

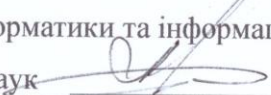
Робоча програма дисципліни «Комп'ютерно орієнтовані технології навчання» для студентів галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 014.01 Середня освіта (Українська мова і література).

РОЗРОБНИК ПРОГРАМИ:

доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри інформатики та інформаційних технологій в освіті Мисліцька Н.А.

Програма розглянута і схвалена на кафедрі інформатики та інформаційних технологій в освіті

(Протокол №1 від 31 серпня 2020 року)

Завідувач кафедри інформатики та інформаційних технологій в освіті
кандидат педагогічних наук 

А. І. Крижанівський

Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, ступінь вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	
Кількість кредитів – 4	Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка	Нормативна	
Модулів – 1	Спеціальність 014.01 Середня освіта (Українська мова і література)	РІК ПІДГОТОВКИ: 1-й	
Змістових модулів - 3			
Загальна кількість годин – 120			СЕМЕСТР 1-й
			ЛЕКЦІЇ
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних: – 5 год., самостійної роботи студента – 2,5	Освітній ступінь Бакалавр	20 год.	
		ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ	
		60 год.	
		ЛАБОРАТОРНІ РОБОТИ	
		-	
		САМОСТІЙНА РОБОТА	
		40 год	
-			
ВИД КОНТРОЛЮ: залік			

1. Мета, завдання, компетентності та програмні результати навчання

Мета викладання навчальної дисципліни «Комп'ютерно орієнтовані технології навчання» – підготувати майбутніх учителів української мови та літератури до використання комп'ютерно-орієнтованих технологій у своїй професійній діяльності, формування теоретико-методичної бази знань із раціонального застосування електронних освітніх ресурсів та практичних навичок їх використання в освітньому процесі, розвиток мотивації студентів до професійного самовдосконалення.

Основними завданнями вивчення дисципліни є:

- теоретичні: надати майбутнім учителям знання про місце комп'ютерно орієнтованих технологій у діяльності учителя філолога, принципи побудови уроку з мультимедійною підтримкою; проектування та створення програмного забезпечення навчального призначення; основи складання програмного забезпечення контрольно-оцінювального характеру (електронні тести, кросворди, форми опитування, презентації тощо) та вимоги до нього; уявлення про можливість використання глобальної мережі Інтернет та хмарних сервісів;

- практичні: формувати вміння використовувати програмне забезпечення для підготовки і проведення уроків, виховних заходів; навички опрацювання інформації будь-якого формату; навички відбору та створення прикладного програмного забезпечення навчального характеру; навички створення електронних дидактичних і методичних засобів за допомогою гіпертекстових та мультимедійних технологій; вміння активно працювати в інформаційному освітньому середовищі.

2.1. Компетентності

2.1.1. Загальні компетентності:

ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані практичні завдання в галузі середньої освіти, що передбачає застосування концептуальних методів освітніх наук, психології, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю і невизначеністю педагогічних умов в закладах середньої освіти.

ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях.

ЗК2. Знання й розуміння предметної області та професійної діяльності.

ЗК4. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук, аналіз та обробку інформації з різних джерел, ефективно використовувати цифрові ресурси та технології в освітньому процесі.

2.1.2. Фахові компетентності

ФК3. Здатність здійснювати цілепокладання, планування та проектування процесів навчання і виховання учнів з урахуванням їх вікових та індивідуальних особливостей, освітніх потреб і можливостей; добирати та застосовувати ефективні методики й технології навчання, виховання і розвитку учнів.

ФК4. Здатність формувати і розвивати в учнів ключові та предметні компетентності засобами навчального предмету та інтегрованого навчання; формувати в них ціннісне ставлення, розвивати критичне мислення.

2.1.3. Результати навчання

Під час практичних занять, індивідуальної навчально-дослідницької та самостійної роботи студенти *набувають умінь та навички*:

РН4. *Здійснює* добір і *застосовує* сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів; критично *оцінює* результати їх навчання та ефективність уроку.

РН9. *Застосовує* сучасні інформаційно-комунікаційні та цифрові технології у професійній діяльності.

РН10. *Демонструє* володіння сучасними технологіями пошуку наукової інформації для самоосвіти та застосування її у професійній діяльності.

РН13. *Демонструє* знання основних положень нормативно-правових документів щодо професійної діяльності, обґрунтовує необхідність використання інструментів демократичної правової держави у професійній та громадській діяльності та прийняття рішень на засадах поваги до прав і свобод людини в Україні.

ПРН 7. *Володіє* особистісно орієнтованим, діяльнісним, компетентнісним та іншими сучасними підходами до викладання предмету, застосовує український та міжнародний досвід в навчанні здобувачів освіти.

ПРН 10. *Має* критичне мислення, творчо використовує різні теорії й досвід (український, закордонний) у процесі вирішення соціальних і професійних завдань, знає мовно-літературний контекст та реалізує його в освітньому процесі.

ПРН 14. *Уміє* працювати з теоретичними та науково-методичними джерелами (зокрема цифровими), знаходити, обробляти, систематизувати й застосовувати в освітній діяльності сучасну наукову інформацію, бібліографію, комп'ютерні технології.

Кількість годин, відведених навчальним планом на вивчення дисципліни, становить 120 год., із них 20 год. – лекції, 60 год. – практичні заняття, 40 год. – самостійна робота.

Вивчення студентами навчальної дисципліни «Комп'ютерно орієнтовані технології навчання» завершується заліком.

3. Програма навчальної дисципліни

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ І

Теоретичні основи використання комп'ютерно орієнтованих технологій в освітньому процесі

ТЕМА 1. Комп'ютерно орієнтовані технології як компонент інформаційного суспільства. (лекц. 2 год.).

Лекція 1. Інформаційні технології в сучасній методичній системі навчання і виховання.

ТЕМА 2. Психолого-педагогічні основи використання комп'ютерно орієнтованих технологій в освітньому процесі. (лекц. 2 год.).

Лекція 2. Психолого-педагогічні основи використання мультимедійних технологій в освітньому процесі. Дидактичні аспекти навчання з використанням мультимедійних засобів.

ТЕМА 3. Інтернет-середовище – основа інформаційного суспільства. (лекц. 2 год., практ. 2 год.).

Лекція 3. Інтернет як гіпертекстова та гіпермедійна система. Віртуальне середовище як форма Інтернет-залежності. Дидактичні комп'ютерні ігри та їх класифікація. Безпечне використання Інтернет дітьми різного віку. Хмарні технології навчання.

Практичне заняття 1. Безпечне використання Інтернет дітьми різного віку. (2 год.).

ТЕМА 4. Електронні освітні ресурси в діяльності педагога. (лекц. 2 год.).

Лекція 4. Електронні освітні ресурси та дидактичні вимоги до них. Класифікація та огляд основних видів ЕОР для дидактичного забезпечення освітнього процесу. ЕОР в методичній діяльності педагога.

Модульна контрольна робота № 1 (2 год.).

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II

Практичні основи використання комп'ютерно орієнтованих технологій в освітньому процесі школи.

ТЕМА 1. Мультимедійна презентація – сучасний засіб освітнього процесу (лекц. 2 год., практ. 2 год.).

Лекція 1. Загальні дидактичні принципи до використання мультимедійних презентацій в освітньому процесі. Специфічні дидактичні вимоги до використання мультимедійних презентацій. Види, способи подання і класифікація мультимедійних презентацій. Етапи створення навчальної мультимедійної презентації. Оформлення мультимедійної презентації. Санітарно-гігієнічні вимоги до мультимедійної презентації. Методична підготовка учителя до застосування мультимедійних презентацій в навчальному процесі.

Практичне заняття 1. Оформлення мультимедійної презентації. (2 год.).

ТЕМА 2. Розробка дидактичних демонстраційних мультимедійних моделей I рівня інтерактивності. (практ. 2 год.).

Практичне заняття 2. Розробка колекції демонстраційних статичних комп'ютерних моделей. (2 год.).

ТЕМА 3. Проєктування та розробка дидактичних демонстраційних мультимедійних моделей II рівня інтерактивності. (практ. 2 год.).

Практичне заняття 3. Розробка динамічних комп'ютерних моделей в PowerPoint з використанням тригерів. (2 год.).

ТЕМА 4. Проектування та розробка дидактичних мультимедійних засобів для реалізації принципу наочності на уроках в школі. (практ. 4 год.).

Практичне заняття 4. Розробка дидактичної інтерактивної гри «Відгадай назви квітів». Розробка інтерактивного дидактичного засобу «Калькулятор». (2 год.).

Практичне заняття 5. Конструювання та опис дидактичної підтримки для розкриття змісту навчального матеріалу з математики з конкретної теми на основі інформаційних технологій. Конструювання та опис дидактичної підтримки для розкриття змісту навчального матеріалу з природознавства з конкретної теми на основі інформаційних технологій. (2 год.).

ТЕМА 5. Проектування та розробка мультимедійної презентації до виховної години в школі. (практ. 4 год.).

Практичне заняття 6. Розробка мультиплікаційного сюжету в Power Point з використанням анімації. (2 год.).

Практичне заняття 7. Розробка мультимедійного засобу II рівня інтерактивності до виховної години. (2 год.).

ТЕМА 6. Використання елементів дистанційних технологій в освітньому процесі (лекц. 2 год., практ. 4 год.).

Лекція 2. Дистанційні технології, їх сутність.

Практичне заняття 8. Онлайн система дистанційного навчання учнів закладів середньої освіти. (2 год.).

Практичне заняття 9. Підготовка проекту уроку для дистанційного навчання. (2 год.).

ТЕМА 7. Інтернет-програми та сервіси для тестування в роботі майбутнього учителя. (лекц. 2 год., практ. 4 год.).

Лекція 3. Тестові програми. Загальна характеристика тестових сервісів. Алгоритм створення тестів з різними типами завдань. Організація і проведення тестування за допомогою тестових програм.

Практичне заняття 10. Розробка тестових завдань в хмарному сервісі Quizizz. Розробка тестових завдань на порталі «Всеосвіта». (2 год.).

Модульна контрольна робота №2 (2 год.).

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ III

Використання хмаро орієнтованих технологій в освітньому процесі.

ТЕМА 1. Хмаро орієнтовані технології – новий виток розвитку комп'ютерно-орієнтованих технологій. (лекц. 2 год., практ. 2 год.).

Лекція 1. Хмарні технології навчання. Робота із сервісами Google. Створення цифрових матеріалів на GoogleDisc. Проектування та розробка персонального сайту.

Практичне заняття 1. Розробка дидактичних засобів нового покоління для закріплення знань учнів на основі хмаро орієнтованих технологій. (2 год.).

ТЕМА 2. Проектування дидактичних засобів нового покоління на основі веб-орієнтованих технологій. (практ. 8 год.).

Практичне заняття 2. Розробка дидактичного засобу у вигляді кросворду на основі шаблонів. (2 год.).

Практичне заняття 3. Розробка дидактичних засобів ігрового типу на основі шаблонів. (2 год.).

Практичне заняття 4. Розробка дидактичного засобу у вигляді пари слів (2 год.).

Практичне заняття 5. Розробка дидактичного засобу у вигляді вікторини (2 год.).

ТЕМА 3. Розробка дидактичного засобу у вигляді хмари слів. (практ. 4 год.).

Практичне заняття 6. Розробка дидактичного засобу у вигляді хмари слів. (4 год.).

ТЕМА 4. Розробка дидактичного засобу у вигляді ментальної карти. (практ. 4 год.).

Практичне заняття 7. Розробка дидактичного засобу у вигляді ментальної карти. (4 год.).

ТЕМА 5. Розробка дидактичних засобів для фронтальної перевірки знань учнів з використанням гаджетів. (практ. 4 год.).

Практичне заняття 8. Розробка дидактичних засобів для фронтальної перевірки знань учнів з використанням гаджетів. (4 год.).

ТЕМА 6. Розробка дидактичних засобів для перевірки знань учнів в on-line режимі під час домашньої роботи. (практ. 6 год.).

Практичне заняття 9. Розробка дидактичних засобів для перевірки знань учнів в on-line режимі під час домашньої роботи. (6 год.).

ТЕМА 7. Проектування і розробка персонального сайту учителя (практ. 2 год.).

Практичне заняття 10. Розробка і наповнення персонального сайту учителя (2 год.).

Модульна контрольна робота №3 (2 год.).

Залік (2 год.).

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	денна форма					
	усього	у тому числі				
ЛК		ІЗ	ЛЗ	ІНД	С.Р.	
1	2	3	4	5	6	7
Модуль 1						
Змістовий модуль І.						
<i>Теоретичні основи використання комп'ютерно орієнтованих технологій в освітньому процесі</i>						
<i>Тема 1. Інформаційні технології в сучасній методичній системі навчання і виховання.</i>	4	2	-	-	-	2
<i>Тема 2. Психолого-педагогічні основи використання мультимедійних технологій в освітньому процесі.</i>	4	2	-	-	-	2
<i>Тема 3. Інтернет-середовище – основа інформаційного суспільства.</i>	6	2	2	-	-	2
<i>Тема 4. Електронні освітні ресурси в діяльності педагога.</i>	6	2	-	-	-	4
<i>Модульна контрольна робота № 1</i>	2	-	2	-	-	-
Разом	22	8	4	-	-	10
Змістовий модуль ІІ.						
<i>Практичні основи використання комп'ютерно орієнтованих технологій в освітньому процесі школи</i>						
<i>Тема 1. Мультимедійна презентація – сучасний засіб освітнього процесу.</i>	6	2	2	-	-	2
<i>Тема 2. Розробка дидактичних демонстраційних мультимедійних моделей І рівня інтерактивності.</i>	4	-	2	-	-	2
<i>Тема 3. Проєктування та розробка дидактичних демонстраційних мультимедійних моделей ІІ рівня інтерактивності.</i>	4	-	2	-	-	2
<i>Тема 4. Проєктування та розробка дидактичних мультимедійних засобів для реалізації принципу наочності на уроках в школі.</i>	6	-	4	-	-	2

Тема 5 Проєктування та розробка мультимедійної презентації до виховної години.	6	-	4	-	-	2
Тема 6. Використання елементів дистанційних технологій	10	2	4	-	-	4
Тема 7. Інтернет-програми та сервіси для тестування в роботі майбутнього учителя.	6	2	2	-	-	2
<i>Модульна контрольна робота №2</i>	2	-	2	-	-	-
Разом	42	6	22	-	-	14
Змістовий модуль III.						
<i>Використання хмаро орієнтованих технологій в освітньому процесі</i>						
Тема 1. Хмаро орієнтовані технології – новий виток розвитку інформаційних технологій.	8	2	2	-	-	4
Тема 2. Розробка дидактичних засобів нового покоління для закріплення знань учнів на основі хмаро орієнтованих технологій.	10	-	8	-	-	2
Тема 3. Розробка дидактичного засобу у вигляді хмари слів.	6	-	4	-	-	2
Тема 4. Розробка дидактичного засобу у вигляді ментальної карти.	6	-	4	-	-	2
Тема 5. Розробка дидактичних засобів для фронтальної перевірки знань учнів з використанням гаджетів.	8	2	4	-	-	2
Тема 6. Розробка дидактичних засобів для перевірки знань учнів в on-line режимі під час домашньої роботи.	8	-	6	-	-	2
Тема 7. Проєктування і розробка персонального сайту учителя	6	2	2	-	-	2
<i>Модульна контрольна робота №3</i>	2	-	2	-	-	-
<i>Залік</i>	2	-	2	-	-	-
Разом	56	6	34	-	-	16
Разом за навчальним планом	120	20	60	-	-	40

5. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
Змістовий модуль 1.		
<i>Теоретичні основи використання комп'ютерно орієнтованих технологій в освітньому процесі.</i>		
1	<i>Безпечне використання Інтернет дітьми різного віку.</i>	2
2	<i>Модульна контрольна робота № 1</i>	2
	Разом	4
Змістовий модуль 2.		

Практичні основи використання комп'ютерно орієнтованих технологій в освітньому процесі школи.		
4	<i>Реалізація он-лайн уроків</i>	4
5	<i>Розробка дидактичних демонстраційних мультимедійних моделей I рівня інтерактивності.</i>	4
6	<i>Розробка мультиплікаційного сюжету в Power Point з використанням анімації.</i>	2
7	<i>Розробка демонстраційних комп'ютерних моделей до уроку зарубіжної літератури</i>	4
8	<i>Розробка мультимедійного засобу II рівня інтерактивності до виховної години.</i>	4
9	<i>Розробка контрольо-діагностичних завдань для проведення мережевого тестового контролю знань учнів засобами хмарних сервісів.</i>	2
10	<i>Модульна контрольна робота №2</i>	2
	Разом	22
Змістовий модуль 3. Використання хмаро орієнтованих технологій в освітньому процесі.		
9.	<i>Розробка дидактичних засобів нового покоління для закріплення знань учнів на основі хмаро орієнтованих технологій.</i>	8
10.	<i>Розробка дидактичного засобу у вигляді хмари слів.</i>	2
11.	<i>Розробка дидактичного засобу у вигляді ментальної карти.</i>	4
12.	<i>Розробка дидактичних засобів для фронтальної перевірки знань учнів з використанням гаджетів.</i>	8
13.	<i>Розробка дидактичних засобів для перевірки знань учнів в on-line режимі під час домашньої роботи.</i>	6
14.	<i>Проектування і розробка персонального сайту учителя</i>	2
	<i>Модульна контрольна робота №3</i>	2
	<i>Залік</i>	2
	Разом	34
	Разом за модуль 1	60

6. Лабораторні заняття

навчальним планом не передбачені

7. Семінарські заняття

навчальним планом не передбачені

8. Самостійна робота

Самостійна робота студентів при вивченні дисципліни складається з різних її видів: підготовка до аудиторних занять (лекцій та практичних занять); аналіз

інтернет-ресурсів; завершення розпочатих на практичних заняттях завдань, передбачених робочою програмою курсу; відвідування консультацій (індивідуальних та групових); написання звітів. Підготовка до лекційного заняття передбачає обов'язкове вивчення матеріалу попередньої лекції і ознайомлення з матеріалами наступної лекції (підручники, посібники). Підготовка до практичних занять передбачає обов'язкове вивчення отриманого теоретичного матеріалу з метою подальшого застосування знань на практичних заняттях, у наступній практичній діяльності.

2	Назва теми	Кількість годин
	Змістовий модуль 1. <i>Теоретичні основи використання комп'ютерно-орієнтованих технологій в освітньому процесі.</i>	
1.	<i>Електронні освітні ресурси, їх класифікація.</i>	2
2.	<i>Вплив комп'ютера і комп'ютерних програм на психіку людини.</i>	2
3.	<i>Аналіз дитячого освітнього сайту Оп-ляндія Безпечна веб-країна.</i>	2
4.	<i>Проаналізувати структуру і зміст колекцій ЕОР для навчання української мови</i>	4
	Змістовий модуль 2. <i>Практичні основи використання комп'ютерно-орієнтованих технологій в освітньому процесі школи.</i>	
5.	<i>Види, способи подання і класифікація мультимедійних презентацій.</i>	2
6.	<i>Етапи створення навчальної мультимедійної презентації</i>	2
7.	<i>Робота в програмі PowerPoint. Анімації і гіперпосилання.</i>	2
8.	<i>Загальні дидактичні принципи до використання мультимедійних презентацій в навчальному процесі.</i>	2
9.	<i>Охарактеризувати 2-3 уроки з Online системи дистанційної підтримки навчання у школах.</i>	2
10.	<i>Тестування з використанням інтернет-сервісів, їх характеристика</i>	2
11.	<i>Підготовка до практичних занять</i>	2
	Змістовий модуль 3. Використання хмаро орієнтованих технологій в освітньому процесі	
12.	<i>Підбір інформаційних матеріалів для розробки дидактичних засобів на основі різних шаблонів в програмі LearningApps.</i>	5
13.	<i>Підбір інформаційних матеріалів для розробки</i>	2

	<i>дидактичного засобу у вигляді хмари слів</i>	
14.	<i>Підбір інформаційних матеріалів для розробки дидактичного засобу у вигляді ментальної карти з української мови</i>	2
15.	<i>Підбір інформаційних матеріалів для розробки дидактичного засобу у вигляді ментальної карти з української літератури</i>	2
16.	<i>Підбір інформаційних матеріалів для розробки тестових завдань</i>	2
19.	<i>Підбір інформаційних матеріалів для наповнення персонального сайту</i>	2
20	<i>Підготовка звітів до практичних занять</i>	6
	Разом	40

9. Індивідуальні завдання
навчальним планом не передбачені

10. Методи навчання

I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності

- за джерелом інформації:

Словесні методи		
Лекція	Має інформаційний характер, чіткий план. Структура лекції підпорядковується логіці дисципліни	Стимулює конкретно-образне мислення, активізує логічне
Пояснення	Доказовий виклад матеріалу, пов'язаний з вивченням правил, ергономічних вимог до візуалізації інформації, розробкою дидактичних засобів	Застосовують на лекціях, під час практичних, лабораторних занять, консультацій тощо
Розповідь	Дає послідовний виклад ознак, особливостей, якостей предметів та явищ (опис окремої категорії, поняття тощо)	Застосовують на лекціях, практичних заняттях як фрагмент
Наочні методи		
Ілюстрація, демонстрація	Реалізується з використанням мультимедійних презентацій.	Застосовується на лекціях, під час інструктивного інструктажу до практичних занять.
Практичні методи		
Практичні	Полягає у виконанні завдань	Застосовують на

завдання		практичних заняттях
Тренувальна вправа	Виконуються за певним зразком, інструкцією	
Тести	Виконуються самостійно	

- за логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

- за ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

- за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з посібником.

Відповідно до Закону України «Про освіту» (Стаття 8) особа реалізує своє право на освіту впродовж життя шляхом формальної, неформальної та інформальної освіти.

II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).

Технології групової діяльності, мультимедійні технології, хмаро-орієнтовані технології.

11. Методи контролю.

Навчальні досягнення студентів оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, обов'язковості модульного контролю, накопичувальної системи оцінювання. У процесі оцінювання навчальних досягнень студентів застосовуються такі методи:

Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, залік.

Методи письмового контролю: модульне письмове тестування, звіти до практичних занять

Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.

Практичні роботи оцінюються від 1 до 10 балів. Самостійна робота оцінюється від 1 до 4 балів.

Засоби оцінювання: усне опитування, звіт за виконання практичних робіт, звіти за виконання самостійної роботи.

12. Розподіл балів, які отримують студенти

Система контролю знань та умови складання заліку. Навчальна дисципліна «Комп'ютерно орієнтовані технології навчання» оцінюється за модульно-рейтинговою системою. Результати навчальної діяльності студентів

оцінюються за 100-бальною системою. Дисципліна складається з трьох змістових модулів (1-й семестр). Перший змістовий модуль – **16 балів**, другий ЗМ – **30 балів**, третій ЗМ – **34 бали**. на заліку – **20 балів**. (разом за семестр – **100 балів**).
Мінімальний допускний бал – **45**.

Система отримання балів накопичувальна.

Підсумковою формою контролю є залік (максимальна кількість балів – **20**). На залік виносяться основні питання, типові завдання, що потребують вміння синтезувати отримані знання і застосовувати їх у вирішенні практичних завдань.

ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ ТА САМОСТІЙНА РОБОТА			
ЗМ 1			
T1	T2	T3	T4
4	4	4	4
16			

ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ ТА САМОСТІЙНА РОБОТА							
ЗМ 2							
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	Мкр
4	4	4	4	4	4	4	2
30							

ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ ТА САМОСТІЙНА РОБОТА								Підсумков а контроль	Загальна кількість балів
ЗМ 3									
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	Мкр	20	100
4	4	4	4	4	4	4	6		
34									

Порядок переведення рейтингових показників успішності
у європейські оцінки ECTS

№ з/п	За шкалою ВГПК (в балах)	За шкалою ECTS	За національною шкалою
1.	90-100	A	Відмінно
2.	82-89	B	Добре
3.	75-81	C	Добре
4.	64-74	D	Задовільно
5.	60-63	E	Задовільно
6.	35-59	FX	Незадовільно з можливістю повторного

			складання
7.	1-34	F	Незадовільно з обов'язковим повторним курсом

Загальні критерії оцінювання успішності студентів, які отримали за 4-бальною шкалою оцінки «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно», подано у табл.

Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень студентів

Оцінка	Критерії оцінювання
«відмінно»	ставиться за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за знання основної та додаткової літератури; за вияв креативності у розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь.
«добре»	ставиться за вияв студентом повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але у звітних завданнях студента наявні незначні помилки.
«задовільно»	ставиться за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхову обізнаність з основною і додатковою літературою, передбаченою навчальною програмою; можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але студент спроможний усунути їх із допомогою викладача.
«незадовільно»	виставляється студентові, відповідь якого під час виконання основного програмового матеріалу поверхова, фрагментарна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення. Таким чином, оцінка «незадовільно» ставиться студентові, який неспроможний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення ВНЗ без повторного навчання за програмою відповідної дисципліни.

Кожний модуль включає бали за поточну роботу студента на практичних заняттях, виконання самостійної роботи, модульну контрольну роботу.

Виконання модульних контрольних робіт здійснюється у тестовій формі на платформі Всеосвіта.

Модульний контроль знань студентів здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу модуля.

Кількість балів за роботу з теоретичним матеріалом, на практичних заняттях, під час виконання самостійної роботи залежить від дотримання таких вимог:

- своєчасність виконання навчальних завдань;
- повний обсяг їх виконання;
- якість виконання навчальних завдань;
- самостійність виконання;
- творчий підхід у виконанні завдань;
- ініціативність у навчальній діяльності.

13. Методичне забезпечення

- опорні конспекти лекцій;
- навчально-методичні посібники;
- робоча навчальна програма;
- завантажені дидактичні матеріали у GoogleClass
- засоби підсумкового контролю (комплект тестових завдань для модульних контрольних робіт, завдань для семестрового заліку).

14. Рекомендована література

Основна:

1. Буйницька О. П. Інформаційні технології та технічні засоби навчання: навч. посіб. Київ: Центр учбової літератури, 2012. 240 с.

2. Заболотний В.Ф., Мисліцька Н.А., Войцехівський К.Ф. Інформаційні технології навчання: навч.-метод.посібник. Вінниця. Нілан-ЛТД, 2016. 204 с.

3. Заболотний В.Ф., Мисліцька Н.А., Слободянюк І.Ю. Хмаро орієнтовані технології навчання: навч.-метод.посібник. Вінниця, Твори, 2020.144 с.

4. Заболотний В.Ф., Мисліцька Н.А., Семенюк В.М. Організація роботи в Microsoft Office Power Point: методичні рекомендації. Вінниця, 2017. 48 с.

5. Самсонов В.В., Єрохін В.В. Методи та засоби Інтернет-технологій: навчальний посібник. Харків: Компанія СМІТ, 2008. 264 с.

6. Співаковський О.В., Петухова Л.Є., Коткова В.В. Інформаційно-комунікаційні технології в початковій школі: навчально-методичний посібник для студентів напряму підготовки «Початкова освіта». Херсон, 2011. 263 с.

Додаткова:

1. Желізняк Л.Д. Веб-квест «Безпека в інтернеті». *Інформатика в школі*. 2018. №1. С. 42-44.

2. Кочерян А.Б., Гущина Н.І. Безпека дитини у всесвітній мережі: поради батькам. *Виховна робота в школі*. 2019. №9. С.19-26.

3. Кузнецова І.В. Дитина і комп'ютер: виховання особистості і в інформаційному суспільстві. *Обдарована дитина*. 2010. №6. С.41-46.

4. Кушнір Н. Інформаційно-комунікаційні технології як каталізатор зміни методичної системи підготовки учителів початкових класів. *Інформатика та інформаційні технології в навчальних закладах*. 2018. №3. С.45-50.

5. Прийменко В. Діти, які грають в ігри, або комп'ютерна залежність. *Інформатика*. 2017. №5-7. С. 16-18.

Інформаційні ресурси:

1. Освітній проєкт «На урок» URL: <https://naurok.com.ua/>

2. Національна освітня платформа «Всеосвіта» URL: <https://vseosvita.ua/>

3. Освітній портал «Вчитель вчителю, учням та батькам». URL: <https://teacher.at.ua/>

4. Центр професійного розвитку педагогічних працівників Вінницької міської ради. URL: <http://mmk.edu.vn.ua/>

5. Он-лайн система дистанційної підтримки навчання в школах, ліцєях, гімназіях України. URL: www.disted.edu.vn.ua.

6. Он-ляндія - безпечна веб-країна: портал для дітей, батьків, учителів URL: <http://www.onlandia.org.ua/>