

КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«ВІННИЦЬКИЙ ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ КОЛЕДЖ»

Філологічний факультет
Кафедра германської філології

 ЗАТВЕРДЖУЮ
Заступник директора з навчальної роботи
Оксана КОГУТЮК
«30» серпня 2024 року

РОБОЧА ПРОГРАМА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

20. ІСТОРІЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

освітньо-професійної програми **Філологія. Германські мови та літератури**
(переклад включно), перша - англійська
підготовки бакалавра
за галуззю знань **03 Гуманітарні науки**
спеціальності **035 Філологія Германські мови та літератури** (переклад
включно), перша - англійська

Вінниця 2024

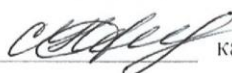
Робоча програма освітнього компонента 20. Історія англійської мови з підготовки бакалаврів за галуззю знань 03 Гуманітарні науки спеціальності 035 Філологія Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська

РОЗРОБНИК:

Олеся МИХАЛЬЧУК, викладач


СХВАЛЕНО

Вченою радою філологічного факультету
«29» серпня 2024 р., протокол № 1

Голова  канд. філол. наук Олена КОЛОМІЄЦЬ

ПОГОДЖЕНО

Гарант освітньо-професійної програми «Філологія. Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська»

 канд. філол. наук Олена КОЛОМІЄЦЬ

Робочу програму затверджено і схвалено на засіданні кафедри германської філології

«28» серпня 2024 р., протокол № 1

Завідувач кафедри  канд. пед. наук Ірина ГОЛОВСЬКА

1. Опис освітнього компонента

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, ступінь вищої освіти	Характеристика освітнього компонента		
		Денна форма навчання		
Кількість кредитів – 4	03 Гуманітарні науки	Статус освітнього компонента: обов'язковий		
	Спеціальність 035 Філологія (Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська)			
Змістових модулів – 4	Ступінь вищої освіти – бакалавр	Рік підготовки: 2-й		
		Семестр: 4-й		
Лекції		Семінари	Практ./лаб.	
34		–	34	
Загальна кількість годин – 120		Самостійна робота 52		
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 4 год. самостійної роботи здобувача освіти – 1,8 год.				

2. Мета, завдання, програмні компетентності та результати навчання

2.1. Мета, завдання освітнього компонента

Мета: ознайомлення здобувачів вищої освіти з історією розвитку англійської мови у зв'язку з історією народів, що заселяли Британські острови, соціальними та політичними змінами у країні і розвитком культури, літературними пам'ятками давньоанглійського, середньоанглійського та новоанглійського періодів.

Завдання:

- розкриття закономірностей розвитку англійської мови, її словникового складу, граматичної будови та фонетичної системи в нерозривному зв'язку з історією народу;
- підвищення загальноосвітнього рівня і філологічної підготовки здобувачів освіти;
- прищеплення навичок самостійної роботи з лінгвістичним матеріалом.

2.2. Програмні компетентності

2.2.1. Інтегральна компетентність

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі філології (лінгвістики, літературознавства, фольклористики, перекладу) в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає застосування теорій та методів філологічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

2.2.2. Загальні компетентності

ЗК 5. Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 6. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 8. Здатність працювати в команді та автономно.

ЗК 9. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

ЗК 12. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

2.2.3. Фахові компетентності

ФК 1. Усвідомлення структури філологічної науки та її теоретичних основ.

ФК 3. Здатність використовувати в професійній діяльності знання з теорії та історії мови, що вивчається.

ФК 4. Здатність аналізувати діалектні та соціальні різновиди мови, що вивчається, описувати соціолінгвальну ситуацію.

ФК 7. Здатність до збирання й аналізу, систематизації та інтерпретації мовних, літературних, фольклорних фактів, інтерпретації та перекладу тексту (залежно від обраної спеціалізації).

ФК 8. Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань.

2.3. Результати навчання

2.3.1. Програмні результати навчання за ОПП.

ПРН 1. *Знає* сучасні філологічні засади навчання англійської мови та зарубіжної літератури; мовні норми, соціокультурну ситуацію розвитку англійської мови, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс художньої літератури й сучасності, провідні тенденції розвитку літературного процесу в Україні та світі.

ПРН 2. *Пояснює* особливості розвитку англійської мови та зарубіжної літератури, специфіку перебігу літературного процесу в Україні та світі в культурному контексті, зміст естетичних теорій, методів, напрямів, течій, стилів, жанрів; твори зарубіжної класики й сучасності у взаємозв'язках зі світовою літературою й культурою; порівнює мовні й літературні факти, явища, визначає їхні подібності й відмінності.

ПРН 3. *Володіє* комунікативною компетентністю з англійської мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти).

ПРН 14. *Уміє* працювати з теоретичними та науково-методичними джерелами (зокрема цифровими), знаходити, обробляти, систематизувати й застосовувати в освітній діяльності сучасну наукову інформацію, бібліографію, комп'ютерні технології.

2.3.2. Результати навчання за освітнім компонентом.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми здобувачі вищої освіти повинні:

знати:

- основні етапи та хронологію історії розвитку англійської мови;
- історичні події, що мали значний вплив на розвиток мови;
- літературні пам'ятки, які мають особливе значення для вивчення історії мови;
- зміни в мові на фонетичному рівні;
- зміни в морфологічній системі, їх причини;
- зміни у граматичних категоріях частин мови, розвиток часових форм;
- зміни в лексичному складі мови, способи його розширення;
- закономірності змін синтаксису;

вміти:

- здійснювати лінгвістичний аналіз писемних пам'яток, що належать до різних періодів розвитку мови;
- застосовувати основні закони розвитку індоєвропейських мов;
- творчо мислити, логічно висловлювати думку;

- обґрунтовувати свою позицію;
- науково аналізувати значущі процеси в мові;
- робити висновки на основі аналізу прикладів;
- знаходити необхідну інформацію в науково-довідковій літературі, виокремлювати головне та узагальнювати;
- ефективно і гнучко користуватись знаннями з курсу історії англійської мови у професійній діяльності;
- розуміти основний зміст оригінальних історичних текстів.

3. Програма освітнього компонента

Змістовий модуль 1.

ІСТОРІЯ МОВИ: ПРЕДМЕТ І ЗАВДАННЯ КУРСУ. ДАВНЬОАНГЛІЙСЬКА ТА СЕРЕДНЬОВІЧНА АНГЛІЙСЬКА

Тема 1. Історія англійської мови: предмет і завдання курсу.

Вступ. Предмет і завдання курсу «Історія англійської мови». Методи і засоби вивчення історії мови. Зв'язок історії мови з іншими науками. Мовні зміни. Причини еволюції мови.

Тема 2. Періоди розвитку англійської мови.

Англійська мова на сучасному етапі розвитку. Основи періодизації історії англійської мови. Загальна характеристика періодів розвитку англійської мови.

Тема 3. Англійська мова як одна з мов індоєвропейської сім'ї. Походження англійської мови.

Германські мови як одна з груп індоєвропейських мов. Класифікація сучасних германських мов та давньогерманських діалектів. Походження англійської мови.

Тема 4. Давньоанглійська мова: історичні передумови розвитку.

Історичні передумови розвитку давньоанглійської мови, географія її поширення, діалектний склад. Історичні події, що справили вагомий вплив на розвиток англійської мови.

Тема 5. Фонологічна, граматична системи і словниковий склад давньоанглійської мови.

Давньоанглійський алфавіт. Характеристика фонологічної системи мови давнього періоду. Частина мови та їхні граматичні категорії. Загальна характеристика синтаксичної системи мови. Словниковий склад мови давньоанглійського періоду. Джерела збагачення лексичної системи.

Тема 6. Основні писемні пам'ятки давньоанглійського періоду.

Жанри давньоанглійської літературної творчості. Найважливіші писемні пам'ятки давньоанглійською мовою. Прозові твори. Давньоанглійська поезія. Поема «Беовульф» як найвизначніша літературна пам'ятка періоду.

Тема 7. Англійська мова в період середньовіччя: історичні передумови розвитку.

Провідні історичні події, що вплинули на розвиток британського суспільства й англійської мови. Загальна характеристика англійської мови середнього періоду. Діалектний склад мови.

Тема 8. Фонологічна, граматична системи і словниковий склад мови середньовічного періоду.

Зміни у системі правопису та фонологічні зміни. Морфологічна система середньовічної англійської мови. Поява артикля. Характеристика окремих частин мови. Зміни у синтаксичній системі мови. Словниковий склад середньовічної англійської мови. Лексичні запозичення з інших мов, основні способи словотворення.

Тема 9. Середньовічна англійська література.

Загальна характеристика літературних пам'яток середнього періоду. «Ормулум» – церковно-дидактичний твір середньоанглійською мовою. Творчість Джеффри Чосера, В. Ленгленда, В. Кекстона.

Змістовий модуль 2.

СУЧАСНА АНГЛІЙСЬКА МОВА

Тема 10. Сучасна англійська мова раннього періоду: історичні передумови розвитку.

Англійський ренесанс і його вплив на розвиток нової англійської мови раннього періоду. Суспільно-історичні передумови становлення єдиної національної мови.

Тема 11. Фонологічна, граматична системи і словниковий склад сучасної англійської мови раннього періоду.

Зміни у фонетичній системі мови. The Great Vowel Shift. Морфологічний лад. Характеристика окремих частин мови. Зміни в структурі речення та причини їх виникнення. Збагачення словникового складу. Основні способи словотворення.

Тема 12. Література сучасною англійською мовою раннього періоду.

Запровадження друкарства. Розквіт літератури. Біблія англійською мовою. Біографічні відомості про В. Шекспіра. Твори Шекспіра та їх вплив на розвиток мови. Внесок Шекспіра у збагачення лексичного складу англійської мови.

Тема 13. Стандартизація мовної системи.

Поява загальнонаціональної літературної мовної норми. Перші словники, граматики та інші друковані видання, їхня роль у розвитку мови. Вплив на розвиток мови Біблійних перекладів.

Тема 14. Сучасна англійська мова. Глобальне поширення мови.

Суспільно-історичні чинники, що вплинули на розвиток мови у XIX–XX ст. Характерні лінгвістичні особливості сучасної англійської мови. Шляхи збагачення словникового складу в XIX–XX ст. Експансія англійської мови. Історичні передумови глобального поширення англійської мови. Моделі використання англійської мови у різних країнах світу.

Тема 15. Англійська мова в англомовних країнах.

Історичні передумови поширення англійської мови на Американському континенті. Основні відмінності британської та американської англійської. Англійська мова в Канаді, Австралії та Новій Зеландії.

Тема 16. Регіональні варіанти англійської мови.

Регіональні варіанти мови. Історичні передумови поширення англійської мови в країнах Азії та Африки. Лінгвістичні особливості регіональних варіантів англійської мови у цих країнах.

Тема 17. Перспективи подальшого розвитку англійської мови.

Суспільно-історичні чинники, що впливають на розвиток мови на сучасному етапі. Поява нових лексичних одиниць у сучасній мові. Сучасна лексикографія. Теорії подальшого розвитку англійської мови.

4. Структура освітнього компонента

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	Денна форма					
	усього	аудиторні	у тому числі			
лекції			семінари	практичні	самост. робота	
Змістовий модуль 1. ІСТОРІЯ МОВИ: ПРЕДМЕТ І ЗАВДАННЯ КУРСУ. ДАВНЬОАНГЛІЙСЬКА ТА СЕРЕДНЬОВІЧНА АНГЛІЙСЬКА, 40 балів						
Тема 1. Історія англійської мови: предмет і завдання курсу	4	2	2	–	–	2
Тема 2. Періоди розвитку англійської мови	3	2	2	–	–	1
Тема 2.1. Історія англійської мови: предмет і завдання курсу. Хронологія розвитку англійської мови	4	2	–	–	2	2
Тема 3. Англійська мова як одна з мов індоєвропейської сім'ї. Походження англійської мови	4	2	2	–	–	2

Тема 4. Давньоанглійська мова: історичні передумови розвитку	3	2	2	–	–	1
Тема 4.1. Походження англійської мови. Історичні передумови розвитку давньоанглійської мови	4	2	–	–	2	2
Тема 5. Фонологічна, граматична системи і словниковий склад давньоанглійської мови	3	2	2	–	–	1
Тема 5.1. Особливості давньоанглійської мовної системи	4	2	–	–	2	2
Тема 6. Основні писемні пам'ятки давньоанглійського періоду	3	2	2	–	–	1
Тема 6.1. Література давньоанглійського періоду	4	2	–	–	2	2
Тема 7. Англійська мова в період середньовіччя: історичні передумови розвитку	3	2	2	–	–	1
Тема 7.1. Історичні передумови розвитку англійської мови в період середньовіччя	4	2	–	–	2	2
Тема 8. Фонологічна, граматична системи і словниковий склад мови середньовічного періоду	3	2	2	–	–	1
Тема 8.1. Особливості мовної системи середньовічної англійської	4	2	–	–	2	2
Тема 9. Середньовічна англійська література	3	2	2	–	–	1
Тема 9.1. Найвизначніші твори середньовічної англійської літератури	4	2	–	–	2	2
Модульна контрольна робота № 1	2	2	–	–	2	–
Разом за змістовим модулем 1	59	2	18	–	16	25
Змістовий модуль 2. СУЧАСНА АНГЛІЙСЬКА МОВА, 60 балів						
Тема 10. Сучасна англійська мова раннього періоду: історичні передумови розвитку	3	2	2	–	–	1
Тема 11. Фонологічна, граматична системи і словниковий склад сучасної англійської мови раннього періоду	3	2	2	–	–	1

Тема 11.1. Сучасна англійська мова раннього періоду	4	2	–	–	2	2
Тема 12. Література сучасною англійською мовою раннього періоду	3	2	2	–	–	1
Тема 12.1. Основні літературні твори сучасною англійською мовою раннього періоду	4	2	–	–	2	2
Тема 13. Стандартизація мовної системи	3	2	2	–	–	1
Тема 13.1. Виникнення і розвиток національної літературної англійської мови	4	2	–	–	2	2
Тема 14. Сучасна англійська мова. Глобальне поширення мови	3	2	2	–	–	1
Тема 14.1. Історичні передумови глобального поширення англійської мови	4	2	–	–	2	2
Тема 15. Англійська мова в англомовних країнах	3	2	2	–	–	1
Тема 15.1. Історичні передумови розвитку і лінгвістичні особливості національних варіантів англійської мови	4	2	–	–	2	2
Тема 16. Регіональні варіанти англійської мови	3	2	2	–	–	1
Тема 16.1. Історичні передумови появи і розвитку регіональних варіантів англійської мови	5	2	–	–	2	3
Тема 16.2. Лінгвістичні особливості регіональних варіантів англійської мови	5	2	–	–	2	3
Тема 17. Перспективи подальшого розвитку англійської мови	3	2	2	–	–	1
Тема 17.1. Тенденції розвитку англійської мови у XXI столітті	5	2	–	–	2	3
Модульна контрольна робота № 2	2	2		–	2	–
Разом за змістовим модулем 2	61	34	16	–	18	27
Усього годин	120	68	34	–	34	52

5. Теми семінарських занять
не передбачені навчальним планом

6. Теми практичних занять

№ з/п	№ модуля /теми	Назва теми	К-ть годин
1	1 / 1	Історія англійської мови: предмет і завдання курсу. Хронологія розвитку англійської мови	2
2	1 / 4	Походження англійської мови. Історичні передумови розвитку давньоанглійської мови	2
3	1 / 5	Особливості давньоанглійської мовної системи	2
4	1 / 6	Література давньоанглійського періоду	2
5	1 / 7	Історичні передумови розвитку англійської мови в період середньовіччя	2
6	1 / 8	Особливості мовної системи середньовічної англійської	2
7	1 / 9	Найвизначніші твори середньовічної англійської літератури	2
8	1	Модульна контрольна робота № 1	2
9	2 / 11	Сучасна англійська мова раннього періоду	2
10	2 / 12	Основні літературні твори сучасною англійською мовою раннього періоду	2
11	2 / 13	Виникнення і розвиток національної літературної англійської мови	2
12	2 / 14	Історичні передумови глобального поширення англійської мови	2
13	2 / 15	Історичні передумови розвитку і лінгвістичні особливості національних варіантів англійської мови	2
14	2 / 16	Історичні передумови появи і розвитку регіональних варіантів англійської мови	2
15	2 / 16	Лінгвістичні особливості регіональних варіантів англійської мови	2
16	2 / 17	Тенденції розвитку англійської мови у XXI столітті	2
17	2	Модульна контрольна робота № 2	2
Разом			34

7. Теми лабораторних занять
не передбачені навчальним планом

8. Самостійна робота

№ з/п	№ модуля / теми	Назва теми	К-ть годин
1	1 / 1	Історія англійської мови: предмет і завдання курсу	2
2	1 / 2	Тема 2. Періоди розвитку англійської мови	1
3	1 / 2	Тема 2.1. Історія англійської мови: предмет і завдання курсу. Хронологія розвитку англійської мови	2
4	1 / 3	Тема 3. Англійська мова як одна з мов індоєвропейської сім'ї. Походження англійської мови	2
5	1 / 4	Тема 4. Давньоанглійська мова: історичні передумови розвитку	1
6	1 / 4	Тема 4.1. Походження англійської мови. Історичні передумови розвитку давньоанглійської мови	2
7	1 / 5	Тема 5. Фонологічна, граматична системи і словниковий склад давньоанглійської мови	1
8	1 / 5	Тема 5.1. Особливості давньоанглійської мовної системи	2
9	1 / 6	Тема 6. Основні писемні пам'ятки давньоанглійського періоду	1
10	1 / 6	Тема 6.1. Література давньоанглійського періоду	2
11	1 / 7	Тема 7. Англійська мова в період середньовіччя: історичні передумови розвитку	1
12	1 / 7	Тема 7.1. Історичні передумови розвитку англійської мови в період середньовіччя	2
13	1 / 8	Тема 8. Фонологічна, граматична системи і словниковий склад мови середньовічного періоду	1
14	1 / 8	Тема 8.1. Особливості мовної системи середньовічної англійської	2
15	1 / 9	Тема 9. Середньовічна англійська література	1
16	1 / 8	Тема 9.1. Найвизначніші твори середньовічної англійської літератури	2
17	2 / 10	Тема 10. Сучасна англійська мова раннього періоду: історичні передумови розвитку	1
18	2 / 11	Тема 11. Фонологічна, граматична системи і словниковий склад сучасної англійської мови раннього періоду	1
19	2 / 11	Тема 11.1. Сучасна англійська мова раннього	2

		періоду	
20	2 / 12	Тема 12. Література сучасною англійською мовою раннього періоду	1
21	2 / 12	Тема 12.1. Основні літературні твори сучасною англійською мовою раннього періоду	2
22	2 / 13	Тема 13. Стандартизація мовної системи	1
23	2 / 13	Тема 13.1. Виникнення і розвиток національної літературної англійської мови	2
24	2 / 14	Тема 14. Сучасна англійська мова. Глобальне поширення мови	1
25	2 / 14	Тема 14.1. Історичні передумови глобального поширення англійської мови	2
26	2 / 15	Тема 15. Англійська мова в англосовітних країнах	1
27	2 / 15	Тема 15.1. Історичні передумови розвитку і лінгвістичні особливості національних варіантів англійської мови	2
28	2 / 16	Тема 16. Регіональні варіанти англійської мови	1
29	2 / 16	Тема 16.1. Історичні передумови появи і розвитку регіональних варіантів англійської мови	3
30	2 / 16	Тема 16.2. Лінгвістичні особливості регіональних варіантів англійської мови	3
31	2 / 17	Тема 17. Перспективи подальшого розвитку англійської мови	1
32	2 / 17	Тема 17.1. Тенденції розвитку англійської мови у XXI столітті	3
Разом			52

9. Методи та технології навчання

Методи викладання освітнього компонента «20. Історія англійської мови» спрямовані на розв'язання навчальних завдань. Вибір методів і технологій викладання та навчання здійснюється залежно від мети заняття, змісту, навчальних можливостей здобувачів освіти, особливостей особистості викладача, матеріально-технічного забезпечення.

Методи навчання, які застосовуються при викладанні дисципліни, є словесні, наочні й практичні. Серед форм та методів подачі навчального матеріалу з ОК «20. Історія англійської мови» застосовуються:

1. Структурно-логічне навчання: поетапна організація системи навчання, що забезпечує логічну послідовність постановки і вирішення дидактичних завдань на основі поетапного відбору їх змісту, форм, методів і засобів із урахуванням діагностування результатів.

2. Контекстне навчання: ґрунтується на інтеграції різних видів діяльності, як навчальної, наукової, так і практичної.

3. Проблемне навчання, яке здійснюється на основі ініціювання самостійного пошуку здобувачем освіти знань через проблематизацію (викладачем) навчального матеріалу.

Застосовуються професійно-ігрові технології викладання: дидактичні системи використання різноманітних «ігор», під час проведення яких формуються вміння вирішувати завдання на основі компромісного вибору.

Подані матеріали дозволяють здобувачеві освіти самостійно планувати терміни та обсяги змістової складової навчальної діяльності, прогнозувати її результативність.

За рівнем активності: пояснювально-демонстраційний, дослідницький.

За функцією: усне викладання матеріалу, закріплення, самостійна робота щодо засвоєння навчального матеріалу, перевірка і оцінка знань та умінь.

Самостійна робота здобувачів освіти включає дві складові: самостійна підготовка до аудиторних занять, до занять у режимі онлайн, підготовка до тематичного тестового контролю та рубіжного контролю.

10. Методи та форми контролю

Методами та формами контролю результатів навчання є: екзамен; комплексні іспити; командні проекти; презентації та виступи на наукових заходах; інші види індивідуальних та групових завдань.

Форми контролю знань здобувачів:

- поточний;
- модульний;
- підсумковий (екзамен).

Поточний контроль знань здобувачів протягом здійснюється впродовж 4 семестру і включає оцінку за роботу на семінарських заняттях та самостійну роботу.

Модульний контроль знань здійснюється через проведення аудиторних письмових контрольних робіт або комп'ютерного тестування.

Підсумковий контроль знань здійснюється у формі екзамену за екзаменаційними білетами, кожен з яких включає три питання (усно). Екзаменаційні білети повинні бути затвердженими в установленому порядку.

Екзамен є обов'язковою підсумковою формою контролю, яка дає змогу оцінити системне, а не фрагментарне засвоєння навчального матеріалу і не може бути зведена до рівня поточних форм контролю.

Оцінювання знань здобувачів освіти здійснюється за 100-бальною шкалою, яка переводиться відповідно у національну шкалу («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») та шкалу європейської кредитно-трансферної системи (ЄКТС – А, В, С, D, E, FХ, F).

Критерії та засоби оцінювання запланованих програмних результатів навчання

Критеріями ефективності запланованих результатів навчання є глибина та дієвість знань, системність та усвідомленість знань.

Методами і засобами оцінювання підготовки до занять та виконання практичних завдань виступають: усний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування здобувачів освіти); засоби письмового контролю (тестові завдання, контрольні роботи).

Рейтингова система оцінювання дозволяє врахувати рівень знань, поточну підготовку здобувачів освіти до аудиторних занять та визначити рівень засвоєння навчального матеріалу окремої теми. Підсумкова оцінка виставляється після складання екзамену за рейтинговими показниками.

Критерії оцінювання знань запланованих програмних результатів навчання
Оцінка «відмінно» (рівень досягнень А, бали 90–100). Здобувач освіти відповідно до програми виявив всебічні, системні й глибокі знання навчального матеріалу, володіє відомостями з основної і додаткової літератури, сформулював повні відповіді на всі поставлені запитання, виявив креативність та вміння творчого застосування набутих теоретичних знань для вирішення практичних завдань; має загальний високий рівень ерудиції та культури мови, здатний до самостійного поповнення надбаних знань і умінь у процесі подальшої навчальної роботи та професійної діяльності.
Оцінка «добре» (рівень досягнень В, бали 82–89). Здобувач освіти міцно засвоїв програмний матеріал, вміє логічно і послідовно його викласти, має повні та системні знання з дисципліни, точно формулює означення й правила, не допускає істотних помилок у відповідях на запитання, вільно оперує навчальним матеріалом дисципліни, знає наукову й довідкову літературу, має здатність до самостійного поповнення та оновлення знань.
Оцінка «добре» (рівень досягнень С, бали 75–81). Здобувач освіти виявив системні й глибокі знання навчального матеріалу, володіє відомостями з основної літератури, виявив вміння застосування набутих теоретичних знань для вирішення практичних завдань, глибоко розуміє матеріал. Знання здобувача освіти з окремих тем мають неповний характер, немає достатньої самостійності в аргументації відповідей, у відповідях він допускає недоліки, які може самостійно виправити.
Оцінка «задовільно» (рівень досягнень D, бали 64–74). Здобувач освіти виявив знання основного навчального матеріалу в необхідному для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності обсязі, вияв поверхову

обізнаність з основною і додатковою літературою, давав неповні відповіді на поставлені запитання із застосуванням певних штампів, виявив уміння репродуктивного вирішення практичних завдань, у процесі їхнього виконання допускав суттєві помилки, які міг усунути лише за допомогою викладача.

Оцінка «задовільно» (рівень досягнень E, бали 60–63). Здобувач освіти володіє навчальний матеріал поверхово й фрагментарно.

Оцінка «незадовільно» (рівень досягнень FX, бали 35–59). Здобувач освіти не засвоїв переважної частини програмного матеріалу, має поверхове, фрагментарне уявлення про дисципліну, допускав принципові помилки при виконанні передбачених програмою завдань, на більшість запитань не давав відповіді, не здатний використати наявні знання під час виконання простих практичних завдань, але спроможний самостійно доопрацювати програмний матеріал і підготуватися до повторного складання.

Оцінка «незадовільно» (рівень досягнень F, бали 1–34). Здобувач освіти не опанував навчальний матеріал, не має знань із більшої його частини, не дає відповіді на більшість поставлених завдань, не спроможний самостійно опанувати програмний матеріал і потребує повторного вивчення дисципліни.

Шкала оцінювання

№ з/п	За шкалою ВГПК (в балах)	За шкалою ECTS	За національною шкалою
1.	90–100	A	Відмінно
2.	82–89	B	Добре
3.	75–81	C	Добре
4.	64–74	D	Задовільно
5.	60–63	E	Задовільно
6.	35–59	FX	Незадовільно з можливістю повторного складання
7.	1–34	F	Незадовільно з обов'язковим повторним курсом

11. Рекомендовані джерела інформації

11.1. Базова література

1. Історія англійської мови : інтерактивний навчальний посібник для студентів і викладачів вищих навчальних закладів / автор-упорядник О. М. Михальчук. Вінниця: Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж, 2022. 125 с.

2. Brinton L. J. English Historical Linguistics : Approaches and Perspectives. Cambridge University Press, 2017. 432 p.

3. Crystal D. The Cambridge Encyclopedia of the English Language. Cambridge University Press, 2018. 582 p.

4. The Oxford Companion to the English Language / ed. T. McArthur. Oxford University Press, 2018. 1184 p.

11.2. Допоміжна література

1. Верба Л. Г. Історія англійської мови. Вінниця : Нова Книга, 2012. 296 с.

2. Матковська М. В. An Introduction to Middle and Early Middle English : навчальний посібник. Кам'янець-Подільський : ФОП Буйницький О. А., 2020. 224 с.

3. Algeo J. The Origins and Development of the English Language. Boston : Wadsworth Cengage Learning, 2010. 347 p.

4. Baugh A. C., Cable T. A History of the English Language. London : Pearson Education, 2013. 447 p.

5. Blake B. English Vocabulary Today : Into the 21st Century. New York : Routledge, 2019. 181 p.

6. Crystal D. A Little Book of Language. Yale : Yale University Press, 2011. 272 p.

7. English in the World : History, Diversity, Change / ed. Ph. Seargeant, J. Swann. New York : Routledge, 2012. 376 p.

8. Frățiță L. Words About Words. An introduction to English Lexicology. Timișoara: Editura Universității de Vest. 2011. 176 p.

9. Hickey R. A Dictionary of Varieties of English. Chichester : John Wiley & Sons, 2014. 431 p.

10. Ilienکو O. L. English Lexicology : Tutorial. Kharkiv : Kharkiv Publishing House I. Ivanchenko, 2020. 218 p.

11. Jenkins J. Global Englishes : A Resource Book for Students. New York : Routledge, 2015. 296 p.

12. McIntyre D. History of English : A Resource Book for Students. Abingdon : Routledge, 2020. 261 p.

13. Millward C. M. A Biography of the English Language. Boston : Wadsworth Cengage Learning, 2012. 478 p.
14. Šarić A., Papa D., Perković A. Borrowings from and in the English Language. International Journal of Social Science And Human Research. 2022. Vol. 5. Issue 08. P. 3405–3411.
15. The Cambridge Handbook of English Historical Linguistics / ed. M. Kyto, P. Pahta. Cambridge : Cambridge University Press, 2016. 624 p.
16. Trudgill P., Hannah J. International English : A guide to the varieties of Standard English. Abingdon : Routledge, 2013. 160 p.
17. Wolfram W., Schilling N. American English : Dialects and Variation. Chichester : John Wiley & Sons, 2015. 464 p.

11.3. Интернет-ресурси

1. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=K1XQx9pGGd0>.
2. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=qrm3PJjD7gU>.
3. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=Hm3Y1udTUno>.
4. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=A8WaPIu1tAc>.
5. URL: <https://learningapps.org/display?v=prsrztbh322>.
6. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=13Zxls4jH7c>.
7. URL: <http://www.oegrammar.ca/grammar/>.
8. URL: <https://learningapps.org/display?v=p5uvpyhu322>.
9. URL: <https://learningapps.org/display?v=pcb6micya22>.
10. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=GkJy1b4q3WU>.
11. URL: <https://wordwall.net/resource/38117957/indo-european-and-the-pre-history-of-english>.
12. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=eU9pshEkwVE>.
13. URL: <https://www.bbc.co.uk/history/british/>.
14. URL: https://www.bbc.co.uk/history/historic_figures/more_sir_thomas.shtml.
15. URL: <https://learningapps.org/display?v=pmd0e2wak22>.
16. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=bciUXRAUpHk>.
17. URL: https://drive.google.com/file/d/1z_CfVHLSb1W9HLSV0ypUBvgcrfIpyOgk/view
18. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=W-Ifh8irbBM>.
19. URL: <https://www.bl.uk/people/geoffrey-chaucer>.
20. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=ZsfcOpQjfE0>.
21. URL: <https://learningapps.org/display?v=p68ysi6o522>.
22. URL: https://www.youtube.com/watch?v=2_q9b9YqGRY.
23. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=avCmBh6VDEs>.
24. URL: <https://learningapps.org/display?v=pmnvwo6y322>.
25. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=tGjLpQPIKQQ>.