руку (картку), коли почуєте англійський звук [w].

2) Вправа на диференціацію звуків.

Послухайте пари слів і скажіть, чи однакові в них звуки (перші приголосні). Поставте знак «+», якщо вони однакові, знак «-», якщо різні:

vent – went; 2) west – worse; 3) veil – whale; etc.

Ключ: 1 - , 2 +, 3 - , etc.

3) Вправа на репродукцію (свідому імітацію нового звука, якій передуює слухання).

Послухайте слова (словосполучення, фрази) із звуком [w]. Повторіть їх, звертаючи особливу увагу на вимову [w]:

walk, weed, wind, word, with, away, was, swan, swell.

ПЕРЕЛІК ЛІТЕРАТУРИ,

дозволеної для користування під час вступного іспиту з іноземної мови (англійської) та методики її викладання для вступників на базі освітньо-кваліфікаційного рівня «Молодший спеціаліст»

1. Гороть Є. І. Англо-український словник / Є. І. Гороть [та ін.]. – Вінниця : Нова Книга, 2006. – 1700 с.

ПЕРЕЛІК ЛІТЕРАТУРИ,

рекомендованої для використання в процесі підготовки до вступного іспиту з іноземної мови (англійської) та методики її викладання для вступників за іншою спеціальністю

1. Валігура О. Англійська мова. Комплексне видання для підготовки до ЗНО 2019 / О. Валігура, Л. Давиденко. – Тернопіль : Підручники і посібники, 2018. – 592 с.
2. Довгополова Я. В. Англійська мова. Комплексний довідник для підготовки до ЗНО / Я. В. Довгополова. – Харків : ТОРСІНГ ПЛЮС, 2012. – 224 с.
3. Драб Н. Л. Збірник тестів з підготовки до ЗНО: посібник / Н. Л. Драб, І. М. Лобецька, Т. О. Костюк. – Вінниця: Нова Книга, 2019. – 120 с.
4. Євчук О. В. Англійська мова. Збірник тестових завдань. 20 варіантів у форматі ЗНО / О. В. Євчук, І. В. Доценко. – Кам'янець-Подільський: ФОП Сисин О. В., 2019. – 172 с.
5. Збірник тренувальних завдань з англійської мови для підготовки до зовнішнього незалежного оцінювання / Я. В. Довгополова [та ін.]. – Харків : ТОРСІНГ ПЛЮС, 2008. – 96 с.
6. Кучма М. Готуємося до зовнішнього незалежного тестування. Збірник тестових завдань з англійської мови / М. Кучма, Л. Вергун, О. Расказова, Н. Єлагіна. – К. : Мандрівець, 2008. – 107 с.

7. Мартинюк А. П., Набокова І. Ю., Свердлова І. О. Англійська мова. ЗНО 2020: Збірник тестових завдань / Алла Мартинюк, Ірина Набокова, Ірина Свердлова. – Харків: Видавничий дім Весна, 2019. – 136 с.
8. Павліченко О. М. Англійська мова. Граматичний практикум. II рівень / О. М. Павліченко. – Х.: Ранок, 2010. – 304 с.