

Анкета для студентів
"Я і моя група"
(Визначення морально-психологічного клімату)

1. Який на твою думку рівень сформованості групи?
2. Чи є у тебе друг в групі?
3. Чи є хтось з одногрупників для тебе авторитетом?
4. Чи є, на твій погляд, лідери у групі?
 - а) у позитивних справах
 - б) в аморальних справах
5. Чи проводиш ти свій вільний час з кимсь з одногрупників?
6. Чи люблять студенти разом проводити час в коледжі та поза ним?
7. Чи дружать юнаки з дівчатами?
8. Чи переживають студенти успіхи і невдачі групи, чи вболівають за свій колектив?
9. Чи вміють студенти самі організовуватись для виконання колективних справ? Чи вміють вони розподіляти між собою роботу?
10. Чи вміють уважно вислуховувати один одного?
11. Чи пішов би ти зі своєю групою на виконання ризикованого завдання?
12. Чи з усіма в групі в тебе добрі стосунки?
13. Чи є в групі студенти, з якими в тебе напружені стосунки?
14. Чи є в групі студенти, з якими в тебе конфліктні стосунки?
15. Чи були заходи, проведені групою, які тобі надовго запам'яталися?
16. Чи є у вашій групі позитивні традиції?
17. Чи сприяє мікроклімат у групі доброму настрою?
18. Чи є у вашій групі мікрогрупи? На яких засадах вони складаються?
 - а) на позитивні
 - б) на негативних
19. Як ти вважаєш, чи завжди думка студентів збігається з думкою викладачів?
20. Чи виконує актив у вашій групі провідну роль?
21. Чи допомагає тобі хтось із студентів групи в освоєнні важкого матеріалу?
22. Що, на твою думку, заважає тобі добре вчитися:
 - лінощі,
 - немає інтересу до окремих предметів;
 - низький рівень викладання окремих предметів;
 - не вистачає часу на самостійну підготовку;
 - намагання не виділятися серед інших;
 - слабке здоров'я;
 - низький рівень дисципліни на уроках.
23. Чи знають в групі про те, чим живе училище інші колективи.

ПЕРШЕ ЗАНЯТТЯ

*"Яким повинен бути староста групи. Його функції".
Метод проведення: інтерактивна техніка.*

ПЛАН

Функції старости групи на думку студентів (усне опитування).
Якості ідеального старости (завдання у конвертах).
Якості антистарости (завдання у конвертах).
Комісія із шести-семи студентів обговорює дані інтерактивного опитування і виносить рішення.
Портрет старости нашої групи (складають всі студенти групи).
Підведення підсумків, висловлювання пропозицій та побажань.

ДРУГЕ ЗАНЯТТЯ

"Моя група від вересня до..." Метод проведення: дискусія.

ПЛАН

Згадайте свою групу.
Які якості повинна мати дружня, згуртована група?
Коллективний портрет групи.
Студенти малюють портрет групи, розміщуючи членів групи по рядах: 1 ряд - лідери групи, відомі в коледжі; 2 ряд - активісти групи, її опора і надія; 3 ряд - резерв опори і надії групи.
Якою б ви хотіли бачити свою групу?
А для чого, власне, потрібна згуртована група?
Підведення підсумків.

ТРЕТСЬ ЗАНЯТТЯ

"Моя група - згуртований колектив"

Метод проведення: вправи, бригадна робота по обговоренню програми формування колективу.

Питання для обговорення:

Що таке колектив?

У якому напрямі потрібно працювати, щоб створити колектив?

Якими методами?

Чому іноді група гальмує бажання вчитися? Від чого це залежить?

Що потрібно зробити студентам, викладачам та кураторові групи, щоб сформувати колектив?

Бригади обмінюються програмами і пропонують загальні висновки і пропозиції.

Скласти правила, за якими живе і працює група (обговорення і прийняття правил).

ЧЕТВЕРТЕ ЗАНЯТТЯ

"Складання методики організації та проведення загальногрупового заходу"

Метод проведення: рольова гра.

Етапи складання методики:

мотивування проведення загальногрупового заходу;

вибір теми;

складання програми або сценарію;

розподіл обов'язків, ролей;

підведення підсумків, проведеного заходу.

БЕСІДА-ПОРАДА

Тема: "Як раціонально навчатися".

Загальновідомо, що люди - оптимісти, якщо мати на увазі їхню впевненість у тому, що вони все запам'ятають. Проте, бажаючи досягти в житті успіху, слід засвоїти правило: не покладайтеся на пам'ять. Це правило варто пам'ятати всім, а не лише студентам.

Цікаві результати експериментальне одержав на початку ХХ століття Г. Еббінгауз. Цей психолог визначив, з якою швидкістю відбувається забування вивченого матеріалу. Найбільший обсяг матеріалу (приблизно 50 відсотків) забувається протягом перших дванадцяти годин. Далі процес йде повільніше, через тиждень забувається ще 28 відсотків матеріалу. З плином часу набуті знання поволі вивітрюються, аж поки через якийсь місяць (рік) забувається все. Звичайно, неабияке значення має те, як глибоко вивчили матеріал, чи повторювали його.

Для запам'ятовування необхідні певні передумови. Важливим стимулом для будь-якої праці є зацікавленість. Якщо людина не зацікавлена, важко сподіватися, що вона запам'ятає чи навчиться.

Отже, треба насамперед викликати в самому собі інтерес до даної роботи. Необхідно думати про неї, всебічно аналізувати.

Але разом з тим кожен знає: кількість навчального матеріалу зростає, а спроможність людської пам'яті залишається такою ж

Як же можна розв'язати цю проблему?

Потрібно шукати способи, щоб перемогти закони забування. З цією метою, наприклад, навчальний матеріал можна розділити на такі групи:

основний, який необхідно запам'ятати на тривалий час (його можна виписати, або виділити в тексті підручника);

важливі дані, які досить знати лише певний час (скажімо, до екзамену).

Щоб довше зберегти відомості в пам'яті, їх варто часто використовувати, говорити про них, переносити у практичну сферу

Діяльності.

Значною мірою допомагає краще запам'ятати і повторення.

Отже, вивчений матеріал неодмінно забудемо, якщо не повторимо або не використаємо його на практиці.

ГОДИНА-СПІЛКУВАННЯ

"Вміння використовувати час - передумова успіху будь-якої справи"

"Бережіть час - це тканина, з якої виткане наше життя"

К. Річардсон

"Час летить", - звикли ми казати. "Проте, - кажуть інші, - часу немає, рухаємося тільки ми". Наведений афоризм 1500-річної давності може здатися незвичайним, навіть дивним.

Дійсно, хіба можна заявляти, що часу нема. Адже у кожного з нас на руці годинник, який показує час, а по радіо і телебаченню передають сигнали точного часу. Та чи не досить подивитися на сонце, його схід, рух по небу, захід.

Як же можна казати, що часу нема? Щоправда, в понятті "час" є щось дивне. Великий вчений Альберт Ейнштейн говорив про тривимірний простір і про час, що становить собою четвертий вимір.

Сьогодні, в епоху космонавтики, говорять про те, що космонавти, відправлені до далеких зірок, мали б інший час, ніж ми, які залишилися на Землі. Після їх повернення це б далось взнаки особливим чином.

Уявімо собі, що космічний корабель летить до зірок, далеких настільки, що не вистачить людського життя, щоб їх досягти. У науково-фантастичному романі космонавти приспані і прокинуться лише через тривалий час. А тепер уявіть: коли вони прокинуться, то виявлять, що всі хронометри на борту корабля перестали діяти.

Як дізнатися, котра година, котрий день, рік, зрештою, десятиліття або століття? На Землі звикли час визначати за сонцем. Але як визначити час у міжзоряному просторі?

Або уявімо інше. Нехай би люди вирішили до певного часу провести облік усіх зірок у Всесвіті, їх там неймовірна кількість, вона не вкладається навіть у число мільярд мільярдів. Але коли б навіть і вклалася, все одно, на якийсь певний момент абсолютно неможливо підрахувати всі зірки. Адже на небі бачимо зірки, яких уже давно немає, але світло яких, послане, скажімо, мільйони світлових років тому, продовжує до нас іти.

То чи існує якийсь абсолютний час?

Можна, зрештою, твердити, що час - це міра кожного живого анізму. Він відмірює етапи його розвитку від народження до пілості, зрілість і старість, аж до його зникнення. При цьому

тривалість життя людини щодо віку Всесвіту менша, ніж атом у порівнянні з великою зіркою.

Читаючи ці рядки, задумайтеся ще раз: коли дивитися на навколишній світ, чи не спадає на думку, наскільки минулою є людська істота, який короткий час відведений усім нам.

Що значить повноцінно прожити життя? Це означає повністю використати відведений нам час, тобто навчитися його економити, аби його вистачало для найрізноманітнішої важливої діяльності:

- для праці (в дитинстві й юності - для навчання);
 - для самоосвіти;
- для відпочинку і спорту;
- для стосунків з нашими рідними та друзями;
 - для дозвілля і розваг.

СКІЛЬКИ ЧАСУ ВИКОРИСТОВУЄТЕ НЕДАРЕМНО

При тривалості життя 72 роки, 22 роки у людини йде на сон, 10 -на працю, і 6 - на їжу. Склавши ці три числа, побачите, що вони становлять трохи більше половини від семидесяти двох. А що сталося з рештою - 34 роками? Те, на що їх витратити, залежить від самої людини.

Ви, можливо, здивовані: як багато часу у вашому розпорядженні! Але за той самий час одна людина може зробити в житті дуже багато, а інша - майже нічого.

Наприклад, Норберт Вінер, основоположник кібернетики, всі вільні години присвятив своїй ідеї, і потім, коли у товаристві вихваляли його геніальність, він заперечував і казав, що якби хтось інший присвятив усі свої вечори та вихідні праці так, як він, то зміг би досягти того самого. Якщо хтось протягом 50 років (від 22-х до 72-х) лише дві години на день битиме байдики, за рік (365 днів) це становитиме 730 годин, за 50 років - 36500 годин, тобто понад 4 роки. Неймовірно, чи не так?

Якщо хочемо розвинути свої здібності, задатки, необхідно навчитися максимально використовувати свій час. Це не значить,

що ви маєте день у день тільки працювати, або навпаки - розважатися.

Той, хто не віддав життя праці, зможе тільки пошкодувати, як герой роману С.Льюїса "Біббіт", що життя минуло, а він так нічого й це зробив. Той, хто прагне тільки до розваг, неодмінно занедбає навчання свою фахову підготовку, а без належної кваліфікації муситиме в подальшому житті тяжко працювати, щоб утримувати себе і свою сім'ю.

Чи повністю ви використовуєте свій час? Тут не досить сказати - "Думаю, що так". Треба це визначити об'єктивно. Спробуйте протягом певного періоду вести графік проведеного часу.

Для цього на аркуші паперу в клітинку зафіксуйте графічно, як провели свій день від ранку до вечора. Кожен рядок відведіть для одного дня, зліва напишіть дату, а рядок розділіть на окремі квадратики (4 квадратики - 1 година). Потім оберіть різні види ліній, що позначатимуть різну діяльність. Наприклад, пряма, пунктирна, штрих-пунктир, хвиляста лінія тощо. Кожен вид своєї діяльності, як-то робота, самоосвіта, відпочинок і спорт, особисті справи, розваги і культурні заходи, позначайте іншою лінією. І так протягом тижня чи місяця занотуйте, як проводите свій час.

Той, хто хоча б інколи (протягом тижня чи двох) не контролював, скільки часу забирає в нього праця (навчання), розваги, інші види діяльності, той ніколи не матиме уявлення, чи ефективно він використовує власний час, чи не марнує його.

Позначте також особливими лініями, скільки часу забирає у вас умивання, одягання, харчування, а також транспорт, відвідування закладів торгівлі та побутового обслуговування, інші справи.

Можете також позначити, який час був витрачений на чекання, зайві розмови тощо.

Роблячи хоча б іноді такий графічний перегляд витраченого часу, матимете змогу судити про те, чи під силу вам взяти на роботу якусь додаткову працю і скільки годин зможете їй присвятити, або чи знайдеться час для занять у спортивній секції, для вивчення іноземної мови чи фахової літератури.

Якщо збоку від графіка запишете, скільки годин пішло у вас на окремі види діяльності, одержите надзвичайно цінну інформацію (скільки часу приділяєте родині, особистим справам, чи не дуже марнуєте час, скільки годин щотижня приділяєте відпочинку, спорту)-Усіх цих даних без графіка ви б не мали.

МЕЖІ ВІЛЬНОГО ЧАСУ, І ЯК МИ ЙОГО ВИКОРИСТОВУЄМО

Неробочий час і час вільний

Вільний час - це, так би мовити, скибка від буханця неробочого часу. А останній складається з тих годин і хвилин, коли ми не на роботі, заняттях, тобто з усього часу, крім робочого дня.

Сюди належить передусім час, коли спимо, їмо, турбуємося про допоміжне господарство, їдемо на заняття і з занять, тобто клопоти, пов'язані з забезпеченням нашого існування.

Решта - це той час, який так спокусливо називається вільним. Саме його ми і хотіли мати якнайбільше, а це залежить від того, скільки нам його з отого цілого буханця відкрають щойно згадані клопоти.

Є люди, які в неробочий час свідомо працюють, щоб поліпшити своє матеріальне становище - чи то в саду, чи на будівництві або перебудові власного дому, чи на різних, так званих, побічних роботах тощо. Як бути в такому випадку? Чи вважати все це теж вільним часом?

Науковці по-різному підходять до розподілу вільного часу. В даному разі ми підтримуємо позицію наших вчених-статистиків, які розподіляють вільний час на:

- самоосвіту (читання газет, журналів, книг, навчання);
- громадську діяльність (робота в громадських організаціях, участь у зборах тощо);
- активний відпочинок (танці, прогулянки, відпустка, гра на музичних інструментах, спортивні змагання, фотографування, малювання);
- пасивний відпочинок (кіно, театр, концерти, радіо, телебачення, відвідування ресторанів, гості);
- решта вільного часу.

Більшість дослідників сходяться на тому, що розподіл вільного часу, а точніше, його використання, залежить від кваліфікації й освіти людини.

Кожна людина має свої уявлення про найдоцільніше використання вільного часу, а також індивідуальні можливості щодо цього. Вони залежать від роду її занять, освіти, матеріальних умов, від того, працює людина в місті чи на селі тощо.

Експерименти, проведені Державним статистичним управлінням Та Інститутом дослідження громадської думки, показали, що

громадяни зараховують до вільного часу також час, проведений за телевізором чи радіо, за щоденним читанням газет, журналів, час присвячений догляду за дітьми, роботі в саду, домашньому господарству, виконанню громадських доручень, заняття спортом, самоосвіті тощо. Звідси й виник термін "напіввільний час".

Людина, що проводить час у неробстві, щоденно втрачає частину свого життя. Чим вона молодша, тим більше її життєвого часу втрачено, оскільки змолоду час плине набагато повільніше. Інакше кажучи, за один і той самий час молода людина зробить більше, ніж людина старшого віку. І це за умови, що молодь має набагато більше вільного часу, ніж літні люди. Вона не витрачає час ні на роботу, ні на розваги, отже, він минає безплідне, даремно. Не дивно, що таким людям завжди нудно.

Що ж їм порадити? Передусім необхідно збагнути, що час надзвичайна цінність. Існує тисяча способів провести вільні хвилини

По-перше, треба контролювати, чи не витрачається наш час даремно. По-друге, як тільки усвідомимо ціну часу і за допомогою хронометражу неробочого часу дізнаємося, скільки в нашому розпорядженні вільного часу, ми повинні добре подумати, як краще його використати. Це єдиний спосіб довідатися, скільки нашого часу йде на роботу, скільки на розваги, а скільки - хтозна на що.

Отже, вільний час - це аж ніяк не солодке неробство. Він сприяє відновленню наших сил, всебічному, гармонійному нашому розвитку, й використовувати його треба як велике багатство. Це вдасться лише тоді, коли житимемо повноцінно, різноманітне, належно озброєні гумором і добрим настроєм.

У даному разі мається на увазі турбота про своє здоров'я, фізичну форму, зовнішній вигляд, ставлення до людей, стосунки з ними, вміння і жити в колективі, долати труднощі, освіта і самоосвіта, особисті; захоплення, фізкультура і спорт, культурні розваги, туризм тощо.

АНКЕТА "Я І МОЯ ГРУПА"

1. Як ви вважаєте, що таке колектив?
2. Чи є колективом ваша група?
3. Що таке друг і що таке товариш?
4. Кого ви вважаєте в групі своїм другом?
5. З ким би ви хотіли проживати в одній кімнаті?
 - готуватись до занять?
 - відпочивати?
6. Які риси характеру ви найбільше цінуєте в інших?
7. Хто вам найбільше подобається в групі і чому?
8. Хто вам не подобається в групі, чому?
9. Як вважаєте, для товаришів ви цікава людина?
10. Чи поважають вас у групі?
11. Чи подобається вам ваша група?
12. Який девіз ви б запропонували для вашої групи?

АНКЕТА "ВІДКРИЙ І ПІЗНАЙ САМОГО СЕБЕ"

1. Що значить "знайти себе"?
2. Колектив у твоєму житті. Що ти даєш йому, а що - він тобі?
3. Що більше за все заважає людям жити по обов'язку? Чи треба бути здатним до самопожертв у наш час?
4. "У щастя важкі дороги". Що, на вашу думку, цей вислів означає?
5. Любов і поняття свобода. Чи має почуття любові поняття часу?
6. Що таке інтелект людини? Які джерела збагачення її духовного світу?
7. Ти і закон. Чому треба підкорятися законам?
8. Хто є хто? Обмін критичними зауваженнями в адресу один одного

АНКЕТА "МОЄ НАВЧАННЯ"

1. Прізвище, ім'я, по батькові
2. Середній бал успішності
3. Улюблені і нелюблені дисципліни.
4. Труднощі, які виникли при вивченні дисциплін в училищі
5. Скільки часу займає самопідготовка?
6. Як готуєшся до занять?
7. Пропозиції щодо роботи бібліотеки.
8. Пропозиції щодо поліпшення навчання в училищі.
9. Чи допомагають у навчанні друзі по групі?

Анкета "Я і моя група"

1. Який, на Вашу думку, рівень сформованості групи?
2. Чи є у Вас друзі в групі?
3. Чи є хтось з однокурсників для Вас авторитетом?
4. Чи є, на Ваш погляд, лідери в групі?
5. Чи проводите Ви свій вільний час з кимсь з одногрупників?
6. Чи дружать юнаки з дівчатами?
7. Чи переживають студенти успіхи і невдачі групи, чи вболівають за свій колектив?
8. Чи вміють студенти вислухати один одного?
9. Чи з усіма в групі у Вас добрі стосунки?
10. Чи є в групі студенти, з якими у Вас напружені стосунки?
11. Чи були проведені групою заходи, що Вам на довго запам'яталися?
12. Що, на вашу думку, заважає Вам вчитися краще?

ПРОГРАМА
ВИВЧЕННЯ ПСИХОЛОГІЧНИХ ОСОБЛИВОСТЕЙ
СТУДЕНТІВ, ЯКІ ПОТРЕБУЮТЬ ПОСИЛЕНОЇ
ПЕДАГОГІЧНОЇ УВАГИ

1. Загальні дані про студента (місце проживання, вік).
2. Фізичний розвиток, стан здоров'я.
3. Успішність (причини неуспішності, ставлення до навчання, до окремих дисциплін).
4. Ставлення до праці. Як проявляє себе в різних видах праці, який вид праці найбільше любить.
5. Суспільна активність. Чи має суспільні доручення, як ставиться до виконання? Участь у гуртках, спортивних секціях.
6. Характер стосунків з викладачами, товаришами, особливості спілкування з оточуючими.
7. Яка дисципліна, які порушення допускає. Які засоби впливу застосовувалися.
8. Особливості пам'яті, уваги, мислення, мовлення.
9. Які психічні стани переважають (процеси збудження, гальмування або врівноваженості).
10. Характер інтересів, ідеалів, потреб, нахилів.
11. Як використовує вільний час, чим займається, з ким спілкується.
12. Характер читацьких інтересів.
13. Ставлення до природи, птахів, тварин тощо.
14. Які позитивні якості.
15. Чи усвідомлює наявність у собі негативних якостей. Чи прагне до їх подолання.

АНКЕТА

Куратор і самоуправління в навчальній групі

1. Як Ви розумієте самоуправління в навчальній групі (співуправління).

Керування навчальною групою повинно ґрунтуватися на соціальному партнерстві куратора, активі й студентах. Найбільш доречним є термін "Співуправління" - раціональний розподіл керівних, контролюючих функцій між більшістю студентів, відмова від традиційного "влада-підпорядкування".

2. Які питання роботи групи студенти можуть вирішувати самостійно?

- Усі питання організації дозвілля, культурних, масових, спортивних заходів коледжу.
- Фінансові питання, обов'язкове діловодство.
- Колективний контроль, регулювання успішності й відвідування.

Все це за умови колективної свідомості, відповідальності за порядок у групі.

3. Основні напрями роботи куратора з організації самоуправління (співуправління).

Вивчення індивідуальних здібностей студентів, наділених організаторськими здібностями, громадським темпераментом для спільної організації самоуправління із інших прошарків студентства.

Дипломатичне поєднання добровільності й примусовості.

Формування й підтримування в групі сприятливого психологічного клімату довіри й взаємодопомоги.

4. Ваші пропозиції з удосконалення роботи органу самоуправління й профкому студентів в училищі?

Тест: "Лідер або аутсайдер"

Пропонується відмітити особливості, властиві Вам: а - 4 бали; б - 3 бали; в - 2 бали; г - один бал.

1. Ініціатива:
 - а) шукає додаткових завдань;
 - б) винахідливий, кмітливий;
 - в) виконує обсяг роботи самостійно;
 - г) безініціативний, чекає завдань.
2. Ставлення до співробітників:
 - а) ввічливий, доброзичливий;
 - б) спокійний, не контактний;
 - в) інколи з ним важко працювати;
 - г) сварливий, некоммунікбельний.
3. Прагнення до лідерства:
 - а) сильний, впевнений у собі;
 - б) уміло дає ефективні вказівки;
 - в) ведучий;
 - г) ведений.
4. Відповідальність:
 - а) відповідальний під час виконання завдань
 - б) неохоче погоджується з дорученнями;
 - в) погоджується з дорученнями;
 - г) ухиляється від доручень.
5. Організаційні здібності:
 - а) має дар переконувати;
 - б) здібний організатор;
 - в) посередні;
 - г) поганий організатор.
6. Рішучість:
 - а) швидкий і точний;
 - б) обґрунтовані дії;
 - в) швидкий, але допускає помилки;
 - г) боязливий, сумнівний.
7. Цілеспрямованість:
 - а) цілеспрямований, іде до цілі, не враховуючи труднощів;
 - б) посередній рівень цілеспрямованості;
 - в) робить постійні зусилля;
 - г) не має рішучості.

Після підрахунку балів визначається оцінка потенційних здібностей володіти і керувати справою: відмінно -25-28;

дуже добре - 21-24; добре - 17-20; посередньо - 13-16; погано - 12 і нижче.

Тест: "Оцінка психологічного клімату колективу"

У кожній позиції місця пропонується вираження того чи іншого твердження числами від Оцінки виставляються: "3" - якість виявляється завжди; "2" - у більшості випадків; "1" - якість виявляється дуже рідко.

Позитивна якість

у колективі переважає бадьорий життєрадісний настрій;
переважає доброзичливість, почуття симпатії;
членам колективу подобається бути разом;
успіхи, невдачі товаришів викликають співчуття;
поважне ставлення до думок інших;
один за всіх і всі за одного;
почуття гордості за кожного члена колективу;
кожний активний, енергійний;
спільні справи всіх захоплюють;
у колективі справедливо ставляться одне до одного

Негативна якість

переважає подавлений настрій;
переважає конфліктність, агресивність, антипатія;
висловлюється негативне ставлення до спільної діяльності;
успіхи викликають заздрість невдачі злорадство;
кожний нетерплячий до думки товариша;
кожен сам за себе;
члени колективу байдужі де інших;
кожен інертний, пасивний;
кожного не можливо підняти на загальні справи;
колектив розпадеться на привілейованих і знехтуваних;

Висновки.

Сприятливий психологічний клімат у колективі: +3, +2, +1.

Несприятливий: -3, -2, -1.

АНКЕТА ДЛЯ СТУДЕНТІВ

1. Скільки часу (приблизно) проводили Ви з батьками протягом тижня?
 2. Який вид спілкування у Вас із батьками:
 - бесіди;
 - розмови;
 - спільна праця;
 - похід у театр, бібліотеку;
 - прогулянки (в ліс, на річку, на лижах тощо).
- Чи є інші види спілкування? Вкажіть їх.
3. Чи вважаєте ви, що цього часу достатньо? Чому?
 4. Чи певні Ви, що розумієте своїх рідних?
 5. Чи виникають між вами непорозуміння? Як часто?
 6. Як Ви думаєте, в чому причина Ваших непорозумінь?
 7. Якими на Вашу думку повинні бути стосунки батьків і дітей?

АНКЕТА ДЛЯ ВИВЧЕННЯ СТОСУНКІВ У СІМ'Ї

1. Хто з батьків впливає на тебе більше: батько чи мати? Чому?
2. Чи приходили твої батьки в цьому році в училище (хто і з якої причини)?
 - викликали;
 - на батьківських зборах;
 - самі побажали дізнатися про свою дитину.
3. Чи був куратор у Вас вдома (з якою метою)?
4. Як батьки здійснюють контроль за твоїм навчанням?
5. Чи повідомляли викладач, куратор додому про твої хороші справи?
6. Чи вчать тебе батьки тому, що роблять самі? (майструвати, в'язати, готувати їжу)?
7. Чи дозволяють тобі батьки запросити додому друзів?
8. Що хвилює тебе у вашій сім'ї (вказати життєві проблеми, які хвилюють)?
9. Чи буває так, що, крім маминого (батькового) доручення, ти виконуєш ще якусь роботу зі своєї ініціативи?
10. Чи бувають у тебе в сім'ї конфліктні ситуації? З ким із батьків, з якої причини

Анкета на вивчення способу життя

1. Ваш вік
2. Чи пробували Ви палити?
3. Палите Ви зараз, якщо так, то чому?
4. Палять Ваші батьки?
5. Чи знають батьки, що Ви палите?
6. Чи знаєте Ви про шкідливість паління?
7. Чи пробували Ви спиртні напої?
8. Коли і де пробували вперше?
9. З якою метою?
10. Які відчуття Ви отримали?
11. Які відчуття викликає у Вас п'яна людина?
12. Чи робили Ви спроби вживати наркотики?
13. Чи маєте Ви друзів, які вживають наркотики?
14. Чи знаєте Ви про небезпеку наркоманії, алкоголізму?
15. Чи збираєтесь Ви утриматися від вживання наркотичних речовин?
16. Ваше відношення до людей, які палять, вживають наркотики та спиртне (пиво, вино, горілку)

Анкета курця

1. Прізвище, ім'я та по батькові (або псевдонім). Дата народження.
2. В якому віці та з яких мотивів вирішили палити?
3. Які реакції викликали перші затяжки димом? Як швидко Ви звикли та з'явилась потреба тютюнового диму?
4. Як відчуваєте себе при тривалому утриманні від паління?
5. Як відбилосся паління на ваших естетичних і моральних якостях, психіці, здоров'ї?
6. Як вплинуло Ваше паління на близьких людей?
7. Як ставляться близькі до Вашого паління?
8. В якому віці і за яких обставин з'явилася перша думка, а потім і рішення відмовитися від паління?
9. Чи намагались кинути палити?
10. Що змусило поновити паління?
11. Чому до цього часу Ви не змогли припинити паління?
12. Які тютюнові вироби Ви вживали в період звикання до диму? Які вживаєте зараз?
13. Скільки разів на добу ви палили і в який період?
14. Де Ви палите у вільний час?
15. Як глибоко затягуєтесь?
16. Як відчуваєте себе в період відсутності цигарок?
17. Як діяли на Вас перші затяжки після утримання від паління?
18. Коли Ви одержували задоволення від тютюнового диму?
19. Вплив алкоголю на частоту паління.
20. Що позитивного одержали в результаті паління Ваші близькі, товариші та друзі?
21. Що негативного?
22. Скільки часу Ви витрачаєте на придбання тютюнових виробів протягом доби, місяця, року?
23. Скільки коштів витрачаєте на тютюнові вироби за місяць, рік, за весь період паління?
24. Чи доводилося Вам вживати замітники тютюну?

Анкета для визначення процесу адаптації першокурсників

1. Чи не жалкуєте Ви, що стали студентом нашого навчального закладу?
 - а) так
 - б) ні
 - в) частково.
2. Студентське життя в порівнянні зі шкільним:
 - а) більш цікаве
 - б) менш цікаве
 - в) ніяких відмінностей.
3. Що Вам найбільш запам'яталось за час навчання?
4. Що Вам найбільш не сподобалось за час навчання?
5. Які відносини склались у Вашій групі:
 - а) доброзичливі
 - б) кожен сам по собі
 - в) неприязнь.
6. Що для Вас було найважчим на початковому етапі навчання в училищі:
 - а) звикнути до нових методів навчання
 - б) ввійти в новий колектив
 - в) звикнути до нових умов життя.
7. Чи відчуваєте Ви допомогу куратора групи:
 - а) так
 - б) ні
 - в) частково.
8. Чи задовольняє Вас рівень викладання дисциплін у навчальному закладі:
 - а) так
 - б) ні
 - в) частково.
9. Ваші побажання.

Запитання для вивчення студентського колективу

1. Віковий склад групи.
2. Пізнавальний рівень, загальний розвиток студентів.
3. Працевдатність і успішність студентів.
4. Громадське обличчя групи.
5. Чи є угруповання в колективі за діловими інтересами, або негативного характеру?
6. Як студенти ставляться один до одного?
7. Як ставляться до справ групи?
8. Чи люблять студенти разом проводити час у навчальному закладі й поза ним?
9. Чи дружать хлопці з дівчатами?
10. Чи немає в групі кругової поруки? Якщо є, то в чому вона виявляється?
11. Чи переживають студенти успіхи і невдачі своєї групи, чи вболівають за свій колектив?
12. Чи вміють студенти самі організуватися для виконання колективних справ?
13. Чи вміють розподіляти між собою роботу і раціонально її виконувати?
14. Чи вміють терпляче й уважно вислуховувати один одного?
15. Чи виконують розпорядження уповноважених осіб?
16. Які вчинки своїх товаришів схвалюють? Які засуджують?
17. Чи є розходження між тим, що студенти говорять, і тим, що роблять?
18. Наявність критики і самокритики в групі.
19. Що єднає студентів: спільне місце проживання, місце за партою, інтереси, спільна праця?
20. Де дружать студенти: тільки в навчальному закладі чи й поза ним?
21. Чи уважні до своїх товаришів? Чи прагнуть допомогти їм? у чому ця допомога виявляється?
22. Чи проявляють студенти вимогливість до своїх друзів? Чи вміють її проявити?
23. Як група ставиться до дезорганізаторів, відмінників, активу, невстигаючих?
24. Чи правильно ставляться студенти до товаришів з фізичними вадами?
25. Який склад активу групи? Офіційний і неофіційний актив?
26. Чи має актив авторитет? Який актив переважає: постійний чи змінний?
27. Чи знають у групі про те, чим живе навчальний заклад, інші групи?
28. Чи вносяться в групі пропозиції щодо поліпшення життя колективу?
29. Чи виконує група загальні доручення навчального закладу?
30. Який характер зв'язків колективу групи зі студентами іншої групи (спільні справи, шефство, змагання)

Тест "Чи уважні Ви?"

Дайте відповідь "так" чи "ні" на запитання:

1. Чи часто програєте через неуважність?
2. Чи розігрують Вас друзі чи знайомі?
3. Чи вмієте займатись якоюсь справою і одночасно слухати те, про що говорять інші?
4. Чи знаходили коли-небудь на вулиці гроші чи ключі?
5. Чи дивитесь уважно ліворуч і праворуч, коли переходите вулицю?
6. Чи можете пригадати в деталях фільм, який дивилися два-три дні тому?
7. Чи дратуєтесь, коли хтось відриває Вас від книги, газети, телевізора?
8. Чи перевіряєте в магазині здачу зразу ж біля каси?
9. Чи швидко знаходите в квартирі потрібну річ?
10. Чи здригаєтесь, коли хтось раптово гукне Вас на вулиці?
11. Чи буває, що Ви одну людину вважаєте за іншу?
12. Захопившись бесідою, можете пропустити потрібну зупинку?
13. Чи можете, не вагаючись, назвати дати народження Ваших близьких?
14. Чи легко пробуджуєтесь від сну?

По одному балу оцінюються відповіді "так" на запитання 2,3,4,5,6,8,9,13,14 і "ні" на запитання 1,7,10,11,12. Додайте одержані очки і подивіться нижче.

11 балів і більше. Ви на диво уважні і проникливі. Така пам'ять і така увага дані не кожному.

Від 5 до 10 балів. Ви достатньо уважні, не забуваєте нічого важливого. Однак слід пам'ятати, іноді проявляєте розгубленість, що обертається непорозумінням. Умієте у відповідальний момент зосередитись і не допустити якої-небудь помилки.

4 бали і менше. Ви розсіяні, і це є причиною багатьох неприємностей у Вашому житті. Поки кожному під силу подолати свою неуважність.

Тест "Чи впевнені Ви в собі?"

1. Чи часто Ви відчуваєте втому, хоча, насправді Ви не втомились?
2. Чи буває з Вами, що раптом відчуваєте невпевненість чи закрили за собою двері?
3. Чи часто засмучуєтесь без особливої причини?
4. Чи всерівно Вам, коли, перебуваючи в театрі Ви сидите в середині ряду?
5. Чи важко Вам настроїтись на чий-небудь раптовий візит?
6. Чи лякаєтесь Ви, інколи, коли задзвонить телефон?
7. Чи часто Вам сняться сни?
8. Чи швидко Ви приймаєте рішення?
9. Чи неприємно Вам, коли Ви виявляєте на своєму одязі пляму і Вам доводиться в такому вигляді куди-небудь іти?
10. Чи любите Ви заводити нові знайомства?
11. Чи буває з Вами, що перед поїздкою у відпустку Вам раптом хочеться відмовитись?
12. Чи прокидаєтесь Ви вночі від почуття сильного голоду?
13. Чи виникає у Вас інколи бажання залишитись наодинці з собою.
14. Якщо Ви прийшли в ресторан одні, чи присідаєте Ви за столик, за яким сидять відвідувачі, хоча є вільний столик?
15. Чи керуєтесь Ви у своїх вчинках головним чином тим, що від Вас очікують інші?

На запитання слід давати відповідь "так" або "ні". Ви отримаєте по одному балу за ствердні відповіді на питання 1,2,3,4,5,6,11,12,15 і заперечні на питання 7,8,9,10,13,14. Максимум - 15 балів.

0 балів. Ви в такій мірі самовпевнені, що можна передбачати, що Ви не зовсім відверті у своїх відповідях.

1-4 бали. Ви вільні від непродуманих вчинків. Деяка доля невпевненості не є недоліком, а доказом гнучкості Вашої психіки.

5-8 балів. У Вас яскраво виражена потреба почувати себе впевнено. Оточуючі завжди можуть покластися на Вас.

9-12 балів. Ваша потреба бути впевненим у собі настільки сильна, що Вам загрожує небезпека досить часто бачити не такими, якими вони є насправді, а такими, як це відповідає Вашому уявленню. Якщо Ви не готові хоч інколи відважитись на "стрибок у невідомість",

Анкета-тест
для визначення схильності до вживання спиртних
напоїв

1. У скільки років Ви вперше попробували спиртні напої?
2. Хто вперше пригостив Вас спиртним?
3. Чи легко Ви піддаєтесь під вмовляння випити спиртне?
4. Чи припиняєте Ви пити, коли відчуваєте, що п'янієте?
5. Чи вживають, і як часто, алкоголь Ваші батьки?
6. Як правило, з ким Ви розпиваєте спиртні напої?
7. Де Ви і Ваші друзі, як правило, берете спиртне?
8. Де Ви берете гроші на спиртне?
9. Чи були у Вас неприємності через вживання спиртних напоїв?
10. Чи відчуваєте сором за те, що вживаєте спиртне?
11. Які почуття викликає у Вас вигляд п'яного на вулиці?
12. Чи вживають спиртне Ваші найближчі друзі?
13. Як часто Ви вживаєте спиртні напої?
14. Яку дозу спиртного можна вважати малою?
15. Чи важко відмовити товаришеві чи знайомому, якщо він пропонує випити з ним спиртне?
16. Чим, на Вашу думку, можна замінити спиртне?
17. Чи корисні чим-небудь алкогольні напої?
18. Якщо буде проводитись голосування за "сухий закон", то Ви проголосуєте:
а) за; б) проти.
19. Чи допускаєте Ви можливість проведення свого Дня народження без спиртного?

Анкета для визначення відношення до наркотиків

1. Дайте визначення, що значить бути наркоманом?
2. Як Ви відноситеся до тих юнаків і дівчат, які вживають наркотики?
 - а) позитивно;
 - б) негативно;
 - в) байдуже.
3. Як Ви думаєте, чому деякі молоді люди вживають наркотики?
4. Які Ви знаєте наркотичні речовини?
5. Чи маєте особистий досвід вживання наркотиків?
6. Чи отримуєте Ви задоволення від наркотиків?
7. Де Ви, як правило, дістаєте наркотики?
8. Де і при яких умовах Ви вживаєте наркотики?
9. Чи були у Вас неприємності із-за вживання наркотиків?
10. Якщо Ви вживаєте наркотики, то чи бажаєте покінчити з цим?
11. Якщо вживаєте наркотики, чи відчуваєте за це сором?
12. Чи вживають наркотики Ваші друзі?
13. Чим, на Вашу думку, небезпечні наркотики?

Анкета для студентів "Ви і Ваші викладачі"

1. Чи завжди в доброму настрої ти йдеш в училище?
2. Твій найулюбленіший предмет з тих, що вивчається в цьому семестрі?
3. Кого з викладачів ти найбільше поважаєш?
4. Якби було дозволене вільне відвідування, уроки яких викладачів ти відвідував би з охотою?
5. На уроки якого викладача ти не пішов би ?
6. Яке заняття чи захід, проведений одним з викладачів цього року, тобі найбільше запам'ятався?
7. Чи були випадки, коли непедагогічні дії викладача викликали в тебе негативну оцінку?
8. Чи траплялись випадки, коли ти своєю негативною поведінкою спонукав викладача до непедагогічних дій?
9. Чи завжди викладачі справедливо оцінюють знання, уміння та навички студентів?
10. Хто з викладачів, на твою думку, несправедливо оцінює знання студентів?
- 11.3 ким з викладачів ти ділишся планами на майбутнє, проблемами та радіощами?
12. Хто з викладачів відвідував твою сім'ю, спілкувався з твоїми батьками?
13. У кого з викладачів ти побував дома ?

**УЧИЛИЩЕ ВІННИЦЬКОГО ДЕРЖАВНОГО
ПЕДАГОГІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ
МИХАЙЛА КОЦЮБІНСЬКОГО**

На допомогу куратору

**Розробила психолог
Поляк Л.П.**

**УЧИЛИЩЕ ВІННИЦЬКОГО ДЕРЖАВНОГО
ПЕДАГОГІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ
МИХАЙЛА КОЦЮБІНСЬКОГО**

На допомогу студенту

**Розробила психолог
Поляк Л.П.**