

ВІННИЦЬКИЙ ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ КОЛЕДЖ»

Факультет дошкільної освіти та музичного мистецтва



**ДЕКАДА
ЦИКЛОВОЇ КОМІСІЇ ВИКЛАДАЧІВ
ДОШКІЛЬНИХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИХ
ДИСЦИПЛІН
«ВИХОВАТЕЛЬ ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ
ОСВІТИ У РУСЛІ СУЧАСНОГО ОСВІТНЬОГО
КОНТЕНТУ»**

8 травня – 19 травня 2023 року

Вінниця 2023 рік

ПЛАН ДЕКАДИ

№ з/п	Календарні терміни виконання	ЗМІСТ І ТЕМАТИКА РОБОТИ	Відповідальні за виконання	Місце та час проведення
1	08.05.2023	Відкриття декади. Конкурс студентських проєктів «Моя професія – вихователь»	Клименко О.Ф., Токар Л.П.	Фоє КЗВО «ВГПК»
2	Благодійна акція в допомогу ЗСУ «Крок до перемоги» за підтримки ГО «Дорожній контроль»		Тарашевська О.В., Цісар І. В., 11-Д(б), 12-Д групи	Фоє КЗВО «ВГПК»
3	10.05.2023	Семінар-методичний простір «Реалізація ідей педагогіки партнерства у закладах фахової передвищої освіти в умовах інноваційних трансформацій сучасної освіти»	Федчишина Т. Л.	Онлайн-зустріч
4	11.05.2023	Зустріч зі стейкхолдерами Семінар-презентація «Освітньо-професійна програма у сучасній дошкільній освіті: перспективи розвитку»	Агейкіна-Старченко Т. В., Руда Т. В., Федчишина Т. Л., Клименко О.Ф., Токар Л.П.	ЗДО №38

5	12.05.2023	Історичний екскурс з дошкільної педагогіки «Наукові школи в дошкільній педагогіці»	Руда Т. В.	Бібліотека КЗВО «ВГПК»
6	15.05.2023	Творчий науковий вернісаж «Особливі люди у науковому просторі»	Токар Л. П., 21-Д(б) група	Фоє КЗВО «ВГПК»
7	16.05.2023	Челендж «Провідні науковці дошкільної освіти»	Деснова І. С.	Онлайн-захід
8	17.05.2023	Калейдоскоп творчих проєктів «Практична підготовка здобувачів освіти в сучасному ЗДО»	Бевз В. В.	ЗДО №27
9	18.05.2023	Психологічний тренінг по підготовці до НМТ	Павлюк Л. П.	аудит. №10 КЗВО «ВГПК»
10	19.05.2023	Інклюзивний марафон – обмін досвідом «Я – майбутній педагог»	Токар Л. П., Сорочан М. П., викладачі кафедри та циклової комісії	КУ«ІРЦ №1 ВМР», 11.00
11		Закриття декади. Підведення підсумків.	Викладачі кафедри та циклової комісії	

1	08.05.2023	Відкриття декади. Конкурс студентських проектів «Моя професія – вихователь»	Клименко О.Ф., Токар Л.П.	Фоє КЗВО «ВГПК»
---	------------	--	------------------------------	-----------------------



У рамках відкриття декади кафедри теорії, фахових методик та технологій дошкільної освіти та циклової комісії викладачів дошкільних психолого-педагогічних дисциплін відбувся конкурс студентських проєктів. Студенти факультету дошкільної освіти та музичного мистецтва взяли участь у конкурсі. Яскравими, актуальними та сучасними були проєкти 41-Д, 11-Д(б) та 21-Д(б) груп.

Історія професії

Історія професії вихователя зародилася в Давній Греції, проте в ті часи вихованням дитини займався раб, який відводив її в школу та відносив всі необхідні речі для навчання. В інший час раб стежив за розвитком дитини, оберігав від небезпек і мимоволі формував вчинки дитини та її поведінку в цілому.



У період XIX - початку XX ст. у заможних сім'ях прийнято було для виховання дітей наймати гувернерів. Ця професія була дуже популярною. Тоді гувернерами ставали хлопці і дівчата зі збіднілих аристократичних сімей, які отримали гарне виховання та освіту в різних інститутах або університетах. Після декількох десятиліть перерви ця професія знову стала популярною. Гувернерів запрошували до дітей віком понад три роки.



Сучасність

Сучасний вихователь повинен мати знання з педагогіки, психології, основ безпеки життєдіяльності, надання першої допомоги, етики та естетики, змісту та принципів організації дошкільного виховання. Знати методики навчання і розвитку дітей, вміти організовувати їх пізнавальну діяльність.



Опис професії

Вихователь займається освітою дитини: її вихованням, навчанням і розвитком. Проводить зарядки, заняття з розвитку мовлення, навичок усного рахунку, читання, малювання, ліплення, природознавства.

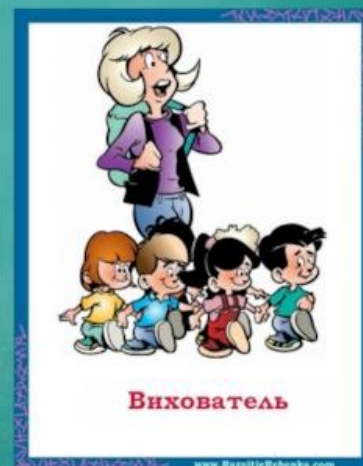
Розвиває у дітей увагу, пам'ять, мислення, кмітливість, ініціативність, навички спілкування. Знайомить з етичними і естетичними нормами поведінки в суспільстві.

Організовує проведення часу дітей: ігри, щоденну прогулянку, інші заходи відповідно до режиму дня. Несе відповідальність за життя і здоров'я дітей.



Вихователь – це звучить прекрасно !

В першу чергу вихователь – це людина, яка постійно знаходиться поруч з дітьми: в групі, на прогулянці, під час обіду і сну. Кожну хвилину і секунду він повинен неухильно стежити за їх добробутом та безпекою. Але на цьому не обмежуються його обов'язки. Крім цього, вихователь проводить розвиваючі заняття з дітьми, читає і розповідає їм казки, стежить за порядком і дисципліною у групі, веде різну групову документацію, приймає активну участь в організації та проведенні ранків.



2	Благодійна акція в допомогу ЗСУ «Крок до перемоги» за підтримки ГО «Дорожній контроль»	Тарашевська О.В., Цісар І. В., 11-Д(б), 12-Д групи	Фоє КЗВО «ВГПК»
---	--	---	-----------------------



Stand with
Ukraine

ЗБІР НА ТЕПЛОВІЗОР

Бажаємо здоров'я, дорогі українці!
Сьогодні ми, студенти 11-Д(б) та 12-Д груп,
на чолі з кураторами Тарашевською
Ольгою Володимирівною та Цісар Іриною
Володимирівною, КЗВО «Вінницький
гуманітарно-педагогічний коледж»,
оголошуємо початок благодійної акції в
допомогу ЗСУ «Крок до перемоги»

Ми розуміємо, наскільки важлива
підтримка для Збройних сил України, тому
було прийняте рішення про відкриття
збору на тепловізор.

Приблизна сума, яку необхідно зібрати, 100
тисяч гривень.

Під час даної акції ми співпрацюємо разом
із волонтером з «ГО Дорожній контроль».

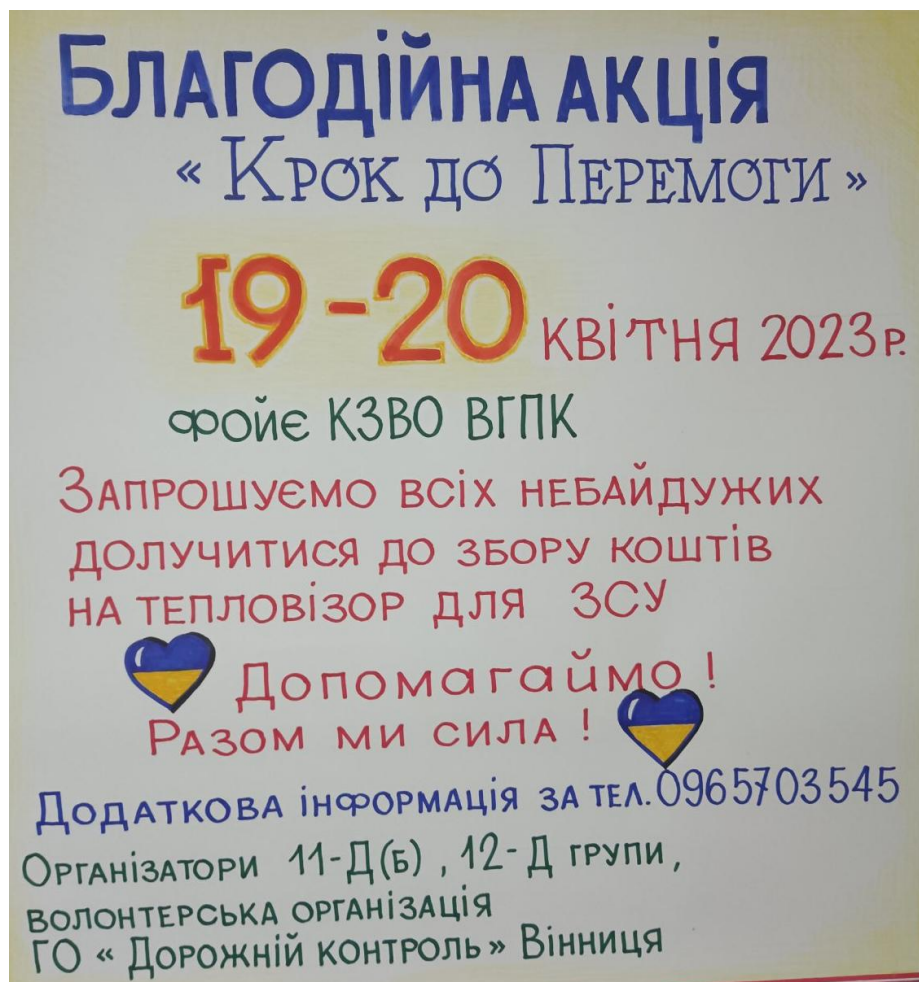
Відповідно після закриття збору усі кошти
будуть передані йому для купівлі
тепловізора.

Сподіваємося на вашу підтримку! Разом до
перемоги! Слава Україні!

ТВОЯ ЗБРОЯ - ДОНАТ!

5375411205490969

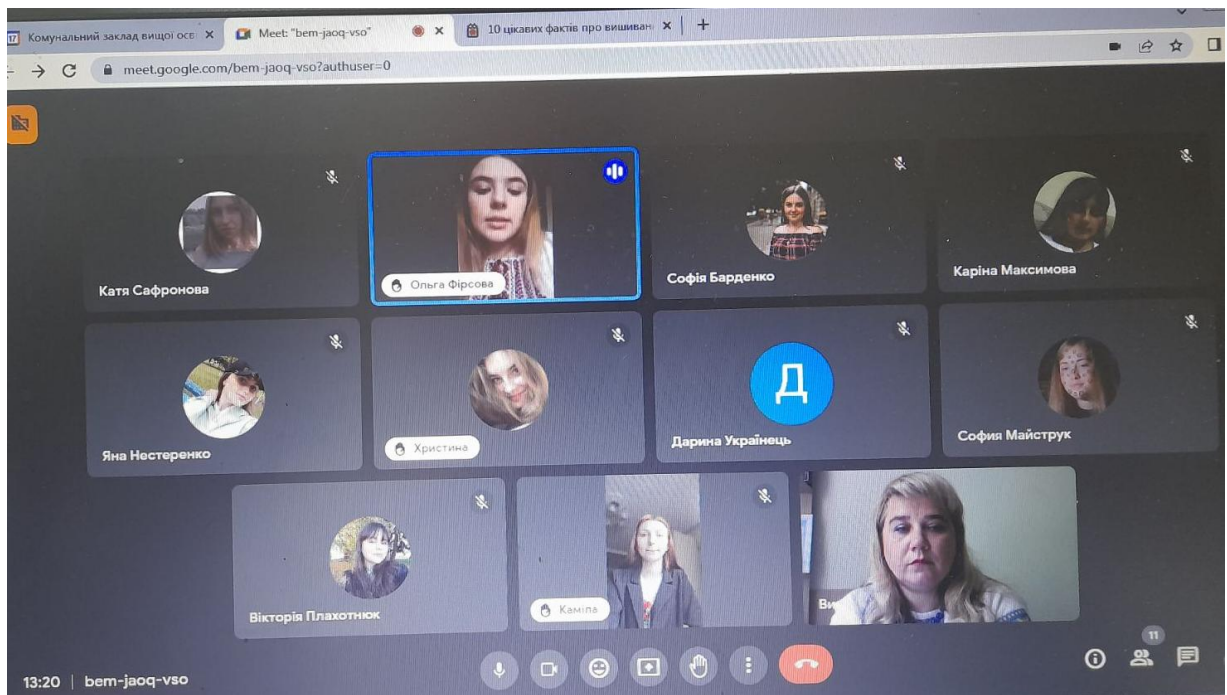






3	10.05.2023	Семінар-методичний простір «Реалізація ідей педагогіки партнерства у закладах фахової передвищої освіти в умовах інноваційних трансформацій сучасної освіти»	Федчишина Т. Л.	Онлайн-зустріч
---	------------	--	-----------------	----------------

Актуальність теми визначається умовами сучасної перебудови освітньої галузі та впровадженням Концепції «Нова українська школа», де одним із напрямів оптимізації навчального процесу є його спрямування на демократизацію взаємовідносин педагога з учнями, колегами, батьками. Педагогіка партнерства — один з компонентів формули Нової української школи, що включає систему методів і прийомів виховання та навчання на засадах гуманізму й творчого підходу до розвитку особистості. Освіта в усі часи вважається цінністю, бо є основою економічного розвитку суспільства, одним з факторів соціальної стабільності, джерелом зростання інтелектуального ресурсу і духовно-морального потенціалу населення держави. Отже, надзвичайно важливо, щоб Нова українська школа працювала на засадах педагогіки партнерства. Педагогіка партнерства — напрям педагогіки, що включає систему методів і прийомів виховання і навчання на засадах гуманізму та творчого підходу до розвитку особистості.



Педагогіка партнерства

Краще разом. Що таке
педагогіка партнерства і
навіщо вона

4	11.05.2023	Зустріч зі стейкхолдерами Семінар-презентація «Освітньо-професійна програма у сучасній дошкільній освіті: перспективи розвитку»	Агейкіна- Старченко Т. В., Руда Т. В., Федчишина Т. Л., Клименко О.Ф., Токар Л.П.	ЗДО №38
---	------------	---	--	------------

Співпраця зі стейкхолдерами допомагає здійснювати якісну підготовку майбутніх педагогів закладів дошкільної освіти. З цією метою в онлайн режимі був проведений семінар-тренінг спільно зі стейкхолдерами **Борак Наталією Анатоліївною** директором Комунального закладу «Дошкільний навчальний заклад № 38 Вінницької міської ради» та **Горобчук Наталією Семенівною** директором Комунального закладу «Дошкільний навчальний заклад № 35 Вінницької міської ради». Тема семінару була досить актуальною та змістовною для здобувачів освіти спеціальності 012 «Дошкільна освіта» – «Освіта Вінниччини в умовах війни». Взаємний обмін інформацією з презентаціями та інфографічним матеріалом сприятиме формуванню професійних компетенцій студентів в межах освітньої програми 012 «Дошкільна освіта».



5	12.05.2023	Історичний екскурс з дошкільної педагогіки «Наукові школи в дошкільній педагогіці»	Руда Т. В.	Бібліотека КЗВО «ВГПК»
---	------------	---	------------	------------------------------

Наукові школи в дошкільній педагогіці



**Історичний екскурс з дошкільної педагогіки
для 11 ЗД(б) групи.
Викладач Руда Тетяна Вікторівна**

Наукові школи в дошкільній педагогіці : історичний екскурс / авт.: Т. Ю. Конічек, Н. Г. Дудкевич ; відповід. за захід С. М. Смірнова. – Вінниця : Б-ка КЗВО «ВГПК», 2023. – 6 с.

19 квітня в читальній залі бібліотеки КЗВО «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж» для студентів групи 11 ЗД(б), за ініціативи методиста коледжу Тетяни Вікторівни Рудої та завідувачки бібліотеки Світлани Смірнкової, був проведений історичний екскурс з педагогіки дошкілля «Наукові школи в дошкільній педагогіці». Провідним бібліотекарем Тетяною Конічек був підготовлений змістовний виступ про наукову школу Алли Михайлівни Богуш, Катерини Леонідівни Крутій, Наталії Василівни Гавриш, Неллі Василівни Лисенко, які розробили наукову платформу дошкільної



лінгводидактики.



Також студентам була предсталена наукова презентація «Сучасні виміри дошкільної педагогіки» та проведений огляд підручників та періодичних видань з дошкільної педагогіки.

**Сучасні виміри
дошкільної педагогіки
України**



Підготували матеріал:
провідні бібліотекарі бібліотеки КЗВО
«Вінницький гуманітарно-педагогічний
коледж» Тетяна Конічек, Наталія Дудкевич

**Крутії Катерина Леонідівна,
доктор педагогічних наук, професор**



Крутії Катерина Леонідівна – професор, доктор педагогічних наук, автор понад 400 наукових статей, методичних посібників, хрестоматій, словників-довідників, науковий керівник та автор комплексних освітніх програм і монографій з проблем дошкільної освіти. Член редколегії журналу «Дошкільне виховання».

**Богуш Алла Михайлівна,
доктор педагогічних наук, професор**



Богуш Алла Михайлівна – доктор педагогічних наук, професор, дійсний член Академії педагогічних наук України, Академії вищої школи, Міжнародної Академії педагогічних і соціальних наук (м. Москва), Міжнародної слов'янської академії освіти імені Я. А. Коменського, завідувачка кафедри теорії і методики дошкільної освіти, голова спеціалізованої вченої ради із захисту кандидатських і докторських дисертацій Південноукраїнського державного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського. За сумлінний діяч науки і педагогіки України, перший в історії України Лауреат Державної премії в галузі дошкільної освіти. Має сім високих державних нагород, з поміж яких Орден княгині Ольги II ступеня.

**Гавриш Наталія Василівна,
доктор педагогічних наук, професор**



Гавриш Наталія Василівна – доктор педагогічних наук, професор кафедри психології та педагогіки дошкільної освіти Переяслав-Хмельницького державного університету імені Г. Сковороди. Наталія Василівна є одним із розробників коментарю до Базового компоненту дошкільної освіти, а також автор наукових та науково-методичних статей і методичних розробок. Її творчий багаж перевищує 370 наукових та науково-методичних праць.

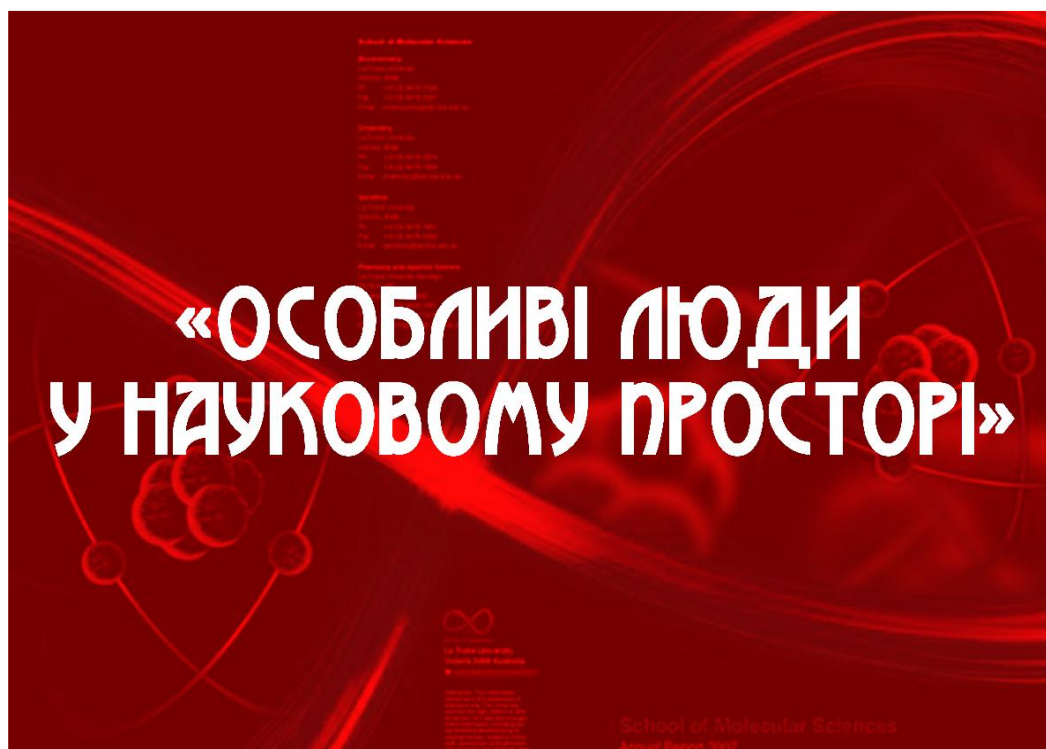
**Лисенко Неллі Василівна,
доктор педагогічних наук, професор**



Лисенко Неллі Василівна – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти Педагогічного факультету ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».



6	15.05.2023	Творчий науковий вернісаж «Особливі люди у науковому просторі»	Токар Л. П., 21-Д(б) група	Фоє КЗВО «ВГПК»
---	------------	---	-------------------------------	-----------------------



Я - КІМ ПІК

Я ЗАПАМ'ЯТОВУЮ ДО 98% ІНФОРМАЦІЇ,
ЯКУ ПРОЧИТАВ;
Я ПРОЧИТАЮ КНИГУ ЗА ЛІЧЕНІ ХВИЛИНИ,
ЗАВДЯКИ ОСОБИСТІЙ МЕТОДИЦІ ЧИТАННЯ:
ЛІВИМ ОКОМ Я ЧИТАЮ ЛІВУ СТОРІНКУ,
А ПРАВИМ – ПРАВУ. ОДНОЧАСНО.

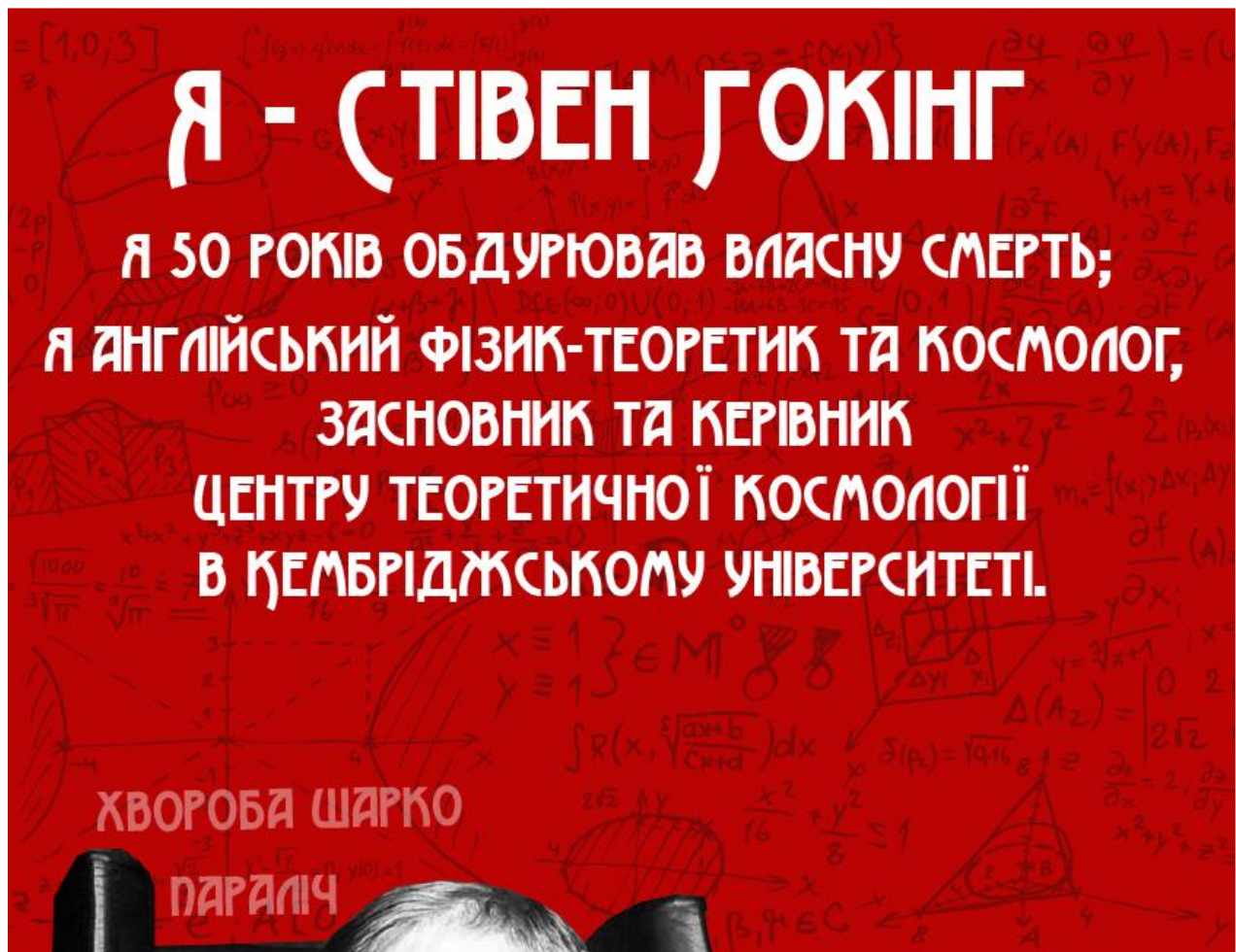


Я - СТИВЕН ГОКІНГ

**Я 50 РОКІВ ОБДУРЮВАВ ВЛАСНУ СМЕРТЬ;
Я АНГЛІЙСЬКИЙ ФІЗИК-ТЕОРЕТИК ТА КОСМОЛОГ,
ЗАСНОВНИК ТА КЕРІВНИК
ЦЕНТРУ ТЕОРЕТИЧНОЇ КОСМОЛОГІЇ
В КЕМБРІДЖСЬКОМУ УНІВЕРСИТЕТІ.**

ХВОРОБА ШАРКО

ПАРАЛІЧ

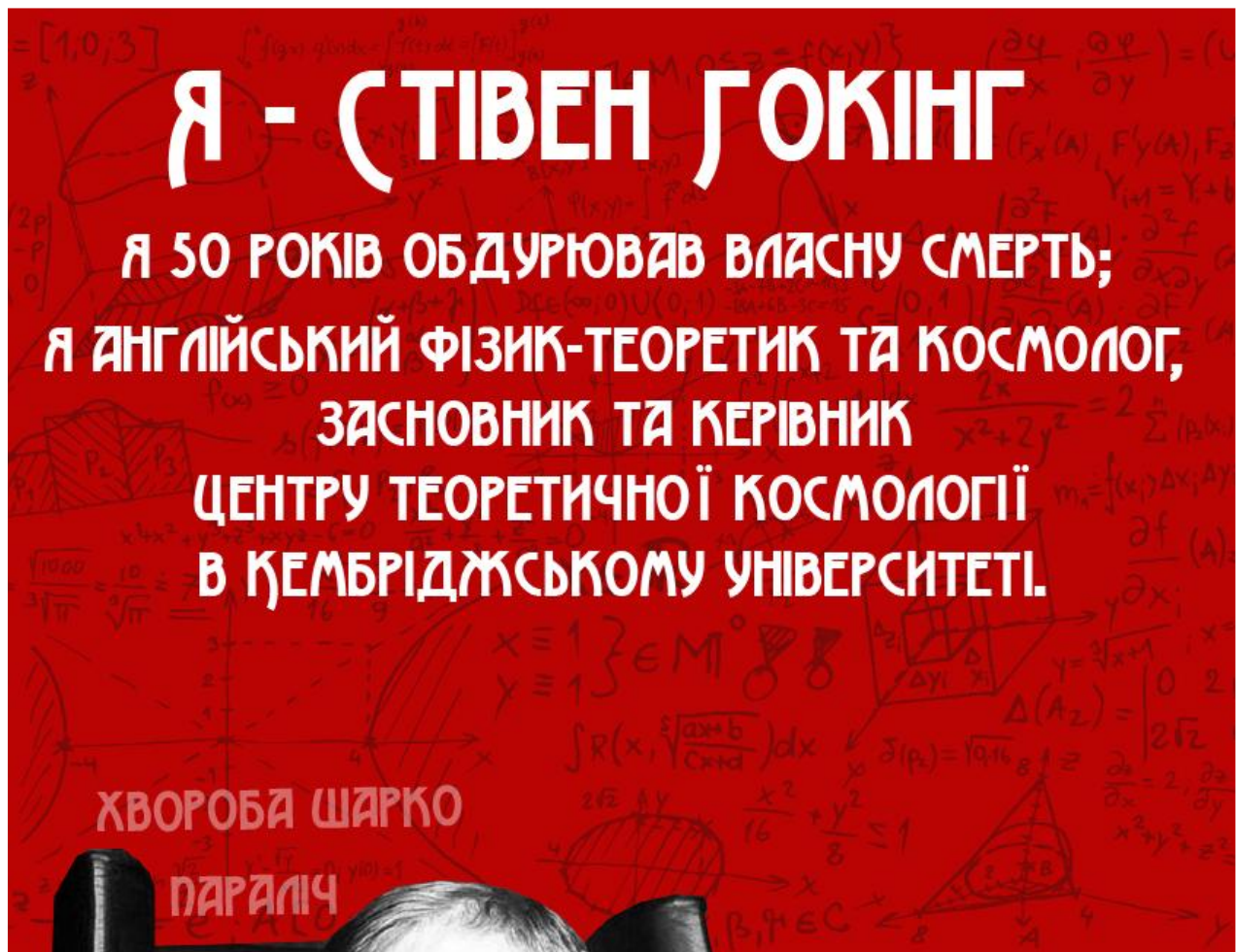


Я - СТИВЕН ГОКІНГ

**Я 50 РОКІВ ОБДУРЮВАВ ВЛАСНУ СМЕРТЬ;
Я АНГЛІЙСЬКИЙ ФІЗИК-ТЕОРЕТИК ТА КОСМОЛОГ,
ЗАСНОВНИК ТА КЕРІВНИК
ЦЕНТРУ ТЕОРЕТИЧНОЇ КОСМОЛОГІЇ
В КЕМБРІДЖСЬКОМУ УНІВЕРСИТЕТІ.**

ХВОРОБА ШАРКО

ПАРАЛІЧ

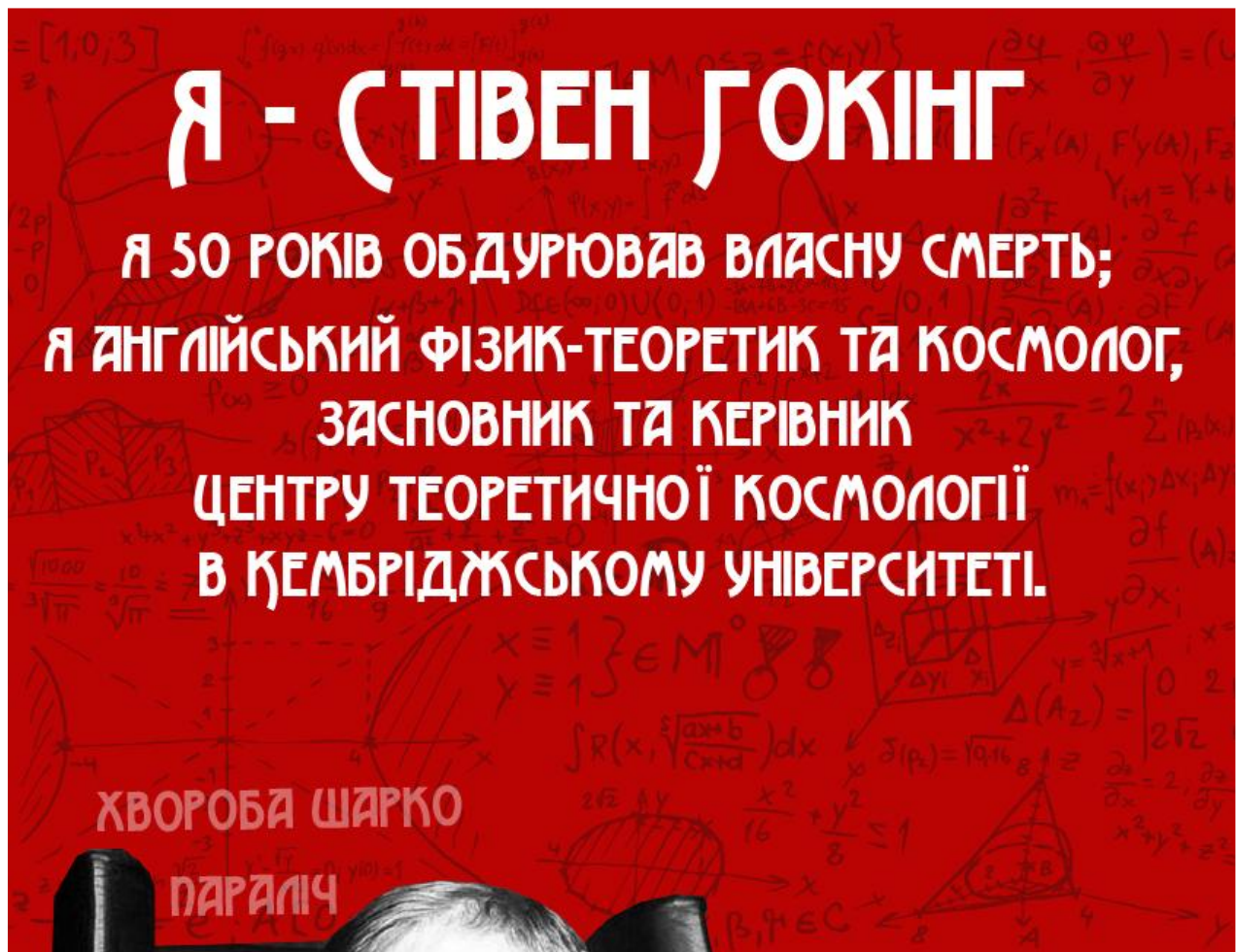


Я - СТИВЕН ГОКІНГ

**Я 50 РОКІВ ОБДУРЮВАВ ВЛАСНУ СМЕРТЬ;
Я АНГЛІЙСЬКИЙ ФІЗИК-ТЕОРЕТИК ТА КОСМОЛОГ,
ЗАСНОВНИК ТА КЕРІВНИК
ЦЕНТРУ ТЕОРЕТИЧНОЇ КОСМОЛОГІЇ
В КЕМБРІДЖСЬКОМУ УНІВЕРСИТЕТІ.**

ХВОРОБА ШАРКО

ПАРАЛІЧ

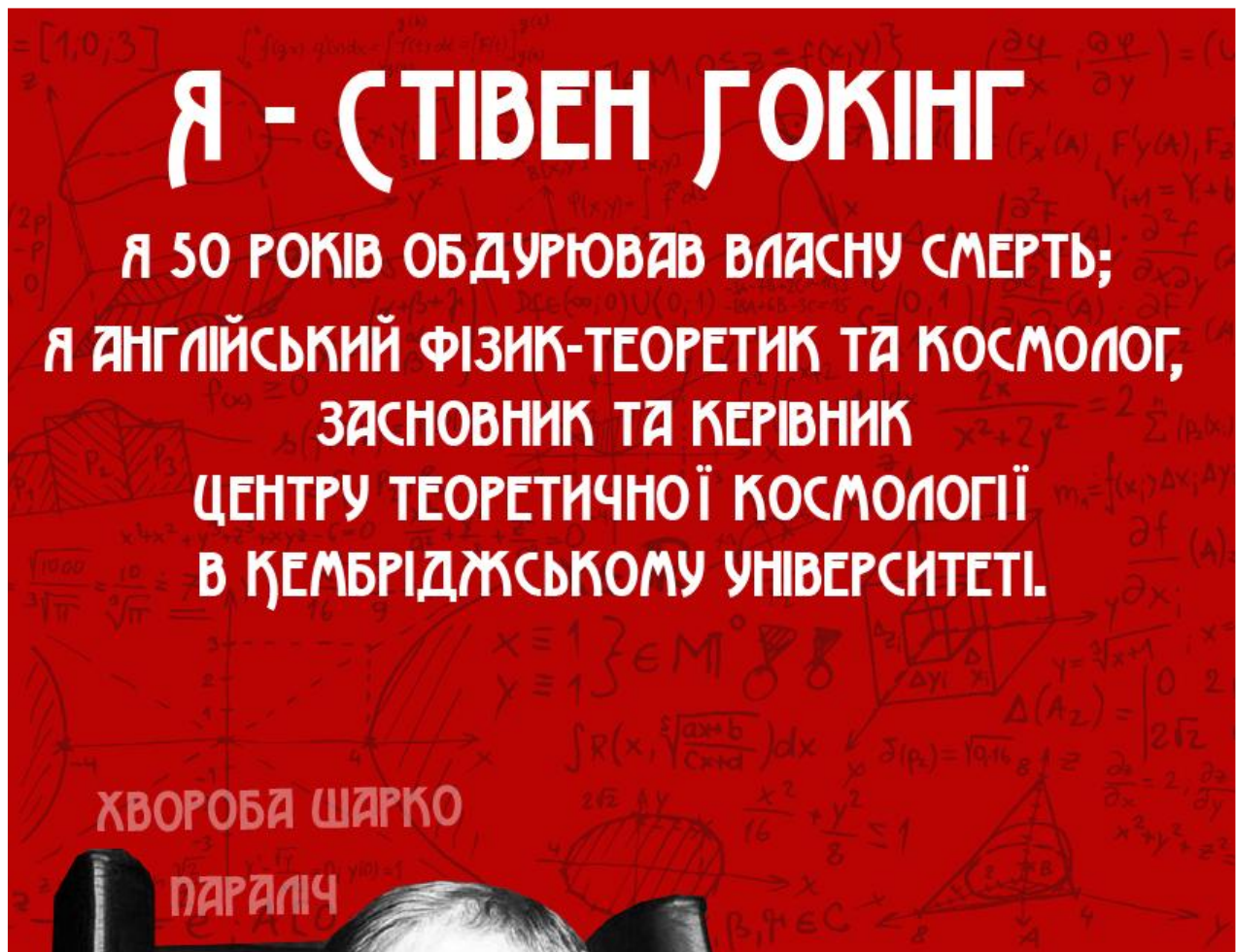
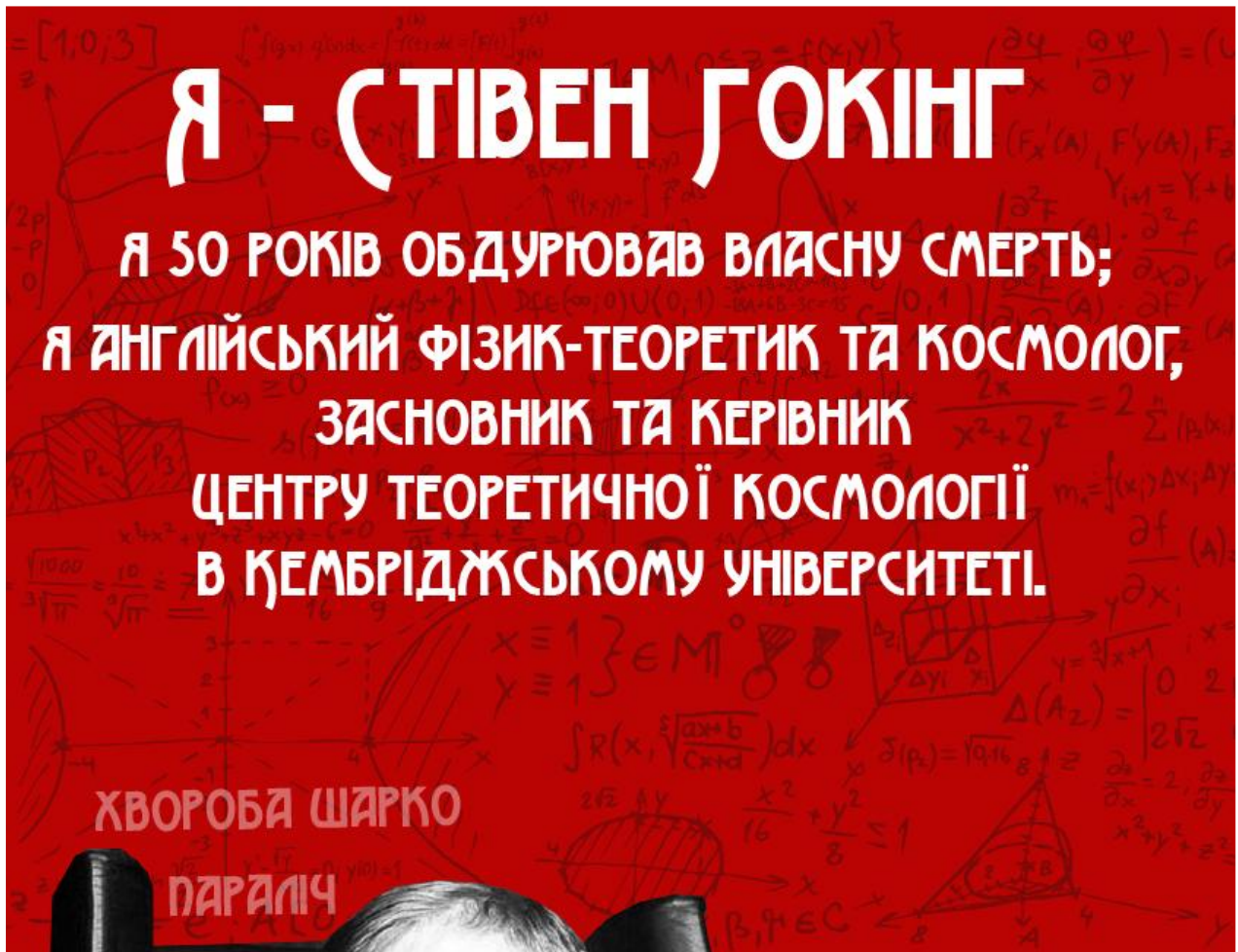


Я - СТИВЕН ГОКІНГ

**Я 50 РОКІВ ОБДУРЮВАВ ВЛАСНУ СМЕРТЬ;
Я АНГЛІЙСЬКИЙ ФІЗИК-ТЕОРЕТИК ТА КОСМОЛОГ,
ЗАСНОВНИК ТА КЕРІВНИК
ЦЕНТРУ ТЕОРЕТИЧНОЇ КОСМОЛОГІЇ
В КЕМБРІДЖСЬКОМУ УНІВЕРСИТЕТІ.**

ХВОРОБА ШАРКО

ПАРАЛІЧ



Я - СТИВЕН ГОКІНГ

**Я 50 РОКІВ ОБДУРЮВАВ ВЛАСНУ СМЕРТЬ;
Я АНГЛІЙСЬКИЙ ФІЗИК-ТЕОРЕТИК ТА КОСМОЛОГ,
ЗАСНОВНИК ТА КЕРІВНИК
ЦЕНТРУ ТЕОРЕТИЧНОЇ КОСМОЛОГІЇ
В КЕМБРІДЖСЬКОМУ УНІВЕРСИТЕТІ.**

ХВОРОБА ШАРКО

ПАРАЛІЧ

Я - ХЕЛЕН АДАМС КЕЛЛЕР

Я СТАЛА ПЕРШОЮ В ІСТОРІЇ СЛІНОГЛУХОНІМОЮ,
ЩО ЗМОГЛА ОТРИМАТИ СТУПІНЬ БАКАЛАВРА;

Я АМЕРИКАНСЬКА ПИСЬМЕННИЦЯ, ВИКЛАДАЧ
І ПОЛІТИЧНА АКТИВІСТКА.

Якщо хочеш прочитати
більше про мене



СЛІНОТА

ГЛУХОТА



Я - МАЙКЛ ДЖЕЙ ФОКС

Я СВІТОВА ЗНАМЕНІТІСТЬ, ЗНІМАВСЯ У
КУЛЬТОВОМУ ФІЛЬМІ «НАЗАД В МАЙБУТНЄ»;

Я ОТРИМАВ 4 ПРЕМІЇ «ЕММІ»,
4 КІНОПРЕМІЇ «ЗОЛОТИЙ ГЛОБУС»
ТА 2 ПРИЗИ ВІД ГІЛЬДІЇ КІНОАКТОРІВ.

СИНДРОМ

*Якщо хочеш прочитати
більше про мене*

ПАРКІНСОНА



Я - ГЕЛЛІ БЕРРІ

Я АМЕРИКАНСЬКА ТЕЛЕАКТОРКА,
КІНОАКТОРКА, МОДЕЛЬ,
ТЕЛЕПРОДЮСЕРКА, УЧАСНИЦЯ КОНКУРСУ КРАСИ,
АКТОРКА ОЗВУЧЕННЯ, КІНОПРОДЮСЕРКА,
АКТОРКА, КІНОРЕЖИСЕРКА;
Я ЛАУРЕАТКА ПРЕМІЙ «ОСКАР»
, «ЗОЛОТИЙ ГЛОБУС» І «ЕММІ» .

*Якщо хочеш прочитати
більше про мене*



**ДІАБЕТ
ПЕРШОГО ТИПУ**



Я - ПРИНЦ ЧАРЛЬЗ

Я КОРОЛЬ СПОЛУЧЕНОГО КОРОЛІВСТВА
ТА ЩЕ 14 КРАЇН СПІВДРУЖНОСТІ НАЦІЙ;

Я ЗАСНУВАВ THE PRINCE'S TRUST,
СПОНСОРУЮ THE PRINCE'S CHARITIES
І Є ПАТРОНОМ, ПРЕЗИДЕНТОМ
І ЧЛЕНОМ ПОНАД 400 ІНШИХ
БЛАГОДІЙНИХ ОРГАНІЗАЦІЙ.

*Якщо хочеш прочитати
більше про мене*



**ХВОРОБА
ДІАБЕТА**

Я МОЖУ СТАТИ ГЕНІЕМ;
Я МОЖУ СТАТИ СВІТОВОЮ ЗІРКОЮ;
Я МОЖУ ВИКЛАДАТИ ЛЕКЦІЇ;
Я МОЖУ РОЗРОБИТИ СВОЇ
ВЛАСНІ МЕТОДИКИ;
Я МОЖУ РОБИТИ ТЕ САМЕ,
ЩО МОЖЕШ РОБИТИ ТИ.
АЛЕ БАГАТО ХТО БАЧИТЬ В МЕНІ ВАДУ,
А НЕ ЛЮДИНУ



7	16.05.2023	Челендж «Провідні науковці дошкільної освіти»	Деснова І. С.	Онлайн- захід
---	------------	---	---------------	------------------

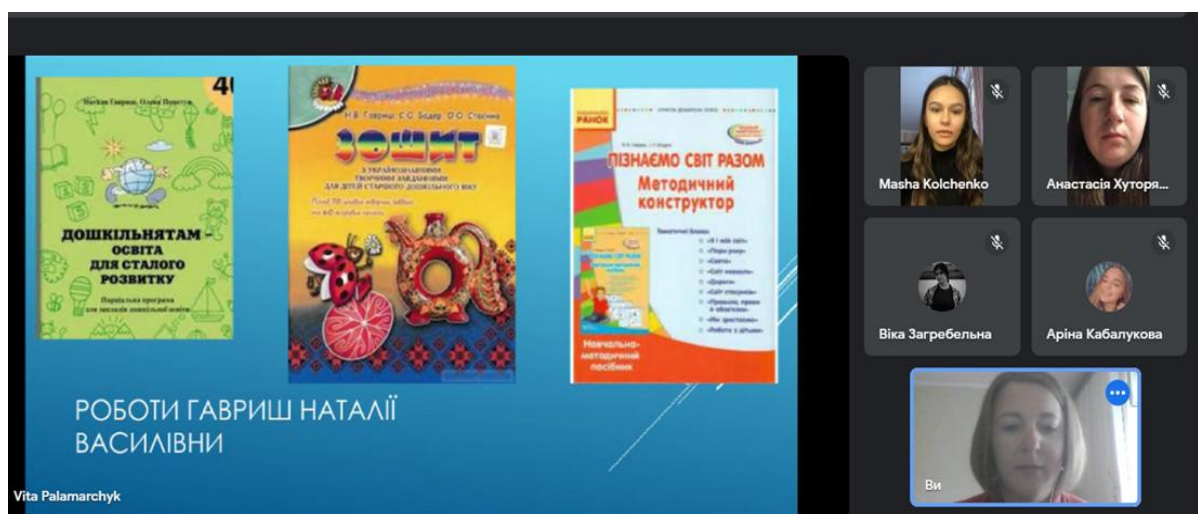
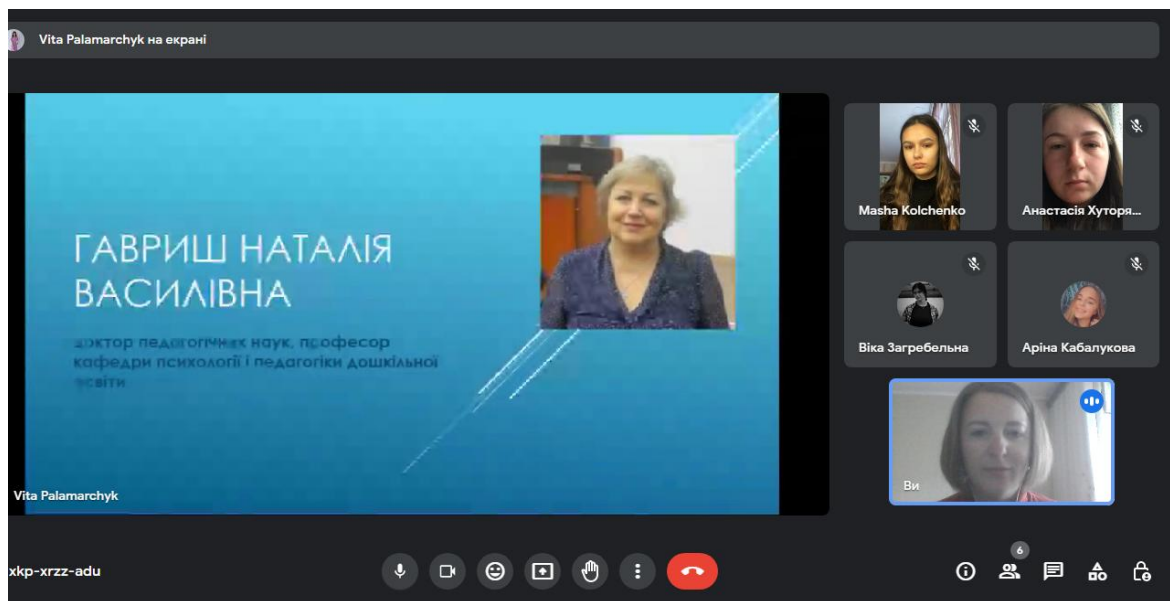
Дошкільний вік – один з найбільш відповідальних і важливих періодів у житті підростаючого покоління, в якому починається закладання любові до природи, навколишнього світу, любові до Батьківщини. У цей період не тільки закладаються основи світосприйняття і здоров'я дитини, формується особистість і вектор моральності, але і відбувається якесь незриме таїнство, яке проходить тільки на рубежі поколінь – передача нашої спільної спадщини. Бути вихователем – високе покликання і глибока повага. Від професіоналізму, терпіння і мудрості наших вихователів, уваги до унікального і своєрідного внутрішнього світу дитини, залежить те найдорожче, що у нас є – наше життя і наша надія.

Дошкільна освіта є найважливішою сферою реалізації прав людини, забезпечення рівних можливостей в отриманні якісної освіти. Знання та уміння, набуті в дитинстві – це коріння, і чим воно міцніше, тим впевненіше почувається людина в житті. ХХІ століття висуває нові вимоги щодо цілей, завдань, структури та змісту дошкільної освіти. До неї підвищилася увага держави, вона викликає стійкий інтерес громадськості.

Сьогодення вимагає створення належних умов для функціонування, збереження та розширення мережі закладів дошкільної освіти, піднесення на якісно новий рівень підготовку майбутніх вихователів дітей дошкільного віку в закладах вищої освіти.

Значний внесок у розробку актуальних проблем дошкільної педагогіки зробив відділ дошкільного виховання Науково-дослідного інституту педагогіки УРСР і відділ психології дітей дошкільного віку при Науково-дослідному Інституті психології УРСР. Було розроблено і затверджено єдину республіканську «Програму виховання в дитячому садку» (1962, 1965). Зазначимо, що перший етап мав певні особливості, які позначилися на ефективності науково-дослідної роботи й створили умови для зародження наукових шкіл у галузі дошкільної освіти в Україні. У 60-ті роки в науку приходить нове покоління науково-методичних фахівців з дошкільної педагогіки. Своїм вагомим науковим доробком воно заявляє про ґрунтовність проведених досліджень і започатковує розвиток кількох наукових шкіл в Україні. Ці наукові школи мали суттєвий вплив на практику роботи дошкільних закладів. Українська дошкільна педагогіка посіла одне з провідних місць в СРСР. Так, функціонування відкритого відділу дошкільного виховання Науково-дослідного інституту педагогіки УРСР (УНДІП) забезпечило розробку під керівництвом найвидатніших учених наукових проблем, а також підготовку до наукової і педагогічної діяльності осіб, що мали потяг до неї та необхідні для цього знання й здібності. У 1960 році до аспірантури УНДІПу вступила Л.Артемова. Увага вченого зосереджувалася на визначенні особливостей організації ігрової діяльності у дитячому садку, пошуках способів налагодження ігрової взаємодії дошкільників у творчих іграх та іграх з готовим змістом і правилами. Вагомим елементом її наукових пошуків стала

прогресивна ідея – ефективність виховання суспільно значимих рис особистості дитини значно зростає в ігровій діяльності, у процесі якої дитина активно і творчо засвоює правила й норми поведінки, ознайомлюється з навколишнім життям. Л.Артемова підкреслювала вирішальне значення керівної ролі педагога у формуванні дитячих взаємин на основі дружби і взаєморозуміння.



8	17.05.2023	Калейдоскоп творчих проєктів «Практична підготовка здобувачів освіти в сучасному ЗДО»	Бевз В. В.	ЗДО №27
---	------------	---	------------	---------



9	18.05.2023	Психологічний тренінг по підготовці до НМТ	Павлюк Л. П.	аудит. №10 КЗВО «ВГПК»
---	------------	--	--------------	---------------------------------

Психологічна готовність до тестування - це

- **сума** особистого досвіду, знань, умінь та навичок;
- **уміння** користуватися своїм інтелектуальним потенціалом;
- **розвинута** інтуїція;
- **подолання** почуття невідомого;
- **відчуття** впевненості в собі;
- **формування** певного ставлення до тестових завдань та тестової ситуації взагалі

НАЦІОНАЛЬНИЙ
МУЛЬТИПРЕДМЕТНИЙ
ТЕСТ

БЛОКИ

- УКРАЇНСЬКА МОВА
- МАТЕМАТИКА
- ІСТОРІЯ УКРАЇНИ

У досягненні
успіху
провідну роль
відіграють

Знання

- Здібності

Наполегливість

- Хист

Як підготуватися до проходження ЗНО/НМТ

Зовнішнє незалежне оцінювання — це іспит із навчального предмета в тестовій формі.

Національний мультипредметний тест – це іспит із трьох предметів у тестовій формі.

Тестування — це не просто, як вважають деякі, позначення певних символів у бланку відповідей, а процес багатокomпонентний, складний, у якому кожна зі складових успіху є незамінною. Тому психологічна готовність під час тестування так само важлива, як і знання навчального матеріалу з предмета.

Як психологічно підготувати себе до іспиту?

- Оціни, що найбільше тебе лякає в процедурі ЗНО.
- Склади список тих труднощів, з якими, на твою думку, доведеться зіткнутися. Це допоможе розібратися в проблемах і в їх усвідомленні тобою.
- Згадай, чи була у тебе на попередніх етапах схожа складність? Чи вдавалося тобі впоратися з нею і як? Що саме допомогло впоратися? Подумай, що б ти зробив по-іншому. Що саме з цього позитивного досвіду тобі допомогло б і цього разу.
- Подумай, хто міг би допомогти тобі в ситуації підготовки до ЗНО/НМТ: батьки, друзі, Інтернет, педагоги або ще хто-небудь.
- Проявляй ініціативу в спілкуванні з приводу майбутньої події.

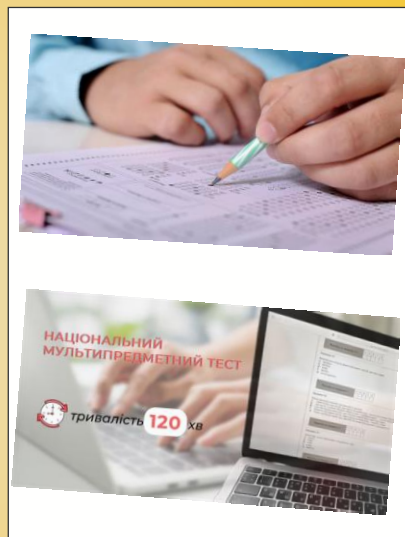


Підготовка до тестування

- Спочатку підготуйте місце для занять: приберіть зі столу зайві речі, зручно розташуйте необхідні підручники, допоміжні матеріали, зошити, папір, олівці.
- Можна доповнити інтер'єр кімнати предметами жовтого й фіолетового кольору, оскільки такі барви підвищують інтелектуальну активність людини. Буває досить навіть якоїсь картинки в цих тонах.
- Складіть план підготовки. Складаючи план підготовки, чітко визначте, що саме сьогодні вивчатимете. Наприклад, не «ознайомлюся з матеріалом», а визначте конкретний перелік розділів і тем, які повторюватимете саме сьогодні.
- Почніть із найважливого — з того розділу, який знаєте найгірше. Але якщо Вам складно приступити до роботи, можна повторити спочатку найцікавіший матеріал, а потім переходити до складнішого.
- Чергуйте заняття з відпочинком, скажімо, 40 хвилин заняття — 10 хвилин перерва. Можна в цей час помити посуд, полити квіти, зробити зарядку, прийняти душ тощо

Підготовка до тестування

- Не прагніть запам'ятати матеріал усього підручника. Намагайтеся структурувати матеріал, склавши план або схему. Зробити це бажано на папері. Плани корисні ще й тим, що їх легко потім використати, щоб швидко повторити матеріал.
- Виконуйте якомога більше різних надрукованих тестів із предмета. Використовуйте підручники й посібники, рекомендовані Міністерством освіти і науки, молоді та спорту України.
- Виконайте декілька тренувальних онлайн-тестів.
- Готуючись до іспитів, ніколи не думайте, що не впораєтеся із завданнями, а, навпаки — подумки уявляйте картину тріумфу.
- Відведіть один день перед іспитом, щоб ще раз повторити найскладніші теми.



Напередодні тестування

- Багато хто вважає так: щоб повністю підготуватися до іспиту, достатньо всього однієї ночі. Це неправильно. Навпаки, з вечора відпочиньте якнайкраще, щоб уранці відчувати себе бадьорим, сповненим сили, бойового настрою. Адже в цьому випробуванні Ви маєте проявити свої можливості та здібності.
- Розрахуйте свій час так, щоб до пункту тестування прибути заздалегідь (не менше ніж за півгодини). У жодному разі не спізнуйтеся!
- Продумайте, як одягнутися: у пункті тестування може бути прохолодно або жарко, а Ви працюватимете тривалий час.

Як поводитися під час ЗНО/НМТ

Дотримуйтеся правил поведінки! Не викрикуйте з місця. Якщо хочете запитати про щось інструктора в аудиторії, піднесіть руку. Звертаючись до інструктора, пам'ятайте, що запитання не мають стосуватися змісту завдань. Вам нададуть допомогу тільки в разі виникнення організаційних труднощів.

Зосередьтеся! Забудьте про тих, хто навколо. Для Вас мають існувати тільки завдання тесту й годинник, що регламентує час. Поспішайте не поспішаючи!

Не бійтеся! Жорсткі рамки тривалості тестування не мають впливати на якість Ваших відповідей. Перед тим, як записати відповідь, перечитайте завдання двічі і переконайтеся, що Ви правильно зрозуміли інструкцію чи умову завдання.

Розпочинайте з простих завдань! Спочатку відповідайте на запитання, у яких повністю впевнені, пропускайте ті, що викликають сумніви. Коли заспокоєтесь, увійдете в робочий ритм, перестанете хвилюватися, ваша енергія буде спрямована на завдання, що викликають труднощі.



Як поводитися під час ЗНО/НМТ

- **Уважно ознайомтеся зі змістом завдання!** Не прагніть зрозуміти умову завдання («за першими словами»), щоб зекономити час. Це може призвести до прикрих помилок навіть під час виконання найлегших завдань.
- **Думайте тільки про поточне завдання!** Завдання в тесті не пов'язані між собою, тому способи їх виконання можуть бути різними. Не намагайтеся наступне завдання виконати за аналогією до попереднього. Думайте тільки про те, що кожне нове завдання — це шанс набрати бали.
- **Відкидайте зайве!** Багато завдань можна виконати швидше, якщо не шукати відразу правильний варіант відповіді, а послідовно відкидати ті, що не відповідають умові. Метод виключення надасть Вам можливість сконцентрувати увагу всього на одному-двох варіантах, а не на всіх одразу, що набагато складніше.
- **Перевіряйте!** Обов'язково відведіть час для перевірки роботи, щоб встигнути переглянути відповіді й уникнути можливих машинальних помилок.
- **Не втрачайте оптимізму!** Прагніть виконати всі завдання, але пам'ятайте, що це не завжди можливо. Враховуйте, що кількість виконаних завдань цілком може бути достатньою для гарного результату.



Формула оптимістичного конструктивного настрою на тестування

- Я успішно складу тестування, тому що
- Я успішно складу тестування, навіть якщо
- Я успішно складу тестування, незважаючи на
- Я успішно складу тестування завдяки
- Я успішно складу тестування, спираючись на
- Я успішно складу тестування, бо прагну



10	19.05.2023	Інклюзивний марафон – обмін досвідом «Я – майбутній педагог»	Токар Л. П., Сорочан М. П., викладачі кафедри та циклової комісії	КУ«ІРЦ №1 ВМР», 11.00
11		Закриття декади. Підведення підсумків.	Викладачі кафедри та циклової комісії	



Комунальну установу «Інклюзивно-ресурсний центр № 1 Вінницької міської ради» (далі – КУ «ІРЦ № 1 ВМР») створено на виконання Постанови Кабінету Міністрів України від 12 липня 2017 року № 545 «Про затвердження Положення про інклюзивно-ресурсний центр» та на підставі рішення Вінницької міської ради від 27.06.2018 року № 1241 «Про створення комунальної установи «Інклюзивно-ресурсний центр № 1 Вінницької міської ради» та затвердження її статуту».

Центр створений з метою забезпечення права осіб з особливими освітніми потребами на здобуття дошкільної та загальної середньої освіти, в тому числі у закладах професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти та інших закладах освіти, які забезпечують здобуття освіти, шляхом проведення комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку особи та забезпечення їх системного кваліфікованого супроводу.

З вересня 2018 року розпочав роботу КУ «ІРЦ № 1 ВМР».

Основні завдання:

- проведення комплексної оцінки, у тому числі повторної, та здійснення системного кваліфікованого супроводу осіб у разі встановлення у них особливих освітніх потреб;
- консультування батьків, інших законних представників особи з особливими освітніми потребами щодо особливостей її розвитку;
- надання психолого-педагогічних, корекційно-розвиткових та інших послуг дітям з особливими освітніми потребами;

- визначення потреби в асистенті учня та/або супроводі дитини з особливими освітніми потребами в інклюзивному класі (групі);
- визначення рівня підтримки особи з особливими освітніми потребами в закладі освіти;
- підготовка звітної та аналітичної інформації про результати діяльності інклюзивно-ресурсного центру.

Наразі в нашому ІРЦ працює 12 фахівців інклюзивно-ресурсного центру.

У рамках співпраці з закладами освіти фахівці ІРЦ систематично приймають участь в командах психолого-педагогічного супроводу.

З метою обміну досвідом, надання методичної допомоги, наші фахівці проводять навчальні тренінги, семінари, вебінари для педагогів, асистентів учителя, асистентів вихователя, батьків.

Значна увага в ІРЦ приділяється підвищенню професійного рівня фахівців. З цією метою фахівці відвідують тренінги, семінари, вебінари, майстер-класи із застосування сучасної спеціальної педагогіки та психології.



Підводячи підсумки проведення декади кафедри теорії, фахових методик та технологій дошкільної освіти і циклової комісії викладачів дошкільних психолог-педагогічних дисциплін, слід зазначити, що немає межі, коли людина може завершити свою освіту, але є чітко визначений період, коли освіту потрібно розпочати — це дошкільний вік.

Дошкільна освіта – це цілісний процес, який спрямований на забезпечення всебічного розвитку дитини відповідно до її нахилів, здібностей, індивідуальних психічних і фізичних особливостей, культурних потреб, формування моральних норм, набуття нею соціального досвіду.

Основною фігурою у виховній системі дошкільного навчального закладу є вихователь.

Вихователь — посадова особа, яка займається вихованням дітей в навчально-виховному закладі.

Вихователь — це, перш за все, педагог.

Професія вихователя належить до творчих видів діяльності, оскільки професійна діяльність будь-якого педагога спрямовується на виховання унікальної, неповторної особистості.

Хто такий сучасний вихователь ЗДО?

Сучасний вихователь – це кваліфікований фахівець, який працює в системі дошкільної освіти, володіє педагогічними технологіями, що відповідають новим суспільним цілям та рівню розвитку науки про дитину.

Насамперед, вихователь — це людина, яка:

- 1) любить, розуміє і поважає особистість дитини;
- 2) сприймає її такою, якою вона є;
- 3) має професійну освіту;
- 4) володіє педагогічною майстерністю;
- 5) має педагогічний такт;
- 5) прагне до самовдосконалення;
- 6) це добра і чуйна людина, яка багато знає, вміє, цікаво навчає.

Сучасний вихователь також повинен бути хорошим психологом.

Ефективність діяльності дошкільного навчального закладу залежить не лише від програм навчання і виховання, а й від особистості педагога.

Тому вихователь має бути доброзичливим, відкритим у ставленні до вихованців і батьків, уміти налагодити співробітництво з усіма учасниками навчально – виховного процесу в повсякденному житті, оскільки побут дає найбільше можливостей для розвитку малят. Перехід на особистісно – орієнтовану модель дошкільної освіти потребує зміни ставлення вихователя до занять. Заняття відповідно до Базових програм розвитку «Я у Світі», «Дитина» — це зайнятість дітей протягом усього дня за інтересами у групі. Завдання вихователя постачати дітям необхідний матеріал, підтримувати інтереси дітей, допомагати, втілювати в життя задумане.

Надзвичайно важливе вміння вихователя є вміння спілкуватися з дітьми.

Вихователь сучасного ЗДО повинен володіти мистецтвом спілкування з людьми і дітьми.



**ДЕКАДА
КАФЕДРИ ТЕОРІЇ, ФАХОВИХ МЕТОДИК ТА
ТЕХНОЛОГІЙ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ І
ЦИКЛОВОЇ КОМІСІЇ ВИКЛАДАЧІВ
ДОШКІЛЬНИХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИХ
ДИСЦИПЛІН**

**«ВИХОВАТЕЛЬ ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ
ОСВІТИ У РУСЛІ СУЧАСНОГО ОСВІТНЬОГО
КОНТЕНТУ»**

