

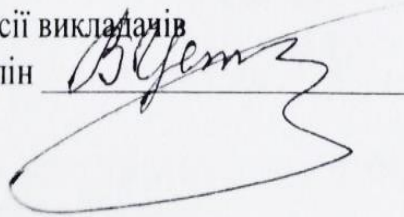
Робоча програма обов'язкової навчальної дисципліни «**Основи медичних знань, безпеки життєдіяльності та охорони праці (Основи медичних знань)**» для студентів спеціальності 014 «Середня освіта (Музичне мистецтво)»

РОЗРОБНИК: Голова циклової комісії викладачів природничих дисциплін
В.О. Целомудра

Робоча програма розглянута і схвалена на засіданні циклової комісії викладачів природничих дисциплін.

Протокол від «30» 08 2021 року № 1

Голова циклової комісії викладачів
природничих дисциплін



В.О.Целомудра

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, ступінь вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів -2	Галузь знань «01Освіта/Педагогіка»	Обов'язкова	
Індивідуальне науково-дослідне завдання _____ (назва)	Спеціальність «014 «Середня освіта (Музичне мистецтво)»»	РІК ПІДГОТОВКИ	
Загальна кількість годин – 60		1-й	
		СЕМЕСТР	
		1-й	
		ЛЕКЦІЇ	
		16 годин	годин
		ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ	
		10 годин	годин
		СЕМІНАРИ	
		6 годин	годин
		ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАНЯТТЯ	
		годин	годин
		САМОСТІЙНА РОБОТА	
		28 годин	годин
		ВИД КОНТРОЛЮ:	
		залік	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних -2 самостійної роботи студента - 2	Ступінь вищої освіти Бакалавр		

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної роботи становить (%): для денної форми навчання – 53 / 47 (%).

Передумови для вивчення початкової дисципліни закладені у попередньому вивченні таких дисциплін, як біологія людини (анатомія, фізіологія), цивільний захист.

2. Мета, завдання навчальної дисципліни

2.1. Мета вивчення навчальної дисципліни «Основи медичних знань» полягає у поглибленні знань студентів про засоби запобігання захворювань, отруєнь, травм та нещасних випадків, які становлять небезпеку для життя та здоров'я. Забезпечення наявності у бакалаврів необхідного рівня знань, умінь і навичок з першої медичної допомоги.

2.2. Завдання вивчення дисципліни передбачає опанування знаннями з надання домедичної допомоги при виникненні надзвичайних ситуацій, дорожньо-транспортних пригод та військових дій.

2.3. Найменування та опис компетентностей формування котрих забезпечує вивчення дисципліни:

2.3.1 Загальні компетентності:

ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання у процесі навчання основ музичного мистецтва, художньої культури, теорії і практики художньо-творчого розвитку вихованців, що передбачає застосування теорій та методів освітніх наук і характеризується системністю і комплексністю організації освітнього процесу в закладах дошкільної та загальної середньої освіти.

ЗК 1. Знання предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК 2. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

ЗК 3. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

ЗК 7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 8. Здатність спілкуватися, вести дискусію державною мовою як усно, так і письмово, використовувати відповідну термінологію та способи вираження думки в усній та письмовій формах.

2.3.2 Спеціальні (фахові) компетентності:

ФК 10. Відповідальність за забезпечення охорони життя і здоров'я учнів та дітей дошкільного віку в освітньому процесі та позаурочній діяльності.

Програмні результати навчання:

ПРУ 8. Забезпечувати охорону життя і здоров'я дітей дошкільного віку та учнів у освітньому процесі та позаурочній діяльності.

Програма навчальної дисципліни

МОДУЛЬ 1

Тема 1. Загальні принципи першої допомоги. Асептика і антисептика. Перша допомога при гострих патологічних та екстримальних станах.

Головні принципи першої медичної допомоги. Оцінка стану потерпілого. Невідкладні дії при наданні першої медичної допомоги. Визначення термінів асептики та антисептики. Принципи та методи стерилізації предметів, що використовують для знезараження ран і предметів, які застосовують при обробці ран. Надання першої допомоги при нещасних випадках. Втрата свідомості (ВС). Штучне дихання (ШД). Зовнішній масаж серця. Шок. Непритомність. Струс мозку. Кровотечі. Переохолодження. Відмороження. Перегрівання. Термічні опіки. Хімічні опіки. Ураження електричним струмом.

Практичне заняття 1. Оволодіння технікою проведення штучного дихання та зовнішнього масажу серця.

Практичне заняття 2. Оволодіння методикою накладання турнікета при зовнішніх кровотечах.

Практичне заняття 3. Оволодіння технікою надання першої допомоги при ураженні електричним струмом.

Тема 2. Травми, їх види, ускладнення, перша медична допомога.

Загальні відомості про травми: поняття, причини, види травм. Травматичний шок: визначення, причини, ознаки, ступінь важкості, перша допомога, профілактика.

Забої, розтягнення, вивихи, переломи: причини, ознаки, перша допомога.

Дитячий травматизм.

Тема 3. Десмургія. Методи накладання пов'язок та іммобілізуючих шин.

Визначення десмургії. Класифікація пов'язок, перев'язочного матеріалу. Вимоги до перев'язочного матеріалу. Загальні правила для накладання бинтових пов'язок. Типові пов'язки на верхню кінцівку, голову, шию, грудну клітку.

Практичне заняття 4. Правила накладання пов'язок на голову та грудну клітку.

Практичне заняття 5. Оволодіння технікою іммобілізації кінцівок.

Тема 4. Долікарська допомога при невідкладних станах, що виникають при загостренні хвороб.

Наявність специфічного больового синдрому. Інструментальні методи обстеження. Визначення рівня глюкози крові. Наявність тривожних симптомів: лихоманка, інтоксикація, виражений больовий синдром.

МКР 1. Теоретичні основи проведення невідкладної медичної допомоги.

МОДУЛЬ 2

Тема 5. Основні принципи застосування лікарських препаратів. Елементарні медичні процедури, що можуть використовуватися в неклінічних умовах.

Фармакологія як медико-біологічна наука про взаємодію лікарських речовин з організмом.

Тема 6. Основи епідеміології. Загальна характеристика інфекційних захворювань та їх попередження. Кишкові інфекції. Кров'яні інфекції.

Епідеміологія як наука. Предмет епідеміології. Розділи епідеміології. Поняття про інфекцію, епідемію і пандемію. Механізми і джерела передачі інфекції. Державні заходи попередження інфекційних захворювань. Гострі кишкові інфекції: причини виникнення, клінічні симптоми, діагностика, лікування, профілактика. Трансмисивні кров'яні інфекції: висипний тиф, лихоманка Ку, поворотний тиф, кліщовий поворотний тиф, геморагічні лихоманки, вісцеральний лейшманіоз, хвороба Лайма (кліщовий бореліоз).

Тема 7. Дитячі інфекційні захворювання.

Інфекційні захворювання, які називають дитячими, оскільки хворіють на них в дитячому віці: кір, скарлатина, краснуха, вітряна віспа, епідемічний паротит, кашлюк.

Тема 8. Опіки, обмороження, електротравми, утоплення. Отруєння та укуси тварин, комах, змій.

Класифікація опіків. Перша допомога при опіках. Лікування обпечених. Електротравми. Клінічна картина електротравм. Лікування пошкоджень при електротравмі. Небезпека утоплення: профілактика і перша допомога. Класифікація отруєнь: види отруєнь, причини, симптоми, перша допомога. Симптоми та перша допомога при укусах тварин, комах, змій.

МКР 2. Інфекційні хвороби та їх профілактика.

3. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	денна форма					
	усього	у тому числі				
		ауд.	лекц.	практ.	сем.	с.р.
	60	32	16	10	6	28
Модуль 1						
Змістовий модуль 1. Дитячий травматизм та його профілактика.						
Тема 1. Загальні принципи першої допомоги. Асептика і антисептика. Перша допомога при гострих патологічних та екстремальних станах.	6	4	2	2	-	2
Тема 2. Травми, їх види, ускладнення, перша медична допомога.	8	4	2	2		4
Тема 3. Десмургія. Методи накладання пов'язок та іммобілізуючих шин.	4	2	2			2
Тема 4. Долікарська допомога при невідкладних станах, що виникають при загостренні хвороб.	10	6	2	2	2	4
Усього годин за модулем 1	28	16	8	6	2	12
Модуль 2						
Інфекційні хвороби та їх профілактика						
Тема 5. Основні принципи застосування лікарських препаратів. Елементарні медичні процедури, що можуть використовуватися в неклінічних умовах.	6	2	2			4
Тема 6. Основи епідеміології. Загальна характеристика інфекційних захворювань та їх попередження. Кишкові	8	4	2	2		4

інфекції. Кров'яні інфекції.						
Тема 7. Дитячі інфекційні захворювання.	6	2	2			4
Тема 8. Опіки, обмороження, електротравми, утоплення. Отруєння та укуси тварин, комах, змій.	12	8	2	2	4	4
Усього годин за модулем 2	32	16	10	4	4	16
Разом	60	32	16	10	6	28

5 Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Оволодіння технікою проведення штучного дихання та зовнішнього масажу серця.	2
2	Оволодіння методикою накладання турнікета при зовнішніх кровотечах.	2
3	Оволодіння технікою надання першої допомоги при ураженні електричним струмом.	2
4	Правила накладання пов'язок на голову та грудну клітку.	2
5	Оволодіння технікою іммобілізації кінцівок.	2
Разом		10

6 Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Основні захворювання системи травлення, які потребують невідкладної допомоги: гострий гастрит, жовчно-кам'яна хвороба, цукровий діабет.	2
2	Особливості перебігу травм у дітей. Значення ПМД для збереження життя та здоров'я. Аптечка ПМД.	2

3	Долікарська допомога при травмах голови, шиї, хребта, грудної клітини та органів черевної порожнини.	2
Разом		6

7 САМОСТІЙНА РОБОТА

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Долікарська допомога при невідкладних станах, що виникають при захворюваннях органів травлення та сечовиділення.	4
2	Інфекційні хвороби органів дихання.	2
3	Відкриті ушкодження, рани та їх ускладнення.	2
4	Закриті ушкодження м'яких тканин, кінцівок.	4
5	Долікарська допомога при невідкладних станах, що виникають при захворюваннях дихальної системи.	2
6	Долікарська допомога при невідкладних станах, що виникають при захворюваннях серцево-судинної системи.	4
7	Відмороження. Ступені відмороження, симптоми, перша допомога.	2
8	Властивості збудників інфекційних захворювань. Епідемічний процес.	2
9	Імунітет. Формування штучного імунітету.	2
10	Дезінфекційна справа. Санітарно-протиепідемічний режим у навчальних закладах.	2
11	Туберкульоз. Шляхи передачі збудника, профілактика.	2
Разом		28

8. Теми лабораторних занять

не передбачені навчальним планом

9. Індивідуальні завдання

не передбачені програмою

10. Методи навчання

I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності

- за джерелом інформації:

Словесні методи		
Лекція	Має інформаційний характер, чіткий план. Структура лекції підпорядковується логіці предмета	Стимулює конкретно-образне мислення, активізує логічне
Пояснення	Доказовий виклад матеріалу, пов'язаний з вивченням правил, економічних законів, господарських явищ, вимог нормативного законодавства	Застосовують на лекціях, під час практичних, лабораторних занять, консультацій тощо
Розповідь	Дає послідовний виклад ознак, особливостей, якостей предметів та явищ (опис окремої категорії, поняття тощо)	Застосовують на лекціях, практичних заняттях як фрагмент
Бесіда	Розмова викладача зі студентами на підставі чіткої системи, заздалегідь визначених запитань, які підводять слухачів до активного засвоєння системи фактів, нового поняття або закономірностей	Застосовується на лекціях, практичних заняттях
Евристична бесіда	Дає її учасникам можливість самостійно знаходити можливі відповіді на проблемні питання, має розвивальний характер	
Інструктаж	Має інформативний локальний характер, дуже близький до розпорядження алгоритмічного типу. Активна роль належить викладачу	Застосовується при наданні вказівок до виконання домашнього завдання, заповнення первинних документів та форм звітності тощо
Наочні методи		

Спостереження	Забезпечує безпосереднє сприйняття явищ дійсності (господарського процесу, роботи обліково-економічного апарату)	Застосовується під час проходження виробничої та переддипломної практики
Ілюстрація, демонстрація	Показ ілюстрованих посібників, макетів документів фінансової, податкової, статистичної звітності, плакатів, малюнків на дошці, таблиць тощо. Ілюстрація передбачає показ матеріалів у статичному вигляді	Застосовується на лекціях, під час практичних занять, тощо
Практичні методи		
Вправа	Полягає у повторенні певних дій, під час яких виробляють уміння та навички застосування набутих знань як у звичайних, так і незвичайних умовах	Застосовують на практичних заняттях
Тренувальна вправа	Виконуються за певним зразком, інструкцією	
Тести	Виконуються самостійно	

- за логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

- за ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

- за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних завдань.

II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).

11. Критерії та засоби оцінювання результатів навчання

Індивідуальне опитування, повідомлення; тестування, підсумкове письмове опитування; оцінювання написання творчих робіт; уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.

В основу оцінювання знань студента покладені такі якісні характеристики:

- широта й глибина знань в обсязі навчальної програми;
- творче опанування теоретичного змісту курсу;
- обґрунтованість і аргументованість відповідей, точність визначень;
- самостійність і конструктивізм мислення.

Відмінно (А) студент одержує, якщо в своїй відповіді він виявив всебічні систематизовані, глибокі знання з курсу в обсязі програмного матеріалу, здатність правильно виконувати завдання, передбаченні програмою, володіння інформацією, що міститься в основній і додатковій літературі, рекомендованій кафедрою, а також продемонстрував здатність до самостійного аналізу і творчого розв'язання поставлених завдань. Така оцінка виставляється за всі правильно виконані практичні завдання.

Дуже добре (В) студент одержує, якщо у своїй відповіді він виявив знання програмного матеріалу в повному обсязі, засвоїв основну літературу, рекомендовану програмою, виконав завдання, в тому числі практичні, на рівні дескриптивного відтворення. Така оцінка виставляється за правильне виконання переважної більшості завдань.

Добре (С) студент отримує, якщо при загальному знанні програмного матеріалу студент протягом вивчення курсу у виконанні завдань припускався суттєвих помилок.

Задовільно (D) оцінюється відповідь студента, в якій він виявив знання основного програмного матеріалу в обсязі, необхідному для подальшого навчання і роботи, продемонстрував здатність до виконання завдань, передбачених програмою, на рівні репродуктивного відтворення. Така оцінка виставляється студенту, який володіє необхідним резервом знань для усунення допущених помилок під керівництвом викладача. При вірній відповіді лише на половину запитань студент отримує **достатньо (Е)**

Незадовільно (FX) оцінюється відповідь, у якій студент виявив серйозні прогалини в знанні основного матеріалу, допустив принципові помилки при виконанні завдань, продемонструвавши рівень, нижчий від репродуктивного відтворення. Такий рівень виявляє невідповідність студента до самостійної професійної діяльності.

Незадовільно (F) студент отримує у випадку, якщо не виконав більшість поточних форм контролю і дав менше половини правильних відповідей на підсумкові запитання

12. Розподіл балів, які отримують студенти

Система діагностики передбачає підсумкове оцінювання успішності студента за семестр, коли формою контролю знань студентів є модульний контроль.

Критерії підсумкового оцінювання знань студентів за окремий модульний контроль передбачають I модуль -38, II модуль - 42 балів, з подальшим переведенням сумарної кількості одержаних балів за двома модулями, у оцінку за національною шкалою та шкалою ECTS відповідно до табл.1.

Поточний контроль

ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ ТА САМОСТІЙНА РОБОТА																Підсумк ова	Заг.кіль к.балів		
Модуль 1 – 38									Модуль 2 - 42										
T1		T2		T3		T4		Контрольна робота	T5		T6		T7		T8		Контрольна робота		
A уд	C P.	A уд	C P.	A уд	C P.	A уд	C P.		A уд	C P.	A уд	C P.	A уд	C P.	A уд	C P.			
3	2	3	2	3	2	5	3	15	3	3	4	3	4	3	4	3	15	20	100

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної дисципліни	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
90-100	A	Відмінно
82-89	B	добре
75-81	C	
64-74	D	задовільно
60-63	E	
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

13.Інструменти, обладнання та програмне забезпечення

- навчальна програма дисципліни;
- робоча навчальна програма.
- опорний конспекти лекцій;

- методичні вказівки і завдання щодо виконання семінарських робіт з дисципліни;
- методичні вказівки щодо організації самостійної роботи студентів з навчальної дисципліни;
- візуальне супроводження викладання та вивчення дисципліни;
- перелік підручників та навчальних посібників з дисципліни;
- рекомендації щодо використання інформаційних технологій навчання при вивченні дисципліни.

14. Рекомендовані джерела інформації

Основні законодавчі та нормативно-правові акти

1. Конституція України. Основний закон. – К., 1996.
2. Про забезпечення санітарного та епідеміологічного благополуччя населення: Закон України // Відомості Верховної Ради України. – 1994. – № 27.
3. Про охорону здоров'я: Закон України. – К., 1992.

Основна література

1. Алгоритм надання невідкладної допомоги при критичних станах/ За ред. І.І. Тітова. - Вінниця: Нова Книга, 2012.- 344 с.
2. Артеріальні, венозні тромбози та тромбоемболії. Профілактика та лікування. Український Національний Консенсус. - К.: ЗАТ «Віпол», 2006. - 72 с.
3. Будзин В., Гузій О. Основи медичних знань: навч. посіб. Львів: ЛДУФК, 2018. - 148 с.
4. Верткін А.Л. Швидка допомога: керівництво для фельдшерів і медсестер - М., 2010 - 468 с.
5. Децик Ю.І. та ін. Основи внутрішньої медицини: пропедевтика внутрішніх хвороб/ За ред. Яворського О.Г. - К., 2004. - 500 с.
6. Мойсак О.Д. Основи медичних знань і охорони здоров'я: навчальний посібник/ О.Д. Мойсак; МОНУ. - 6-те вид., випр. та допов.- К.: Арістей, 2011. - 496 с.
7. Невідкладна кардіологічна допомога на догоспітальному етапі: Навчально-методичний посібник. - К., 2005. - 17 с.
8. Основи догляду в домашніх умовах. Навчальний посібник для викладачів та інструкторів, медичних сестер. - К., 2001. - 240 с.

9. Петриченко Т.В. Перша медична допомога: Підручник - К.: Медицина, 2007. - 248 с.

Додаткова література

1. Садів А. Невідкладна долікарська допомога. Знання, здатні зберегти життя. Повна енциклопедія. - Крилов. - 2008 - 384 с.

2. Тарасюк В.С. Медицина надзвичайних ситуацій. Організація надання першої медичної допомоги/ В.С. Тарасюк, М.В. Матвійчук, В.В. Паламар. - К.: ВСВ "Медицина", 2017. - 528 с. - (4-е вид., випр.).

3. Фадєєва Т.Б. Довідник фельдшера. Невідкладна допомога. - Сучасний літератор. - 2003. - 286 с.

Інформаційний ресурс

1. Валецька Р.О. Основи медичних знань [Електронний ресурс] /Р.О. Валецька// Волинська книга. - 2007. - Режим доступу до ресурсу: <http://www.twirpx.com/file/1198103/>.

2. Сайт «Основи медичних знань» [Електронний ресурс]: Режим доступу: <http://healt.ucoz.ua/>.

3. Концепція нової системи охорони здоров'я [Електронний ресурс]: Режим доступу: //http://moz.gov.ua/docfiles/Pro_20140527_0_dod.pdf. - Назва з екрана.