

**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«ВІННИЦЬКИЙ ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ КОЛЕДЖ»**

Кафедра шкільної педагогіки, психології та окремих методик

ЗАТВЕРДЖУЮ

Заступник директора
з навчальної роботи

 Оксана КОГУТЮК

« 05 » _____ 2023 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА ОБОВ'ЯЗКОВОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ПЕДАГОГІКА

Підготовки бакалаврів на основі ОКР «Молодший спеціаліст»

Галузі знань: 01 Освіта/Педагогіка

Спеціальності 014.11 Середня освіта(Фізична культура)

Денної форми навчання

Факультет педагогіки та фінансово-економічної діяльності


Робоча програма з педагогіки підготовки бакалаврів за спеціальністю 014.11 Середня освіта (Фізична культура)

Мова навчання - українська

РОЗРОБНИК: Ірина Стецюк, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист, викладач педагогічних дисциплін Комунального закладу вищої освіти «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж»

Робоча програма розглянута і схвалена на засіданні кафедри шкільної педагогіки, психології та окремих методик

Протокол від «30» серпня 2023 р. № 1

Завідувач кафедри  (підпис) Лідія Дровозюк

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, ступінь вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	
Кількість кредитів - 4	Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка	Обов'язкова	
Модулів – 1 Змістових модулів - 3 Загальна кількість годин – 120 3 них аудиторних – 58 год. Самостійна робота студента – 62 год.	Спеціальність 014 «Середня освіта(фізична культура)»	РІК ПІДГОТОВКИ	
		2-й	
		СЕМЕСТР	
		3-й	4-й
		ЛЕКЦІЇ	
Тижневих годин: аудиторних - у третьому семестрі -1; самостійної роботи – 1, 25; - у четвертому семестрі: аудиторних 3; самостійної роботи – 3 год.	Ступінь вищої освіти - бакалавр	4 годин	20 годин
		ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ	
		12 годин	22 годин
		САМОСТІЙНА РОБОТА	
		20 годин	42 години
ВИД КОНТРОЛЮ:екзамен			

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни «Педагогіка» є: – формування у здобувачів вищої освіти системи знань про : теоретичні основи педагогіки; дидактики як науки, практики процесу навчання і виховання; управління освітнім процесом, формування компетентної особистості майбутнього фахівця..

Завданнями навчальної дисципліни є:

– формування знань про педагогіку як науку, організацію освітнього процесу у загальноосвітній школі; форми, методи та засоби навчання і виховання;

– формування готовності до педагогічної діяльності на засадах гуманістичної педагогіки;

– формування педагогічного мислення, культури педагогічного спілкування;

2.1. Компетентності

2.1.1. Загальні компетентності

ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані практичні завдання в галузі середньої освіти, що передбачає застосування концептуальних методів освітніх наук, психології, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю і невизначеністю педагогічних умов в закладах середньої освіти.

ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях.

ЗК2. Знання й розуміння предметної області та професійної діяльності.

ЗК3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, до комунікації іноземною мовою за предметною спеціальністю.

ЗК4. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук, аналіз та обробку інформації з різних джерел, ефективно використовувати цифрові ресурси та технології в освітньому процесі.

ЗК5. Здатність діяти автономно, приймати обґрунтовані рішення у професійній діяльності і відповідати за їх виконання, діяти відповідально і свідомо на основі чинного законодавства та етичних міркувань (мотивів).

ЗК6. Здатність до міжособистісної взаємодії та роботи у команді у сфері професійної діяльності, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня.

ЗК9. Здатність зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я, вести здоровий спосіб життя, керувати власними емоційними станами;

конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку.

2.1.2. Спеціальні (Фахові) компетентності:

ФК1. Здатність користуватися символікою і сучасною термінологією фізичної культури.

ФК2. Здатність розкривати предметно-структурні зв'язки педагогічних, культурологічних, частково-методичних понять.

ФК3. Здатність до перенесення системи фахових знань у площину навчального предмету, структурування навчального матеріалу, проектування та організації власної діяльності.

ФК5. Здатність застосовувати елементи теоретичного та експериментального дослідження для підвищення ефективності фізкультурної, спортивно-масової, оздоровчої педагогічної діяльності.

ФК7. Здатність здійснювати добір методів і засобів діагностування, корекції особистісного розвитку учнів, педагогічного супроводу процесів соціалізації та професійного самовизначення фізично обдарованих учнів.

ФК9. Уміння свідомо обирати шляхи вирішення непередбачуваних проблем у професійній діяльності.

ФК10. Відповідальність за забезпечення охорони життя і здоров'я учнів у навчально-виховному процесі та позаурочній діяльності.

Під час практичних занять та самостійної роботи студенти демонструють такі **програмовані результати** освітньої діяльності:

ПРН1. Здатність продемонструвати знання та розуміння основ педагогічної діяльності, основних понять дидактики та теорії виховання; оптимального добору форм, методів та засобів навчання і виховання, основних етапів засвоєння знань; специфіки організації навчання обдарованих учнів; можливих причин відставання у навчанні.

ПРН5. Здатність застосовувати методи діагностування досягнень учнів, здійснювати педагогічний супровід процесів соціалізації, професійного самовизначення учнів.

ПРН6. Знати закономірності розвитку особистості, вікові особливості та психологію школярів, у тому числі з особливими освітніми потребами; знати та розуміти особливості навчання різнорідних груп учнів, застосовувати диференційований підхід у навчанні фізичної культури, організовувати освітній процес з урахуванням особливих потреб учнів.

ПРН7. Розуміти значення культури як форми людського існування, вміти цінувати мультикультурність, керуватися у педагогічній діяльності принципами поваги, толерантності, діалогу і співробітництва; використовувати способи самозбереження психічного здоров'я, запобігання професійному вигоранню, усвідомленого емоційного реагування; формувати свідоме ставлення до фізичної активності та здорового способу життя.

ПРН8. Використовувати сучасні педагогічні та інформаційні технології для формування рухових умінь і навичок, розвитку фізичних (рухових) якостей учнів; вміти здійснювати пошук, аналіз й оцінку інформації, зокрема за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій, необхідної для постановки і вирішення професійних завдань, професійного розвитку та обміну педагогічним досвідом; дотримуватись академічної доброчесності під час створення та використання електронних освітніх ресурсів

ПРН9. Знати вимоги до змістового наповнення освітнього середовища; вміти розробляти навчально-методичні матеріали (навчальні програми, навчально-тематичні плани) на основі освітнього стандарту і модельних програм та документи планування і обліку позакласної роботи з фізичної культури.

ПРН10. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку; усвідомлювати цінність знань та прагнення до професійного самовдосконалення і саморозвитку; ефективно працювати в педагогічному колективі освітнього закладу, інших професійних об'єднаннях; формувати ціннісні ставлення в учнів в процесі їхнього навчання, виховання і розвитку;

володіти методами й формами просвітницької роботи в галузі фізичної культури серед учнів, вчителів, батьків.

ПРН13. Демонструвати знання наукової педагогічної термінології та уміння виявляти шляхи застосування педагогічних знань у практиці професійної діяльності; пояснювати дидактичні принципи та інтерпретувати особливості їх реалізації у навчальному процесі, володіти методами організації процесу навчання; визначати особливості формування особистості у різні вікові періоди.

ПРН17. Використовувати нормативні та правові акти, що регламентують професійну діяльність.

ПРН18. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати

ПРН19. Налагоджувати духовну спільність, співпереживання і співпрацю учнів і вихованців, ефективно працювати в учнівському і педагогічному колективах освітнього закладу, інших спортивних об'єднаннях.

ПРН20. Демонструвати уміння планувати, чітко формулювати цілі, застосовувати різноманітні методики, технології та практики тайм-менеджменту, які сприятимуть ефективній організації часу відповідно до особистісних та професійних потреб.

3. Програма навчальної дисципліни

Семестр 3

Змістовий модуль I. Науково-методологічні основи педагогіки: історія, сучасність

Тема 1. Предмет, завдання, методологічні основи педагогіки в системі підготовки спеціаліста

Лекція 1 (2 год.) Термін “педагогіка”: сутність, історія. Джерела розвитку педагогіки як науки. Предмет і завдання педагогіки. Система педагогічних наук: загальна педагогіка, історія педагогіки, дидактика, теорія виховання, теорія управління навчально-виховним процесом, вікова педагогіка (дошкільна, шкільна, педагогіка дорослих), професійна педагогіка, педагогіка вищої школи, корекційна або спеціальна педагогіка (сурдопедагогіка, тифлопедагогіка, логопедія, олігофренпедагогіка, пенітенціарна педагогіка), галузеві педагогіки (військова, авіаційна, інженерна тощо), етнопедагогіка, сугестопедагогіка тощо. Зв'язок педагогіки з іншими науками. Функції та основні категорії педагогіки (виховання, освіта, навчання, розвиток). Виховання у широкому і вузькому розумінні слова. Педагогічна наука і педагогічна практика. Методологія і методи педагогічних досліджень. Актуальні проблеми сучасної педагогіки.

Тема 2. Генеза педагогічної думки в європейському освітньому просторі

Практичне заняття 1 (2 год.) Педагогіка Давнього світу. Педагогічна думка в античні часи (Сократ, Платон, Аристотеля, Аристотель, Демокрит, Цицерон, Квінтіліан). Школа і педагогічна думка в середньовічній Європі. Розвиток школи, виховання і педагогічних ідей (Вітторіо да Фельтре, Франсуа Рабле, Ян-Амос Коменський, ін.) в епоху Відродження та Реформації. Західноєвропейська педагогічна наука (Джон Локк, Клод Андріан Гельвецій, Дені Дідро, Жан-Жак Руссо, ін.) епохи буржуазних революцій та Просвітництва. Європейська педагогіка (Г. Песталоцці, Й. Герbart, Ф. Дістерверг, ін.) кінця XVIII - першої половини XIX ст. Реформаторська та

експериментальна педагогіка кінця ХІХ – початку ХХ ст.. (Г. Кершенштейнер, Р. Штайнер, Джон Дьюї, К. Роджерс, ін.).

Тема 3. Історія української педагогічної думки

Практичне заняття 2 (2 год.) Педагогічна думка (Іларіон “Слово про Закон і Благодать”, Володимир Мономах “Повчання дітям”, ін.) у Київській Русі. Освітні заклади (братські школи, Острозька та Києво-Могилянська академії, ін.) в епоху українського Відродження. Розвиток вітчизняної педагогіки ХУІІІ-ХІХ ст.. (Г. Сковорода, К. Ушинський, М. Драгоманов, О. Духнович, І. Франко та ін.). Українська педагогіка ХХ ст.: С. Русова, І. Огієнко, О. Музиченко, В. Сухомлинський.

Тема 4. Освіта в Україні у сучасний період

Практичне заняття 3(2 год.) Законодавчі та нормативні документи про організацію освіти в Україні. Система освіти. Фактори, які впливають на розвиток системи освіти. Завдання розбудови сучасної системи освіти. Основні напрямки реформування освіти. Принципи організації освіти в Україні. Органи державного управління освітою. Органи громадського самоврядування в системі освіти. Структура системи освіти (дошкільне виховання, загальна середня освіта, професійна освіта, вища освіта, ін.). Права та обов’язки учасників навчально-виховного процесу.

Тема 5. Учитель як суб’єкт освітнього процесу

Практичне заняття 4 (2 год.) Учитель в навчально-виховній діяльності освітнього закладу. Вимоги до особистості учителя в сучасній школі. Професійно-педагогічна компетентність учителя, знання (теоретичні; прикладні); уміння (конструктивно-методичні; організаторські); навички (методичні; спілкування); особисті якості (моральні; світоглядні, ціннісні) тощо. Сутність, загальна характеристика прав і обов’язків учителя. Учитель в умовах НУШ. Стандарт учителя загальноосвітньої школи.

Тема 6. Тенденції розвитку освіти у сучасному світі

Лекція 2 (2 год.) Тенденції розвитку освіти у сучасному світі

Практичне заняття 5 (2 год.) Системи шкільної освіти в країнах Європи, США і Японії. Зміст, форми, методи та засоби навчання. Контроль навчальної діяльності. Вища освіта. Організація педагогічної освіти. Болонський процес в освіті.

Модульна контрольна робота 1. (2 год.)

Семестр 4

Змістовий модуль II. Дидактика – теорія навчання

Тема 7. Дидактика як складова педагогіки

Лекція 3 (2 год.) Поняття про дидактику, її об'єкт, предмет, функції, завдання. Категорії дидактики (освіта і навчання, викладання і учіння, закономірності, принципи, процес навчання і його основні компоненти), зв'язок дидактики з іншими науками (філософія, соціологія, психологія, політологія, анатомія та фізіологія, шкільна та вузівська гігієна, кібернетика, акмеологія, методики конкретних навчальних предметів).

Практичне заняття 6 (2 год.) Історія розвитку дидактики. Дидактичні системи. Основні площини розгляду дидактичних систем: предметна (компонентно-структурна), функціональна (зовнішнього і внутрішнього функціонування), історична (генетичного та прогностичного аналізів).

Тема 8. Зміст освіти

Лекція 4 (2 год.) Поняття змісту освіти. Державні освітні стандарти. Структура змісту освіти: знання, уміння та навички, досвід творчої діяльності, досвід емоційного ставлення до світу, компетенції учня.

Практичне заняття 7 (2 год.) Нормативні основи реалізації змісту освіти в сучасних загальноосвітніх закладах. Інтеграція змісту освіти. Зміст освіти в НУШ. Навчальний план. Навчальна програма. Наукові вимоги до формування

змісту освіти. Стратегія відбору та структурування змісту освіти під час підготовки учителя до заняття.

Тема 9. Процес навчання та його організація

Лекція 5 (2 год.) Суть процесу навчання, завдання, функції (освітня, виховна, розвивальна). Загальна характеристика діяльності (викладання, учіння) основних суб'єктів у навчальному процесі. Процес навчання як система, його структурні компоненти: цільовий, стимульовано-мотиваційний, змістовий, операційно-діяльний, контрольно-регулювальний, оціночно-результативний. Стратегія підготовки учителя до заняття. Внутрішній процес засвоєння знань та його структура: сприймання навчального матеріалу, осмислення і розуміння, узагальнення, запам'ятовування, закріплення, відтворення. Стратегія учителя, спрямована на дотримування під час навчання закономірностей внутрішнього процесу засвоєння знань особистістю.

Практичне заняття 8 (2 год.) Загальна мета навчання. Цілі навчання. Характеристика основних груп взаємопов'язаних освітніх цілей: навчальних, розвивальних, виховних. Поділ цілей навчання у зарубіжній педагогіці — таксономія Блума (цілі когнітивні; цілі формування емоційно-особистісного ставлення до навколишнього світу; цілі психомоторної сфері). Елементи таксономії Блума (знання, розуміння, застосування, аналіз, синтез, оцінка.). Ієрархічність та діагностичність цілей навчання. Загальна характеристика стимуляційно-мотиваційного компонента процесу навчання. Мотивація навчання. пізнавальний інтерес та його розвиток. Стимуляція навчання.

Тема 10. Види, організаційні форми, методи, засоби та технології навчання

Лекція 6 (2 год.) Поняття про форми навчання. Історія форм організації навчання. Методи навчання. Поняття методу навчання. Класифікація методів навчання. Методи навчання за джерелом знань, за логікою передачі та сприймання навчальної інформації, за ступенем керівництва навчальною роботою. Методи стимулювання і мотивації учіння. Методи контролю і

самоконтролю в навчанні. Інтерактивні методи навчання. Вибір методів навчання. Поняття про засоби навчання та їх класифікація.

Практичне заняття 9 (2 год.) Інноваційні технології навчання. Технології розвивального навчання. Проектна технологія навчання. Ігрові технології навчання. Класифікації основних дидактичних ігор: за сферою діяльності, характером навчального процесу, ігровою методикою, предметною сферою, видом ігрового середовища. Форми навчальних занять (традиційні і інноваційні): урок-лекція, урок-диспут, урок-прес-конференція, урок-подорож, урок-семінар та ін..

Тема 11. Контроль, оцінка та корекція навчально-пізнавальної діяльності

Лекція 7 (2 год.) Поняття про контроль як діагностику навчально-пізнавальної діяльності та його функції (контрольна, виховна, навчальна, розвиваюча, діагностично-коригуюча, стимулюючо-мотиваційна). Загальна характеристика принципів контролю (об'єктивність, систематичність, гласність) та його видів (попередній, поточний, тематичний, або періодичний, комбінований, підсумковий, заключний). Формувальне оцінювання в НУШ. Основні параметри якості знань: міцність, повнота, глибина, гнучкість, конкретність, системність, інші. Рівні знань: розпізнавальний, репродуктивний, продуктивний або реконструктивний, творчий. Тестування успішності. Самоконтроль та самооцінка.

Модульна контрольна робота 2. (2 год.)

Змістовий модуль III. Теоретичні основи виховання особистості

Тема 12. Процес виховання

Лекція 8 (2 год.) Процес виховання: сутність, основні проблеми. Мета виховання. Виховний ідеал : історія, сучасність. Українські виховні традиції. Видатні педагоги про роль виховання у становленні особистості. Рушійні сили виховання. Принципи виховання.

Практичне заняття 11 (2 год.) Основні організаційні етапи процесу виховання. Формування цінностей особистості. Зміст процесу виховання. Зміст виховання як суспільна проблема. Учені про зміст виховного процесу і виховання як суспільного явища.

Практичне заняття 12 (2 год.) Суть, мета, форми, методи та засоби громадянського і патріотичного виховання. Розумове виховання: мета, суть, форми, методи та засоби. Виховання моральної свідомості та самосвідомості (морально-етичні норми, ідеали, почуття, переконання; моральна культура особистості; моральні цінності: загальнолюдські, національні, громадянські, сімейні, особистісні тощо). Суть, мета, форми, методи та засоби морального виховання. Фізичне виховання: мета, суть, форми, методи та засоби. Інші напрями виховання: трудове, екологічне, економічне, естетичне.

Тема 13. Виховання особистості у спільноті (колективі)

Лекція 9 (2 год.) Роль учнівської спільноти (колективу) у становленні особистості. Ознаки, функції, структура учнівського колективу. Погляди на роль і місце колективу у формуванні особистості. Василь Сухомлинський про учнівський колектив і особистість. Етапи формування учнівського колективу: першопочаткова єдність, посилений вплив активу, становлення колективу, рух на шляху розвитку.

Практичне заняття 13 (2 год.) Колектив і особистість. Педагогічне управління дитячим колективом. Умови позитивного впливу колективу на особистість. Діагностика міжособистісних стосунків в учнівському колективі. Соціометрія.

Виховання особистості у позашкільних об'єднаннях (Скауты, Пласт та ін..)

Тема 14. Форми та методи виховання і самовиховання

Лекція 10 (2 год.) Поняття про організаційні форми виховного процесу. Класифікація виховних форм: за кількістю учасників (індивідуальні, мікрогрупові, групові (колективні), масові); за місцем проведення (класні (аудиторні), позакласні (позааудиторні), позашкільні); за цільовою

спрямованістю (інформаційні, традиційні, народні форми дозвілля, сучасні форми культурно-дозвільннєвої діяльності; специфічні форми сфери туризму; специфічні форми сфери спорту).

Виховна справа. Тематика виховних справ. Організація виховних справ.

Практичне заняття 14 (2 год.) Методи та прийоми виховання. Поняття методу і прийому виховання і самовиховання. Класифікація методів виховання. Сутність, загальна характеристика методів виховання : формування свідомості особистості (бесіди, лекції, дискусії, переконання, навіювання, приклад); організації діяльності, спілкування, формування позитивного досвіду суспільної поведінки (привчання, педагогічна вимога, громадська думка; довіра, тренування, створення виховних ситуацій, прогнозування); стимулювання діяльності й поведінки (гра, змагання, заохочення, покарання); самовиховання (самопізнання, самооцінка, саморегуляція). Вибір методів виховання та самовиховання. Діагностика процесу виховання та вихованості особистості. .

Критерії вихованості як інтегральні прояви особистості (здатність включатись у різні види діяльності; цілеспрямованість; осмисленість; самостійність; творча активність; відповідальність тощо). Ступені вихованості (активна позиція, пасивна позиція, негативна позиція). Методи діагностики вихованості (педагогічне спостереження, експериментальні справи і ситуації, компетентних оцінок, усне та письмове опитування тощо).

Тема 15. Менеджмент виховного процесу

Лекція 11 (2 год.) Предмет та специфіка менеджменту в освіті. Менеджмент виховного процесу школи. Функції методичного керівництва виховним процесом школи: (цілевизначення, прогнозування, планування, організація, контроль та регулювання). Вивчення і впровадження інноваційного педагогічного досвіду виховної діяльності.

Практичне заняття 15 (2 год.) Співпраця школи і родини у вихованні учнів. Співпраця школи із закладами позашкільної освіти. Роль і місце органів самоврядування у виховній роботі закладів освіти.

Модульна контрольна робота 3. (2 год.)

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин			
	денна форма			
	усього	у тому числі		
		л	п	с.р.
1	2	3	4	5
Змістовий модуль 1.				
Науково-методологічні основи педагогіки: історія, сучасність				
1. Предмет, завдання, методологічні основи педагогіки в системі підготовки спеціаліста	6	2		4
2. Генеза педагогічної думки в європейському освітньому просторі	6		2	4
3. Українська школа і педагогічна думка: історія і сучасність	6		2	4
4. Освіта в Україні у сучасний період	4		2	2
5. Учитель як суб'єкт освітнього процесу	6		2	4
6. Тенденції розвитку освіти у сучасному світі	6	2	2	2
Модульна контрольна робота № 1	2		2	
Разом за змістовим модулем	38	4	12	20
Змістовий модуль 2.				
Дидактика – теорія навчання				
7. Дидактика як складова педагогіки	8	2	2	4
8. Зміст освіти	8	2	2	4
9. Процес навчання та його організація	8	2	2	4
10. Види, організаційні форми навчання, методи, засоби та технології навчання	8	2	2	4
11. Контроль, оцінка та корекція навчально-пізнавальної діяльності	6	2		4
Модульна контрольна робота № 2	2		2	
Разом за змістовим модулем 2.	40	10	10	20
Змістовий модуль 3.				
Теоретичні основи виховання особистості				
12. Процес виховання	12	2	4	6
13. Виховання особистості у спільноті (колективі)	10	2	2	6
14. Форми, та методи виховання і самовиховання	10	2	2	6

15. Управління виховним процесом у загальноосвітній школі.	8	2	2	4
Модульна контрольна робота № 3.	2		2	
Разом за змістовим модулем	42	8	12	22
Усього годин	120	22	34	62

5. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
Змістовий модуль 1		
1.	Основні тенденції розвитку сучасної педагогічної науки	4
2.	Основні етапи розвитку педагогічної науки	6
3.	Модульна контрольна робота № 1	2
Змістовий модуль № 2		
4	Дидактика як складова педагогіки	2
5	Дидактичні основи процесу навчання	4
6.	Сутність, зміст видів, форм та методів навчання	2
7.	Модульна контрольна робота №2	2
Змістовий модуль №3		
8.	Процес виховання	4
9.	Учнівський колектив як фактор виховання особистості	2
10.	Форми та методи виховання і самовиховання	2
16.	Менеджмент виховання	2
18.	Модульна контрольна робота № 3	2
.	Усього годин	34

6. Теми самостійної роботи

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
Змістовий модуль № 1		
1.	Предмет, завдання, методологічні основи педагогіки	2
2.	Генезис педагогіки в європейському освітньому просторі	4
3.	Формування, розвиток української школи і педагогічної думки: історія і сучасність	4
4.	Система освіти в Україні	2
5.	Учитель як основний суб'єкт навчально-виховного процесу	4
6.	Освіта у країнах Західної Європи, США, Японії.	4
Змістовий модуль № 2		
7.	Дидактика як складова педагогіки	4
8.	Зміст освіти та тенденція його вдосконалення	4
9.	Процес навчання та стратегія його організації	4

10.	Види та організаційні форми навчання в освітніх закладах України	4
11.	Контроль, оцінка та корекція навчально-пізнавальної діяльності Формувальне оцінювання учнів	4
	Змістовий модуль № 3.	
12.	Процес виховання особистості. Зміст та основні напрями	6
13.	Роль і місце колективу у вихованні особистості	6
14.	Форми та методи виховання: сутність, специфіка, сучасні інноваційні технології виховання і самовиховання. Діагностика вихованості	6
15.	Менеджмент виховного процесу у закладах освіти	4
	Усього годин	62

7. Теми індивідуальних робіт (не передбачено навчальним планом)

8. Теми лабораторних занять (не передбачено навчальним планом)

9. Методи та технології навчання

Вивчення навчальної дисципліни відбувається шляхом використання різних методів та технологій. *Пояснювально-ілюстративний метод*: повідомлення інформації з використанням словесних та наочних методів, прийомів, засобів. Найчастіше використовується на лекціях.

Практичні методи: розв'язання педагогічних ситуацій, задач, складання таблиць, графіків, сценаріїв позашкільних заходів, планів роботи класного керівника, планів-конспектів уроків.

Метод проблемного викладу навчального матеріалу. Передбачає створення проблемних ситуацій, надання допомоги здобувачам освіти у розв'язанні поставлених завдань. Під час проблемного викладу викладач формує у студентів наукове пізнання та мислення.

Частково-пошуковий метод (евристичний) метод спрямований на стимулювання самостійного мислення студентів.

Дослідницький метод стимулює розвиток дослідницької компетентності здобувачів освіти, наукове мислення. Викладач орієнтує студентів на науковий пошук, вчить проводити дослідження, аналізувати джерела.

Репродуктивний метод спрямований на відтворення інформації, способів дій за зразком.

Технології навчання : особистісно-орієнтовані, інформаційно-комунікаційні, ігрові, інтерактивного навчання.

10. Методи та критерії оцінювання навчальної діяльності здобувачів

Оцінювання освітньої діяльності та її результатів здійснюється за допомогою усних, письмових та практичних методів. Застосовуються наступні види контролю: поточний (усне і письмове опитування, виступи на практичних заняттях, презентації, контрольні роботи, практичні роботи); рубіжний - модульна контрольна робота (тест) – по закінченні вивчення модуля та залік по закінченні 4 семестру. Підсумкове оцінювання проводиться у формі усного екзамену. Результати освітньої діяльності здобувача вищої освіти оцінюються згідно з визначеними критеріями.

Здобувач отримує бали: за прослуховування та навчальну активність на лекціях, роботу на практичних заняттях, виконання самостійної роботи, модульної контрольної роботи. Модульні контрольні роботи виконуються після вивчення модуля з використанням роздрукованих тестів або тестів на платформі GoogleClassroom академічної групи. При оцінюванні враховуються такі вимоги:

- своєчасність виконання навчальних завдань;
- обсяг і повнота виконаної роботи;
- якість виконання навчальних завдань;
- самостійність, творчий підхід;
- активність у навчальній діяльності;
- академічна доброчесність.

Критерії оцінювання навчальної діяльності здобувачів

Оцінка за шкалою ECTS	Критерії оцінювання
A 90-100 балів «Відмінно»	Ставиться за повні, системні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за знання основної та додаткової літератури; вияв креативності у розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь. Здатен самостійно проводити дослідження з педагогіки. Постійно демонструє високий рівень мотивації до навчання.
B 82-89 балів «Добре»	Ставиться за повні, системні знання із дисципліни, вміння застосовувати їх на практиці, знання основної та додаткової літератури, здатність до самостійного навчання і проведення педагогічних досліджень за керівництва викладача. Мотивація до навчання здебільшого висока.
C 75-81 бал «Добре»	Ставиться за знання основного навчального матеріалу та вміння застосовувати їх на практиці, обізнаність з основною і додатковою літературою, виконання педагогічного дослідження з допомогою викладача. Допускає окремі помилки і неточності, які спроможний усунути з допомогою викладача. Мотивація до навчання на достатньому рівні.
D 64-74 бали «Задовільно»	Ставиться здобувачеві, який в основному засвоїв навчальний матеріал, однак у виконанні практичних завдань орієнтується на зразок, самостійно виконує типові завдання. Використовує в основному обов'язкову літературу. Володіє окремими методами педагогічного дослідження. Мотивація до навчання нестійка.
E 60-63 бали «Задовільно»	Ставиться, якщо здобувач оволодів програмним матеріалом з більшості тем, виконує завдання з допомогою викладача. Має уявлення про окремі методи педагогічного дослідження. Керується здебільшого зовнішніми мотивами навчання.

<p>Фх 35-59 балів «Незадовільно з можливістю повторного складання»</p>	<p>Ставиться, якщо здобувач володіє освітнім компонентом на елементарному рівні. Виконання практичних завдань здебільшого потребує допомоги викладача.</p>
<p>Ф 1-34 бали «Незадовільно з обов'язковим повторним курсом»</p>	<p>Здобувач має уявлення лише про окремі теми та розділи освітнього компоненту. Виконання практичних завдань неусвідомлене і здебільшого неправильне.</p>

11. Розподіл балів, які отримують здобувачі

Навчальна дисципліна «Педагогіка» оцінюється за модульно-рейтинговою 100 бальною системою. Курс складається з 3 змістових модулів і вивчається протягом 3 і 4 семестрів. За перший змістовий модуль, який вивчається протягом першого семестру студент може отримати максимально 100 балів. За другий і третій змістові модулі, які вивчаються у 4 семестрі - максимально по 35 балів за кожен модуль. За екзамен, який проводиться наприкінці четвертого семестру максимально виставляється 30 балів. Отже разом за 4 семестр студент отримує максимально 100 балів.

ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ. СЕМЕСТР 3							Загальна кількість балів
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I - 100 БАЛІВ							
T 1	T2	T3	T4	T5	T6	МКР 1	Всього
5	15	15	15	15	15	20	100

ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ. СЕМЕСТР 4												Екзамен
Змістовний модуль II - 35 балів						Змістовний модуль III - 35 балів						
t7	t8	t9	t10	t11	МКР 3	t12	t13	t14	t15	МКР 4	Разом	
5	5	5	5	5	10	6	6	6	7	10	70	30

**Порядок переведення рейтингових показників успішності
у європейські оцінки ESCT**

	Оцінка в балах за шкалою ВГПК	За шкалою ECTS	За національною шкалою
1.	90-100	A	Відмінно
2.	82-89	B	Добре
3.	75-81	C	Добре
4.	64-74	D	Задовільно
5.	60-63	E	Задовільно
6.	35-59	FX	Незадовільно з можливістю повторного складання
7.	1-34	F	Незадовільно з обов'язковим повторним курсом

13. Методичне забезпечення

- опорні конспекти лекцій з курсу;
- завдання для роботи на практичних заняттях, для виконання самостійної роботи;
- робоча навчальна програма;
- плани практичних робіт;
- засоби підсумкового контролю (комплект завдань (тести) для модульних контрольних робіт, питання для підсумкового екзамену).

14. Рекомендовані джерела інформації

Основна література

1. Галузьяк В.М., Сметанський М.І., Шахов В.І. Педагогіка: Навчальний посібник. Вінниця, «Планер», 2012. 400 с.
2. Гуревич Р.С., Кадемія М.Ю., Козяр М.М. Інформаційно-комунікаційні технології в професійній освіті майбутніх фахівців : монографія. Львів: ЛДУ БЖД, 2012. 380 с.
3. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології. 2-ге видання, доповнене ("Академвидав") 2012. 352 с.
4. Дубасенюк О.А. Методологія та методи науково-педагогічних досліджень: навч.метод. посібник. Житомир: Полісся, 2016. 256 с.
5. Зайченко І. Педагогіка. Київ: Ліра-К, 2019. 608 с.
6. Закон України «Про вищу освіту» (у редакції від 26.02.2021) URL: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
7. Закон України « Про освіту» (у редакції від 01.01. 2021) – URL: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
8. Закон України "Про основні засади державної політики у сфері утвердження української національної та громадянської ідентичності" URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2834-20#Text>
9. Козловський Ю.М., Дольнікова Л.В. Педагогіка. Львів: Львівська політехніка, 2018. 316 с.
10. Концепція національно-патріотичного виховання в системі освіти України. Затверджена МОН України від 06.06. 2022 р. № 527. URL: <http://zakon.rada.gov.ua/show/v0527729-22#Text>
11. Костікова І., Дерев'янка Т. Дослідницька культура вчителів у системі методичної роботи школи. Харків: Вид. група « Основа». 2018. 128 с.
12. Лавріненко О. Педагогічний досвід: моніторинг та перспективи: Посібник. Київ, 2018. 256 с.
13. Лаппо В.В. Основи педагогічних досліджень: Навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ: НАІР. 2016. 284 с.

14. Левківський М., Пащенко Д. Історія педагогіки. Київ: Центр учбової літератури. 2021. 380 с.
15. Малафіїк І.В. Дидактика новітньої школи: Навчальний посібник. Київ: Видавничий дім « Слово», 2015. 632 с.
16. Нова українська школа: порадник для вчителя / За загальною ред. Н.М. Бібік. Київ: Літера ЛТД, 2019. 208 с.
17. Маляр Л.В., Кухта М.І. Історія зарубіжної педагогіки. Конспект лекцій. Ужгород: ДВНЗ Уж НУ, 2020. 64 с.
18. Пащенко М., Красноштан І. Педагогіка. Київ: Видавництво «Центр фахової літератури». 2019. 228 с.
19. Пихтіна Н. Основи педагогічної техніки. Київ: Центр учбової літератури, 2023. 316 с.
21. Сікорський П. Нова педагогіка. Львів: Львівська політехніка, 2021. 540 с.
22. Сухомлинський В.О. Сто порад учителям. Вибрані твори у 5-ти т. Київ: «Рад. школа», 1976. Т. 2. С. 419-668.
23. Шулигіна Р. Педагогіка: Навчально-методичний посібник. Суми: Видавництво Університетська книга. 2017. 144 с.

Додаткова література

1. Анненкова І.П. Основи педагогічних вимірювань: навч. метод. посібник. Одеса: Одеський нац. ун-т ім. І. П. Мечникова. 2021. 210 с.
2. Башкір О.І. Теорія виховання: навчально-методичний посібник. Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди. 2016. 96 с.
3. Вітченко А.О., Вітченко А.Ю. Основи наукових досліджень у вищій школі: підручник. Київ: ФОП Ямчинський О. 2020. 272 с.
4. Галузяк В.М., Холковська І.Л. Педагогічна діагностика: Курс лекцій. Вінниця: ТОВ « Нілан- ЛТД». 2015. 164 с.
5. Дистанційне навчання : виклики, результати та перспективи. Порадник. З досвіду роботи освітян м. Києва: навч.-метод. посібник / Упоряд.: Воротникова І.П., Чайковська Н.В. Київ: КУ ім. Б. Грінченка, 2020. 456 с.

6. Дистанційні технології в освіті : збірник науково-методичних рекомендацій/ за ред.. Ю.О. Бурцевої, Д.В. Малєєва. Краматорськ: Відділ інформаційно-видавничої діяльності, 2020. 95 с.
7. Дяченко Н.О. Педагогічні задачі у професійній підготовці майбутніх викладачів вищої школи: підручник. Київ : Ліра – Київ, 2017. 340 с.
8. Захарін С. Про академічну доброчесність. Освітній портал. 2020. URL: <https://osvita.ua/blogs/74989/>
9. Козловський Ю.М. Методика науково-педагогічного дослідження: навч. посібник. Львів: Видавництво Львівської політехніки. 2018. 196 с.
10. Спілкування в педагогічному процесі: навчальний посібник/ Гарьковець С.О. та ін.. Житомир: ТОВ «Видав. Дім « Бук-Друк», 2021.100 с.
11. Фіцула М. М. Сучасні технології навчання у вищому навчальному закладі. *Педагогіка вищої школи : навч. посіб.* Київ : Академвидав, 2010. С. 230–280.
12. Щодо організації вихованого процесу в закладах освіти у 2023/2024 н.р. Лист МОН України від 24.08.2023 р. № 1/ 12702-23. URL: <https://mon.go.ua/ua/npa/shodo-orgnizaciy-vihovnogo-procesu-v-zakladah-osviti-u-20232024-navchalnomu-roci>.

15. Інші інформаційні ресурси:

<http://osvita.ua>

<http://urok-ua.com>

<http://pedpresa.ua>

<http://educlub.com.ua>

<http://ukped.com>

<http://teacherjournal.com.ua>