

Комунальний заклад вищої освіти
«Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж»

Циклова комісія викладачів природничих дисциплін

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Заступник директора

з навчальної роботи

 О. В. Когутюк

2023 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА ОБОВ'ЯЗКОВОЇ
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ОСНОВИ МЕДИЧНИХ ЗНАТЬ, БЕЗПЕКИ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ ТА
ОХОРОНИ ПРАЦІ**

(**ОСНОВИ МЕДИЧНИХ ЗНАТЬ**)

підготовки бакалавра
галузь знань 01 Освіта/Педагогіка
спеціальність 014 Середня освіта
спеціалізації Музичне мистецтво

2023-2024 навчальний рік

Робоча програма обов'язкової навчальної дисципліни «**Основи медичних знань, безпеки життєдіяльності та охорони праці (Основи медичних знань)**» для студентів спеціальності 014 «Середня освіта (Музичне мистецтво)»

РОЗРОБНИК: викладач циклової комісії викладачів природничих дисциплін
Т.М. Волинець

Робоча програма розглянута і схвалена на засіданні циклової комісії викладачів природничих дисциплін.

Протокол від «30» 08 2023 року № 1

Голова циклової комісії викладачів
природничих дисциплін _____ Валентина ЦЕЛОМУДРА

1. Опис навчальної дисципліни

| Найменування показників | Галузь знань, спеціальність, ступінь вищої освіти | Характеристика навчальної дисципліни | |
|---|--|--------------------------------------|-----------------------|
| | | денна форма навчання | заочна форма навчання |
| Кількість кредитів -2 | Галузь знань «01Освіта/Педагогіка» | Обов'язкова | |
| Індивідуальне науково-дослідне завдання – не передбачене програмою | Спеціальність «014 «Середня освіта (Музичне мистецтво)»» | РІК ПІДГОТОВКИ | |
| Загальна кількість годин – 60 | | 1-й | - |
| | | СЕМЕСТР | |
| | | 1-й | - |
| | | ЛЕКЦІЇ | |
| | | <i>16 годин</i> | - |
| | | ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ | |
| | | <i>10 годин</i> | - |
| | | СЕМІНАРИ | |
| | | <i>6 годин</i> | - |
| | | ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАНЯТТЯ | |
| | | - | - |
| | | САМОСТІЙНА РОБОТА | |
| | | <i>28 годин</i> | - |
| | | ВИД КОНТРОЛЮ: <i>залік</i> | |
| Тижневих годин для денної форми навчання: <i>аудиторних -2 самостійної роботи студента - 2</i> | Ступінь вищої освіти Бакалавр | | |

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної роботи становить (%): для денної форми навчання – 53 / 47 (%).

Передумови для вивчення початкової дисципліни закладені у попередньому вивченні таких дисциплін, як біологія людини (анатомія, фізіологія), захист України, безпека життєдіяльності, психологія, педагогіка.

2. Мета, завдання навчальної дисципліни

2.1. Мета вивчення навчальної дисципліни «Основи медичних знань» передбачає розкрити закономірності становлення і зміцнення здоров'я людини; поглибити знання студентів про засоби та заходи запобігання захворюванням, отруєнь, травм та нещасних випадків, які становлять небезпеку для життя та здоров'я. Забезпечення наявності у бакалаврів необхідного рівня знань, умінь і навичок з домедичної допомоги.

2.2. Завдання вивчення дисципліни передбачає сформувати у студентів ґрунтовні знання з надання домедичної допомоги при виникненні небезпечних ситуацій, дорожньо-транспортних пригод; навчити організовувати майбутню роботу в навчальних закладах з врахуванням свідомого та відповідального ставлення до індивідуального здоров'я та нації в цілому.

2.3. Найменування та опис компетентностей формування котрих забезпечує вивчення дисципліни:

2.3.1 Загальні компетентності:

ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі середньої освіти, що передбачає застосування теоретичних знань і практичних умінь з наук предметної спеціальності, педагогіки, психології, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах середньої освіти.

ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях.

ЗК2. Знання й розуміння предметної області та професійної діяльності.

ЗК3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, до комунікації іноземною мовою за предметною спеціальністю.

ЗК4. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук, аналіз та обробку інформації з різних джерел, ефективно використовувати цифрові ресурси та технології в освітньому процесі.

ЗК5. Здатність діяти автономно, приймати обґрунтовані рішення у професійній діяльності і відповідати за їх виконання, діяти відповідально і свідомо на основі чинного законодавства та етичних міркувань (мотивів).

ЗК9. Здатність зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я, вести здоровий спосіб життя, керувати власними емоційними станами; конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку.

2.3.2 Спеціальні (фахові) компетентності:

ФК7. Здатність до здійснення професійної діяльності з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами); використання здоров'язбережувальних технологій під час освітнього процесу.

Програмні результати навчання:

ПРУ 8. Забезпечувати охорону життя і здоров'я дітей дошкільного віку та учнів у освітньому процесі та позаурочній діяльності.

2.4. Результати навчання

ПРН 9. Реалізує державний освітній стандарт в закладах дошкільної та загальної середньої освіти, закладах позашкільної освіти.

ПРН 16. Здійснює добір і застосовує здоров'язбережувальні технології розвитку особистості засобами мистецтва та вміє використовувати життєтворчий потенціал мистецтва, у тому числі й в роботі з дітьми раннього та дошкільного віку, учнями з особливими освітніми потребами.

Знати:

- ознаки невідкладних станів при захворюваннях, отруєннях та травмах життєво важливих органів та систем організму;
- клінічні ознаки гострих патологічних станів, інфекційних захворювань, що набули соціального значення та основні профілактичні заходи;
- принципи застосування лікарських препаратів та предметів догляду за хворими та дітьми;
- методи і способи надання першої медичної допомоги у загрозованих для життя станах при отруєннях, захворюваннях органів дихання, нервової, серцево-судинної систем; при алергіях та при травмах життєво важливих органів та систем організму людини.

Вміти:

- опанувати практичними навичками з даної дисципліни, які необхідні для того, щоб на обґрунтованій доцільності основі організувати процес надання першої медичної допомоги, обирати ефективні форми проведення профілактичних заходів, що поліпшують стан хворих; розробляти й упроваджувати рекомендації з дотримання здорового способу життя для осіб різного віку.

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 60 годин / 2 кредити ECTS.

Форма контролю знань – залік.

3. Програма навчальної дисципліни

МОДУЛЬ 1

Охорона здоров'я дітей та підлітків. Профілактика дитячих захворювань

Тема 1. Вступ. Стан здоров'я населення в Україні. Основні питання нозології (4 год.) Значення курсу основ медичних знань для майбутніх педагогічних працівників. Видатні українські лікарі. Сучасний стан медичного обслуговування населення в Україні. Порівняльні дані про народжуваність, захворювання і смертність населення, в тому числі і дітей, в Україні.

Нозологія - вчення про хвороби та їх класифікацію. Поняття про здоров'я та хворобу. Поняття етіології, патогенезу. Характеристика причин та умов виникнення хвороби, патологічного процесу. Роль нейрогуморальної системи в механізмах одужання. Поняття реактивності організму, її роль в підтриманні гомеостазу та розвитку патологічного процесу. Резистентність. Перебіг та клінічні форми захворювань. Профілактика захворювань.

Тема 2. Функціональні порушення вищої нервової діяльності у дітей (4 год.) Функціональні порушення вищої нервової діяльності у дітей. Розвиток психіки і поведінка дитини. Профілактика нервовості. Форми неврозів та їх характеристика: істеричний невроз, астеничний невроз (неврастенія), невроз нав'язливих станів. Прояви неврастенії: порушення сну, нічні страхи, нічний енурез, заїкання. Профілактика неврозів.

Практичне заняття. Функціональні порушення вищої нервової діяльності у дітей

Тема 3. Загальне поняття про невідкладні стани, види та засоби надання ДМД в загрозованих для життя людини станах, які виникають при захворюваннях серцево-судинної системи, органів дихання, травлення. Профілактика захворювань (4 год.). Гіпертонічний криз як ускладнення гіпертонічної хвороби, ознаки, можливі ускладнення. Надання долікарської медичної допомоги. Ішемічна хвороба серця. Дві форми її прояву - стенокардія та інфаркт міокарду. Причини, ознаки, надання долікарської

медичної допомоги, профілактика. Гостра серцева недостатність, причини, основні ознаки. Надання долікарської медичної допомоги. Непритомність як прояв гострої судинної недостатності, причини, ознаки, надання долікарської медичної допомоги. Поняття про колапс. Бронхіальна астма як захворювання інфекційно-алергічної природи. Характеристика нападу бронхіальної астми. Надання долікарської медичної допомоги. Кровохаркання та легенева кровотеча як ускладнення захворювань дихальної системи, ознаки, надання долікарської медичної допомоги. Ревматизм та його профілактика.

Практичне заняття. Профілактика захворювань серцево-судинної і дихальної систем.

Тема 4. Алергічні захворювання та хвороби порушення обміну речовин (4год.). Поняття про алергію. Аномалії конституції. Вплив діатезів на перебіг захворювань у дітей. Алергічні реакції та захворювання. Полінози. Цукровий діабет у дітей та його профілактика.

Тема 5. Основи епідеміології, дезінфекційної справи. Загальна характеристика і профілактика інфекційних захворювань (4год.) Загальні поняття про мікробіологію та мікроорганізми. Поняття про епідеміологію. Завдання, які вирішує епідеміологія. Вчення про епідемічний процес. Класифікація інфекційних захворювань за інтенсивністю поширення. Поняття про дезінфекцію, дезінсекцію, дератизацію. Способи та засоби дезінфекції. Поняття інфекційні, інвазійні хвороби. Антропонози, зоонози. Профілактика інфекційних захворювань у дітей. Методи підвищення специфічного та неспецифічного імунітету в дітей. Профілактичні щеплення. Календар профілактичних щеплень. Реакція на щеплення. Вакцинація в дошкільному закладі, школі.

Тема 6. Дитячі інфекції з групи інфекцій дихальних шляхів (4 год.). ГРВІ, грип; збудники, джерело інфекції, шляхи передачі, основні симптоми, ускладнення. Принципи лікування, догляд, надання невідкладної допомоги. Профілактика загальна, специфічна. Протиепідемічні заходи.

Кашлюк; збудник, шлях передачі, основні симптоми, форми захворювання. Догляд за хворим. Протиепідемічні заходи. Ускладнення та профілактика.

Кір; збудник, шлях передачі, інкубаційний період, основні симптоми. Сприйнятливність дітей до кору. Клінічні форми кору. Профілактика. Заходи у вогнищі. Терміни карантину для контактних, що не хворіли і невакцинованих.

Краснуха; збудник, шлях передачі, інкубаційний період, сприйнятливність дітей до краснухи. Основні симптоми. Відмінність від кору. Догляд за хворим. Ускладнення. Профілактика.

Скарлатина; збудник, джерело інфекції та шляхи поширення, інкубаційний період, основні симптоми. Догляд за хворою дитиною. Профілактика.

Вітряна віспа; збудник, шлях передачі, основні симптоми. Догляд за хворою дитиною.

Епідемічний паротит; збудники, шлях передачі, сприйнятливність, основні симптоми. Догляд за хворою дитиною. Ускладнення. Профілактика захворювання.

Менінгококовий епідемічний менінгіт, збудник, шлях передачі, основні симптоми. Особливості перебігу в дітей першого року життя. Ускладнення. Профілактика захворювання.

Практичне заняття. Диференційна діагностика дитячих інфекційних захворювань за висипкою на шкірі, слизовій оболонці та іншими симптомами.

Тема 7. Кишкові, кров'яні інфекції та інфекції крові (6 год.) Холера - особливо небезпечна інфекція; етіологія, перебіг, профілактика. Вірусний гепатит; збудник, джерело інфекції та шляхи передачі інфекції. Особливості перебігу вірусного гепатиту та основні симптоми. Ускладнення. Догляд. Карантин. Режим дітей, що перехворіли вірусним гепатитом. Профілактика захворювання. Дизентерія; збудник, джерела та шляхи поширення інфекції, основні симптоми захворювання. Профілактика захворювання. Сальмонельоз; збудник, джерела та шляхи поширення інфекції, основні симптоми. Профілактика захворювання. Роль педагога в попередженні поширення кишкових інфекцій.

Кров'яні інфекції. Поняття про висипний тиф. Етіологія, перебіг, профілактика. СНІД; епідемічні особливості, джерело інфекції, групи ризику, шляхи передачі, клінічні ознаки. Медична допомога хворим на СНІД, профілактика. Правовий та психосоціальний захист хворих на СНІД та ВІЛ-інфікованих.

МОДУЛЬ 2

Долікарська медична допомога в загрозових для життя станах при нещасних випадках

Тема 8. Невідкладна долікарська допомога при нещасних випадках. Реанімація (4 год.). Поняття про самодопомогу та взаємодопомогу в надзвичайних ситуаціях та побуті. Загальне поняття про невідкладні стани. Травматичний шок, його перебіг, основні ознаки. Долікарська медична допомога при травматичному шоку. Поняття про знеболювання при травмах. Асептика, антисептика. Загальні відомості про травматизм. Аптечки ПМД. Особливості дитячого травматизму та його профілактики.

Ознаки клінічної смерті. Відносні та явні ознаки біологічної смерті. Реанімація. Заходи первинної реанімації при травмах.

Тема 9. Кровотечі. Поранення. Ускладнення ран (4 год.). Поняття десмургія, пов'язка, перев'язка. Види пов'язок (м'які, тверді), їх мета. Типи пов'язок за призначенням. Загальні правила бинтування. Загальні вимоги до накладання бинтових пов'язок. Небезпека кровотеч. Методи зупинення кровотеч - тимчасове зупинення, поняття про остаточне зупинення кровотеч. Особливості крововтрати у дитини. Інфікування ран та профілактика ускладнень.

Тема 10. Закриті ушкодження, синдром тривалого здавлювання, переломи (4 год.). Закриті ушкодження, визначення, причини. Удари м'яких тканин. Розтягнення та розриви зв'язок, сухожилля, м'язів. Ознаки. Долікарська медична допомога. Поняття про вивихи. Види і ознаки переломів. Іммобілізація уламків кісток під час транспортування потерпілих. Засоби транспортної іммобілізації. Особливості переломів кісток у дітей. Травматичний токсикоз,

механізм виникнення, залежність тяжкості від тривалості здавлювання. Розшук та визволення потерпілих

Практичне заняття. ДМД при закритих травмах, переломах.

Тема 11. Долікарська медична допомога при нещасних випадках та невідкладних станах (5 год.) Опіки як наслідок ушкодження різними факторами. Термічні опіки, їх ступені. Поняття про опікову хворобу. Відмороження. Замерзання. Основні ознаки ушкоджень організму людини від дії низьких температур. Електротравма. Місцеві та загальні ознаки при ураженні електричним струмом та блискавкою. Утоплення. Долікарська медична допомога при опіках, відмороженнях, електротравмах, утопленні. Долікарська медична допомога при гострих захворюваннях і травмах органів черевної порожнини. Поняття про "гострий" живіт. Ознаки. Ускладнення. Особливості надання долікарської допомоги та догляду за хворими.

Тема 12. Перша допомога при гострих екзогенних отруєннях (11 год.)

Класифікація отрути. Харчові отруєння: грибами, рослинами, харчові токсикоінфекції. Дія нервово-функціональних отруйних речовин: етиловий та метиловий алкоголь, сурогати алкоголю, ціаністі сполуки, клінічні ознаки, принципи профілактики, перша медична допомога. Отруєння психотропними засобами: наркотиками, снодійними. Клінічні ознаки, домедична допомога при отруєнні окисом вуглецю.

Практична робота. Рішення ситуаційних задач по наданню долікарської допомоги.

4. Структура навчальної дисципліни

| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин | | | | | |
|---|-----------------|--------------|----------|----------|----------|-----------|
| | денна форма | | | | | |
| | всього | в тому числі | | | | |
| | | ауд. | лекц. | прак. | сем. | сам.р. |
| | 60 | 32 | 16 | 10 | 6 | 28 |
| Модуль 1 | | | | | | |
| Охорона здоров'я дітей та підлітків. Профілактика дитячих захворювань | | | | | | |
| Вступ. Стан здоров'я населення в Україні. | 4 | 2 | 2 | | | 2 |
| Основні питання нозології | | | | | | |
| Функціональні порушення вищої нервової діяльності у дітей | 4 | 2 | | 2 | | 2 |
| Невідкладні стани, види та засоби надання ДМД в загрозливих для життя людини станах, які виникають при захворюваннях серцево-судинної системи, органів дихання, травлення. Профілактика захворювань | 4 | 2 | | 2 | | 2 |
| Алергічні захворювання та хвороби порушення обміну речовин | 4 | 2 | 2 | | | 2 |
| Основи епідеміології, дезінфекційної справи. Загальна характеристика і профілактика інфекційних захворювань | 4 | 2 | 2 | | | 2 |
| Дитячі інфекції з групи інфекцій дихальних шляхів | 4 | 2 | | 2 | | 2 |
| Кишкові, кров'яні інфекції та інфекції крові | 6 | 4 | 2 | | 2 | 2 |
| Усього годин за модулем 1 | 30 | 16 | 8 | 6 | 2 | 14 |
| Модуль 2 | | | | | | |
| Долікарська медична допомога в загрозливих для життя станах при нещасних випадках | | | | | | |
| Невідкладна долікарська допомога при нещасних випадках. Реанімація | 4 | 2 | 2 | | | 2 |
| Кровотечі. Поранення. Ускладнення ран | 4 | 2 | 2 | | | 2 |

| | | | | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|
| Закриті ушкодження, синдром тривалого здавлювання, переломи | 4 | 2 | | 2 | | 2 |
| Долікарська медична допомога при нещасних випадках та невідкладних станах | 5 | 2 | 2 | | | 3 |
| Перша допомога при гострих екзогенних отруєннях та укусах тварин | 11 | 6 | 2 | 2 | 2 | 5 |
| Усього годин за модулем 2 | 28 | 14 | 8 | 4 | 2 | 14 |
| Залік | 2 | 2 | | | 2 | |
| Всього годин | 60 | 32 | 16 | 10 | 6 | 28 |

5. Теми практичних занять

| № з/п | Назва теми | Кількість годин |
|--------------|--|-----------------|
| 1 | Функціональні порушення вищої нервової діяльності у дітей | 2 |
| 2 | Профілактика захворювань серцево-судинної і дихальної систем | 2 |
| 3 | Диференційна діагностика дитячих інфекційних захворювань за висипкою на шкірі, слизовій оболонці та іншими симптомами. | 2 |
| 4 | ДМД при закритих травмах, переломах | 2 |
| 5 | Рішення ситуаційних задач по наданню долікарської допомоги | 2 |
| Разом | | 10 |

6. Теми лабораторних занять

Не передбачені програмою

7. Теми індивідуальних занять

Не передбачені програмою

8. Семінарські заняття

Не передбачені програмою

9. Самостійна робота

| № з/п | Назва теми | Кількість годин |
|-------|---|-----------------|
| 1 | Педіатрія, як основа предмету. Видатні українські лікарі. Сучасний стан медичного обслуговування населення в Україні. | 2 |
| 2 | Профілактика неврозів у дітей дошкільного і шкільного віку. | 2 |
| 3 | Непритомність та колапс як прояв гострої судинної недостатності, причини, ознаки, надання долікарської медичної допомоги. Ревматизм та його профілактика. | 2 |
| 4 | Цукровий діабет у дітей, причини, перші ознаки порушень обміну речовин, критичні стани. Профілактика захворювання. | 2 |
| 5 | Профілактичні щеплення, як спосіб формування колективного імунітету. Календар профілактичних щеплень. Реакція на щеплення. Вакцинація в дошкільному закладі, школі. | 2 |
| 6 | Профілактика захворювань на грип та ГРВІ | 2 |
| 7 | СНІД; епідемічні особливості, джерело групи ризику, шляхи передачі, клінічні ознаки. Медична допомога хворим на СНІД, профілактика. Правовий та психосоціальний захист хворих на СНІД та ВІЛ-інфікованих. | 2 |
| 8 | Поняття про знеболювання при травмах. Асептика, антисептика. Загальні відомості про травматизм. Аптечки ПМД. | 2 |
| 9 | Поняття десмургія, пов'язка, перев'язка. Види пов'язок (м'які, тверді), їх мета. Типи пов'язок за призначенням. Загальні правила бинтування. Загальні вимоги до накладання бинтових пов'язок. | 2 |
| 10 | Закриті ушкодження, визначення, причини. Удари м'яких тканин. Розтягнення та розриви зв'язок, сухожилля, м'язів. Ознаки. Долікарська медична допомога. | 2 |
| 11 | Електротравма. Місцеві та загальні ознаки при ураженні електричним струмом та блискавкою. Утоплення. | 3 |
| 12 | Харчові отруєння: грибами, рослинами, харчові токсикоінфекції. Етиловий та метиловий алкоголь, клінічні ознаки, принципи профілактики. ДМД. | 3 |
| 13 | Ситуаційні задачі з наданні ДМД при дитячому травматизмі . | 2 |
| | Разом | 28 |

10. Методи навчання

I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності

1) За джерелом інформації:

- Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (Презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда.
- Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація.
- Практичні.

2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів.

II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

1) Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).

11. Критерії та засоби оцінювання результатів навчання

Індивідуальне опитування, повідомлення; тестування, підсумкове письмове опитування; оцінювання написання творчих робіт; уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.

В основу оцінювання знань студента покладені такі якісні характеристики:

- широта й глибина знань в обсязі навчальної програми;
- творче опанування теоретичного змісту курсу;
- обґрунтованість і аргументованість відповідей, точність визначень;
- самостійність і конструктивізм мислення.

Відмінно (А) студент одержує, якщо в своїй відповіді він виявив всебічні систематизовані, глибокі знання з курсу в обсязі програмного матеріалу, здатність правильно виконувати завдання, передбаченні програмою, володіння інформацією, що міститься в основній і додатковій літературі, рекомендованій кафедрою, а також продемонстрував здатність до самостійного аналізу і творчого розв'язання поставлених завдань. Така оцінка виставляється за всі правильно виконані практичні завдання.

Дуже добре (В) студент одержує, якщо у своїй відповіді він виявив знання програмного матеріалу в повному обсязі, засвоїв основну літературу, рекомендовану програмою, виконав завдання, в тому числі практичні, на рівні дескриптивного відтворення. Така оцінка виставляється за правильне виконання переважної більшості завдань.

Добре (С) студент отримує, якщо при загальному знанні програмного матеріалу студент протягом вивчення курсу у виконанні завдань припускався суттєвих помилок.

Задовільно (D) оцінюється відповідь студента, в якій він виявив знання основного програмного матеріалу в обсязі, необхідному для подальшого навчання і роботи, продемонстрував здатність до виконання завдань, передбачених програмою, на рівні репродуктивного відтворення. Така оцінка виставляється студенту, який володіє необхідним резервом знань для усунення допущених помилок під керівництвом викладача. При вірній відповіді лише на половину запитань студент отримує **достатньо (Е)**

Незадовільно (FX) оцінюється відповідь, у якій студент виявив серйозні прогалини в знанні основного матеріалу, допустив принципові помилки при виконанні завдань, продемонструвавши рівень, нижчий від репродуктивного

відтворення. Такий рівень виявляє невідповідність студента до самостійної професійної діяльності.

Незадовільно (F) студент отримує у випадку, якщо не виконав більшість поточних форм контролю і дав менше половини правильних відповідей на підсумкові запитання

12. Розподіл балів, які отримують студенти

Система діагностики передбачає підсумкове оцінювання успішності студента за семестр, коли формою контролю знань студентів є модульний контроль.

Критерії підсумкового оцінювання знань студентів за окремий модульний контроль передбачають I модуль -45, II модуль - 40 балів, з подальшим переведенням сумарної кількості одержаних балів за двома модулями, у оцінку за національною шкалою та шкалою ECTS відповідно до табл.1.

Поточний контроль

| ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ ТА САМОСТІЙНА РОБОТА | | | | | | | | | | | | | | | Підсумкова (залік) | Заг.кільк.балів | | | | | | | | | | | |
|--|------|--------|------|--------|------|--------|---------------|--------|------|--------|------|--------|------|-----|--------------------|-----------------|--------|------|---------|------|---------|------|---------|------|-----|----|-----|
| Модуль 1 - 45 | | | | | | | Модуль 2 - 40 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1 | | Тема 2 | | Тема 3 | | Тема 4 | | Тема 5 | | Тема 6 | | Тема 7 | | МКР | Тема 8 | | Тема 9 | | Тема 10 | | Тема 11 | | Тема 12 | | МКР | | |
| Ауд. | С.р. | Ауд. | С.р. | Ауд. | С.р. | Ауд. | С.р. | Ауд. | С.р. | Ауд. | С.р. | Ауд. | С.р. | | Ауд. | С.р. | Ауд. | С.р. | Ауд. | С.р. | Ауд. | С.р. | Ауд. | С.р. | | | |
| 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 10 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 5 | 5 | 10 | 15 | 100 |

Шкала оцінювання: національна та ECTS

| Сума балів за всі види навчальної дисципліни | Оцінка ECTS | Оцінка за національною шкалою |
|--|-------------|--|
| 90-100 | A | Відмінно |
| 82-89 | B | добре |
| 75-81 | C | |
| 64-74 | D | задовільно |
| 60-63 | E | |
| 35-59 | FX | незадовільно з можливістю повторного складання |
| 0-34 | F | незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни |

13.Інструменти, обладнання та програмне забезпечення

- навчальна програма дисципліни;
- робоча навчальна програма.
- опорний конспекти лекцій;
- методичні вказівки і завдання щодо виконання семінарських робіт з дисципліни;
- методичні вказівки щодо організації самостійної роботи студентів з навчальної дисципліни;
- візуальне супроводження викладання та вивчення дисципліни;
- перелік підручників та навчальних посібників з дисципліни;
- рекомендації щодо використання інформаційних технологій навчання при вивченні дисципліни.

14.Рекомендовані джерела інформації

Основні законодавчі та нормативно-правові акти

1. Конституція України. Основний закон. – К., 1996.
2. Про забезпечення санітарного та епідеміологічного благополуччя населення: Закон України // Відомості Верховної Ради України. – 1994. – № 27.
3. Про охорону здоров'я: Закон України. – К., 1992.

Основна література

1. Алгоритм надання невідкладної допомоги при критичних станах/ За ред. І.І. Тітова. - Вінниця: Нова Книга, 2012.- 344 с.
2. Артеріальні, венозні тромбози та тромбоемболії. Профілактика та лікування. Український Національний Консенсус. - К.: ЗАТ «Віпол», 2006. - 72 с.
3. Будзин В., Гузій О. Основи медичних знань: навч. посіб. Львів: ЛДУФК, 2018. - 148 с.
4. Верткін А.Л. Швидка допомога: керівництво для фельдшерів і медсестер - М., 2010 - 468 с.
5. Децик Ю.І. та ін. Основи внутрішньої медицини: пропедевтика внутрішніх хвороб/ За ред. Яворського О.Г. - К.,2004. - 500 с.
6. Мойсак О.Д. Основи медичних знань і охорони здоров'я: навчальний посібник/ О.Д. Мойсак; МОНУ. - 6-те вид., випр. та допов.- К.: Арістей, 2011. - 496 с.
7. Невідкладна кардіологічна допомога на догоспітальному етапі: Навчально-методичний посібник. - К., 2005. - 17 с.
8. Основи догляду в домашніх умовах. Навчальний посібник для викладачів та інструкторів, медичних сестер. - К., 2001. - 240 с.
9. Петриченко Т.В. Перша медична допомога: Підручник - К.: Медицина, 2007. - 248 с.

Додаткова література

1. Садів А. Невідкладна долікарська допомога. Знання, здатні зберегти життя. Повна енциклопедія. - Крилов. - 2008 - 384 с.
2. Тарасюк В.С. Медицина надзвичайних ситуацій. Організація надання першої медичної допомоги/ В.С. Тарасюк, М.В. Матвійчук, В.В. Паламар. - К.: ВСВ "Медицина", 2017. - 528 с. - (4-е вид., випр.).
3. Фадєєва Т.Б. Довідник фельдшера. Невідкладна допомога. - Сучасний літератор. - 2003. - 286 с.

15. Інформаційний ресурс

1. Валецька Р.О. Основи медичних знань [Електронний ресурс] /Р.О. Валецька// Волинська книга. - 2007. - Режим доступу до ресурсу: <http://www.twirpx.com/file/1198103/>.
2. Сайт «Основи медичних знань» [Електронний ресурс]: Режим доступу: <http://healt.ucoz.ua/>.
3. Концепція нової системи охорони здоров'я [Електронний ресурс]: Режим доступу: http://moz.gov.ua/docfiles/Pro_20140527_0_dod.pdf. - Назва з екрана.