



**Комунальний заклад вищої освіти
«Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж»
Кафедра української філології**

ЗАТВЕРДЖУЮ

**Заступник директора
з навчальної роботи**

О. В. Когутюк
2024 року



**РОБОЧА ПРОГРАМА
ВК 10 ВИБІРКОВОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
НАУКОВИЙ ПОШУК ВЧИТЕЛЯ-ФІЛОЛОГА**

Підготовки – бакалаврів

Галузі знань – 01 Освіта / Педагогіка

Спеціальність – 014.01 Середня освіта (Українська мова і література)

Денної форми навчання

Філологічний факультет


2024-2025 навчальний рік

Робоча програма навчальної дисципліни «Науковий пошук вчителя-філолога» для здобувачів галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 014.01 Середня освіта (Українська мова і література).

РОЗРОБНИК ПРОГРАМИ:

кандидат філологічних наук, спеціаліст вищої категорії, старший викладач кафедри української філології Похилюк О. М.

Робоча програма розглянута і схвалена на засіданні кафедри української філології (Протокол № 1 від 28 серпня 2024 року)

Завідувач кафедри української філології
Кандидат філологічних наук _____  Н. І. Скрипник

Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни
		денна форма навчання
Кількість кредитів – 4	Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка	Вибіркова
Модулів – 1	Спеціальність 014.01 Середня освіта (Українська мова і література)	Рік підготовки 3-й
Змістових модулів – 3		Семестр 7-й
ІНДЗ – не передбачено начальним планом		Лекції 20 год.
Загальна кількість годин – 120		Практичні 25 год.
Тижневих годин для денної форми навчання: <u>у 7 семестрі:</u> аудиторних – 3 самостійної роботи студента – 5		Самостійна робота 75 год.
	Освітній ступінь: Бакалавр	Лабораторні 0 год.
		Вид контролю: Залік

1. Мета та завдання навчальної дисципліни

Робоча навчальна програма вивчення вибіркової навчальної дисципліни «Науковий пошук вчителя-філолога» складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки «бакалавр» галузі знань 01 – Освіта/Педагогіка спеціальності 014.01 Середня освіта (Українська мова і література).

Метою навчальної дисципліни «Науковий пошук вчителя-філолога» є надати здобувачам знання з питань основ наукових досліджень, створити й розвинути практичні вміння і навички розв’язання реальних задач з постановки, організації, планування й виконання наукових досліджень, а також керування науково-технічною роботою і колективною науковою творчістю.

Завданнями навчальної дисципліни є:

1. оволодіння методикою проведення наукового філологічного дослідження;
2. формування вмінь працювати з науковими джерелами, інформаційними системами, оформляти та презентувати результати наукових розвідок;
3. розширення наукової ерудиції майбутнього фахівця освітнього ступеня бакалавра;
4. ознайомлення студентів з тенденції розвитку сучасної науки;
5. опанування основ методики пошуку матеріалу для проведення наукових досліджень;
6. вироблення навичок самостійного написання студентських кваліфікаційних робіт;
7. ознайомлення із вимогами до наукового тексту;
8. дотримання етичних норм та принципів академічної доброчесності;
9. отримання практичних навичок та вмінь щодо науково-дослідної роботи.

2.1. Компетентності

ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані практичні завдання в галузі середньої освіти, що передбачає застосування концептуальних методів освітніх наук, психології, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю і невизначеністю педагогічних умов в закладах середньої освіти.

2.1.1. Загальні компетентності

ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях.

ЗК2. Знання й розуміння предметної області та професійної діяльності.

ЗК4. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук, аналіз та обробку інформації з різних джерел, ефективно використовувати цифрові ресурси та технології в освітньому процесі.

ЗК6. Здатність до міжособистісної взаємодії та роботи у команді у сфері професійної діяльності, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня.

2.1.2. Спеціальні (фахові компетентності)

ФК1. Здатність перенесення системи наукових знань у професійну діяльність та в площину навчального предмету.

ФК2. Здатність забезпечувати навчання учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички в області предметної спеціальності.

ФК9. Здатність аналізувати власну педагогічну діяльність та її результати, здійснювати об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей.

ПК 3. Здатність використовувати когнітивно-дискурсивні вміння, спрямовані на сприйняття й створення зв'язних монологічних і діалогічних текстів в усній і письмовій формах, володіти методикою розвитку зв'язного

мовлення здобувачів освіти у процесі говоріння й підготовки творчих робіт.

ПК 4. Здатність орієнтуватися в українському літературному процесі на тлі світового (від давнини до сучасності), уміння використовувати здобутки українського письменства для формування національної свідомості, світогляду учнів, їхньої моралі, ціннісних орієнтацій в сучасному суспільстві.

ПК 5. Здатність застосовувати у власній практичній діяльності сучасні підходи (особистісно орієнтований, діяльнісний, компетентнісний) до викладання та діагностування навчальних досягнень здобувачів освіти з української мови та літератури, ураховуючи передовий український й міжнародний досвід.

ПК 7. Здатність взаємодіяти зі спільнотами (на місцевому, регіональному, національному, європейському й глобальному рівнях) для розвитку професійних знань і фахових компетентностей, використання практичного досвіду й мовно-літературного контексту для реалізації цілей освітнього процесу в закладах середньої освіти.

2.1.3. Результати навчання

РН4. *Здійснює* добір і *застосовує* сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів; критично *оцінює* результати їх навчання та ефективність уроку.

РН6. *Називає* і *пояснює* принципи проєктування психологічно безпечного й комфортного освітнього середовища з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами), технології здоров'язбереження під час освітнього процесу, способи запобігання та протидії булінгу і налагодження ефективної співпраці з учнями та їх батьками.

РН8. *Генерує* обґрунтовані думки в галузі професійних знань як для фахівців, так і для широкого загалу державною та іноземною мовами.

РН9. *Застосовує* сучасні інформаційно-комунікаційні та цифрові технології у професійній діяльності.

РН10. *Демонструє* володіння сучасними технологіями пошуку наукової інформації для самоосвіти та застосування її у професійній діяльності.

РН12. *Аналізує* власну педагогічну діяльність та її результати, *здійснює* об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей.

ПРН 1. *Знає* сучасні філологічні засади навчання української мови та літератури, зарубіжної літератури; мовні норми, соціокультурну ситуацію розвитку української мови, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс художньої літератури й сучасності, провідні тенденції розвитку літературного процесу в Україні та світі.

ПРН 7. *Володіє* особистісно орієнтованим, діяльнісним, компетентнісним та іншими сучасними підходами до викладання української мови та літератури, зарубіжної літератури, застосовує український та міжнародний досвід в навчанні здобувачів освіти.

ПРН 10. *Має* критичне мислення, творчо використовує різні теорії й досвід (український, закордонний) у процесі вирішення соціальних і професійних завдань, знає мовно-літературний контекст та реалізує його в освітньому процесі.

ПРН 16. *Уміє* орієнтуватися в типологічних особливостях української та зарубіжної літератур.

Кількість годин, відведених навчальним планом на вивчення дисципліни, становить 120 год., із них 45 год. – аудиторні, 20 год. – лекції, 25 год. – практичні заняття, 75 год. – самостійна робота. Вивчення навчальної дисципліни «Науковий пошук вчителя-філолога» завершується заліком.

2. Програма навчальної дисципліни

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I

Основи наукових досліджень

Тема 1. Наука та її роль у розвитку суспільства. (лекц. 2 год., практик. 2 год.)

Лекція 1. Предмет та сутність науки. Вимоги до наукових знань. Відносні та абсолютні знання. Сутність наукового дослідження. Основні наукові терміни: абстрагування, аксіома, аналіз, аргумент, аспект, верифікація, дефініція, гіпотеза, закон, детермінізм, дедукція, індукція, критерій, методика, методологія, порівняння, резюме, синтез, теза, теорія, узагальнення, факти, цитата. Загальні принципи науки. Ознаки наукового дослідження. Фундаментальні та прикладні наукові дослідження. Принципи детермінізму, симетрії, верифікації, наслідування, комплексності, варіативності, відповідності, системності.

Практичне заняття 1. Наука як система знань, її функції в суспільстві (2 год.).

Тема 2. Наукове дослідження. (лекц. 2 год., практик. 2 год.)

Лекція 1. Логіка наукового дослідження. Формулювання теми наукового дослідження та розробка робочої гіпотези. Визначення мети, завдань, об'єкта та предмета дослідження. Визначення робочої гіпотези. Етапи наукових досліджень. Актуальність, значущість та практична цінність наукових результатів. Новизна наукових досліджень. Відповідати профілю наукового колективу. Огляду літератури з теми дослідження. Експеримент в наукових дослідженнях. Вимоги до оформлення звіту про наукове дослідження. Публікація результатів дослідження.

Практичне заняття 2. Сучасні вимоги до наукових досліджень (2 год.).

Тема 3. Робота з літературними джерелами та їх бібліографічний опис. (лекц. 2 год., практик. 2 год.)

Лекція 1. Якісні та кількісні характеристики бібліографічних посилань. Загальні правила оформлення бібліографічних посилань. Розміщення номеру бібліографічного посилання в тексті. Посилання на автора або роботу. Непряме цитування (перифразування, парафраз). Пряме цитування. Цитування за вторинними джерелами. Цитування джерел іноземною мовою. Зміна тексту,

коментарі та скорочення в цитатах. Цитування законодавчих актів. Оформлення пропусків у цитатах.

Практичне заняття 3. Складання та редагування бібліографічних описів літературних джерел (2 год.).

Тема 4. Оформлення результатів наукових досліджень. (лекц. 2 год., практ. 2 год.)

Лекція 1. Загальна характеристика видів кваліфікаційних робіт. Реферат як форма навчальної й науково-дослідної роботи. Поняття, загальна характеристика та вимоги до курсових і дипломних робіт. Основні етапи підготовки курсових та дипломних робіт. Об'єкт дослідження, предмет дослідження. Структура та технічне оформлення курсових і дипломних робіт. Підготовка до захисту та захист курсової і дипломної роботи.

Практичне заняття 4. Оформлення та редагування наукових досліджень (2 год.).

Модульна контрольна робота 1 (2 год.)

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II

Методологічні основи наукового пізнання і творчості

Тема 5. Поняття та загальна характеристика емпіричних методів наукового дослідження. (лекц. 4 год., практ. 2 год.)

Лекція 5-6. Поняття методології та методики наукових досліджень. Ідеалізація, формалізація, гіпотеза, дедукція, індукція, гіпотетичний метод. Основи методології досліджень емпіричного рівня. Емпіричні методи. Методи економічного дослідження.

Практичне заняття 5. Методичні прийоми проведення наукових досліджень (2 год.)

Тема 6. Теоретичні методи наукового дослідження. (лекц. 2 год., практ. 2 год.)

Лекція 7. Пізнавальні прийоми та форми наукових досліджень. Поняття наукового методу та його основні риси. Загальнонаукові методи. Метод порівняння, метод моделювання, метод формалізації, системний підхід, синтез, критичний аналіз.

Практичне заняття 6. Особливості застосування теоретичних методів дослідження у філології. (2 год.)

Тема 7. Методи наукових досліджень. (практ. 2 год.)

Практичне заняття 7. Принципи академічної доброчесності в наукових дослідженнях. (2 год.)

Модульна контрольна робота (2 год.)

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ ІІІ

Організація науково-дослідного процесу

Тема 8. Наукова робота студентів. (лекц. 2 год.)

Лекція 8. Загальна характеристика та особливості наукового тексту. Структура та основні ознаки наукового тексту. Загальні вимоги до наукового тексту. Мова і стиль наукового викладу. Навички написання текстів та їх формування. Елементи наукового тексту. Редагування наукового тексту. Цифри і факти в тексті. Визначальні характеристики наукового тексту. Системність, однозначність, мотивованість. Вимоги до оформлення ілюстрацій в наукових публікаціях. Правила розміщення таблиць.

Тема 9. Зміст та складові науково-дослідного процесу. (лекц. 2 год.)

Лекція 9. Академічна доброчесність в наукових дослідженнях. Сутність поняття «академічна доброчесність». Наявність текстових запозичень у публікаціях без посилання на джерело. Законодавчий базис академічної доброчесності: основні положення Законів України «Про вищу освіту», «Про освіту». Комітет з питань етики НАЗЯВО. Поняття «академічний плагіат», «плагіат», «самоплагіат». Окремі випадку самоплагіату у науковій діяльності. Фабрикація, фальсифікація, списування, обман, необ'єктивне оцінювання як окремі випадки прояву академічної недоброчесності. Види відповідальності за порушення принципів академічної доброчесності.

Тема 10. Форми відображення результатів наукових досліджень. (практ. 2 год)

Практичне заняття 8. Форми відображення результатів наукових досліджень (2 год.).

Тема 11. Особливості підготовки кваліфікаційної роботи. (практ. 2 год.)

Практичне заняття 9. Особливості підготовки кваліфікаційної роботи (2 год.).

Тема 12. Особливості написання наукових статей (лекц. 2 год., практи. 3 год.)

Лекція 10. Наукова стаття та її структурні елементи: вступ, аналіз останніх досліджень і публікацій, формулювання мети статті, виклад змісту власного дослідження, висновки, бібліографічний список, анотації. Тези доповідей. Монографія, колективна монографія, збірники наукових праць, дисертація, автореферат дисертації. Структура наукових публікацій та відмінності від публіцистичних публікацій. Класифікація за УДК. Вимоги до монографій. Правила формування наукових статей. Апробацію результатів наукового дослідження. Практичне застосування основних вимог до написання тез та наукових статей.

Модульна контрольна робота (1 год.)

Залік. (2 год.)

Структура навчальної дисципліни

№ п/п	Назви теоретичних розділів	Кількість годин							
		Разом	Аудиторних	Лекцій	Практичних	Лабораторних	Семинарських	Індивідуальна робота	Самостійна робота
Модуль 1									
7-ий семестр									
Змістовий модуль I.									
<i>Основи наукових досліджень</i>									
1.	Наука та її роль у розвитку суспільства.	8	4	2	2	-	-	-	4
2.	Наукове дослідження.	8	4	2	2	-	-	-	4
3.	Робота з літературними джерелами та їх бібліографічний опис.	8	4	2	2	-	-	-	4
4.	Оформлення результатів наукових досліджень.	8	4	2	2	-	-	-	4
<i>Модульна контрольна робота № 1</i>		2	2	-	2	-	-	-	-
<i>Разом</i>		34	18	8	10				16
Змістовий модуль II.									
<i>Методологічні основи наукового пізнання і творчості</i>									
5.	Поняття та загальна характеристика емпіричних методів наукового дослідження.	14	6	4	2	-	-	-	8
6.	Теоретичні методи наукового дослідження.	12	4	2	2	-	-	-	8
7.	Методи наукових досліджень.	10	2	-	2	-	-	-	8
<i>Модульна контрольна робота № 2</i>		2	2	-	2	-	-	-	-
<i>Разом</i>		38	14	6	8	-	-	-	24
Змістовий модуль III.									
<i>Організація науково-дослідного процесу</i>									
8.	Наукова робота студентів.	9	2	2	-	-	-	-	7
9.	Зміст та складові науково-дослідного процесу.	9	2	2	-	-	-	-	7
10.	Форми відображення результатів наукових досліджень.	9	2	-	2	-	-	-	7
11.	Особливості підготовки кваліфікаційної роботи.	9	2	-	2	-	-	-	7

12.	Особливості написання наукових статей.	9	2	2	-	-	-	-	7
	Модульна контрольна робота № 3	1	1	-	1	-	-	-	-
	Залік	2	2	-	2	-	-	-	-
	<i>Разом</i>	48	13	6	7	-	-	-	35
	<i>Разом за навчальним планом</i>	120	45	20	25	-	-	-	75

4. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
7 семестр		
Змістовий модуль № I		
Основи наукових досліджень		
1.	Практичне заняття 1. <i>Наука як система знань, її функції в суспільстві.</i>	2
2.	Практичне заняття 2. <i>Сучасні вимоги до наукових досліджень.</i>	2
3.	Практичне заняття 3. <i>Складання та редагування бібліографічних описів літературних джерел.</i>	2
4.	Практичне заняття 4. <i>Оформлення та редагування наукових досліджень.</i>	2
	Модульна контрольна робота 1	2
	<i>Разом</i>	10
Змістовий модуль № II		
Методологічні основи наукового пізнання і творчості		
5.	Практичне заняття 5. <i>Методичні прийоми проведення наукових досліджень.</i>	2
6.	Практичне заняття 6. <i>Особливості застосування теоретичних методів наукового дослідження у філології.</i>	2
7.	Практичне заняття 7. <i>Принципи академічної доброчесності в наукових дослідженнях.</i>	2
	Модульна контрольна робота 2	2
	<i>Разом</i>	8
Змістовий модуль III		
Організація науково-дослідного процесу		
8.	Практичне заняття 8. <i>Форми відображення результатів наукових досліджень.</i>	2
9.	Практичне заняття 9. <i>Особливості підготовки кваліфікаційної роботи. Практичне застосування основних вимог до</i>	2

	<i>написання тез та наукових статей.</i>	
	<i>Модульна контрольна робота 3</i>	1
	<i>Залік</i>	2
	<i>Разом</i>	7
	<i>Всього</i>	25

5. Теми лабораторних занять
не передбачені навчальним планом

6. Теми індивідуальних занять
не передбачені навчальним планом

7. Самостійна робота

Самостійна робота студентів при вивченні курсу складається з різних її видів: підготовка до аудиторних занять (лекцій та практичних занять); вивчення законодавчих та нормативних актів України; завершення розпочатих на практичних заняттях завдань, передбачених робочою програмою курсу; відвідування консультацій (індивідуальних та групових); написання рефератів. Підготовка до лекційного заняття передбачає обов'язкове вивчення матеріалу попередньої лекції і ознайомлення з матеріалами наступної лекції (підручники, посібники). Підготовка до практичних занять передбачає обов'язкове вивчення отриманого теоретичного матеріалу з метою подальшого застосування знань на практичних заняттях, у наступній практичній діяльності.

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
Змістовий модуль самостійної роботи I Основи наукових дослідження:		
1.	<i>Складіть перелік наукових установ України та світу, які розробляють проблеми відповідно до вашого напрямку підготовки.</i>	4
2.	<i>Джерельна база наукового дослідження.</i>	4
3.	<i>Процес наукових досліджень та його характеристики. Стадії наукових досліджень: організаційна, дослідна, узагальнення, апробація і реалізація результатів дослідження.</i>	4
4.	<i>Підготовка інформації до колективного мініпроєкту «Класична та сучасна українська філологія в портретах»</i>	4
	<i>Разом</i>	16
Змістовий модуль № II Методологічні основи наукового пізнання і творчості		
5.	<i>Методика наукового дослідження: методичні прийоми та процедури наукових досліджень (інвентаризація, контрольні заміри, вибіркові спостереження, суцільні</i>	6

	<i>спостереження, експертизи, інформаційне моделювання, дослідження документів).</i>	
6.	<i>На основі аналізу тематики бакалаврських робіт та публікацій у фахових виданнях складіть перелік (не менше 10) актуальних проблем сьогодення (відповідно до фаху).</i>	6
7	<i>Підготовка виступу на лекторії з українського усного професійного мовлення з метою презентації одного із новітніх методів досліджень, що застосовуються у філології.</i>	12
	Разом	24
Змістовий модуль III		
Організація науково-дослідного процесу		
7.	<i>Укладіть питання бесіди з відомим науковцем (відповідно до фаху).</i>	7
8.	<i>Організація науки і підготовка наукових кадрів: наукові установи та організації; наукові кадри; вчені ступені та їх здобуття; магістратура, аспірантура, докторантура.</i>	7
9.	<i>Написання статті (наприклад, до збірника матеріалів практики з науково-педагогічних досліджень «Інтеграція теоретичної та практичної підготовки майбутнього вчителя української мови та літератури»), тез доповіді, реферату.</i>	14
10.	<i>Презентація результатів наукового дослідження.</i>	7
	Разом	35
	Всього	75

9. Індивідуальні завдання

не передбачені навчальним планом

10. Методи навчання

Навчальна дисципліна передбачає різні способи представлення інформації здобувачеві вищої освіти під час його пізнавальної діяльності, реалізовані через відповідні дії, що пов'язують учасників освітнього процесу, тобто передбачає використання таких методів навчання:

I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності - за джерелом інформації:

Словесні методи: усний виклад викладачем теоретичного матеріалу; бесіда; пояснення.

Наочні методи: ілюстрація (передбачає показ матеріалів, відео); демонстрація (показ ілюстрованих посібників, плакатів, малюнків на дошці, таблиць, презентацій тощо).

Практичні методи: написання повідомлень, тез; самостійна робота з

навчальною літературою; виконання тестових завдань.

Ділова гра: Групові мініпроекти.

- **за логікою передачі і сприймання навчальної інформації:** індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.
- **за ступенем самостійності мислення:** репродуктивні, пошукові, дослідницькі.
- **за ступенем керування навчальною діяльністю:** під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних завдань.

Відповідно до Закону України «Про освіту» (Стаття 8) особа реалізує своє право на освіту впродовж життя шляхом формальної, неформальної та інформальної освіти. Здобувачі освіти мають право на вивчення та перезарахування результатів вивчення окремих тем дисципліни в системі неформальної освіти.

II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості.

11. Методи контролю

Для ефективною перевірки рівня засвоєння здобувачами вищої освіти знань, умінь та навичок з навчальної дисципліни використовувати різні методи і форми оцінювання, як-от: усне опитування, письмова, практична, тестова перевірки; *поточний контроль* (передбачає перевірку якості засвоєння знань у процесі вивчення конкретних тем); *повторний контроль* (спрямований на створення умов для формування умінь і навичок); *підсумковий контроль* (спрямований на з'ясування рівня засвоєння навчального матеріалу в кінці семестру, після завершення вивчення дисципліни).

У процесі оцінювання навчальних досягнень студентів застосовуються такі методи:

Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, залік.

Методи письмового контролю: модульне письмове тестування.

Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.

12. Розподіл балів, які отримують студенти

Політика відвідування. Відвідування практичних і лекційних занять сприяє накопиченню балів. Відпрацювання пропусків (в усній, письмовій чи онлайн-формі) є обов'язковим, дає змогу отримати додаткову кількість балів, яка, щоправда, є нижчою від попередньо передбачуваної. Право на відпрацювання має кожен здобувач освіти незалежно від причини пропуску.

Політика виконання завдань. Кожен здобувач зобов'язаний виконати

обсяг робіт, передбачений навчальним планом та робочою програмою. Досягненню відповідної мети сприяють лекційні, практичні заняття, самостійна робота, проведені (виконані) як очно, так і дистанційно, зокрема й у ZOOM, GOOGL EDUCATION.

Активна праця як на лекційному, так і на практичному занятті заохочується у вигляді додаткових балів, які можуть модифікувати підсумковий результат на користь здобувача освіти.

Політика академічної доброчесності. Оцінювання всіх видів робіт і завдань (усних повідомлень і практичних завдань із питань курсу, аналізу наукової й навчально-методичної літератури, самостійна й індивідуальна робота за темами, виконання тестових завдань і т. ін.) здійснюється з позицій дотримання академічної доброчесності, ґрунтоване на чинних нормативних документах.

Система контролю знань та умови складання заліку. Навчальна дисципліна «Науковий пошук вчителя-філолога» оцінюється за модульно-рейтинговою системою. Результати навчальної діяльності студентів оцінюються за 100-бальною системою. Мінімальний допусковий бал – 45. Система отримання балів накопичувальна.

Підсумковою формою контролю є залік (максимальна кількість балів – 20). На залік виносяться основні питання, типові завдання, що потребують вміння синтезувати отримані знання і застосовувати їх у вирішенні практичних завдань.

Поточне тестування та самостійна робота																				
Модуль 1																				
Змістовий модуль 1						Змістовий модуль 2					Змістовий модуль 3								Залік	Разом
Т 1	Т 2	Т 3	Т 4	МКР 1	СРС	Т 5	Т 6	Т 7	МКР 2	СРС	Т 8	Т 9	Т 10	Т 11	Т 12	МКР 3	СРС			
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	0	5	5	0	5	10			
30 балів						25 балів					25 балів								20	100

**Порядок переведення рейтингових показників успішності
у європейські оцінки ECTS**

№ з/п	За шкалою ВГПК (в балах)	За шкалою ECTS	За національною шкалою
1.	90-100	A	Відмінно
2.	82-89	B	Добре
3.	75-81	C	Добре
4.	64-74	D	Задовільно
5.	60-63	E	Задовільно
6.	35-59	FX	Незадовільно з можливістю повторного складання
7.	1-34	F	Незадовільно з обов'язковим повторним курсом

Загальні критерії оцінювання успішності здобувачів, які отримали за 4-бальною шкалою оцінки «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно», подано у табл.

Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів

Оцінка	Критерії оцінювання
«відмінно»	ставиться за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за знання основної та додаткової літератури; за вияв креативності у розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь.
«добре»	ставиться за вияв студентом повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але у відповіді студента наявні незначні помилки.
«задовільно»	ставиться за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхову обізнаність з основною і додатковою літературою, передбаченою навчальною програмою; можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але студент спроможний усунути їх із допомогою викладача.
«незадовільно»	виставляється студентові, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхова, фрагментарна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення. Таким чином, оцінка «незадовільно» ставиться студентові, який неспроможний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення ВНЗ без повторного навчання за програмою відповідної дисципліни.

Кожний модуль включає бали за поточну роботу здобувача на практичних заняттях, виконання самостійної роботи, індивідуальну роботу, модульну контрольну роботу.

Виконання модульних контрольних робіт здійснюється з використанням роздрукованих завдань та/або у тестовій формі.

Модульний контроль знань здобувачів

здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу модуля.

Кількість балів за роботу з теоретичним матеріалом, на практичних заняттях, під час виконання самостійної та індивідуальної навчально-дослідної роботи залежить від дотримання таких вимог:

- своєчасність виконання навчальних завдань;
- повний обсяг їх виконання;
- якість виконання навчальних завдань;
- самостійність виконання;
- творчий підхід у виконанні завдань;
- ініціативність у навчальній діяльності.

13. Методичне забезпечення

Комплекс навчально-методичного забезпечення навчального курсу, який містить: навчальну програму; робочу навчальну програму; тексти лекцій; плани практичних занять; тести для проведення поточного і підсумкового оцінювання; програма семестрового заліку.

Проекційна апаратура, комп'ютерні системи та мережі; дистанційне навчання з використанням комунікаційного програмного забезпечення ZOOM; бібліотечні фонди, що, окрім традиційних паперових підручників і посібників, забезпечують користувачів електронними інформаційними ресурсами; бібліотечні веб-сайти, використання в навчальному та науково-дослідницькому процесі електронних ресурсів віддаленого доступу, онлайн-послуги.

14. Рекомендована література

Основна:

1. Бірта Г. О., Бургу Ю. Г. *Методологія і організація наукових досліджень* : навч. посіб. Київ : Центр учбової літератури, 2014. 142 с.
2. Колесников О. В. *Основи наукових досліджень: навчальний посібник*. 2-е видання. К. : Центр учбової літератури, 2019. 144 с.
3. Ліпич Л. Г., Громко Л. С. *Методологія та організація наукових досліджень в галузі : методичні вказівки для практичної роботи*. Луцьк : СНУ імені Лесі Українки, 2019. 45 с.

4. Ліпич Л. Г., Бортнік С. М., Волинець І. Г. *Методологія та організація наукових досліджень : навчальний посібник / за заг. ред. Л. Г. Ліпич.* Луцьк : Вежа-Друк, 2018. 220 с.

5. Мазур О. В., Подвойська О. В., Радецька С. В. *Основи наукових досліджень : навч. посіб. для студ. вищих навч. заклад. філол. спец.* Вінниця : Нова Книга, 2013. 120 с.

6. *Методологічні засади педагогічного дослідження: моногр. / авт. кол. : Є. М. Хриков, О. В. Адаменко, В. С. Курило та ін. ; за заг. ред. В. С. Курила, Є. М. Хрикова ; Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка».* Луганськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2013. 248 с.

7. *Методологія наукових досліджень: навчально-методичний посібник / автори: Котловий С.А., Павлик Н.П., Сейко Н.А., Ситняківська С.М.* Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2023. 89 с.

8. Мокін Б. І., Мокін О. Б. *Методологія та організація наукових досліджень : навчальний посібник.* Вінниця : ВНТУ, 2014. 180 с.

9. Рейкін В. С. *Основи наукових досліджень : конспект лекцій.* Луцьк : Вид-во ПП Іванюк В. П., 2020. 111 с.

10. Тоцька О. Л. *Основи наукових досліджень : збірник тестів.* Луцьк : Вежа-Друк, 2016. 68 с.

11. Тоцька О. Л. *Основи наукових досліджень : методичні вказівки до самостійної роботи.* Луцьк : Вежа-Друк, 2016. 44 с.

Додаткова:

1. Колесников О. В. *Основи наукових досліджень: навч. посіб.* Київ: Центр учбової літератури, 2011. 144 с.

2. Крушельницька О. В. *Методологія та організація наукових досліджень: навчальний посібник.* Київ : Кондор, 2006. 206 с.

3. Мартиненко С. М., Москаленко А. М. *Організація науково-дослідницької роботи студентів з педагогічних дисциплін. Навчально-методичний посібник.* Київ, 2007. 145 с.

4. Похилюк О. М. *Антропоцентризмовані напрями сучасних прикладних лінгвістичних досліджень. Сучасна лінгводидактика в Новій українській школі:*

проблеми, пошуки, здобутки: збірник матеріалів X Всеукраїнської науково-практичної конференції / упор. та відп. за випуск Н. І. Скрипник, Г. В. Хоміцька. Вінниця : КЗВО «ВГПК». 2024. С. 203-209.

5. Похилюк О. М. Основні методи сучасних соціолінгвістичних досліджень. *The 9th International scientific and practical conference «Current challenges of science and education»*. (May 6-8, 2024). MDPC Publishing, Berlin, Germany. 2024. С. 389-394.

6. Сердюк Г. Професійний розвиток учителів-філологів у системі спеціалізованої освіти наукового спрямування. *Інноваційна професійна освіта*, 2024. №1(14). С. 352-354. <https://doi.org/10.32835/2786-619X.2024.1.14.350-352>

7. Стеченко Д. М., Чмир О. С. *Методологія наукових досліджень: підручник*. Київ : Знання, 2007. 317 с.

8. Філіпенко А. С. *Основи наукових досліджень. Конспект лекцій: Навчальний посібник*. Київ: Академвидав, 2005. 208 с.

9. Цехмістрова Г. С. *Основи наукових досліджень: навчальний посібник*. Київ: Видавничий Дім «Слово», 2003. 240 с.

Інтернет-ресурси

1. Болонська декларація. URL: www.mon.gov.ua/education/higher/bolon/
2. Загальні відомості про вищу освіту в Україні. URL: www.mon.gov.ua/education/higher/higher
3. Відео лекція проф. І. В. Соколової «Методи міждисциплінарних досліджень» Education & educational research
4. Considering National Education Standards URL: <https://www.youtube.com/watch?v=yatQESXHP-U>
5. Education Journals URL: <https://www.elsevier.com/social-sciences/educational-research/education-journals> SCImago Journal & Country Rank
6. URL: <http://www.scimagojr.com/journalrank.php?category=3304>
7. http://biology.univ.kiev.ua/images/stories/Upload/Kafedry/Biofizyky/2014/konversky_osn_metod_ta_org_nayk_dosl.pdf
8. http://stud.com.ua/35357/filosofiya/metodologiya_naukovih_doslidzhen
9. http://library.dnu.dp.ua/Metodichki/metodologiyi_organizacija.pdf
10. <http://uk.kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/uk/PDF/ck-pravo/>

metod-naykov-doslidzhen.pdf

11. http://ism-lnu.podia.com.ua/wp-content/vidannia/pidr/metod_nauk_dosl.pdf

12. http://bookss.co.ua/book_metodika-ta-organizaciya-naukovih-doslidzhen_865/4_tema-3.-metodologiya-naukovih-doslidzhen.-plan.

<http://politics.ellib.org.ua/pages-1109.html>

