

ЗАТВЕРДЖУЮ

В. о. директора коледжу

Костянтин ВОЙЦЕХІВСЬКИЙ

« 27 » квітня 2023 р.



***Вимоги до структури і змісту,
критерії оцінювання мотиваційних листів
вступників до Комунального закладу вищої освіти
«Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж»
в 2023 році***

Мотиваційний лист – викладена вступником письмово (відповідно до визначених Комунальним закладом вищої освіти «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж» вимог до структури та змісту мотиваційного листа) інформація про його особисту зацікавленість у вступі на певну конкурсну пропозицію (спеціальність, освітню програму) та відповідні очікування, досягнення у навчанні та інших видах діяльності, власні сильні та слабкі сторони. Текст мотиваційного листа вноситься вступником до кожної заяви.

До мотиваційного листа за необхідності вступник може додати (у тому числі в електронній формі) матеріали, що підтверджують викладену в листі інформацію. Додатки до мотиваційного листа приймаються на визначеній Приймальною комісією коледжу електронній поштової скриньці (vgpk_vstup@ua.fm).

Комунальний заклад вищої освіти «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж» проводить перевірку мотиваційних листів на оригінальність тексту. Розгляд мотиваційних листів здійснюється без присвоєння їм конкурсних балів.

При вступі на навчання за кошти фізичних та/або юридичних осіб, конкурсний відбір здійснюється тільки на підставі розгляду мотиваційних листів.

За змістом мотиваційний лист повинен:

- відповідати формальним вимогам до ділових листів;
- відповідати встановленій цими Вимогами структурі;
- бути зрозумілим, лаконічним, простим у викладі;
- містити лише важливі деталі, факти, цифри;
- містити не шаблонні речення, а вислови та звороти, які максимально яскраво презентують особистість вступника;
- зміст висловлювання має бути позбавленим надлишкової емоційності;
- містити мету на найближчу перспективу (4-5 років) навчання та опис свого бачення майбутньої професійної діяльності (мету варто сформулювати максимально конкретно, без загальних фраз і нечітких формулювань; якщо плану у вступника ще немає, варто вказати, що ставиться за мету, окреслити всі деталі у сфері майбутньої діяльності після вступу на відповідну спеціальність (освітню програму);
- містити один-два реальні приклади з власного досвіду та виокремлення особистих позитивних загальнолюдських рис і якостей, які підтверджують, що вступник здібний до здобуття обраної професії.

Мотиваційний лист за формою повинен бути написаний грамотно, із дотриманням чіткої структури викладення інформації.

Структура мотиваційного листа повинна містити звертання, вступ, основну та заключну частини.

Звертання – частина листа, в якій містяться відомості про адресата (назва закладу вищої освіти, прізвище та ініціали особи, якій адресується лист) та адресанта (прізвище, ім'я, по батькові, адреса для кореспонденції та електронна адреса, номер телефону вступника), яка розташовується в правому верхньому куті листа. Шанобливе звертання є важливою складовою мотиваційного листа. Воно надає листу офіційного характеру та привертає увагу адресата (наприклад: Шановний Василю Михайловичу!). Звертання зазвичай друкується напівжирним шрифтом та курсивом і вирівнюється по центру.

Через один рядок після звертання розміщується вступ, який є першим абзацом листа. У цьому абзаці викладається мета й причина його написання (наприклад: Звертаюся до Вас у зв'язку з...). У цій частині потрібно коротко пояснити, чому вступник обрав саме вказаний заклад освіти і як, на його думку, навчання в Коледжі сприятиме його професійному зростанню.

В основній частині описуються факти, які зможуть позитивно вплинути на вирішення питання про зарахування на навчання. Зважаючи на академічні та соціальні здобутки, навички й здібності вступника, Комісія з перевірки мотиваційних листів вступників може схилитися до думки, що він буде успішним студентом. Ця частина починається з другого абзацу мотиваційного листа та може складатися з двох-трьох абзаців. Як логічне продовження вступної частини листа, її можна розпочати з характеристики професійних цілей вступника, описати, що саме його цікавить в обраній ним спеціальності (освітній програмі) та професії, ким він себе бачить після завершення навчання тощо. Саме в цьому абзаці вступник доводить, що він є вмотивованою особою, яка має чітко визначену мету. У наступному абзаці вступнику потрібно описати:

- власні здобутки, що будуть корисними для навчання за фахом (успіхи в навчанні, участь у проєктах і майстер-класах, володіння іноземними мовами та ін.);
- здобуті знання та навички, які допоможуть у навчанні на обраній спеціальності (освітній програмі);
- хороші академічні результати з певних предметів, які пов'язані зі спеціальністю (освітньою програмою) та ін.

Важливою складовою мотиваційного листа може бути інформація про соціальні навички, необхідні для здобуття окремих професій та майбутньої діяльності за фахом (наприклад, педагога, філолога тощо).

Заключна частина має містити невеликий підсумок обсягом два-три речення, які мають підтверджувати готовність вступника навчатися у Комунальному закладі вищої освіти «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж» і засвідчують його впевненість у правильному виборі спеціальності.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ МОТИВАЦІЙНИХ ЛИСТІВ

КРИТЕРІЙ	ЗМІСТОВИЙ ВИЯВ І КОМПОЗИЦІЙНЕ ОФОРМЛЕННЯ КРИТЕРІЮ	РІВЕНЬ
1	2	3
ЗМІСТОВНА КОМПОНЕНТА		
Вступ	наявна назва мотиваційного листа, звернення, вказані особисті дані вступника	високий
	вступ відсутній	низький
1. Мотиваційний	визначеність мотиваційної сфери вступника щодо майбутньої професії, наявність роздумів, які свідчать про правильне професійне самовизначення, здатність до самореалізації у професії, бачення себе у перспективі як успішного, конкурентоспроможного фахівця	високий
	лише частково визначена мотиваційна сфера вступника або відсутнє (недостатньо обґрунтоване) бачення себе у перспективі як успішного, конкурентоспроможного фахівця	середній
	не визначена мотиваційна сфера вступника або не обґрунтоване бачення себе у перспективі як успішного, конкурентоспроможного фахівця	низький
2. Соціально-когнітивний	наведено принаймні один доречний приклад із власного життя або подію з історії чи суспільно-політичного життя, що спонукали до обрання спеціальності, виявлено здатність до інтерпретації ідей, позицій, фактів, реалій, ситуацій; здатність до особистісно значущих висновків як регуляторів соціальної поведінки, процесу професійного становлення	високий
	не наведено доречного прикладу із власної діяльності або події з історії чи суспільно-політичного життя, що спонукало до обрання спеціальності; він не є конкретизованим; у ньому є фактичні помилки; недостатньо обґрунтовані ідеї, факти, реалії, ситуації; висновки, що зроблені, не є особистісно значущими щодо соціальної поведінки та процесу професійного становлення	середній
	прикладу з історії, суспільно-політичного чи власного життя, що спонукав до обрання спеціальності немає, або він не є доречним; не обґрунтовані ідеї, факти, реалії, ситуації або відсутні будь-які висновки як регулятори соціальної поведінки, процесу професійного становлення	низький
3. Перцептивно-соціальний	роздуми під час написання листа торкаються проблем самопізнання, самовизначення в соціумі; проєктуючи себе на майбутню професію, розкрито власний досвід взаємодії з соціальним оточенням, присутня орієнтація на перспективи розвитку	високий
	під час написання листа не розкриті проблеми самопізнання, самовизначення в соціумі, не обґрунтовано власний досвід взаємодії з соціальним оточенням, однак присутнє проєктування себе на майбутню професію та обґрунтовані перспективи розвитку	середній
	під час написання листа не розкриті проблеми самопізнання, самовизначення в соціумі, не розкрито власний досвід взаємодії з соціальним оточенням, відсутнє проєктування себе на майбутню професію, не розкриті перспективи розвитку	низький

4. Конструктивність авторської позиції вступника	наявність гіпотетично закладеної проєкції на позитивне вирішення проблеми, власний особистісний, соціальний, професійний саморозвиток	високий
	наявність гіпотетично закладеної проєкції на позитивне вирішення проблеми, однак недостатньо обґрунтованою є позиція щодо особистісного, соціального та професійного саморозвитку	середній
	розкрито тільки аспекти професійного розвитку	низький
5. Логічність, послідовність	висловлення демонструє зосередженість на запропонованій проблемі, цілісний, послідовний і несуперечливий розвиток думки (має логічний і послідовний виклад)	високий
	у роботі є порушення логічності, цілісності, послідовності й несуперечливості розвитку думки	середній
	робота містить окремі тези, які не поєднані логічно	низький
Висновки	Висновки органічно пов'язані з аргументами й прикладами	високий
	Висновки лише частково пов'язані з аргументами та прикладами	середній
	Висновків немає; висновки не пов'язані з аргументами та прикладами	низький
МОВНЕ ОФОРМЛЕННЯ		
1. Орфографія та пунктуація*	0–4	високий
	5–11	середній
	12 і більше	низький
2. Лексика, граматики та стилістика	0–4	високий
	5–10	середній
	11 і більше	низький

* Під час оцінювання орфографічної й пунктуаційної нормативності роботи 2 (дві) негрубі помилки рахують як 1 (одну) грубу.

До негрубих зараховують такі помилки:

- у написанні великої літери у складних власних назвах;
- у випадках написання разом і окремо префіксів у прислівниках, утворених від іменників з прийменниками;
- у випадках нерозрізнення не/ні (не хто інший / ніхто інший ...);
- у випадках, коли замість одного розділового знака поставлений інший;
- у пропуску одного зі сполучуваних розділових знаків або в порушенні їхньої послідовності.

Негрубу орфографічну й негрубу пунктуаційну помилки не додають і не зараховують як 1 (одну) грубу.

Систематичне порушення норм милозвучності (3 (три) і більше випадків порушення на одне з правил: у–в, і–й–та) рахують як 1 (одну) орфографічну помилку.