

**Комунальний заклад вищої освіти
«Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж»
Філологічний факультет
Кафедра української філології**

ЗАТВЕРДЖУЮ

Заступник директора

з навчальної роботи

О.В. Когутюк О.В. Когутюк



2021 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА
ОКП 31 ПРАКТИКИ В ДИТЯЧИХ ОЗДОРОВЧИХ
ТАБОРАХ**

Підготовки – бакалаврів

Галузі знань – 01 Освіта / Педагогіка

**Спеціальності – 014.01 Середня освіта (Українська мова і
література)**

Денна форма навчання

Філологічний факультет

Вінниця 2021

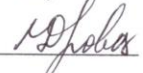
Робоча програма «Практики в дитячих оздоровчих таборах» для студентів галузі знань 01 Освіта / Педагогіка спеціальності 014.01 Середня освіта (Українська мова і література)

РОЗРОБНИКИ ПРОГРАМИ:

спеціаліст вищої категорії, викладач-методист циклової комісії викладачів іноземної мови Сверлович В. В.;

спеціаліст вищої категорії, старший викладач кафедри шкільної педагогіки, психології та окремих методик, завідувач виробничої практики КЗВО «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж» Надкернична Л. І.

Робоча програма розглянута і схвалена на засіданні кафедри шкільної педагогіки, психології та окремих методик (Протокол № 1 від 30 серпня 2021 року)

Завідувач кафедри шкільної педагогіки, психології та окремих методик,
кандидат педагогічних наук, доцент  Л. М. Дровозюк

1. ОПИС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни
		денна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань 01 «Освіта/Педагогіка»	Обов'язкова
Модулів – 1	Спеціальність 014.01 Середня освіта (Українська мова і література)	Рік підготовки 2-й
Змістових модулів – 3		Семестр 4-й
ІНДЗ – не передбачено навчальним планом		
Загальна кількість годин – 90		Лекції 0 год.
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – тиждень самостійної роботи студента –	Освітній ступінь: Бакалавр	Практичні 0 год.
		Самостійна робота 90 год.
		Вид контролю: диференційований залік

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАННЯ

2.1. Метою літньої педагогічної практики є поглиблення професійно-педагогічних знань здобувачів освіти і озброєння їх методикою виховної роботи з дітьми і підлітками в літній період, яка включає розумне поєднання відпочинку, праці, спорту з пізнавальною, естетичною, оздоровчою діяльністю.

Завдання педагогічної практики в умовах літнього оздоровлення та відпочинку:

- засвоєння інноваційних соціально-педагогічних технологій організації літнього відпочинку і оздоровлення дітей;
- розширення і поглиблення науково-теоретичних знань здобувачів освіти з педагогіки, психології, спеціальних дисциплін в процесі проведення виховної роботи зі школярами;
- ознайомлення практикантів з умовами роботи та правилами внутрішнього розпорядку закладу; встановлення ділових контактів з колегами по роботі;

- вивчення індивідуально-вікових особливостей вихованців, рівнів розвитку їх груп, соціальних і природних умов для організації розвиваючої життєдіяльності та змістовного відпочинку дітей в літній період;
- громадянське виховання дітей на основі народних традицій, звичаїв, обрядів;
- формування досвіду здорового способу життя та зміцнення здоров'я дітей;
- удосконалення власної педагогічної майстерності: ведення педагогічного щоденника, оволодіння методиками і технологіями особистісної та колективної творчої діяльності, поповнення методичного фонду новими матеріалами з виховної роботи в літній період;
- розвиток умінь вибрати найефективніші методи і прийоми колективної та індивідуальної роботи з вихованцями;
- самоаналіз власної діяльності, відображений у педагогічному щоденнику, звіті практиканта.

2.2. Компетентності

ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані практичні завдання в галузі середньої освіти, що передбачає застосування концептуальних методів освітніх наук, психології, теорії та методики виховання і характеризується комплексністю і невизначеністю педагогічних умов в літніх оздоровчих закладах.

Загальні компетентності:

ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях.

ЗК3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, до комунікації іноземною мовою.

ЗК5. Здатність діяти автономно, приймати обґрунтовані рішення у професійній діяльності і відповідати за їх виконання, діяти відповідально і свідомо на основі чинного законодавства та етичних міркувань (мотивів).

ЗК6. Здатність до міжособистісної взаємодії та роботи у команді у сфері професійної діяльності, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня.

ЗК9. Здатність зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я, вести здоровий спосіб життя, керувати власними емоційними станами; конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку.

Спеціальні (фахові) компетентності:

ФК3. Здатність здійснювати цілепокладання, планування та проектування процесів виховання школярів з урахуванням їх вікових та індивідуальних особливостей, потреб і можливостей; добирати та застосовувати ефективні методики й технології виховання і розвитку учнів.

ФК6. Здатність до формування дитячого колективу; знаходження ефективних шляхів його мотивації до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до діяльності); спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них.

ФК7. Здатність до здійснення професійної діяльності з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я школярів (зокрема з особливими освітніми потребами); використання здоров'язбережувальних технологій під час педагогічного процесу.

ФК8. Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно-зорієнтованої) взаємодії зі школярами, залучення батьків на засадах партнерства.

ФК9. Здатність аналізувати власну педагогічну діяльність та її результати, здійснювати об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей.

2.3. Програмні результати практики

РН1. *Відтворює* основні концепції та принципи педагогіки і психології; *враховує* в педагогічному процесі закономірності розвитку, вікові та інші індивідуальні особливості школярів.

РН4. *Здійснює* добір і *застосовує* сучасні освітні технології та методики для формування загальних компетентностей школярів; *критично оцінює* результати їх діяльності.

РН5. *Вибирає* відповідні форми та методи виховання школярів; *аналізує* динаміку їх особистісного розвитку, *визначає* ефективні шляхи їх мотивації до саморозвитку та спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них.

РН6. *Називає* і *пояснює* принципи проектування психологічно безпечного й комфортного освітнього середовища з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я школярів (зокрема з особливими освітніми потребами), технології здоров'я збереження під час педагогічного процесу, способи запобігання та протидії булінгу і налагодження ефективної співпраці зі школярами та їх батьками.

РН9. *Застосовує* сучасні інформаційно-комунікаційні та цифрові технології у професійній діяльності.

ПРН 10. *Має* критичне мислення, творчо використовує різні теорії й досвід (український, закордонний) у процесі вирішення соціальних і професійних завдань.

РН11. *Виявляє* навички роботи в команді, адаптації та дії у новій ситуації, *пояснює* необхідність забезпечення рівних можливостей і дотримання гендерного паритету у професійній діяльності.

РН12. *Аналізує* власну педагогічну діяльність та її результати, *здійснює* об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей.

ПРН 13. *Володіє* формами та методами виховання школярів, *уміє* відстежувати динаміку особистісного розвитку дитини.

2.4. У процесі підготовки педагогічної практики в умовах літнього оздоровлення та відпочинку та її проходженні здобувачі освіти повинні знати:

- соціально-педагогічні основи функціонування загонів, їх структурних та вікових особливостей;
- специфіку відкритого мікросередовища, довкілля, звичаїв і традицій закладу, який займається організацією дозвілля та відпочинку дітей з метою організації соціально-виховної роботи;
- соціально-педагогічні передумови режиму життєдіяльності дітей і підлітків в умовах літнього оздоровлення, її позитивні сторони і недоліки; особливості взаємодії довкілля і формування особистості вихованця;
- принципів положення щодо створення загонів, творчих об'єднань за інтересами та їх роль у соціальному вихованні особистості;
- педагогічні умови соціально-виховної роботи в умовах літнього оздоровлення та відпочинку, шляхи активізації участі всіх суб'єктів у виховній діяльності;
- особливості використання педагогічних надбань закладів в умовах літнього оздоровлення та відпочинку.

2.5. У процесі практики здобувачі освіти повинні оволодіти такими вміннями:

- визначати мету і завдання оздоровчо-виховної роботи з дітьми та підлітками в таборі;
- складати план виховної роботи на табірну зміну і на кожний день з врахуванням інтересів та індивідуальних особливостей дітей;
- організовувати самоуправління в колективі і спрямовувати його діяльність;
- створювати умови для розвитку самодіяльності, творчості дітей та підлітків;
- організовувати різні форми виховної роботи зі школярами, поєднуючи колективну діяльність з індивідуальною;
- встановлювати педагогічно правильні стосунки з дітьми та підлітками, колегами;
- усвідомлювати і аналізувати досвід своєї педагогічної діяльності.

3. ОРГАНІЗАЦІЯ ПРОВЕДЕННЯ ПРАКТИКИ

Літню педагогічну практику протягом 3-х тижнів проходять здобувачі освіти 2-го курсу коледжу. Здобувачі освіти розподіляються у дитячі заклади оздоровлення й відпочинку (ДЗОВ) міста та області. Право вибору оздоровчого закладу в першу чергу надається здобувачам освіти з гарною успішністю, активним у громадському житті.

Базами проведення практики є дитячі оздоровчі табори, позашкільні виховні заклади та установи (будинки творчості, станції технічної творчості,

спеціальні школи, екскурсійно-туристичні заклади), підліткові та юнацькі клуби, дитячі лікарні, дитячі притулки на посадах стажистів, помічників, вихователів, керівників гуртків, педагогів-організаторів.

До практики допускаються здобувачі освіти, які:

- взяли участь в інструктивно-методичному семінарі з літньої педагогічної практики;
- пройшли інструктаж з техніки безпеки та з питань охорони життя і здоров'я дітей;
- розробили Е-папку-скарбничку(портфолію) з конспектами виховних занять, посібниками, прикладами ігор, пісень тощо;
- пройшли медичний огляд.

Після отримання допуску здобувачі освіти отримують направлення на педагогічну практику в літні оздоровчі заклади, де працюють на посаді вихователя, педагога, педагога-організатора, культорганізатора, фізрука, музичного керівника, керівника гуртка тощо.

Практикант закріплюється на час практики за окремим загоном, групою.

4. МОДЕЛЬ ПРОГРАМИ ПРАКТИКИ

Змістовий модуль I. Навчальна діяльність	<p>1. Установча конференція, в ході якої здобувачі освіти знайомляться з метою та змістом практики, індивідуальними завданнями та формами звітності.</p> <p>2. Ознайомлення здобувачів освіти із системою роботи у дитячих закладах оздоровлення й відпочинку (ДЗОВ), специфікою діяльності даного виховного закладу, правилами внутрішнього розпорядку.</p>
Змістовий модуль II. Виховна діяльність	<p>Виконання функцій та обов'язків вихователя, педагога, педагога-організатора, культорганізатора, керівника гуртка, здійснення виховної роботи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - складання індивідуального плану виховної роботи з загоном (групою) у відповідності з планом роботи оздоровчого закладу; - організація постійного спілкування з дітьми, проведення індивідуальної роботи; - підготовка та проведення виховних заходів; - ведення психолого-педагогічних спостережень за дітьми, вивчення їх індивідуальних особливостей, занотовування їх результатів у щоденник; - проведення виховної роботи з дітьми протягом зміни, передусім, контролюючи дотримання ними правил техніки безпеки та основ безпеки життєдіяльності, створюючи психологічний комфорт під час

	перебування дітей в оздоровчому закладі, урізноманітнюючи їх щоденне дозвілля.
Змістовий модуль III. Методична і дослідницька діяльність	1. Вивчення колективу та написання характеристики загону (вікові та індивідуальні особливості дітей, їхні нахили, інтереси, риси характеру, взаємовідносини у загоні тощо). 2. Оформлення звіту та необхідної документації. 3. Підсумкова конференція, в ході якої здобувачі освіти звітують групами про результати виконання завдань практики.

5. САМОСТІЙНА РОБОТА ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ПІД ЧАС ПРАКТИКИ

№ з/п	Форми роботи	К-сть годин
1. Організаційно-педагогічна робота		
1.1	Зустріч дітей, знайомство з загonom (групою), вихователями	2
1.2	Упорядкування житлових приміщень	2
1.3	Побудова плану-сітки роботи загону (групи) на зміну	2
1.4	Формування органів дитячого самоврядування	2
1.5	Ознайомлення дітей з режимом дня, правилами особистої гігієни та самообслуговування	2
1.6	Виготовлення символів загону (групи)	2
2. Виховна робота		
2.1	Вивчення попереднього досвіду дітей, рівень їхніх умінь та навичок	2
2.2	Розподіл доручень між членами загону (групи)	5
2.3	Вивчення міжособистісних відносин в тимчасовому дитячому колективі	5
2.4	Проведення діагностики культури спілкування дітей у загоні (групі)	2
2.5	Проведення бесіди-ознайомлення з тимчасовим дитячим колективом	2
2.6	Залучення дітей до різних видів виховної діяльності	20
3. Культурно-дозвіллева діяльність		
3.1	Проведення екскурсії оздоровчим закладом	2
3.2	Організація відпочинку, оздоровлення та дозвілля дітей	30
	Залік	20
Всього		100

6. ФОРМИ І МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

Поточний контроль: настановна конференція; самоконтроль здобувача-практиканта; ведення щоденника практиканта; дистанційні консультації; консультації методиста з адміністрацією закладу.

Підсумковий контроль: підсумкова конференція, залік.

Методи навчання: Ведення щоденника практики з вказівкою термінів проведення виховних заходів; відвідування та аналіз здобувачами освіти виховних заходів у таборі, ведення спостережень за вихованцями; відвідування заходів методистом, старшим вихователем та директором табору.

7. ВИМОГИ ДО ЗВІТУ ПРО ПРАКТИКУ (ЗВІТНА ДОКУМЕНТАЦІЯ)

Протягом перших двох тижнів навчання (з 1 вересня по 15 вересня) здобувачі освіти здають таку звітну документацію керівникам практики коледжу:

1. Щоденник практики (або робочий зошит з виховної роботи в дитячому оздоровчому закладі).
2. Характеристику з оцінкою діяльності здобувача-практиканта щодо проходження педагогічної практики, засвідчену начальником оздоровчого закладу або директором ЗЗСО (з печаткою) з обов'язковим зазначенням заходів, проведених практикантом, які, у свою чергу, мають співпадати із представленою планом-сіткою роботи табору.
3. Звіт про роботу в літньому оздоровчому закладі (у надрукованому вигляді – 14 шрифт, 1,5 інтервал).
4. Методична розробка залікового виховного заходу (у надрукованому вигляді – 14 шрифт, 1,5 інтервал) з фото- або відеоматеріалами.

Облік роботи за день та записи психолого-педагогічних спостережень (орієнтовна форма)

Дата і час роботи	План роботи на день	Психолого-педагогічні спостереження, аналіз робочого дня, висновки

Аналіз робочого дня описується за схемою:

1. Які виховні цілі та педагогічні завдання були висунуті.
2. Що було проведено протягом дня в загоні (КТС, трудові завдання, екскурсії, рухливі ігри)?
3. Які емоційні стани переважали у дітей протягом дня?
4. Як діти ставились до проведення конкретної справи, як готувалися, яку брали участь (хто був лідером, хто пасивним, які міжособистісні стосунки склалися між дітьми), яке враження залишилося після проведення справи?
5. Чи було досягнуто висунутих цілей на день?

6. Висновки.

Пам'ятка щодо ведення психолого-педагогічних спостережень

1. У щоденнику відображайте пізнавальну, виховну, суспільно-громадську, організаторську, художньо-естетичну, спортивно-оздоровчу діяльність, яку ви проводите у ході практики в таборі.

2. Записуючи психолого-педагогічні рекомендації і спостереження за день, не констатуйте всіх фактів і подій дня, що відбувалися, намагайтесь обрати найголовніші події, явища, які вас схвилювали, порадували, або, навпаки, примусили серйозно замислитися.

3. Намагайтесь вести спостереження згідно з вашим планом виховної роботи (планом-сіткою).

4. Записи у щоденнику ведіть чітко та охайно.

5. Відсутність щоденника, несвоєчасний запис розглядається як порушення дисципліни.

8. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ, УМІНЬ І НАВИЧОК

Шкала оцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти у період практики

№ з/п	Зміст роботи, виконаною практикантом	К-сть балів
1.	План-сітка оздоровчого закладу	5
2.	Розробка та проведення залікових виховних заходів	20
3.	Розробка ігор, режимних моментів тощо	10
4.	Щоденник психолого-педагогічних спостережень Якість ведення щоденника (заповнення необхідних даних) Своєчасність ведення записів Естетика записів	15 10 3 2
6.	Характеристика з бази проходження практики Оцінка у характеристиці : «Відмінно» «Добре» «Задовільно»	30 20 10
7.	Залік (захист практики) Відображення набутих вмінь та навичок Фіксування труднощів у роботі Висновки та пропозиції Фото різних видів діяльності Відеоматеріали ігор, конкурсних програм тощо	20 5 3 5 5 2

	Всього	100

**Оцінювання результатів проходження літньої педагогічної практики
проводиться**

з урахуванням результатів діяльності здобувача на основі:

- визначення якості виконання кожного завдання;
- професійних рис практиканта (дисциплінованість, уміння організувати власний робочий час, ініціативність, творче ставлення до справи та інші), його готовності надати допомогу колегам;
- оцінних суджень, висловлених методистами, адміністрацією, працівниками бази практики;
- аналізу змісту та якості звітної документації здобувача освіти;
- самооцінки здобувачем освіти ступеня своєї підготовленості до самостійної практичної діяльності та якості виконаної роботи.

**Порядок переведення рейтингових показників успішності
- у європейські оцінки ECTS**

№ з/п	За шкалою ВГПК (в балах)	За шкалою ECTS	За національною шкалою
1.	90-100	A	Відмінно
2.	82-89	B	Добре
3.	75-81	C	Добре
4.	64-74	D	Задовільно
5.	60-63	E	Задовільно
6.	35-59	FX	Незадовільно з можливістю повторного складання
7.	1-34	F	Незадовільно з обов'язковим повторним курсом

Оцінка «відмінно» – всі завдання практики виконано в повному обсязі, виявлено вміння здобувача освіти застосовувати і творчо використовувати педагогічні та методичні знання, пов'язані з особливостями і засобами педагогічної діяльності. На високому рівні володіє вміннями і навичками організації й здійснення виховної роботи, запроваджує нові форми й методи, впевнено й вмотивовано обирає методи роботи з вихованцями, в тому числі й індивідуальної; демонструє творчий підхід у розв'язанні виховних завдань; може аргументовано обирати раціональний спосіб виконання завдання й оцінювати результати власної діяльності, вільно використовує знання для пошуку й реалізації творчих підходів у вихованні. Також продемонстрована

активність та ініціативність у підготовці та проведенні виховних заходів. Звіт подано у встановлений термін, який містить всі структурні елементи. У щоденнику практиканта зафіксовано зміст роботи протягом усього періоду проходження практики. Характеристика-відгук позитивна, оцінка керівника за практику від бази – «відмінно».

Оцінка «добре» – здійснює виховну роботу самостійно, в системі, використовує елементи сучасних виховних технологій, однак має складності з вирішенням окремих виховних завдань і діє, переважно, за шаблоном. Завдання практики виконано, але неповно, в ході виконання завдань допускалися незначні помилки. Звітна документація оформлена згідно вимог. У щоденнику практиканта зафіксовано зміст роботи протягом усього періоду проходження практики, є характеристика. Характеристика-відгук позитивна, оцінка керівника за практику від бази – «добре».

Оцінка «задовільно» – завдання практики виконано в неповному обсязі, на репродуктивному рівні, в ході виконання завдань допускалися помилки, не виявлено творчого, індивідуального підходу. Звітна документація недооформлена або оформлена з помилками. У характеристиці-відгуку оцінка керівника за практику від бази – «задовільно».

Оцінка «незадовільно» – завдання невиконані. Виявлені проблеми встановлення контакту, не сформовані вміння проводити відповідні види педагогічної діяльності, виконує лише елементи завдань, потребує постійної допомоги. Звітна документація оформлена з помилками. Відсутній щоденник, характеристика-відгук.

9. ПІДВЕДЕННЯ ПІДСУМКІВ ПРАКТИКИ

Підсумки літньої педагогічної практики підводяться на конференції за участю всіх здобувачів освіти, методистів, керівника практики від коледжу. Учасники конференції виступають з пропозиціями щодо вдосконалення організації виховної роботи, дозвілля для дітей влітку, підготовки та проведення літньої педагогічної практики.

10. Рекомендована література

Основна:

1. Закон України «Про освіту» № 2145-19 від 05.09.2017 р., зі змінами і доповненнями станом на 05.07.2022 р. URL :

<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>

2. Закон України «Про вищу освіту» № 1556-18 від 01.07.2014 р., зі змінами і доповненнями станом на 28.07.2022 р. URL :

<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>

3. Рекомендації про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України, розроблених науковою установою «Інститут інноваційних технологій і змісту освіти» у 2013 році.

4. Закон України «Про охорону праці». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2694-12#Text>

5. Кодекс Законів України про працю. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/322-08#Text>

6. Про внесення змін до деяких законів України щодо вдосконалення освітньої діяльності у сфері вищої освіти : Закон України від 18.12.2019 (Відомості Верховної Ради України (ВВР), 2020, № 24, ст. 170).

7. Про наукову і науково-технічну діяльність : Закон України № 870-IX від 03.09.2020, Вісник Верховної Ради, 2020, № 50, ст. 468.

8. Про затвердження Концепції розвитку педагогічної освіти: наказ МОН України № 776 від 16.07.2018. URL : <https://mon.gov.ua/ua/npa/prozatverdzhennyakonceptsiyi-rozvitkupedagogichnoyiosviti>

Додаткова:

1. Брижак Н.Ю. Педагогічна практика (практика в літніх оздоровчих таборax): програма та методичні рекомендації щодо організації і проведення практики для студентів денної та заочної форм навчання спеціальності 013 «Початкова освіта» ОС «Бакалавр» / укладачі Т. І. Молнар, Н. Ю. Брижак. Мукачево: МДУ, 2020. 55 с.

2. Виховна робота в школі: навчально-методичний посібник / упорядники: А. В. Добридень, В. В. Макарчук, І. Г. Резніченко. Умань : ВПЦ «Алмі», 2017. 183с.

3. Діхнич К. В. Основні підходи до професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи в європейських країнах у процесі педагогічної практики. *Інноваційна педагогіка*. 2019. Вип. 10(1). С. 144-148.

4. Естетика і етика педагогічної дії : зб. наук. пр. / Ін-т пед. освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. 2021. Вип. 24. 280 с.

5. Завацька Л. М., Рень Л. В., Рябуха В. В. Путівничок з безпеки : книга для дітей / під ред. Л. В. Рень. Чернігів : Десна Поліграф, 2016. 32 с.

6. Ігри з м'ячем, рухливі ігри з інтелектуальним навантаженням, сюжетно-рольові ігри. *Розкажіть онуку*. 2017. № 1. С. 5–14.

7. Ковальчук Л. Моделювання науково-педагогічних досліджень: Навчальний посібник. Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2020. 520 с.

8. Кравець Л. Педагогічна практика як чинник професійного становлення майбутнього вчителя. *Педагогічні науки*, 2012. Вип. 55. С. 80-86

9. Кривонос О. Б. Педагогічна практика – провідна умова формування професійних умінь студентів. *Педагогічні науки : теорія, історія, інноваційні технології*. 2011. № 3. С. 214–223.

10. Кучерявий О. Г. Професійний і особистісний розвиток сучасного вчителя: монографія. Кропивницький: Імекс-ЛТД, 2021. 329 с.
11. Лаппо В. В. Методика виховної роботи в літніх дитячих оздоровчих таборах : практичний посібник. Івано-Франківськ : НАР, 2016. 306 с.
12. Літній табір повсякчас зустрічає радо вас! : [Ігри, вікторини, квести]. *Розкажіть онуку*. 2019. № 5. С. 9–32.
13. Лозова В. І., Троцько Г. В. Теоретичні основи виховання і навчання : навч. посіб. Харків: «ОВС», 2012. 287 с.
14. Методика проведення виховних заходів : навчальний посібник / [уклад.: Макаруч В. В., Добридень А. В., Коломієць Н. А., Резніченко І. Г.]. 2-ге видання, виправлене, доповнене. Умань : ФОП Жовтий О.О., 2015. 139 с.
15. Методичні рекомендації з педагогічної практики (в літніх оздоровчих таборах) / Укладачі Т. С. Гужанова, Н. Ю. Рудницька. 2-ге вид., перероб. і доп. Житомир, 2019. 40 с.
16. Ничкало Н.Г. Розвиток професійної освіти в умовах глобалізаційних та інтеграційних процесів: монографія Н.Г. Ничкало. Київ: Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2014. 125 с.
17. Нова українська школа: порадник для вчителя / Під заг. ред. Бібік Н. М. Київ: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. 206 с.
18. Організація виховного процесу в дитячому закладі оздоровлення та відпочинку : навч.-метод. посіб. / Уклад.: Н. А. Коломієць, І. Г. Резніченко. Умань : Візаві, 2020. 230 с.
19. Освітньо-виховні програми : організація оздоровлення та відпочинку дітей : методичні рекомендації / упоряд.: В. М. Бездень, Н. В. Шубелка. Київ : Центр учбової літератури, 2018. 164 с.
20. Онищенко, Н.П. Основні шляхи модернізації практичної підготовки студентів у закладах вищої освіти. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*. 2021. № 74, Т. 3- С.55-61
21. Пащенко М. І. Виховна робота в літніх оздоровчих таборах : навчально-методичний посібник/ М. І. Пащенко, І. Г. Резніченко. Умань : ФОП Жовтий О. О., 2016. 154 с.
22. Прокопчук О. А. Формування здоров'язберігальної поведінки в учнів. *Виховна робота в школі*. 2019. № 11. С. 2 – 6.
23. Рибалка В.В. Психологія розвитку особистісної готовності педагогів до професійної діяльності: методичні рекомендації. Київ: Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, 2023. 160 с.
24. Розвиток психологічної готовності педагогічного персоналу до професійної діяльності в умовах Нової української школи : аналітичні матеріали за ред. Н.В. Павлик. Київ, 2022. 278 с.
25. Семенов О.М., Вовк М.П., Дятленко Т.І, Громова Н.В. Фахова практика майбутнього вчителя-філолога: традиції та інновації : навчальний посібник. Київ : Талком, 2021. 378с.

26. Семенов О.М., Вовк М.П. Педагогічне партнерство в умовах воєнних реалій. Досвід взаємодії Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України і Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка. *Вісник Національної академії педагогічних наук України*. 2022. 3(2). С. 1–14..

27. Сергєєва І. М. Використання сучасних інноваційних технологій під час підготовки та проведення масових заходів. *Виховна робота в школі*. 2018. № 1. С. 4 – 8.

28. Сучасний табірний збір Навчально-методичний посібник: за наук. ред. Сбруєвої А.А., укладачі Осьмук Н.Г., Чистякова І.А. Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2018. 116 с.

29. Теоретичні і методичні засади організації практики у закладах вищої педагогічної освіти: аналітичні матеріали. Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України 2022. 278 с.

30.Ткаченко, Є. Готовність студентів до здійснення організаційно-виховної роботи у літньому оздоровчому таборі. *Збірник наукових праць молодих учених / МОН України, Сумський державний педагогічний ун-т ім. А. С. Макаренка*. Суми : Вид-во СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2018. Вип. 15. С. 77–82.

31. Холковська І.Л. Організація дозвілля дітей у літньому таборі. Вінниця: Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, 2018. 256 с.

26. Царик Л. П НУШ Виховна робота в школі: працюємо за новими стандартами. *Наша школа*, 2019.176 с.

32. Ціннісні орієнтири навчально-виховного процесу у позашкільних навчальних закладах: Методичний посібник / за ред. В.В. Мачуського. Київ : ТОВ Артеміда прінт, 2017. 272 с.

33. Шерудило, А. В. Формування готовності майбутніх учителів до використання інноваційних технологій у дитячих закладах оздоровлення та відпочинку [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук : спец. 13.00.04 "Теорія і методика проф. освіти" / А. В. Шерудило ; МОН України, Глухівський національний педагогічний ун-т ім. О. Довженка. Глухів, 2016. 24 с.

Інформаційні ресурси:

1. Державний стандарт базової середньої освіти.

URL: http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/28030/.

2. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VII URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>

3. Закон України «Про оздоровлення та відпочинок дітей» / Відомості Верховної Ради України URL: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/375-17>

4. Закон України «Про освіту» // http://www.osvita.org.ua/pravo/law_00/.

5. Закон України «Про охорону дитинства». URL :
<http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/2402-14>

6. Закон України «Про оздоровлення та відпочинок дітей». URL:
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/375-17#Text>

7. Нова українська школа URL:
<https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/novaukrainska-shkola-compressed.pdf>

8. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Типового положення про дитячий заклад оздоровлення та відпочинку». URL: //
<http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/422-2009-п>

ДОДАТКИ

Додаток А

ЗВІТНА ДОКУМЕНТАЦІЯ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ В ЛІТНІХ ТАБОРАХ

1. Щоденник педагогічної практики.
2. Характеристика з оцінкою за літню педагогічну практику, завірена підписом директора закладу та печаткою закладу.
3. Письмовий звіт практиканта про роботу в закладі. В звіті повинно знайти відображення таке:
 - ✓ загальні дані про роботу в закладі: місце знаходження закладу, прізвище, ім'я, по батькові керівника закладу, заступника керівника закладу з виховної роботи, час перебування в закладі, з дітьми якого віку працював;
 - ✓ основні питання, що стосуються змісту, форм, методів роботи в закладі;
 - ✓ як були використані під час практики теоретичні знання з педагогіки, психології, гігієни та інших дисциплін;
 - ✓ чого навчили дітей і чому навчились самі, що з цього, на вашу думку, може стати в нагоді для роботи в школі, житті, для роботи з дітьми за місцем проживання;
 - ✓ з якими труднощами зустрілись і як їх подолали;
 - ✓ висновки і пропозиції щодо поліпшення виховної роботи в закладі, підготовки студентів до літньої педагогічної практики, організації і керівництва цією практикою.
4. Методичні розробки двох виховних заходів (у надрукованому вигляді – 14 шрифт, 1,5 інтервал).

Всі матеріали студенти подають своєму методисту.

Додаток Б

Орієнтовна схема психолого-педагогічної характеристики загону (тимчасового дитячого колективу)

1. Назва колективу.
2. Кількість членів колективу.
3. Розподіл за статтю.
4. Середній вік учасників.
5. Аналіз основних ознак колективу (мета, спільна діяльність, органи самоврядування, рівень згуртованості колективу тощо).
6. Взаємодія з вихователем.
7. Співпраця з іншими колективами.

8. Під час роботи з колективом вдалося досягти ...

9. Основні проблеми, які виникли під час роботи з тимчасовим колективом.

10. Висновки та пропозиції щодо подальшої роботи з організації тимчасового колективу.

Додаток В

Орієнтовна схема аналізу виховного заходу, проведеного студентом-практикантом

1. Загальні відомості про умови проведення виховного заходу: дата; назва дитячого оздоровчого закладу; місце проведення, час проведення; склад учасників заходу, їх кількість; назва заходу та форма його проведення.

2. Актуальність і цілеспрямованість теми виховного заходу, відповідність його інтересам і потребам школярів, загальному рівню їхнього розвитку.

3. Підготовка заходу: підбір матеріалу, своєчасність і систематичність підготовки, забезпечення принципу активності, ініціативи і самостійності вихованців. Творчий підхід здобувача освіти при розробці сценарію.

4. Проведення заходу: а) оцінка змісту: відповідність віковим особливостям дітей загалом; б) реалізація вимог принципів виховання; в) використання методів та форм виховання: актуальність та оптимальність підбору; г) забезпечення організаційної чіткості, емоційності, активізації учнів; д) зосередженість на поведінці дітей: активізація дитячої уваги, стимулювання інтересу; е) поведінка практиканта: уміння володіти аудиторією, стиль педагогічного керівництва, тон; ж) які були труднощі і перешкоди, як вони долалися.

5. Організація заходу: наскільки зовнішній вигляд дітей і підлітків, приміщення відповідали виховній меті заходу.

6. Загальний висновок щодо доцільності виховного заходу. Наскільки реалізована виховна мета.

7. Урахування вікових і індивідуальних особливостей учнів. Цінність виховного заходу, його вплив на окремих учнів і на колектив в цілому. Які моральні, інтелектуальні і естетичні переконання пробуджувались у школярів цим виховним заходом? Яка його інформаційна цінність? Як вплинув цей виховний захід на колектив у цілому (сприяв його згуртуванню, викликав підтримку учасників тощо).

8. Загальна оцінка виховної і пізнавальної цінності виховного заходу.

Додаток Г

Орієнтовна схема характеристики практиканта

У характеристиці практиканта відзначається:

1. Прізвище, ім'я, по батькові здобувача освіти. Назва оздоровчого закладу, в якому проходив літню педагогічну практику, дати.

2. Вік дітей, з яким працював практикант.

3. Готовність здобувача освіти до проведення практики.

4. Знання практикантом змісту, форм і методів роботи з дітьми різного віку, вміння реалізувати їх у практичній діяльності.

5. Вміння планувати роботу. Виконання складеного плану виховної роботи.

6. Підхід до дітей, вміння організувати і зацікавити дитячий колектив.
 7. Рівень виконання завдань виховної роботи в загоні.
 8. Забезпечення дисципліни у загоні та охорони здоров'я і життєдіяльності дітей.
 9. Життєва позиція практиканта, його дисциплінованість, ставлення до праці.
 10. Позитивні сторони та основні прогалини в педагогічній підготовці практиканта.
 11. Побажання, рекомендації, поради практиканту.
 12. Загальна оцінка за літню педагогічну практику («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»).
- У характеристиці виставляється оцінка за практику («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») та затверджується підписом керівника та печаткою оздоровчого закладу.
13. Перевід оцінки у 100-бальну шкалу здійснює методист коледжу відповідно до шкали оцінювання