

**Комунальний заклад вищої освіти
«Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж»
Філологічний факультет
Кафедра української філології**

ЗАТВЕРДЖУЮ

**Заступник директора
з навчальної роботи**

 **О.В. Когутюк**

 **« 05 » вересня 2021 року**

**РОБОЧА ПРОГРАМА
ОКП 30 ТАБІРНИЙ ЗБІР (ПІДГОТОВКА ДО
ПРАКТИКИ В ДИТЯЧИХ ОЗДОРОВЧИХ
ТАБОРАХ)**

Підготовки – бакалаврів

Галузі знань – 01 Освіта / Педагогіка

**Спеціальності – 014.01 Середня освіта (Українська мова і
література)**

Денна форма навчання

Філологічний факультет

Вінниця 2021

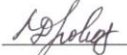
Робоча програма «Табірний збір (підготовка до практики в дитячих оздоровчих таборах)» для студентів галузі знань 01 Освіта / Педагогіка спеціальності 014.01 Середня освіта (Українська мова і література)

РОЗРОБНИКИ ПРОГРАМИ:

спеціаліст вищої категорії, викладач-методист циклової комісії викладачів іноземної мови Сверлович В. В.;

спеціаліст вищої категорії, старший викладач кафедри шкільної педагогіки, психології та окремих методик, завідувач виробничої практики КЗВО «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж» Надкернична Л. І.

Робоча програма розглянута і схвалена на засіданні кафедри шкільної педагогіки, психології та окремих методик (Протокол № 1 від 30 серпня 2021 року)

Завідувач кафедри шкільної педагогіки, психології та окремих методик,
кандидат педагогічних наук, доцент  Л. М. Дровозюк

1. ОПИС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни
		денна форма навчання
Кількість кредитів – 2	Галузь знань 01 «Освіта/Педагогіка»	Обов'язкова
Модулів – 1	Спеціальність 014.01 Середня освіта (Українська мова і література)	Рік підготовки 2-й
Змістових модулів – 4		Семестр 4-й
ІНДЗ – не передбачено навчальним планом		Лекції 0 год.
Загальна кількість годин – 60		Практичні 30 год.
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – тиждень самостійної роботи студента –	Освітній ступінь: Бакалавр	Самостійна робота 30 год.
		Вид контролю: Залік

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАННЯ

2.1. Мета табірною збору з підготовки до роботи з дітьми влітку – систематизувати і узагальнити теоретичні знання принципів, методів, форм організації літнього відпочинку дітей; формувати у здобувачів освіти компетентності самостійної роботи з дітьми та підлітками у період літніх канікул; проводити оздоровчі заходи з дітьми різного віку в дистанційному форматі; розвивати творчі здібності, потенціал здобувачів освіти під час організації та проведення занять в умовах літніх активностей; вчити проводити майстерки в умовах безпекових обмежень; продовжувати роботу щодо розвитку професійно-педагогічної спрямованості здобувачів освіти, інтересу та зацікавленості до роботи з дітьми.

Завдання табірною збору:

– виробити у здобувачів освіти уміння і навички самостійної роботи з дітьми та підлітками в умовах літніх канікул;

- озброїти здобувачів освіти методами і прийомами виховання школярів в умовах літньої праці та відпочинку;
- виховувати відповідальне ставлення до проведення виховної роботи з дітьми та підлітками;
- розвивати творчі здібності в процесі організації і проведення занять у гуртках, секціях, клубах за інтересами.

2.2. Компетентності

ПК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані практичні завдання в галузі середньої освіти, що передбачає застосування концептуальних методів освітніх наук, психології, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю і невизначеністю педагогічних умов в закладах середньої освіти.

Загальні компетентності:

ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях.

ЗК3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, до комунікації іноземною мовою за предметною спеціальністю.

ЗК4. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук, аналіз та обробку інформації з різних джерел, ефективно використовувати цифрові ресурси та технології в освітньому процесі.

ЗК6. Здатність до міжособистісної взаємодії та роботи у команді у сфері професійної діяльності, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня.

ЗК9. Здатність зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я, вести здоровий спосіб життя, керувати власними емоційними станами; конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку.

Спеціальні (фахові) компетентності:

ФК3. Здатність здійснювати цілепокладання, планування та проєктування процесів навчання і виховання учнів з урахуванням їх вікових та індивідуальних особливостей, освітніх потреб і можливостей; добирати та застосовувати ефективні методики й технології виховання і розвитку учнів під час літнього відпочинку.

ФК7. Здатність до здійснення професійної діяльності з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами); використання здоров'язбережувальних технологій під час відпочинку.

ПК 7. Здатність взаємодіяти зі спільнотами (на місцевому, регіональному, національному, європейському й глобальному рівнях) для розвитку професійних знань і фахових компетентностей.

2.3. Програмні результати практики

РН1. *Відтворює* основні концепції та принципи педагогіки і психології; *враховує* в педагогічному процесі закономірності розвитку, вікові та інші індивідуальні особливості учнів.

РН6. *Називає і пояснює* принципи проектування психологічно безпечного й комфортного освітнього середовища з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами), технології здоров'язбереження під час педагогічного процесу, способи запобігання та протидії булінгу і налагодження ефективної співпраці з учнями та їх батьками.

РН11. *Виявляє* навички роботи в команді, адаптації та дії у новій ситуації, *пояснює* необхідність забезпечення рівних можливостей і дотримання гендерного паритету у професійній діяльності.

ПРН 10. *Має* критичне мислення, творчо використовує різні теорії й досвід (український, закордонний) у процесі вирішення соціальних і професійних завдань.

ПРН 13. *Володіє* формами та методами виховання учнів на уроках в позашкільній роботі, *уміє* відстежувати динаміку особистісного розвитку дитини.

2.4. У процесі проходження табірною збору з підготовки до роботи з дітьми влітку **здобувачі освіти повинні знати:**

- умови функціонування, правила внутрішнього розпорядку, традиції літнього оздоровчого закладу;
- планування роботи загону на зміну (перспективний план, план роботи на кожний день табірної зміни);
- державну символіку і вміння її використовувати в літньому дитячому оздоровчому закладі;
- дитячі пісні, ігри, танці та вміння розучувати їх з дітьми;
- методику підготовки і проведення лінійок, загонних зборів, оглядів загонної пісні, вогнищ, свят тощо;
- права і обов'язки вожатих, вихователів;
- правила техніки безпеки та поведінки на території оздоровчого закладу, в лісі, на воді тощо;
- специфіку прояву вікових та індивідуальних особливостей вихованців, стану їх здоров'я, умов життя;
- особливості тимчасового дитячого колективу;

2.5. В процесі проходження табірною збору з підготовки до роботи з дітьми влітку **здобувачі освіти повинні оволодіти такими вміннями:**

- добирати оптимальні методики організації проведення різних форм та методів виховної роботи зі школярами з урахуванням їх вікових та індивідуальних особливостей;

- використовувати традиційні і нетрадиційні форми: ігри, етичні бесіди, вікторини, гуртки, спортивні змагання, творчі конкурси, пізнавальні вечори, краєзнавчі екскурсії тощо;
- проводити творчу виховну діяльність за різними напрямками виховної роботи (моральне, трудове, економічне, фізичне, гігієнічне, естетичне, громадянське);
 - включати кожную дитину в цікаву справу;
 - складати план виховної роботи на табірну зміну і на кожний день з врахуванням інтересів та індивідуальних особливостей дітей;
 - організовувати самоуправління в колективі та спрямовувати його діяльність;
 - створювати умови для розвитку самодіяльності, творчості дітей та підлітків;
 - проводити санітарно-гігієнічну роботу і роботу з самообслуговування;
 - проводити індивідуальну виховну роботу з дітьми і підлітками;
 - встановлювати педагогічно правильні стосунки з дітьми та підлітками, колегами;
 - вести облік своєї роботи у педагогічному щоденнику;
 - усвідомлювати і аналізувати досвід своєї педагогічної діяльності.

3. ОРГАНІЗАЦІЯ ТА ПРОВЕДЕННЯ

табірного збору з підготовки до роботи з дітьми влітку

Табірний збір з підготовки до роботи з дітьми влітку проводиться у 4-ому семестрі у третій декаді травня. Остаточне визначення терміну проведення зборів здійснюється за рішенням адміністрації коледжу. Для проведення зборів використовують матеріально-технічну базу та аудиторний фонд закладу освіти.

Здобувачі освіти, навчальними планами яких передбачена літня педагогічна практика, є учасниками табірних зборів. Для виконання Програми збору, пропорційно до кількості здобувачів освіти, створюються первинні тимчасові колективи здобувачів освіти (загони), роботою яких керують відповідальні викладачі-методисти. До початку табірних зборів кожен загін розробляє свою модель, що виявляється у виборі:

1. назви загону;
2. девізу, пісні, промовки;
3. зовнішніх відзнак (галстуки, стрічки, банти, емблеми, вимпели тощо).

Загальне керівництво табірним збором з підготовки до роботи з дітьми влітку здійснюється начальником збору, що призначається з числа викладачів коледжу. Відповідальні викладачі-методисти під час проведення збору:

- здійснюють керівництво й несуть відповідальність за здобувачів свого загону;
- слідкують за дотриманням дисципліни і техніки безпеки;

- ведуть облік відвідування й роботи;
- проводять консультації щодо виконання завдань, передбачених програмою збору;
- проводять підсумки й атестують роботу здобувачів на зборі.

Для успішного проходження здобувачами освіти практики в дитячих оздоровчих таборах керівництво педагогічною практикою коледжу постійно співпрацює з дитячими оздоровчими закладами, попередньо уклавши з ними угоди. Угоди укладаються до початку інструктивно-методичного збору здобувачів, що дає можливість вчасно розподілити практикантів за базами проходження практики та організувати підготовку вихователів-практикантів з врахуванням специфіки оздоровчого закладу.

По закінченню табірної збору з підготовки до роботи з дітьми влітку керівник практики коледжу виставляє здобувачу освіти оцінку за вимогами кредитно-модульної системи навчання.

4. МОДЕЛЬ ПРОГРАМИ

табірної збору з підготовки до роботи з дітьми влітку

<p><u>Змістовий модуль 1.</u> <i>Педагогічні аспекти діяльності в літніх оздоровчо-виховних закладах. Виховні можливості ДЗОВ</i></p>	<p>Загальна характеристика виховної роботи в дитячому закладі оздоровчого типу. Нормативно-правові акти з питань організації відпочинку та оздоровлення дітей. Різновиди освітніх закладів, які забезпечують відпочинок, оздоровлення і виховання дітей шкільного віку. Нормативно-правова база роботи ДЗОВ. Специфіка педагогічної діяльності в ДЗОВ. Посадові обов'язки вихователя та вожатого загону.</p>
<p><u>Змістовий модуль 2.</u> <i>Психолого-педагогічні основи організації літнього оздоровчого процесу</i></p>	<p>Законова документація вожатого, вихователя. Періоди табірної зміни, основні напрямки і форми виховної діяльності вихователя ДЗОВ. Технології діяльності вихователя з різними категоріями дітей в ДЗОВ. Особливості діагностичної та профілактичної роботи вихователя з організації літнього оздоровчо-виховного процесу. Гігієна табірної життя (режим дня, гігієна харчування дітей у таборі, гігієнічні вимоги до спальних корпусів, гігієна купання, правила поведінки дітей біля водоймищ). Правові норми поведінки вихованців, дисципліна у таборі.</p>
<p><u>Змістовий модуль 3.</u> <i>Методика організації роботи загону в дитячому</i></p>	<p>Планування виховної роботи в загоні. Плани роботи загону на день, на тиждень, на зміну. Форми залучення дітей до планування. Значення загонового куточка і загонового щоденника у діяльності загону.</p>

<i>оздоровчому закладі</i>	Організація самоуправління в загоні. Формування дитячого колективу в умовах загону. Особливості організації оздоровлення та відпочинку молодших школярів, молодших та старших підлітків. Специфіка спілкування вожатого, вихователя з дітьми в літньому оздоровчому закладі. Забезпечення педагогічно-доцільного стилю взаємин при розв'язанні педагогічних ситуацій. Прийоми оптимізації педагогічної взаємодії практиканта з колегами та вихованцями
<u>Змістовий модуль 4.</u> <i>Методика організації і проведення різних форм і методів виховної роботи з дітьми в оздоровчому таборі з урахуванням їх вікових та індивідуальних особливостей</i>	Система виховної роботи в ДЗОВ. Організація та проведення масових заходів у ДЗОВ. Акторська майстерність. Принципи розробки сценарію та проведення масових заходів з дітьми в умовах дитячого закладу. Режисура масових заходів. Поради та правила з організації та проведення дитячих свят, шоу, конкурсів, фестивалів, концертів тощо. Виховна роль національних традицій, ритуалів, символів при організації та проведенні різних форм роботи з дітьми в оздоровчому закладі. Педагогічні аспекти українських народних свят літнього циклу. Нетрадиційні свята в ЛОЗ. Провідна роль гри в організації виховної та оздоровчої роботи в дитячому оздоровчому закладі. Види ігор. Сучасні ігрові технології. Ігротехніка. Банк ігор та ігрових форм для ДЗОВ. Педагогічне керівництво грою. Методика організації та проведення рухливих та спортивних ігор.

5. ФОРМИ І МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

Поточний контроль: індивідуальне опитування; звіт за інформаційними повідомленням; виконання творчих завдань; тестування спортивно-технічної майстерності.

Підсумковий контроль: практичний показ технічних елементів, участь у змаганнях, залік.

Методи навчання: Словесні методи: розповідь, пояснення, бесіда, інструкція і вказівки, команди, підрахунок, методи демонстрації (наочні): ілюстрація, демонстрація, спостереження, відео, безпосередній показ, навчальні картки; практичні методи: метод підвідних вправ, метод імітаційних вправ, метод навчання вправ в цілому, метод навчання вправ по частинах, методи строго регламентованої вправи, ігровий, змагальний; метод проектів, вивчення підручників і першоджерел, навчальні дослідження.

6. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ табірного збору з підготовки до роботи з дітьми влітку

6.1. Шкала оцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти у період табірного збору

№ з/п	Види діяльності	Критерії оцінювання	К-сть балів
1.	Відвідування занять	Активність під час проведення занять	10
2.	Практичне завдання	Уміння визначати цілі виховного заходу, розробляти його зміст, використовувати оптимальні методи та прийоми взаємодії	10
3.	Участь у виконанні модульних завдань та інтерактивних форм роботи (конкурси, ігри тощо).	Активність Вміння працювати в команді Вміння організувати ігри, конкурси, забави Знання змісту та методики проведення різноманітних конкурсів та ігор	20
4.	Портфоліо Друковані методичні матеріали (посібники, практикуми, власні методичні розробки тощо)	Змістовність, різноманітність, наповнюваність, підбір матеріалу з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей дітей, різних видів діяльності в умовах роботи оздоровчого закладу	40
5.	Залік		20
	ВСЬОГО:		100

Оцінювання результатів проходження табірної збору проводиться з урахуванням результатів діяльності здобувачів освіти на основі:

- визначення якості виконання кожного завдання;
- аналізу професійних рис практиканта (дисциплінованість, уміння організувати власний робочий час, ініціативність, творче ставлення до справи тощо);
- оцінних суджень, висловлених методистами, одногрупниками;
- аналізу змісту та якості звітної документації здобувача освіти;

- самооцінки здобувачем освіти ступеня своєї підготовленості до самостійної практичної діяльності та якості виконаної роботи.

6.2. Порядок переведення рейтингових показників успішності у європейські оцінки ECTS

№ з/п	За шкалою ВГПК (в балах)	За шкалою ECTS	За національною шкалою
1.	90-100	A	Відмінно
2.	82-89	B	Добре
3.	75-81	C	Добре
4.	64-74	D	Задовільно
5.	60-63	E	Задовільно
6.	35-59	FX	Незадовільно з можливістю повторного складання
7.	1-34	F	Незадовільно з обов'язковим повторним курсом

Оцінка «відмінно» – А (90 - 100 балів). Здобувач виконав завдання змістових модулів. Знання й уміння виявляються яскраво, стійко; рівень їх сформованості свідчить про творчий характер діяльності здобувача, виконані ним завдання і розв'язання їх вирізняються оригінальністю. Під час табірнього збору виявив творчий рівень знань з методики організації дозвілля дітей у літніх оздоровчих закладах; когнітивних, організаторських, комунікативних, діагностичних, прогностичних умінь під час виконання практичних завдань; підготував методичний комплекс – портфоліо (критерії – змістовність, різноманітність, наповнюваність, підбір матеріалу з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей дітей, різних видів діяльності в умовах роботи оздоровчих закладів). Для практичної діяльності характерні високий рівень самостійності, безпомилкове виконання дій, здатність до перенесення умінь на інші види діяльності, легкість у її виконанні. У здобувача спостерігається стійка позитивна мотивація до процесу оволодіння професійними уміннями.

Оцінка «добре» – В (82 - 89 балів). Здобувач виконав завдання змістових модулів. Мотивація позитивна до процесу оволодіння професійними знаннями й уміннями. Рівень їх сформованості свідчить про продуктивний характер діяльності. Для неї характерні високий рівень самостійності, безпомилкове виконання дій з елементами творчості. Під час табірнього збору практикант виявив: відповідний рівень знань з методики організації дозвілля дітей у літніх оздоровчих установах; самостійність, безпомилкове виконання дій, здатність до перенесення умінь на інші види діяльності, легкість у її виконанні; високий

рівень когнітивних, організаторських, комунікативних, діагностичних, прогностичних умінь під час виконання практичних завдань, підготував портфоліо (критерії – змістовність, різноманітність, наповнюваність, підбір матеріалу з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей дітей, різних видів діяльності в умовах роботи оздоровчих закладів). Здобувач самостійно вибирає алгоритм дій у різних ситуаціях, але із незначними зусиллями. Ситуації, які потребують рецензування, аргументації, аналізу, викликають незначні труднощі. Здатність до адекватної самооцінки яскраво виражена.

Оцінка «добре» - С (75-81 балів). Здобувач виконав завдання змістових модулів. Мотивація позитивна, проте нестійка. Рівень сформованості професійних знань і вмінь свідчить про конструктивний характер діяльності здобувача освіти. Під час табірнього збору здобувач виявив старанність у здобутті знань та вмінь з методики організації дозвілля дітей у літніх оздоровчих установах; не завжди самостійно вибирав алгоритм дій у різних ситуаціях. У нього наявні можливості переносу в середині певних видів діяльності. Він виконує завдання і розв'язує їх, проте ці розв'язання наближені до зразків, які дає викладач-методист. Припускається незначної кількості помилок, виконуючи деякі дії за допомогою методиста-наставника. Ситуації, які вимагають рецензування, аргументації, аналізу, переважно не викликають труднощів, виявляється здатність до адекватної самооцінки власних дій. підготував портфоліо (критерії – змістовність, різноманітність, наповнюваність, підбір матеріалу з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей дітей, різних видів діяльності в умовах роботи оздоровчих закладів).

Оцінка «задовільно» - D (64-74 бали). Завдання програми табірнього збору виконано не в повному обсязі, у ході виконання завдань допускалися помилки. Задовільний рівень свідчить про репродуктивний характер діяльності здобувача, який виявляється в тому, що практикант виконує визначену поступовість дій з допомогою викладача-методиста. Під час занять здобувач виявив низький рівень знань та вмінь з методики організації дозвілля дітей у літніх оздоровчих установах; не завжди самостійно вибирав алгоритм дій у різних ситуаціях. У нього наявні можливості переносу в середині певних видів діяльності. Він виконує і розв'язує педагогічні задачі лише за зразком. Припускається значної кількості помилок, виконуючи дії за допомогою методиста-наставника. Здобувач на репродуктивному рівні засвоїв когнітивні, організаторські, комунікативні, діагностичні, прогностичні уміння під час виконання практичних завдань; неякісно підготував портфоліо.

Оцінка «задовільно» - E (60 – 63 балів). Завдання виконано не в повному обсязі та з помилками. Всі завдання програми табірнього збору виконувалися, але допущені неточності. Цей рівень свідчить про ознайомлювальний характер діяльності здобувача. Знання про зміст та поетапність виконуваних дій поверхові. У практичній діяльності допускає неточність виконання ряду дій і операцій, може відтворити визначену поступовість або систему дій лише за

допомогою викладача-методиста. Не сформовані мотиви професійної діяльності. Здобувач на ознайомлювальному рівні засвоїв когнітивні, організаторські, комунікативні, діагностичні, прогностичні уміння під час виконання практичних завдань; підготував методичний комплекс-портфоліо не в повному обсязі. Здобувач не може самостійно контролювати та регулювати дії. Не дотримано вимог щодо оформлення документації.

Оцінка «незадовільно» - FX (35 – 59). З можливістю повторного складання. Виявлені проблеми встановлення контакту, не сформовані вміння проводити відповідні види педагогічної діяльності. Звітна документація не оформлена.

Оцінка «незадовільно» F(1 – 34). З обов'язковим повторним проходженням програми табірною збору. Здобувач не виконав запланованих завдань і програми табірною збору, виявив повну непередготовленість до майбутньої практичної професійної діяльності.

7. Рекомендована література

Основна:

1. Закон України «Про освіту» № 2145-19 від 05.09.2017 р., зі змінами і доповненнями станом на 05.07.2022 р. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>

2. Закон України «Про вищу освіту» № 1556-18 від 01.07.2014 р., зі змінами і доповненнями станом на 28.07.2022 р. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>

3. Рекомендації про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України, розроблених науковою установою «Інститут інноваційних технологій і змісту освіти» у 2013 році.

4. Закон України «Про охорону праці». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2694-12#Text>

5. Кодекс Законів України про працю. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/322-08#Text>

6. Про внесення змін до деяких законів України щодо вдосконалення освітньої діяльності у сфері вищої освіти : Закон України від 18.12.2019 (Відомості Верховної Ради України (ВВР), 2020, № 24, ст. 170).

7. Про наукову і науково-технічну діяльність : Закон України № 870-IX від 03.09.2020, Вісник Верховної Ради, 2020, № 50, ст. 468.

8. Про затвердження Концепції розвитку педагогічної освіти: наказ МОН України № 776 від 16.07.2018. URL : <https://mon.gov.ua/ua/npa/prozatverdzhennyakonceptsiyirozvitkupedagogichnoyiosviti>

Додаткова:

1. Брижак Н.Ю. Педагогічна практика (практика в літніх оздоровчих таборах): програма та методичні рекомендації щодо організації і проведення практики для студентів денної та заочної форм навчання спеціальності 013 «Початкова освіта» ОС «Бакалавр» / укладачі Т. І. Молнар, Н. Ю. Брижак. Мукачево: МДУ, 2020. – 55 с.
2. Виховна робота в школі: навчально-методичний посібник / упорядники: А. В. Добридень, В. В. Макарчук, І. Г. Резніченко. – Умань : ВПЦ «Алмі», 2017. 183с.
3. Діхнич К. В. Основні підходи до професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи в європейських країнах у процесі педагогічної практики. Інноваційна педагогіка. 2019. Вип. 10(1). С. 144-148.
4. Естетика і етика педагогічної дії : зб. наук. пр. / Ін-т пед. освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. 2021. Вип. 24. 280 с.
5. Завацька Л. М., Рень Л. В., Рябуха В. В. Путівничок з безпеки : книга для дітей / під ред. Л. В. Рень. Чернігів : Десна Поліграф, 2016. 32 с.
6. Ігри з м'ячем, рухливі ігри з інтелектуальним навантаженням, сюжетно-рольові ігри. *Розкажіть онуку*. 2017. № 1. С. 5–14.
7. Ковальчук Л. Моделювання науково-педагогічних досліджень: Навчальний посібник. Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2020. 520 с.
8. Кравець Л. Педагогічна практика як чинник професійного становлення майбутнього вчителя. *Педагогічні науки*, 2012. Вип. 55. С. 80-86
9. Кривонос О. Б. Педагогічна практика – провідна умова формування професійних умінь студентів. *Педагогічні науки : теорія, історія, інноваційні технології*. 2011. № 3. С. 214–223.
10. Кучерявий О. Г. Професійний і особистісний розвиток сучасного вчителя: монографія. Кропивницький: Імекс-ЛТД, 2021. 329 с.
11. Лаппо В. В. Методика виховної роботи в літніх дитячих оздоровчих таборах : практичний посібник. Івано-Франківськ : НАР, 2016. 306 с.
12. Літній табір повсякчас зустрічає радо вас! : [Ігри, вікторини, квести]. *Розкажіть онуку*. 2019. № 5. С. 9–32.
13. Лозова В. І., Троцько Г. В. Теоретичні основи виховання і навчання : навч. посіб. Харків: «ОВС», 2012. 287 с.
14. Методика проведення виховних заходів : навчальний посібник / [уклад.: Макарчук В. В., Добридень А. В., Коломієць Н. А., Резніченко І. Г.]. 2-ге видання, виправлене, доповнене. – Умань : ФОП Жовтий О.О., 2015. 139 с.
15. Методичні рекомендації з педагогічної практики (в літніх оздоровчих таборах) / Укладачі Т. С. Гужанова, Н. Ю. Рудницька. 2-ге вид., перероб. і доп. Житомир, 2019. 40 с.

16. Ничкало Н.Г. Розвиток професійної освіти в умовах глобалізаційних та інтеграційних процесів: монографія Н.Г. Ничкало. Київ: Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2014. 125 с.
17. Нова українська школа: poradnik dla vchytelja / Під заг. ред. Бібік Н. М. Київ: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. 206 с.
18. Організація виховного процесу в дитячому закладі оздоровлення та відпочинку : навч.-метод. посіб. / Уклад.: Н. А. Коломієць, І. Г. Резніченко. Умань : Візаві, 2020. 230 с.
19. Освітньо-виховні програми : організація оздоровлення та відпочинку дітей : методичні рекомендації / упоряд.: В. М. Бездень, Н. В. Шубелка. Київ : Центр учбової літератури, 2018. 164 с.
20. Онищенко, Н.П. Основні шляхи модернізації практичної підготовки студентів у закладах вищої освіти. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2021. № 74, Т. 3. С.55-61
21. Пащенко М. І. Виховна робота в літніх оздоровчих таборах : навчально-методичний посібник/ М. І. Пащенко, І. Г. Резніченко. Умань : ФОП Жовтий О. О., 2016. 154 с.
22. Прокопчук О. А. Формування здоров'язберігальної поведінки в учнів. *Виховна робота в школі*. 2019. № 11. С. 2 – 6.
23. Рибалка В.В. Психологія розвитку особистісної готовності педагогів до професійної діяльності: методичні рекомендації. Київ: Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, 2023. 160 с.
24. Розвиток психологічної готовності педагогічного персоналу до професійної діяльності в умовах Нової української школи : аналітичні матеріали за ред. Н.В. Павлик. Київ, 2022. 278 с.
25. Семенов О.М., Вовк М.П., Дятленко Т.І, Громова Н.В. Фахова практика майбутнього вчителя-філолога: традиції та інновації : навчальний посібник. Київ : Талком, 2021. 378с.
26. Семенов О.М., Вовк М.П. Педагогічне партнерство в умовах воєнних реалій. *Досвід взаємодії Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України і Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка. Вісник Національної академії педагогічних наук України*. 2022. 3(2). С. 1–14..
27. Сергєєва І. М. Використання сучасних інноваційних технологій під час підготовки та проведення масових заходів. *Виховна робота в школі*. 2018. № 1. С. 4 – 8.
28. Сучасний табірний збір Навчально-методичний посібник: за наук. ред. Сбруєвої А.А., укладачі Осьмук Н.Г., Чистякова І.А. Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2018. 116 с.
29. Теоретичні і методичні засади організації практики у закладах вищої педагогічної освіти: аналітичні матеріали. Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України 2022. 278 с.

30.Ткаченко, Є. Готовність студентів до здійснення організаційно-виховної роботи у літньому оздоровчому таборі. *Збірник наукових праць молодих учених* / МОН України, Сумський державний педагогічний ун-т ім. А. С. Макаренка. Суми : Вид-во СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2018. Вип. 15. С. 7–82.

31. Холковська І.Л. Організація дозвілля дітей у літньому таборі. Вінниця: Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, 2018. 256 с.

26. Царик Л.П. НУШ Виховна робота в школі: працюємо за новими стандартами. Наша школа, 2019.176 с.

32. Ціннісні орієнтири навчально-виховного процесу у позашкільних навчальних закладах: Методичний посібник / за ред. В.В. Мачуського. Київ : ТОВ Артеміда прінт, 2017. 272 с.

33. Шерудило, А. В. Формування готовності майбутніх учителів до використання інноваційних технологій у дитячих закладах оздоровлення та відпочинку [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук : спец. 13.00.04 "Теорія і методика проф. освіти" / А. В. Шерудило ; МОН України, Глухівський національний педагогічний ун-т ім. О. Довженка. Глухів, 2016. 24 с.

Інформаційні ресурси:

1. Державний стандарт базової середньої освіти.

URL: http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/28030/.

2. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VII URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>

3. Закон України «Про оздоровлення та відпочинок дітей» / Відомості Верховної Ради України. URL: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/375-17>

4. Закон України «Про освіту» // http://www.osvita.org.ua/pravo/law_00/.

5. Закон України «Про охорону дитинства». URL : <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/2402-14>

6. Закон України «Про оздоровлення та відпочинок дітей URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/375-17#Text>

7. Національна доктрина розвитку освіти України у XXI столітті. URL: <http://www.mon.gov.ua/education/average>.

8. Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів. URL: http://osvita.ua/legislation/Ser_osv.

9. Положення про літній пришкільний табір з денним перебуванням. URL : <http://on2.docdat.com/docs/1722/index-5468.ht>