

**Комунальний заклад вищої освіти
«Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж»**

Кафедра шкільної педагогіки, психології та окремих методик

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Заступник директора з навчальної роботи

О.В.Когутюк

« 05 » березня 2023 р.



**РОБОЧА ПРОГРАМА
ОБОВ'ЯЗКОВОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ПСИХОЛОГІЯ (ЗАГАЛЬНА ТА ВІКОВА І ПЕДАГОГІЧНА ПСИХОЛОГІЯ)**

Підготовки бакалаврів

Галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Спеціальності - 014.11 Середня освіта (Фізична культура)

Денної форми навчання

Факультет педагогіки та фінансово-економічної діяльності

2023-2024 навчальний рік

Робоча програма навчальної дисципліни ПСИХОЛОГІЯ (загальна та вікова і педагогічна психологія) для студентів 23-Ф (б) групи денної форми навчання за ступенем вищої освіти «бакалавр» спеціальністю 014 “Середня освіта (Фізична культура)”. Мова навчання - українська

Розробник програми: Казьміришена-Файденко О.С., спеціаліст вищої категорії, старший викладач

Робоча програма розглянута і схвалена на засіданні кафедри шкільної педагогіки, психології та окремих методик 30 серпня 2023 р.

Протокол № 1

Завідувач кафедри  (підпис) Лідія Дровозюк

I. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, ступінь вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни		
Кількість кредитів – 6	Галузь знань 01 «Освіта/Педагогіка»	Обов'язкова		
Загальний обсяг годин – 180. Аудиторних – 120; Самостійна робота - 60	Спеціальність 014.11 «Середня освіта. (Фізична культура)»	РІК ПІДГОТОВКИ		
		1-й, 2-й		
		СЕМЕСТР		
		1-й	2-й	3-й
Тижневих годин: аудиторних у 1 сем. 2; У 2 сем. 2; у 3 сем 3. Самостійної роботи: у 1 сем.1, у 2 сем. 1, у 3 сем. 1, 5 год.	Ступінь вищої освіти <u>бакалавр</u>	ЛЕКЦІЇ		
		14 год.	16 год.	30 год.
		СЕМІНАРСЬКІ		
		6 год.	8 год.	12 год.
		ПРАКТИЧНІ		
		12 год.	16 год.	6 год.
		САМОСТІЙНА РОБОТА		
		20 год.	20 год.	20 год.
ВИД КОНТРОЛЮ: екзамен (3 семестр)				

Програма вивчення навчальної дисципліни «Психологія (загальна та вікова і педагогічна)» складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки бакалаврів спеціальності 014 «Середня освіта (Фізична культура)» на базі ПЗСО.

2. Мета, завдання, компетентності та програмні результати навчання

2.1. Мета

Метою викладання навчальної дисципліни «Психологія (загальна та вікова і педагогічна психологія)» є формування психологічних основ професійної підготовки майбутнього вчителя фізичної культури, його компетенцій у психології особистості учня загальноосвітньої школи.

2.2. Завдання

Основними завданнями вивчення навчальної дисципліни є:

- засвоєння фундаментальних законів, принципів, закономірностей процесів, явищ і станів психіки людини і учня зокрема;
- розуміння пізнавальної діяльності, процесів учіння, розвитку когнітивної сфери учня;
- знання структури особистості, методів формування свідомості та самосвідомості;
- знання вікових та індивідуальних психічних особливостей учнів;
- знання фактори, під впливом яких проходить формування особистості;
- суть діяльності, її і види, структурні компоненти, етапи та умови формування навичок;
- набуття практичних навичок психологічного супроводу учнів у навчальній та виховній роботі вчителя.

2.3. Компетентності

2.3.1. Загальні компетентності

ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані практичні завдання в галузі середньої освіти, що передбачає застосування концептуальних методів освітніх наук, психології, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю і невизначеністю педагогічних умов в закладах середньої освіти

ЗК1. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК5. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді та автономно.

ЗК6. Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях.

ЗК11. Здатність до пошуку інформації, її аналізу та критичного оцінювання.

2.3.2. Фахові компетентності

ФК3. Здатність до перенесення системи фахових знань у площину навчального предмету, структурування навчального матеріалу, проектування та організації власної діяльності.

ФК4. Здатність демонструвати зразкові виконавські та організаційні уміння як учителя-керівника спортивних гуртків і секцій.

ФК5. Здатність застосовувати елементи теоретичного та експериментального дослідження для підвищення ефективності фізкультурної, спортивно-масової, оздоровчої педагогічної діяльності.

ФК7. Здатність здійснювати добір методів і засобів діагностування, корекції особистісного розвитку учнів, педагогічного супроводу процесів соціалізації та професійного самовизначення фізично обдарованих учнів.

ФК9. Уміння свідомо обирати шляхи вирішення непередбачуваних проблем у професійній діяльності.

2.4. Програмні результати навчання

ПРН2	Уміти застосовувати на практиці основні вчення в галузі фізичної культури. Володіти актуальними технологіями інтегрального гармонійного розвитку людини, технологіями контролю і корекції функціонального та психофізіологічного стану, засобами і методами управління станом людини.
ПРН4	Знати закономірності розвитку фізичних (рухових) якостей в різних видах рухової активності. Знати біологічні, соціальні, психологічні та ін. фактори збереження здоров'я, біологічні, соціальні, психологічні, духовні фактори, що обумовлюють значущість професії фахівця в галузі фізичного виховання. Знати основні принципи користування сучасними інформаційними технологіями для вирішення професійних завдань. Знати основні закони природничо-наукових дисциплін у професійній діяльності, застосовувати методи теоретичного та експериментального дослідження в професійній діяльності.
ПРН6	Знати закономірності розвитку особистості, вікові особливості та психологію школярів, у тому числі з особливими освітніми потребами; знати та розуміти особливості навчання різномірних груп учнів, застосовувати диференційований підхід у навчанні фізичної культури, організовувати освітній процес з урахуванням особливих потреб учнів.
ПРН7	Розуміти значення культури як форми людського існування, вміти цінувати мультикультурність, керуватися у педагогічній діяльності принципами поваги, толерантності, діалогу і співробітництва; використовувати способи самозбереження психічного здоров'я, запобігання професійному вигоранню, усвідомленого емоційного реагування; формувати свідоме ставлення до фізичної активності та здорового способу життя.
ПРН15	Аналізувати психічні процеси, стани та властивості людини під час занять фізичною культурою і спортом.
ПРН18	Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати
ПРН19	Налагоджувати духовну спільність, співпереживання і співпрацю учнів і вихованців, ефективно працювати в учнівському і педагогічному колективах освітнього закладу, інших спортивних об'єднаннях.

3. Програма навчальної дисципліни СЕМЕСТР I

Модуль I. Вступ до психології

Тема 1: Психологія як наука

Лекція (2 год.) Виникнення і розвиток психологічної науки.
Предмет психології та її завдання. Галузі психології.
Зв'язок психології з іншими науками.

Тема 2: Методи психології

Лекція (2 год.) Поняття про методи сучасної психології.
Основні методи психологічних досліджень.
Додаткові методи психологічних досліджень.

Тема 3: Психіка та свідомість

Лекція (2 год.) Поняття про психіку.
Розвиток психіки в філогенезі.
Психіка і вища нервова діяльність.
Поняття про свідомість.
Виникнення і розвиток людської свідомості.
Єдність свідомого і несвідомого у психіці людини.
Семінарське заняття 1. (2 год.) Значення психології
у фізичній культурі та спорті.
Практичне заняття 1. (2 год.) Модульна контрольна робота

Модуль II. Активність особистості та міжособистісні взаємодії

Тема 4: Особистість

Лекція (2 год.) Поняття про особистість.
Теорії особистості.
Структура особистості.
Спрямованість особистості.
Самосвідомість особистості.
Формування особистості та особистісне зростання.
Практичне заняття 2. (2 год.) Дослідження
індивідуальних особливостей особистості студентів.

Тема 5: Діяльність

Лекція (2 год.) Поняття про діяльність.
Види діяльності.
Структура діяльності.
Види навичок, етапи та умови їх формування.

Класифікація звичок, умови їх формування.
Практичне заняття 3. (2 год.) Дослідження
індивідуальних особливостей діяльності студентів.

Тема 6: Спілкування

Лекція (2 год.) Поняття про спілкування.

Засоби спілкування.

Функції спілкування.

Різновиди спілкування.

Бар'єри у спілкуванні.

Стилі спілкування.

Практичне заняття 4. (2 год.) Дослідження
індивідуальних особливостей комунікативної сфери студентів.

Тема 7: Соціальні групи

Лекція (2 год.) Поняття про групи.

Рівні розвитку груп.

Згуртованість, психологічний клімат та сумісність в колективі.

Лідерство.

Поняття про конфлікт.

Практичне заняття 5. (2 год.) Дослідження

міжособистісних взаємодій в студентському колективі.

Семінарське заняття 2. (2 год.) Поняття про конфлікт

Семінарське заняття 3. (2 год.) Активність особистості

та міжособистісні взаємодії у фізичній культурі та спорті.

Практичне заняття 6. Модульна контрольна робота (2 год.)

СЕМЕСТР II

Модуль III. Пізнавальні психічні процеси

Тема 8: Відчуття

Лекція (2 год.) Поняття про відчуття.

Види відчуттів.

Властивості відчуттів.

Тема 9: Сприймання

Лекція (2 год.) Поняття про сприймання.

Види сприймання.

Властивості сприймання.

Спостереження і спостережливість.

Практичне заняття 7. (2 год.)

Дослідження індивідуальних особливостей сприймання студентів.

Тема 10: Увага

Лекція (2 год.) Поняття про увагу.

Види уваги.

Властивості уваги.

Неуважність та її причини.

Практичне заняття 8. (2 год.) Дослідження індивідуальних особливостей уваги студентів.

Тема 11: Пам'ять

Лекція (2 год.) Поняття про пам'ять.

Види пам'яті.

Процеси пам'яті.

Умови успішного запам'ятовування, збереження і відтворення.

Практичне заняття 9. (2 год.) Дослідження індивідуальних особливостей пам'яті студентів.

Тема 12: Мислення

Лекція (2 год.) Поняття про мислення.

Розумові дії і мислительні операції.

Форми мислення.

Види мислення.

Індивідуальні особливості мислення.

Семінарське заняття 4 (2 год.) Мислення

Практичне заняття 10. (2 год.) Дослідження індивідуальних особливостей мислення студентів.

Тема 13: Уява

Лекція (2 год.) Поняття про уяву.

Види уяви.

Шляхи створення образів уяви.

Практичне заняття 11. (2 год.) Дослідження індивідуальних особливостей уяви студентів.

Семінарське заняття 5. (2 год.) Врахування пізнавальних психічних процесів у фізичній культурі та спорті.

Практичне заняття 12. Модульна контрольна робота 3.

Модуль IV. Емоційно-вольові психічні процеси

Тема 14: Емоції та почуття

Лекція (2 год.) Поняття про емоції та почуття.

Вияв емоцій та почуттів.

Форми переживання емоцій і почуттів.

Вищі почуття.

Семінарське заняття 6 (2 год.) Емоції та почуття

Практичне заняття 13. (2 год.) Дослідження

індивідуальних особливостей емоцій та почуттів

Тема 15: Воля

Лекція (2 год.) Поняття про волю.

Аналіз вольової дії.

Вольові якості особистості.

Розвиток та виховання вольової активності людини.

Семінарське заняття 7. (2 год.) Врахування

емоційно-вольових психічних процесів особистості у фізичній культурі та спорті.

Практичне заняття 14. Модульна контрольна робота 4.

Семестр III

Модуль V. Психічні властивості

Тема 16: Темперамент

Лекція (4 год.) Поняття про темперамент.

Історія розвитку вчення про темперамент.

Типи вищої нервової діяльності та темперамент.

Психологічна характеристика типів темпераменту.

Семінарське заняття 8 (2 год.). Поняття про темперамент

.

Тема 17: Характер

Лекція (4 год.) Поняття про характер.

Природа характеру.

Класифікація рис характеру.

Акцентуації характеру.

Формування характеру.

Тема 18: Здібності

Лекція (2 год.) Поняття про здібності.

Природа здібностей.

Структура здібностей.

Рівні розвитку здібностей.

Види здібностей.

Семінарське заняття 9. (2 год.) Врахування

здібностей особистості у фізичній культурі та спорті.

Практичне заняття 15. Модульна контрольна робота 5.

Модуль VI. Вікова психологія

Тема 19: Вступ до вікової психології

Лекція (2 год.) Предмет вікової психології.

Загальна характеристика віку.

Вікова періодизація психічного розвитку людини.

Тема 20: Психологія дошкільного дитинства

Лекція (6 год.) Особливості психічного розвитку немовляти.
Особливості психічного розвитку дитини раннього віку.
Особливості психічного розвитку дошкільника.
Психологічна готовність дитини до школи.

Тема 21: Психологічні особливості молодшого школяра

Лекція (2 год.) Загальна психологічна характеристика ситуації розвитку молодшого школяра.
Навчальна діяльність молодшого школяра.
Розвиток пізнавальних психічних процесів молодшого школяра.
Формування особистості дитини в початкових класах.

Тема 22: Психологічні особливості підлітка

Лекція (2 год.) Загальна характеристика підліткового віку.
Стосунки з однолітками та дорослими у підлітковому віці.
Розвиток психічних процесів у підлітковому віці.
Формування особистості підлітка.

Тема 23: Психологічні особливості юнацтва

Лекція (2 год.) Загальна характеристика юнацького віку
Стосунки з однолітками та дорослими в юнацькому віці.
Розвиток психічних процесів у юнацькому віці.
Формування особистості у юнацькому віці.
Семінарське заняття 10. (2 год.) Вікова психологія у фізичній культурі та спорті.
Практичне заняття 16. (2 год.) Модульна контрольна робота 6.

Модуль VII. Педагогічна психологія

Тема 24: Основи психології навчання

Лекція (2 год.) Поняття про навчання та його психологічні механізми.
Мотиви навчання, їх динаміка та формування.
Умови подолання стійкої неуспішності.
Оптимізація процесу навчання.
Психологія учня на уроках фізичної культури.
Активізація діяльності учнів на уроках фізичної культури
Семінарське заняття 11 (2 год.) Психологія навчання

Тема 25: Основи психології виховання

Лекція (2 год.) Завдання психології виховання
Психологічне обґрунтування форм і методів виховного впливу.

Психологічні основи індивідуального підходу у вихованні.
Негативні форми поведінки, їх попередження і подолання.
Семінарське заняття 12 (2 год.) Психологія виховання

Тема 26: Психологія вчителя фізичної культури

Лекція (2 год.) Особистість вчителя фізичної культури
Педагогічна спрямованість вчителя фізичної культури.
Знання та вміння вчителя фізичної культури.
Здібності та професійні якості вчителя фізичної культури.
Критерії ефективності діяльності вчителя фізкультури.
Стилі діяльності вчителя фізичної культури.
Авторитет вчителя фізичної культури.
Семінарське заняття 13. (2 год.) Психологія вчителя фізичної культури
Практичне заняття 17 (2 год.) Модульна контрольна робота 7.

4. Структура навчальної дисципліни

№ п/ п	Назви модулів та тем	Кількість годин				
		ЗО	З них аудиторних			СР
			ЛК	СМ	ПЗ	
	Загальна кількість годин	180	60	26	34	60
СЕМЕСТР 1						
Модуль I						
Вступ до психології						
1	Психологія як наука	4	2			2
2	Методи психології	4	2			2
3	Психіка та свідомість	4	2	2		4
	<i>Модульна контрольна робота 1.</i>	2			2	
Модуль II						
Активність особистості						
та міжособистісні взаємодії						
4	Особистість	6	2		2	4
5	Діяльність	6	2		2	2
6	Спілкування	6	2	2	2	4
7	Соціальні групи	6	2	2	2	2
	<i>Модульна контрольна робота 2.</i>	2			2	
	Всього за 1 семестр	52	14	6	12	20
СЕМЕСТР 2						
Модуль III						
Пізнавальні психічні процеси						
8	Відчуття	3	2			2
9	Сприймання	6	2		2	2
10	Увага	6	2		2	2
11	Пам'ять	6	2		2	2

12	Мислення	6	2	2	2	2
13	Уява	6	2	2		2
	<i>Модульна контрольна робота 3.</i>	2			2	
Модуль IV						
Емоційно-вольові психічні процеси						
14	Емоції та почуття	6	2	2		2
15	Воля	6	2	2		2
	<i>Модульна контрольна робота 4.</i>	2			2	2
	Всього за 2 семестр	60	16	8	16	20
СЕМЕСТР 3						
Модуль V						
Психічні властивості						
16	Темперамент	8	4	2		2
17	Характер	8	4			2
18	Здібності	6	2	2		2
	<i>Модульна контрольна робота 5.</i>	2			2	
Модуль VI						
Вікова психологія						
19	Вступ до вікової психології	3	2			2
20	Психологія дошкільного дитинства	7	6			2
21	Психологічні особливості молодшого школяра	3	2			2
22	Психологічні особливості підлітка	3	2			2
23	Психологічні особливості юнацтва	3	2	2		2
	<i>Модульна контрольна робота 6.</i>	2			2	
Модуль VII						
Педагогічна психологія						
24	Основи психології навчання	3	2	2		2
25	Основи психології виховання	3	2	2		2
26	Психологія вчителя фізичної культури	3	2	2		
	<i>Модульна контрольна робота 7.</i>	2			2	
	Всього за 3 семестр	68	30	12	6	20
	Всього за курс	180	60	26	34	60

5. Теми практичних занять

№	Назви теми	Кількість годин
1 семестр		
<i>Змістовий модуль I</i>		
1.	Модульна контрольна робота 1.	2
<i>Змістовий модуль II</i>		
2.	Дослідження індивідуальних особливостей особистості студентів.	2
3.	Дослідження індивідуальних особливостей діяльності студентів.	2

4.	Дослідження індивідуальних особливостей комунікативної сфери студентів.	2
5.	Дослідження міжособистісних взаємин у групі	2
6.	Модульна контрольна робота 2	2
	II семестр Змістовий модуль 3	
7.	Дослідження індивідуальних особливостей сприймання студентів.	2
8.	Дослідження індивідуальних особливостей уваги студентів.	2
9.	Дослідження індивідуальних особливостей пам'яті студентів.	2
10.	Дослідження індивідуальних особливостей мислення студентів.	2
11.	Модульна контрольна робота 3	2
	Змістовий модуль 4	
12.	Дослідження індивідуальних особливостей уяви	2
13.	Дослідження емоцій та почуттів	2
14.	Модульна контрольна робота 4	2
	III семестр Змістовий модуль 5	2
15.	Модульна контрольна робота 5	2
	Змістовий модуль 6	
16.	Модульна контрольна робота 6	2
	Змістовий модуль 7	
17.	Модульна контрольна робота 7	2
	Всього за курс	34

6. Теми семінарських занять

№	Назви теми	Кількість годин
	1 семестр Змістовий модуль 1	
1.	Значення психології у фізичній культурі та спорті.	2
	Змістовий модуль 2	
2.	Поняття про конфлікт	2
3.	Активність особистості та міжособистісні взаємодії у фізичній культурі та спорті.	2
	II семестр Змістовий модуль 3	
4.	Уява та її розвиток	2
5.	Врахування пізнавальних психічних процесів у фізичній культурі та спорті.	2
	Змістовий модуль 4	
6.	Емоції та почуття	2
7.	Врахування емоційно-вольових психічних процесів та психічних	2

	станів особистості у фізичній культурі та спорті.	
	III семестр Змістовий модуль 5	
8.	Темперамент. Типи темпераменту	2
9.	Здібності та їх врахування у фізичній культурі та спорті.	2
	Змістовий модуль 6	
10.	Вікова психологія у фізичній культурі та спорті.	2
	Змістовий модуль 7	
11.	Психологія навчання	2
12.	Психологія виховання	2
13.	Психологія вчителя фізичної культури	2
	Всього за курс	26

7. Теми лабораторних занять (не передбачені навчальним планом)

8. Самостійна робота

Самостійна робота студентів при вивченні курсу складається з різних її видів: підготовка до аудиторних занять (лекцій та практичних занять; вивчення законодавчих та нормативних актів України; завершення розпочатих на практичних заняттях завдань, передбачених робочою програмою курсу; відвідування консультацій (індивідуальних та групових); написання рефератів. Підготовка до лекційного заняття передбачає обов'язкове вивчення матеріалу попередньої лекції і ознайомлення з матеріалами наступної лекції (підручники, посібники). Підготовка до практичних занять передбачає обов'язкове вивчення отриманого теоретичного матеріалу з метою подальшого застосування знань на практичних заняттях, у наступній практичній діяльності.

№	Назви теми	Кількість годин
	I семестр Змістовий модуль 1	
1.	Психологія як наука	2
2.	Методи психології	2
3.	Психіка та свідомість	2
4.	Значення психології у фізичній культурі та спорті.	2
	Змістовий модуль 2	
5.	Особистість	2
6.	Особистісний розвиток та зростання спеціаліста.	1
7.	Діяльність	2
8.	Спілкування	2
9.	Комунікативна компетентність – основа успішної професійної діяльності.	1

10.	Соціальні групи	2
11.	Активність особистості та міжособистісні взаємодії у фізичній культурі та спорті.	2
	II семестр <i>Змістовий модуль 3</i>	
12.	Відчуття	1
13.	Сприймання	2
14.	Увага	2
15.	Пам'ять	2
16.	Мислення	2
17.	Уява	2
18.	Врахування пізнавальних психічних процесів у фізичній культурі та спорті.	2
	<i>Змістовий модуль 4.</i>	
19.	Емоції та почуття	2
20.	Воля	2
21.	Емоційна рівновага – запорука успішної професійної діяльності.	1
22.	Врахування емоційно-вольових психічних процесів та психічних станів особистості у фізичній культурі та спорті.	2
	III семестр <i>Змістовий модуль 5</i>	
23.	Темперамент	2
24.	Характер	2
25.	Здібності	2
26.	Врахування психічних властивостей особистості у фізичній культурі та спорті.	2
	<i>Змістовий модуль 6</i>	
27.	Вступ до вікової психології	1
28.	Психологічні особливості дитини до вступу в школу	1
29.	Психологічні особливості молодшого школяра	1
30.	Психологічні особливості підлітка	1
31.	Психологічні особливості юнацтва	1
32.	Вікова психологія у фізичній культурі та спорті.	2
	<i>Змістовий модуль 7</i>	
33.	Психологія навчання	1
34.	Психологія виховання	1
35.	Психологія вчителя фізичної культури	1
36.	Педагогічна психологія у фізичній культурі та спорті.	2
	Всього за курс	60

9. Індивідуальні заняття (не передбачені навчальним планом)

10. Методи навчання

Пояснювально-ілюстративний метод: повідомлення інформації з використанням різних засобів з подальшим усвідомленням такої інформації та її фіксацією у пам'яті здобувачів. Найчастіше метод реалізується на лекціях у формі розповіді чи пояснення складного теоретичного та/або великого за обсягом навчального матеріалу тощо.

Репродуктивний метод: відтворення і повторення способу діяльності за сформованим динамічним стереотипом дій. Метод є корисним для засвоєння основних понять.

Активні методи навчання: послідовна й цілеспрямована постановка перед здобувачами завдань, розв'язуючи які активно засвоюються нові знання.

Метод проблемного викладу навчального матеріалу передбачає створення проблемних психолого-педагогічних ситуацій, надання допомоги здобувачам у їхньому аналізі з подальшим спільним розв'язанням поставлених завдань. Під час вивчення навчальної дисципліни викладач формує у здобувачів зразки наукового пізнання та вирішення проблемної ситуації.

Частково-пошуковий (евристичний) метод спрямований на залучення здобувачів до самостійного виконання творчого завдання з проблем психології. При цьому здобувачі опановують різні способи пошуку інформації, формують переконаність в істинності (доповіді, повідомлення, реферати).

Дослідницький метод спрямований на залучення здобувачів до самостійного розв'язання завдання наукового характеру з використанням сучасних засобів обчислювальної техніки та інформаційно-комунікаційних технологій.

При викладанні навчальної дисципліни використовуються різноманітні технології навчання - як традиційні, так і сучасні (особистісно-орієнтовані, інформаційно-комунікаційні тощо). При цьому навчання є студентсько-центрованим та здійснюється через активну практичну діяльність. Зокрема, для активізації освітнього процесу передбачено застосування проблемних лекцій, ділових ігор, занять-дискусій, психолого-педагогічних тренінгів тощо.

Лекції органічно поєднуються не лише з практичними заняттями, а й із самостійною роботою, яка полягає в самостійному опрацюванні теоретичного матеріалу, підготовці до практичних занять, пошуку необхідної інформації, підборі та огляді літературних джерел за заданою тематикою тощо. При цьому в освітньому процесі передбачено використання спеціальних методів, більш характерних для науково-дослідної роботи - експертного оцінювання, ранжирування, систематизації, екстраполяції, «мозкового штурму» тощо. В багатьох випадках такі методи є найбільш оптимальними для розв'язання конкретних навчальних завдань.

11. Методи контролю

Поточний контроль проводиться на усіх видах аудиторних занять (лекції, практичні), а також оцінюється самостійна робота.

Поточний контроль на усіх видах аудиторних занять реалізується такими методами: усного і письмового опитування, виступів на практичних заняттях, підготовка та демонстрація презентацій, портфоліо тощо, проведення контрольних робіт.

Форми здійснення поточного контролю та кількість балів за кожну форму визначаються викладачем.

Методи підсумкового оцінювання: усний, письмовий, тестовий, екзамен.

Підсумкова (загальна) оцінка з навчальної дисципліни є сумою рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювані форми навчальної діяльності: поточне та підсумкове оцінювання рівня засвоєння теоретичного матеріалу під час аудиторних занять та самостійної роботи (модульний контроль); оцінка (бали) за практичну діяльність.

12. Розподіл балів, які отримують студенти

Система контролю знань та умови складання екзамену. Навчальна дисципліна «Психологія (загальна та вікова і педагогічна психологія)» оцінюється за модульно-рейтинговою 100-баловою системою. Дисципліна складається із семи змістових модулів (1-й семестр модулі 1-2; 2-й семестр – модулі 3-4; 3-й семестр – модулі 5, 6, 7). на екзамені – 30 балів (разом за семестр – 100 балів). Мінімальний допусковий бал – 35.

Система отримання балів накопичувальна.

Підсумковою формою контролю є екзамен (максимальна кількість балів – 30). На екзамен виносяться вузлові питання, типові завдання, що потребують вміння синтезувати отримані знання і застосовувати їх у вирішенні практичних завдань.

1 семестр

Поточне тестування та самостійна робота								
Змістовий модуль 1				Змістовий модуль 2				
Т 1	Т 2	Т 3	Мкр 1	Т 4	Т 5	Т 6	Т 7	Мкр 2
8	8	8	20	9	9	9	9	20
44				56				
100								

2 семестр

Поточне тестування								
--------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

та самостійна робота									
Змістовий модуль 3							Змістовий модуль 4		
Т 8	Т 9	Т 10	Т 11	Т 12	Т 13	Мкр 3	Т 14	Т 15	Мкр 4
7	9	9	9	9	9	20	9	9	10
72							28		
100									

3 семестр

Поточне тестування та самостійна робота														Екзамен
Змістовий модуль 5				Змістовий модуль 6						Змістовий модуль 7				
Т 16	Т 17	Т 18	Мкр 5	Т 19	Т 20	Т 21	Т 22	Т 23	Мкр 6	Т 24	Т 25	Т 26	Мкр 7	
5	5	5	10	3	3	3	3	3	10	3	3	4	10	
25				25						20				30
100														

Критерії оцінювання знань, умінь та навичок студентів з дисципліни “Психологія (загальна, вікова та педагогічна психологія)”

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ЕС TS	Критерій оцінювання
90-100	А	Повно та ґрунтовно засвоїв всі теми навчальної програми вміє вільно та самостійно викласти зміст всіх питань програми навчальної дисципліни, розуміє її значення для своєї професійної підготовки, повністю виконав усі завдання кожної теми та поточного модульного контролю в цілому. Брав участь в олімпіадах, конкурсах, конференціях.
82-89	В	Недостатньо повно та ґрунтовно засвоїв окремі питання робочої програми. Вміє самостійно викласти зміст основних питань програми навчальної дисципліни, виконав завдання кожної теми та модульного поточного контролю в цілому.
75-81	С	Недостатньо повно та ґрунтовно засвоїв деякі теми робочої програми, не вміє самостійно викласти зміст деяких питань програми навчальної дисципліни. Окремі завдання кожної теми та модульного поточного контролю в цілому виконав не повністю.

64-74	D	Засвоїв лише окремі теми робочої програми. Не вміє вільно самостійно викласти зміст основних питань навчальної дисципліни, окремі завдання кожної теми модульного контролю не виконав.
60-63	E	Засвоїв лише окремі питання навчальної програми. Не вміє достатньо самостійно викласти зміст більшості питань програми навчальної дисципліни. Виконав лише окремі завдання кожної теми та модульного контролю в цілому.
35-59	FX	Не засвоїв більшості тем навчальної програми не вміє викласти зміст більшості основних питань навчальної дисципліни. Не виконав більшості завдань кожної теми та модульного контролю в цілому.
1-34	F	Не засвоїв навчальної програми, не вміє викласти зміст кожної теми навчальної дисципліни, не виконав модульного контролю.

Шкала оцінювання: сто балова, ECTS, розширена

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за розширеною шкалою
		<i>Для екзамену, заліку</i>
90-100	A	ВІДМІННО
82-89	B	ДУЖЕ ДОБРЕ
75-81	C	ДОБРЕ
64-74	D	ЗАДОВІЛЬНО
60-63	E	ДОСТАТНЬО
35-59	FX	НЕЗАДОВІЛЬНО З МОЖЛИВІСТЮ ПОВТОРНОГО СКЛАДАННЯ
1-34	F	НЕПРИЙНЯТНО З ОBOB'ЯЗКОВИМ ПОВТОРНИМ ВИВЧЕННЯМ ДИСЦИПЛІНИ

Рекомендовані джерела інформації

Основна література:

1. Варій М.Й. Психологія особистості. Львів: Львівська політехніка, 2016.
2. Вікова і педагогічна психологія: Навч. посіб. / О.В.Скрипченко, Л.В.Долинська, З.В.Огороднійчук та ін., 2-ге вид. Київ: Каравела, 2008. 400 с.
3. Дудкевич Т. Загальна психологія. Теоретичний курс. Київ: Центр учбової літератури, 2021. 388 с.
4. Загальна психологія: Підручник / О.В.Скрипченко, Л.В.Долинська, З.В.Огороднійчук та ін. Київ: Либідь, 2005. 464 с.

5. Загальна психологія. / За загальною редакцією академіка С.Д.Максименка. Підручник. – 2-ге вид.Вінниця: Нова Книга, 2004. 704 с.
6. Новікова Ж.М. Педагогічна психологія. Львів: Львівська політехніка, 2022. 148 с.
7. М'ясоїд П.А. Курс загальної психології. Київ: Алерта, 2011. 496 с.

Додаткова література:

1. Видра О.Г. Вікова та педагогічна психологія. Київ: Центр учбової літератури, 2019. 112 с.
2. Кацавець Р. Психологія особистості: навчальний посібник. Київ: Алерта, 2021. 134 с.
3. Основи вікової психології. Навч. посіб. / М.М.Заброцький. Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2003. 112 с.
4. Павелків Р.В. Загальна психологія: Підручник. Київ: Кондор, 2012. 576 с.

Інші інформаційні ресурси:

1. Національна бібліотека України імені В.В. Вернадського <http://www.nbuv.gov.ua/>
2. Державна науково-педагогічна бібліотека України ім. В. О. Сухомлинського www.dnpb.gov.ua/
3. Бібліотека українських підручників <http://pidruchniki.ws>