

**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«ВІННИЦЬКИЙ ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ КОЛЕДЖ»**

**Філологічний факультет
Кафедра германської філології**

 **ЗАТВЕРДЖУЮ**
Заступниця директора з навчальної роботи
Оксана КОГУТЮК
«30» серпня 2024 року

РОБОЧА ПРОГРАМА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

19. МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ

освітньо-професійної програми **Середня освіта. Мова і література
(англійська)**
підготовки бакалавра
за галуззю знань **01 Освіта / Педагогіка**
спеціальності **014 Середня освіта (Мова і література (англійська))**

Вінниця 2024


Робоча програма освітнього компонента 19. Методика викладання іноземних мов з підготовки бакалаврів за галуззю знань 01 Освіта / Педагогіка спеціальності 014 Середня освіта. (Мова і література (англійська))

РОЗРОБНИКИ:

Ірина ГОЛОВСЬКА, кандидат педагогічних наук, старший викладач
Олеся МИХАЛЬЧУК, викладач


СХВАЛЕНО

Вченою радою філологічного факультету
«29» серпня 2024 р., протокол № 1

Голова  канд. філол. наук Олена КОЛОМІЄЦЬ


ПОГОДЖЕНО

Гарант освітньо-професійної програми «Середня освіта. Мова і література (англійська)»

 канд. пед. наук Ірина ГОЛОВСЬКА

Робочу програму затверджено і схвалено на засіданні кафедри германської філології

«28» серпня 2024 р., протокол № 1

Завідувач кафедри  канд. пед. наук Ірина ГОЛОВСЬКА

1. Опис освітнього компонента

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, ступінь вищої освіти	Характеристика освітнього компонента		
		Денна форма навчання		
Кількість кредитів - 6	Галузь знань 01 Освіта \ Педагогіка	Статус освітнього компонента: обов'язковий		
	Спеціальність 014 Середня освіта. (Мова і література (англійська))			
Змістових модулів - 4	Ступінь вищої освіти – бакалавр	Рік підготовки: 2-й, 3-й		
		Семестр: 4-й, 5-й		
Лекції 44		Семінари -	Практ./ лаб. 72	
Самостійна робота 64				
Вид контролю: екзамен				
Загальна кількість годин - 180				
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних- 4 сем. – 4 год.; 5 сем. – 3 год. самостійної роботи здобувача освіти – 4 сем. – 1,3 год.; 5 сем. – 2 год.				

2. Мета, завдання, програмні компетентності та результати навчання

2.1. Мета, завдання освітнього компонента

Мета: ознайомлення здобувачів вищої освіти із стратегічними напрямками та закономірностями процесу викладання іноземних мов, а також оволодіння ними необхідними теоретичними знаннями, практичними вміннями та методичними прийомами з метою формування і розвитку їхньої професійної компетентності.

Завдання:

- ознайомити здобувачів вищої освіти з головними компонентами теорії сучасного викладання іноземних мов у закладах загальної середньої освіти і на цій основі навчити використовувати теоретичні знання для вирішення практичних завдань;
- формувати уявлення про специфіку змісту і структури педагогічної діяльності вчителя іноземної мови;
- розкрити суть складових частин і засобів сучасної методики як науки, спрямувати здобувачів вищої освіти на творчий пошук під час практичної діяльності у школі;
- ознайомити з традиційними та інноваційними методичними напрямками, системами і методами, формами і засобами викладання іноземних мов;
- озброїти здобувачів вищої освіти методичною термінологією і навичками її доцільного вживання;
- залучити здобувачів вищої освіти до опрацювання науково-методичної літератури, що має стати джерелом постійної роботи над собою з метою удосконалення професійної компетентності.

2.2. Програмні компетентності

2.2.1. Інтегральна компетентність

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у сфері середньої освіти.

2.2.2. Загальні компетентності

ЗК 3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК 4. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

ЗК 5. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК 6. Здатність до міжособистісної взаємодії.

ЗК 7. Здатність працювати в команді.

ЗК 9. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 12. Здатність мотивувати людей та рухатись до спільної мети.

ЗК 13. Здатність генерувати нові ідеї.

ЗК 16. Здатність цінувати та поважати різноманітність та мультикультурність.

ЗК 17. Здатність використовувати інформаційно-комунікаційні технології з

дотриманням етично-правових норм в умовах євроінтеграційних процесів.

2.2.3. Фахові компетентності

ФК 1. Здатність виконувати вимоги Державного стандарту базової середньої освіти у професійній діяльності з урахуванням предметної спеціальності.

ФК 2. Здатність формувати і розвивати мовно-комунікативні уміння та навички учнів.

ФК 6. Здатність добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів.

ФК 8. Здатність здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу.

ФК 9. Здатність формувати ціннісні ставлення в учнів.

ФК 10. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності.

ФК 12. Здатність використовувати навчально-методичний інструментарій, обладнання навчального й загального призначення для кабінетів (за предметними спеціальностями); мультимедійне обладнання.

ФК 13. Здатність враховувати в освітньому процесі вікові та індивідуальні особливості учнів для формування мотивації учнів та організації їхньої пізнавальної діяльності, розвитку позитивної самооцінки, я-ідентичності.

ФК 16. Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі, залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства.

ФК 20. Здатність планувати, організовувати освітній процес з використанням різних видів і форм навчально-пізнавальної діяльності, прогнозувати результати освітнього процесу.

ФК 21. Здатність здійснювати оцінювання рівня навчальних досягнень учнів, аналізувати результати їхнього навчання, навчати учнів самооцінювання та взаємооцінювання.

ФК 22. Здатність застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі.

ФК 24. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності, навчатися впродовж життя.

2.2.4. Предметні компетентності

ПК 5. Здатність застосовувати у власній практичній діяльності сучасні підходи (особистісно орієнтований, діяльнісний, компетентнісний) до викладання та діагностування навчальних досягнень здобувачів освіти з англійської мови та зарубіжної літератури, урахуваючи передовий український й міжнародний досвід.

ПК 7. Здатність взаємодіяти зі спільнотами (на місцевому, регіональному, національному, європейському й глобальному рівнях) для розвитку професійних знань і фахових компетентностей, використання практичного

досвіду й мовно-літературного контексту для реалізації цілей освітнього процесу в закладах середньої освіти.

2.3. Результати навчання

2.3.1. Програмні результати навчання

РН 1. Знати та дотримуватися вимог Державного стандарту базової середньої освіти у професійній діяльності відповідно до предметної спеціальності.

РН 2. Вільно спілкуватися державною мовою на професійну тематику, використовуючи сучасну термінологію та систему понять за спеціальністю; аргументовано висловлювати власні думки державною мовою.

РН 3. Спілкуватися іноземною мовою у професійній діяльності.

РН 6. Знати законодавчі вимоги щодо змісту загальної середньої освіти відповідного рівня та форм організації освітнього процесу (державні стандарти, типові освітні програми, модельні навчальні програми).

РН 8. Добирати дидактичні матеріали для вивчення учнями окремих тем/розділів навчальної програми відповідно до обов'язкових результатів навчання.

РН 11. Добирати доцільні сучасні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів засобами навчального предмету відповідно до визначених теми, мети і завдань уроку.

РН 13. Володіти методиками та інструментами оцінювання та моніторингу результатів навчання учнів.

РН 16. Орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, перевіряти її достовірність, оперувати нею у професійній діяльності.

РН 17. Використовувати навчально-методичний інструментарій, обладнання навчального й загального призначення для кабінетів (за предметними спеціальностями); мультимедійне обладнання в освітньому процесі.

РН 18. Дотримуватися академічної доброчесності, вимог з охорони авторських прав під час використання та поширення електронних (цифрових) освітніх ресурсів.

РН 19. Усвідомлювати вплив вікових особливостей учнів на різні сфери їх розвитку, психічні процеси та використовувати відповідні форми і методи роботи з учнями; розпізнавати індивідуальні особливості учнів (навчальні стилі, типи темпераменту, особливості розвитку тощо) та враховує їх під час планування та здійснення освітнього процесу.

РН 20. Враховувати в освітньому процесі вікові та індивідуальні особливості учнів для формування мотивації учнів та організації їхньої пізнавальної діяльності, розвитку позитивної самооцінки, я-ідентичності.

РН 24. Взаємодіяти з учасниками освітнього процесу на засадах партнерства.

РН 29. Планувати освітній процес на основі освітньої програми закладу освіти і навчальних програм з предметів з урахуванням вимог Державного стандарту базової середньої освіти.

РН 31. Організувати навчальні заняття різних типів, застосовувати різні види і форми навчально-пізнавальної діяльності учнів.

РН 32. Здійснювати різні види оцінювання результатів навчання учнів (формувальне, поточне, підсумкове тощо) з використанням відповідних методик і критеріїв оцінювання.

РН 33. Аналізувати результати навчання учнів з метою подальшого врахування в освітньому процесі; використовувати методи та прийоми розвитку в учнів здатності до самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання.

РН 34. Визначати доцільність застосування різних методів наукового пізнання в освітньому процесі відповідно до змісту навчання.

РН 35. Добирати та застосовувати інноваційні форми, методи, прийоми, засоби навчання у педагогічній діяльності.

РН 36. Застосовувати різні підходи до розв'язання проблем, генерувати нові ідеї, демонструвати відкритість до ідей та рішень учасників освітнього процесу.

2.3.2. Результати навчання за освітнім компонентом.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми здобувачі вищої освіти повинні:

знати:

- психологічні основи шкільного навчання іноземної мови;
- цілі і завдання, зміст і особливості побудови курсу навчання іноземної мови;
- основні концептуальні та теоретичні положення про сучасні навчальні технології, які використовуються на уроках іноземної мови;
- основи теорії формування навичок іншомовної мовленнєвої діяльності;
- основні вимоги до іншомовної підготовки учнів за роками навчання і критерії оцінювання знань, умінь і навичок учнів;

вміти реалізувати:

- комунікативно-навчальну функцію, тобто кваліфіковано застосовувати сучасні принципи, методи, прийоми і засоби формування іншомовної комунікативної компетентності;
- виховну функцію, тобто вирішувати завдання морального, культурно-естетичного, трудового виховання учнів засобами іноземної мови з урахуванням особливостей ступеня навчання;
- розвивальну функцію, тобто прогнозувати шляхи формування і розвитку інтелектуальної та емоційної сфер особистості учня, його пізнавальних і розумових здібностей у процесі оволодіння ним іншомовною комунікативною компетентністю;
- освітню функцію, тобто допомагати учням в оволодінні вміннями вчитися, розширювати свій світогляд;
- гностичну функцію, тобто аналізувати свою професійну діяльність і навчальну діяльність учнів, добирати підручники і посібники, прогнозувати

труднощі засвоєння учнями мовного і мовленнєвого матеріалу, а також оволодіння мовленнєвою діяльністю, вивчати й узагальнювати досвід інших учителів у галузі навчання іноземних мов;

- конструктивно-планувальну функцію, тобто планувати і творчо конструювати освітній процес у цілому і процес навчання конкретного матеріалу з урахуванням особливостей ступеня навчання; планувати навчально-комунікативну діяльність учнів на уроці; здійснювати у комплексі різні види індивідуалізації навчання іноземної мови;

- організаторську функцію, тобто реалізовувати плани (поурочні, серії уроків) з урахуванням особливостей ступеня навчання; творчо розв'язувати методичні завдання у процесі навчання і виховання з урахуванням провідних характеристик учнів певного навчального закладу, вносити до планів методично правильні корективи з метою досягнення бажаного результату, виходячи з цілей навчання у конкретному типі навчального закладу.

3. Програма освітнього компонента

Змістовий модуль 1.

СИСТЕМА НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ

Тема 1. Система освіти в Україні та навчання іноземних мов.

Концепція загальної середньої освіти та навчання іноземних мов. Державні стандарти загальної середньої освіти. Концепція навчання іноземних мов у закладах загальної середньої освіти. Іноземна мова як навчальний предмет у системі мовної освіти.

Тема 2. Методика навчання іноземних мов як наука.

Методика навчання іноземних мов як навчальна дисципліна. Методика навчання іноземних мов як освітня технологія. Методика навчання іноземних мов як наука. Методи дослідження в методиці навчання іноземних мов.

Тема 3. Зв'язок методики навчання іноземних мов з іншими науками.

Методика і педагогіка. Методика і психологія. Методика і лінгвістика. Методика і психолінгвістика. Методика і країнознавство. Методика та інформатика та кібернетика.

Тема 4. Проблема формування мотивації у методиці іноземних мов.

Мотивація навчання як основна складова оволодіння іноземною мовою. Психолого-педагогічні передумови розвитку мотивації учнів до вивчення іноземних мов. Роль мотивації та шляхи її підвищення при вивченні іноземних мов.

Тема 5. Система навчання іноземної мови.

Система навчання іноземної мови. Цілі та зміст навчання.

Тема 6. Принципи навчання іноземних мов.

Загальнодидактичні принципи навчання іноземних мов. Методичні принципи

навчання іноземних мов.

Тема 7. Методи і технології навчання іноземних мов в історичному аспекті.
Класифікація методів навчання іноземних мов. Свідомі методи. Прямі методи. Комбіновані методи. Інтенсивні методи. Технології навчання іноземних мов.

Тема 8. Професійна компетентність учителя іноземної мови.

Основні складові професійної компетентності вчителя. Значення дослідної діяльності вчителя іноземної мови для творчої реалізації його педагогічних функцій.

Тема 9. Методи і прийоми організації навчальної діяльності учнів.

Сутність понять «методи» і «прийоми», їх зміст. Навчальні методи. Класифікація прийомів навчання іноземної мови.

Тема 10. Метод контролю у навчанні іноземних мов і культур.

Функції контролю у навчанні іноземної мови. Види і форми контролю.

Тема 11. Система вправ для формування іншомовної комунікативної компетентності.

Вправи і завдання для формування іншомовної комунікативної компетентності. Типологія вправ та вимоги до них.

Тема 12. Засоби навчання іноземних мов.

Навчально-методичний комплекс та його функції. Склад навчально-методичного комплексу. Характеристика основних компонентів навчально-методичного комплексу. Критерії аналізу та оцінювання навчально-методичних комплексів.

Змістовий модуль 2.

МЕТОДИКА ФОРМУВАННЯ МОВНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ

Тема 13. Методика формування іншомовної фонетичної компетентності.

Етапи формування фонетичної компетентності. Вправи і завдання для формування фонетичної компетентності. Засоби формування фонетичної компетентності. Контроль рівня сформованості фонетичної компетентності.

Тема 14. Методика формування іншомовної лексичної компетентності.

Етапи формування лексичної компетентності. Вправи і завдання для формування лексичної компетентності. Засоби формування лексичної компетентності. Контроль рівня сформованості лексичної компетентності.

Тема 15. Методика формування іншомовної граматичної компетентності.

Етапи формування граматичної компетентності. Вправи і завдання для формування граматичної компетентності. Засоби формування граматичної компетентності. Контроль рівня сформованості граматичної компетентності.

Тема 16. Методика формування компетентності в орфографії.

Етапи формування компетентності у техніці письма. Вправи і завдання компетентності у техніці письма. Засоби формування компетентності у техніці письма. Контроль рівня сформованості компетентності у техніці письма.

Змістовий модуль 3.

МЕТОДИКА ФОРМУВАННЯ МОВЛЕННЄВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ

Тема 17. Методика формування іншомовної компетентності в аудіюванні.

Етапи формування компетентності в аудіюванні. Система вправ і завдання для формування компетентності в аудіюванні. Засоби формування компетентності в аудіюванні. Контроль рівня сформованості компетентності в аудіюванні.

Тема 18. Методика формування іншомовної компетентності в читанні.

Етапи формування компетентності в читанні. Система вправ і завдання для формування компетентності в читанні. Засоби формування компетентності в читанні. Контроль рівня сформованості компетентності в читанні.

Тема 19. Методика формування іншомовної компетентності в письмі.

Етапи формування компетентності в письмі. Система вправ і завдання для формування компетентності в письмі. Засоби формування компетентності в письмі. Контроль рівня сформованості компетентності в письмі.

Тема 20. Методика формування іншомовної компетентності в говорінні.

Етапи формування компетентності в діалогічному мовленні. Підсистема вправ і завдання для формування компетентності в діалогічному мовленні. Етапи формування компетентності в монологічному мовленні. Підсистема вправ і завдання для формування компетентності в монологічному мовленні. Засоби формування компетентності в діалогічному та монологічному мовленні. Контроль рівня сформованості компетентності в діалогічному та монологічному мовленні.

Змістовий модуль 4.

ОРГАНІЗАЦІЯ ПРОЦЕСУ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ У ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

Тема 21. Планування навчального процесу з іноземних мов.

Сутність планування, його мета й умови успішності. Організація тематичного планування. Поурочне планування.

Тема 22. Урок іноземної мови як основна організаційна форма навчання іноземних мов.

Вимоги до уроку іноземної мови. Типи і структура уроків іноземної мови. Способи ефективного проведення уроків іноземної мови. Аналіз уроку іноземної мови.

Тема 23. Самостійна та автономна робота учнів у навчанні іноземних мов.

Самостійна робота учнів під час навчання іноземної мови як методична проблема. Практичне застосування методів активізації самостійної роботи учнів на уроках іноземної мови. Засоби і методи, що сприяють розвитку навичок домашньої самостійної роботи учнів з іноземної мови.

Тема 24. Особливості навчання іноземних мов на різних ступенях.

Мета, завдання та зміст навчання іноземних мов у початковій школі. Особливості навчання іноземних мов в основній школі. Особливості навчання іноземних мов у старшій школі.

Тема 25. Організація позакласної роботи з іноземних мов.

Мета і психолого-педагогічні аспекти позакласної роботи з іноземної мови. Принципи організації позакласної роботи. Форми позакласної роботи з іноземної мови. Кабінет іноземних мов.

4. Структура освітнього компонента

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	Денна форма					
	усього	аудиторні	у тому числі			
лекції			семінари	практичні самост. робота		
4 семестр						
Змістовий модуль 1.						
СИСТЕМА НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ, 50 балів						
Тема 1. Система освіти в Україні та навчання іноземних мов.	2	2	2	-	-	-
Тема 2. Методика навчання іноземних мов як наука.	2	2	2	-	-	-
Тема 3. Зв'язок методики навчання іноземних мов з іншими науками.	4	2	-	-	2	2
Тема 4. Проблема формування мотивації у методиці іноземних мов.	2	2	2	-	-	-
4.1. Психолого-педагогічні передумови розвитку мотивації учнів до вивчення іноземних мов.	3	2	-	-	2	1
4.2. Роль мотивації та шляхи її підвищення при вивченні іноземних мов.	3	2	-	-	2	1
Тема 5. Система навчання іноземної мови.	2	2	2	-	-	-
Тема 6. Принципи навчання іноземних мов.	2	2	2	-	-	-
Тема 7. Методи і технології навчання іноземних мов в історичному аспекті.	2	2	2	-	-	-
Тема 8. Професійна компетентність учителя іноземної мови.	3	2	-	-	2	1
Тема 9. Методи і прийоми організації навчальної діяльності учнів.	4	2	-	-	2	1
Тема 10. Метод контролю у навчанні іноземних мов і культур.	2	2	2	-	-	-
10.1 Функції контролю у навчанні іноземної мови. Види і форми	4	2	-	-	2	2

контролю.						
Тема 11. Система вправ для формування іншомовної комунікативної компетентності.	2	2	2	-	-	-
11.1.Вправи і завдання для формування іншомовної комунікативної компетентності. Типологія вправ та вимоги до них.	4	2	-	-	2	2
Тема 12. Засоби навчання іноземних мов. Критерії аналізу та оцінювання навчально-методичних комплексів.	2	2	2	-	-	-
Модульна контрольна робота № 1	2	2	-	-	2	-
Разом за змістовим модулем 1	44	34	18	-	16	10
Змістовий модуль 2.						
МЕТОДИКА ФОРМУВАННЯ МОВНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ, 50 балів						
Тема 13. Методика формування іншомовної фонетичної компетентності.	2	2	2	-	-	-
13.1. Етапи формування фонетичної компетентності.	2	2	-	-	2	-
13.2. Вправи і завдання для формування фонетичної компетентності.	3	2	-	-	2	1
13.3 Засоби формування фонетичної компетентності. Контроль рівня сформованості фонетичної компетентності.	3	2	-	-	2	1
Тема 14. Методика формування іншомовної лексичної компетентності.	2	2	2	-	-	-
14.1. Етапи формування лексичної компетентності.	3	2	-	-	2	1
14.2. Вправи і завдання для формування лексичної компетентності.	3	2	-	-	2	1
14.3. Засоби формування лексичної компетентності. Контроль рівня сформованості лексичної компетентності.	3	2	-	-	2	1
Тема 15. Методика формування іншомовної граматичної компетентності.	2	2	2	-	-	-
15.1. Етапи формування граматичної компетентності.	3	2	-	-	2	1

15.2. Вправи і завдання для формування граматичної компетентності.	3	2	-	-	2	1
15.3. Засоби формування граматичної компетентності. Контроль рівня сформованості граматичної компетентності.	3	2	-	-	2	1
Тема 16. Методика формування компетентності в орфографії.	2	2	2	-	-	-
16.1. Етапи формування компетентності у техніці письма.	3	2	-	-	2	1
16.2. Вправи і завдання компетентності у техніці письма.	4	2	-	-	2	2
16.3. Засоби формування компетентності у техніці письма. Контроль рівня сформованості компетентності у техніці письма.	3	2	-	-	2	1
Модульна контрольна робота № 2	2	2	-	-	2	-
Разом за змістовим модулем II	46	34	8		26	12
Разом за 4 семестр	90	68	26		42	22
5 семестр						
Змістовий модуль 3.						
МЕТОДИКА ФОРМУВАННЯ МОВЛЕННЄВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ,						
35 балів						
Тема 17. Методика формування іншомовної компетентності в аудіюванні.	2	2	2	-	-	-
17.1. Етапи формування компетентності в аудіюванні. Система вправ і завдання для формування компетентності в аудіюванні.	4	2	-	-	2	2
17.2. Засоби формування компетентності в аудіюванні. Контроль рівня сформованості компетентності в аудіюванні.	4	2	-	-	2	2
Тема 18. Методика формування іншомовної компетентності в читанні.	2	2	2	-	-	-
18.1. Етапи формування компетентності в читанні. Система вправ і завдання для формування компетентності в читанні.	4	2	-	-	2	2
18.2. Засоби формування компетентності в читанні. Контроль	4	2	-	-	2	2

рівня сформованості компетентності в читанні.						
Тема 19. Методика формування іншомовної компетентності в письмі.	2	2	2	-	-	-
19.1. Етапи формування компетентності в письмі. Система вправ і завдання для формування компетентності в письмі.	4	2	-	-	2	2
19.2. Засоби формування компетентності в письмі. Контроль рівня сформованості компетентності в письмі.	4	2	-	-	2	2
Тема 20. Методика формування іншомовної компетентності в говорінні.	2	2	2	-	-	-
20.1. Етапи формування компетентності в діалогічному мовленні. Підсистема вправ і завдання для формування компетентності в діалогічному мовленні.	4	2	-	-	2	2
20.2. Етапи формування компетентності в монологічному мовленні. Підсистема вправ і завдання для формування компетентності в монологічному мовленні.	4	2	-	-	2	2
20.3. Засоби формування компетентності в діалогічному та монологічному мовленні. Контроль рівня сформованості компетентності в діалогічному та монологічному мовленні.	4	2	-	-	2	2
Модульна контрольна робота № 3	2	2	-	-	2	-
Разом за змістовим модулем III	46	28	8		20	18
Змістовий модуль 4.						
ОРГАНІЗАЦІЯ ПРОЦЕСУ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ У ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ, 35 балів						
Тема 21. Планування навчального процесу з іноземних мов.	6	2	2	-	-	4
Тема 22. Урок іноземної мови як основна організаційна форма навчання іноземних мов.	4	2	2	-	-	2
22.1. Способи ефективного проведення уроків іноземної мови. Аналіз уроку іноземної мови.	6	2	-	-	2	4

Тема 23. Самостійна та автономна робота учнів у навчанні іноземних мов.	6	2	2	-	-	4
Тема 24. Особливості навчання іноземних мов на різних ступенях.	4	2	2	-	-	2
24.1. Мета, завдання та зміст навчання іноземних мов у початковій школі.	4	2	-	-	2	2
24.2. Особливості навчання іноземних мов в основній школі. Особливості навчання іноземних мов у старшій школі.	4	2	-	-	2	2
Тема 25. Організація позакласної роботи з іноземних мов.	4	2	2	-	-	2
25.1. Форми позакласної роботи з іноземної мови. Кабінет іноземних мов.	4	2	-	-	2	2
Модульна контрольна робота № 4	2	2	-	-	2	-
Разом за змістовим модулем IV	44	20	10		10	24
Разом за 5 семестр	90	48	18		30	42
Усього годин	180	116	44	-	72	64

5. Теми семінарських занять
не передбачені навчальним планом

6. Теми практичних занять

№ з/п	№ модуля /теми	Назва теми	К-ть годин
4 семестр			
1.	1 / 3	Зв'язок методики навчання іноземних мов з іншими науками.	2
2.	1 / 4	Психолого-педагогічні передумови розвитку мотивації учнів до вивчення іноземних мов.	2
3.	1 / 4	Роль мотивації та шляхи її підвищення при вивченні іноземних мов.	2
4.	1 / 8	Професійна компетентність учителя іноземної мови.	2
5.	1 / 9	Методи і прийоми організації навчальної діяльності учнів.	2
6.	1 / 10	Функції контролю у навчанні іноземної мови. Види і форми контролю.	2
7.	1 / 11	Вправи і завдання для формування іншомовної комунікативної компетентності. Типологія вправ та	2

		вимоги до них.	
8.	1	Модульна контрольна робота № 1	2
9.	2/ 13	Етапи формування фонетичної компетентності.	2
10.	2/ 13	Вправи і завдання для формування фонетичної компетентності.	2
11.	2/ 13	Засоби формування фонетичної компетентності. Контроль рівня сформованості фонетичної компетентності.	2
12.	2/ 14	Етапи формування лексичної компетентності.	2
13.	2/ 14	Вправи і завдання для формування лексичної компетентності.	2
14.	2/ 14	Засоби формування лексичної компетентності. Контроль рівня сформованості лексичної компетентності.	2
15.	2/ 15	Етапи формування граматичної компетентності.	2
16.	2/ 15	Вправи і завдання для формування граматичної компетентності.	2
17.	2/ 15	Засоби формування граматичної компетентності. Контроль рівня сформованості граматичної компетентності.	2
18.	2/ 16	Етапи формування компетентності у техніці письма.	2
19.	2/ 16	Вправи і завдання компетентності у техніці письма.	2
20.	2/ 16	Засоби формування компетентності у техніці письма. Контроль рівня сформованості компетентності у техніці письма.	2
21.	2	Модульна контрольна робота № 2	2
Разом за 4 семестр			42
22.	3/ 17	Етапи формування компетентності в аудіюванні. Система вправ і завдання для формування компетентності в аудіюванні.	2
23.	3/ 17	Засоби формування компетентності в аудіюванні. Контроль рівня сформованості компетентності в аудіюванні.	2
24.	3/ 18	Етапи формування компетентності в читанні. Система вправ і завдання для формування компетентності в читанні.	2
25.	3/ 18	Засоби формування компетентності в читанні. Контроль рівня сформованості компетентності в читанні.	2
26.	3/ 19	Етапи формування компетентності в письмі. Система вправ і завдання для формування компетентності в письмі.	2
27.	3/ 19	Засоби формування компетентності в письмі. Контроль рівня сформованості компетентності в письмі.	2

28.	3/ 20	Етапи формування компетентності в діалогічному мовленні. Підсистема вправ і завдання для формування компетентності в діалогічному мовленні.	2
29.	3/ 20	Етапи формування компетентності в монологічному мовленні. Підсистема вправ і завдання для формування компетентності в монологічному мовленні.	2
30.	3/ 20	Засоби формування компетентності в діалогічному та монологічному мовленні. Контроль рівня сформованості компетентності в діалогічному та монологічному мовленні.	2
31.	3	Модульна контрольна робота № 3	2
32.	4/ 22	Способи ефективного проведення уроків іноземної мови. Аналіз уроку іноземної мови.	2
33.	4/ 24	Мета, завдання та зміст навчання іноземних мов у початковій школі.	2
34.	4/ 24	Особливості навчання іноземних мов в основній школі. Особливості навчання іноземних мов у старшій школі.	2
35.	4/ 25	Форми позакласної роботи з іноземної мови. Кабінет іноземних мов.	2
36.	ЗМ4	Модульна контрольна робота № 4	2
Разом за 5 семестр			30
Разом			72

7. Теми лабораторних занять
не передбачені навчальним планом

8. Самостійна робота

№ з/п	№ модуля / теми	Назва теми	К-ть годин
1.	1 / 3	Зв'язок методики навчання іноземних мов з іншими науками.	2
2.	1 / 4	Психолого-педагогічні передумови розвитку мотивації учнів до вивчення іноземних мов.	1
3.	1 / 4	Роль мотивації та шляхи її підвищення при вивченні іноземних мов.	1
4.	1 / 8	Професійна компетентність учителя іноземної мови.	1
5.	1 / 9	Методи і прийоми організації навчальної діяльності учнів.	1
6.	1 / 10	Функції контролю у навчанні іноземної мови. Види і форми контролю.	2
7.	1 / 11	Вправи і завдання для формування іншомовної	2

		комунікативної компетентності. Типологія вправ та вимоги до них.	
8.	2 / 13	Вправи і завдання для формування фонетичної компетентності.	1
9.	2 / 13	Засоби формування фонетичної компетентності. Контроль рівня сформованості фонетичної компетентності.	1
10.	2 / 14	Етапи формування лексичної компетентності.	1
11.	2 / 14	Вправи і завдання для формування лексичної компетентності.	1
12.	2 / 14	Засоби формування лексичної компетентності. Контроль рівня сформованості лексичної компетентності.	1
13.	2 / 15	Етапи формування граматичної компетентності.	1
14.	2 / 15	Вправи і завдання для формування граматичної компетентності.	1
15.	2 / 15	Засоби формування граматичної компетентності. Контроль рівня сформованості граматичної компетентності.	1
16.	2 / 16	Етапи формування компетентності у техніці письма.	1
17.	2 / 16	Вправи і завдання компетентності у техніці письма.	2
18.	2 / 16	Засоби формування компетентності у техніці письма. Контроль рівня сформованості компетентності у техніці письма.	1
Разом за 4 семестр			22
19.	3 / 17	Етапи формування компетентності в аудіюванні. Система вправ і завдання для формування компетентності в аудіюванні.	2
20.	3 / 17	Засоби формування компетентності в аудіюванні. Контроль рівня сформованості компетентності в аудіюванні.	2
21.	3 / 18	Етапи формування компетентності в читанні. Система вправ і завдання для формування компетентності в читанні.	2
22.	3 / 18	Засоби формування компетентності в читанні. Контроль рівня сформованості компетентності в читанні.	2
23.	3 / 19	Етапи формування компетентності в письмі. Система вправ і завдання для формування компетентності в письмі.	2
24.	3 / 19	Засоби формування компетентності в письмі. Контроль рівня сформованості компетентності в письмі.	2
25.	3 / 20	Етапи формування компетентності в діалогічному мовленні. Підсистема вправ і завдання для формування компетентності в діалогічному	2

		мовленні.	
26.	3 / 20	Етапи формування компетентності в монологічному мовленні. Підсистема вправ і завдання для формування компетентності в монологічному мовленні.	2
27.	3 / 20	Засоби формування компетентності в діалогічному та монологічному мовленні. Контроль рівня сформованості компетентності в діалогічному та монологічному мовленні.	2
28.	4 / 21	Планування навчального процесу з іноземних мов.	4
29.	4 / 22	Урок іноземної мови як основна організаційна форма навчання іноземних мов.	2
30.	4 / 22	Способи ефективного проведення уроків іноземної мови. Аналіз уроку іноземної мови.	4
31.	4 / 23	Самостійна та автономна робота учнів у навчанні іноземних мов.	4
32.	4 / 24	Особливості навчання іноземних мов на різних ступенях.	2
33.	4 / 24	Мета, завдання та зміст навчання іноземних мов у початковій школі.	2
34.	4 / 24	Особливості навчання іноземних мов в основній школі. Особливості навчання іноземних мов у старшій школі.	2
35.	4 / 25	Організація позакласної роботи з іноземних мов.	2
36.	4 / 25	Форми позакласної роботи з іноземної мови. Кабінет іноземних мов.	2
Разом за 5 семестр			42
Разом			64

9. Методи та технології навчання

Методи викладання освітнього компонента «19. Методика викладання іноземних мов» спрямовані на розв'язання навчальних завдань.

Вибір методів і технологій викладання та навчання здійснюється залежно від мети заняття, змісту, навчальних можливостей здобувачів освіти, особливостей особистості викладача, матеріально-технічного забезпечення.

Методи навчання, які застосовуються при викладанні освітнього компонента, є словесні, наочні й практичні. Серед форм та методів подачі навчального матеріалу з ОК «19. Методика викладання іноземних мов» застосовуються:

1. Структурно-логічне навчання: поетапна організація системи навчання, що забезпечує логічну послідовність постановки і вирішення дидактичних завдань на основі поетапного відбору їх змісту, форм, методів і засобів із урахуванням діагностування результатів;

2. Контекстне навчання: ґрунтується на інтеграції різних видів діяльності, як навчальної, наукової, так і практичної.
3. Імітаційне навчання, основою якого є імітаційно-ігрове моделювання в умовах навчання процесів, що відбуваються в реальній системі.
4. Проблемне навчання, яке здійснюється на основі ініціювання самостійного пошуку здобувачем освіти знань через проблематизацію (викладачем) навчального матеріалу.

Застосовуються професійно-ігрові технології викладання: дидактичні системи використання різноманітних «ігор», під час проведення яких формуються вміння вирішувати завдання на основі компромісного вибору (ділові та рольові ігри, імітаційні вправи, комп'ютерні програми тощо); діалогово-комунікаційні технології: сукупність форм і методів навчання, заснованих на діалоговому мисленні у взаємодіючих дидактичних системах суб'єкт-суб'єктного рівня.

Подані матеріали дозволяють здобувачеві освіти самостійно планувати терміни та обсяги змістової складової навчальної діяльності, прогнозувати її результативність

За рівнем активності: пояснювально-демонстраційний, дослідницький.

За функцією: усне викладання матеріалу, закріплення, самостійна робота щодо засвоєння навчального матеріалу, перевірка і оцінка знань та умінь.

Самостійна робота здобувачів освіти включає дві складові: самостійна підготовка до аудиторних занять, до занять у режимі онлайн, підготовка до тематичного тестового контролю та рубіжного контролю.

10. Методи та форми контролю

Методами та формами контролю результатів навчання є: екзамен; студентські презентації та виступи на наукових заходах; інші види індивідуальних та групових завдань.

Форми контролю знань здобувачів:

- поточний;
- модульний;
- підсумковий (екзамен).

Поточний контроль знань здобувачів здійснюється впродовж 4 та 5 семестрів та включає оцінку за роботу на практичних заняттях та самостійну роботу.

Модульний контроль знань здійснюється через проведення аудиторних письмових контрольних робіт або комп'ютерного тестування.

Підсумковий контроль знань проводиться у формі екзамену за екзаменаційними білетами, кожен з яких включає два питання та практичне завдання. Екзаменаційні білети повинні бути затвердженими в установленому порядку.

Екзамен є обов'язковою підсумковою формою контролю, яка дає змогу оцінити системне, а не фрагментарне засвоєння навчального матеріалу і не може бути зведена до рівня поточних форм контролю.

Оцінювання знань здобувачів освіти здійснюється за 100-бальною шкалою, яка переводиться відповідно у національну шкалу («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») та шкалу європейської кредитно-трансферної системи (ЄКТС - A, B, C, D, E, FX, F).

Критерії та засоби оцінювання запланованих програмних результатів навчання

Критеріями ефективності запланованих результатів навчання є глибина та дієвість знань, системність та усвідомленість знань.

Методами і засобами оцінювання підготовки до занять та виконання практичних завдань виступають: усний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування здобувачів освіти); засоби письмового контролю (тестові завдання, контрольні роботи, ситуаційні задачі).

Рейтингова система оцінювання дозволяє врахувати рівень знань, поточну підготовку студентів до аудиторних занять та визначити рівень засвоєння навчального матеріалу окремої теми. Підсумкова оцінка виставляється після складання екзамену за рейтинговими показниками.

Критерії оцінювання знань запланованих програмних результатів навчання
Оцінка «відмінно» (рівень досягнень А, бали 90-100). Здобувач освіти відповідно до програми виявив всебічні, системні й глибокі знання навчального матеріалу, володіє відомостями з основної і додаткової літератури, сформулював повні відповіді на всі поставлені запитання, виявив креативність та вміння творчого застосування набутих теоретичних знань для вирішення практичних завдань; має загальний високий рівень ерудиції та культури мови, здатний до самостійного поповнення надбаних знань і умінь у процесі подальшої навчальної роботи та професійної діяльності.
Оцінка «добре» (рівень досягнень В, бали 82 - 89). Здобувач освіти міцно засвоїв програмний матеріал, вміє логічно і послідовно його викласти, має повні та системні знання з дисципліни, точно формулює означення й правила, не допускає істотних помилок у відповідях на запитання, вільно оперує навчальним матеріалом дисципліни, знає наукову й довідкову літературу, має здатність до самостійного поповнення та оновлення знань.
Оцінка «добре» (рівень досягнень С, бали 75 - 81). Здобувач освіти виявив системні й глибокі знання навчального матеріалу, володіє відомостями з основної літератури, виявив вміння застосування набутих теоретичних знань

для вирішення практичних завдань, глибоко розуміє матеріал. Знання здобувача освіти з окремих тем мають неповний характер, немає достатньої самостійності в аргументації відповідей, у відповідях він допускає недоліки, які може самостійно виправити.

Оцінка «задовільно» (рівень досягнень D, бали 64 - 74). Здобувач освіти виявив знання основного навчального матеріалу в необхідному для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності обсязі, вияв поверхову обізнаність з основною і додатковою літературою, давав неповні відповіді на поставлені запитання із застосуванням певних штампів, виявив уміння репродуктивного вирішення практичних завдань, у процесі їхнього виконання допускав суттєві помилки, які міг усунути лише за допомогою викладача.

Оцінка «задовільно» (рівень досягнень E, бали 60 - 63). Здобувач освіти володіє навчальним матеріалом поверхово й фрагментарно.

Оцінка «незадовільно» (рівень досягнень FX, бали 35 - 59). Здобувач освіти не засвоїв переважної частини програмного матеріалу, має поверхове, фрагментарне уявлення про дисципліну, допускав принципові помилки при виконанні передбачених програмою завдань, на більшість запитань не давав відповіді, не здатний використати наявні знання під час виконання простих практичних завдань, але спроможний самостійно доопрацювати програмний матеріал і підготуватися до повторного складання.

Оцінка «незадовільно» (рівень досягнень F, бали 1 - 34). Здобувач освіти не опанував навчальним матеріалом, не має знань із більшої його частини, не дає відповіді на більшість поставлених завдань, не спроможний самостійно опанувати програмним матеріалом і потребує повторного вивчення дисципліни.

Шкала оцінювання

№ з/п	За шкалою ВГПК (в балах)	За шкалою ECTS	За національною шкалою
1.	90-100	A	Відмінно
2.	82-89	B	Добре
3.	75-81	C	Добре
4.	64-74	D	Задовільно
5.	60-63	E	Задовільно
6.	35-59	FX	Незадовільно з можливістю повторного складання
7.	1-34	F	Незадовільно з обов'язковим повторним

11. Рекомендовані джерела інформації

11.1. Базова література

1. Амеліна С. М., Монашенко А. М. Методика навчання іноземних мов. За загальною редакцією проф. Шинкарука В. Д. Тернопіль : Вектор, 2020. 360 с.
2. Амеліна С. М., Монашенко А. М. Практикум з методики навчання іноземних мов : читання : навчальний посібник / С. М. Амеліна, А. М. Монашенко. Тернопіль : ФОП Осадца Ю.В., 2023. 375 с.
3. Амеліна С. М., Монашенко А. М. Практикум з методики навчання іноземних мов : аудіювання : навчальний посібник / С. М. Амеліна, А. М. Монашенко. Тернопіль : ФОП Осадца Ю.В., 2022. 504 с.
4. Методика навчання іноземних мов і культур : теорія і практика : підручник для студ. класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів / Кол. авторів під керівництвом С. Ю. Ніколаєвої. Київ : Ленвіт, 2013. 590 с.
5. Сучасні технології навчання іноземних мов і культур у загальноосвітніх і вищих навчальних закладах: колективна монографія / під загальн. ред. С. Ю. Ніколаєвої. К. : Ленвіт, 2015. 444 с.

11.2. Допоміжна література

1. Використання електронних освітніх матеріалів у освітньому процесі: сучасні підходи і технології Нової української школи : Навчально-методичний посібник: Випуск 1. / Л. Лисогор, С. Берендєєв, Ю. Косенчук. Київ, 2023. 117 с.
2. Гін А. О. Прийоми педагогічної техніки: Свобода вибору. Діяльність. Зворотний зв'язок. Ідеальність: посібник для вчителя. 13-е видання. Х. : Вид. група «Основа», 2015. 112 с.
3. Дистанційне та змішане навчання. Досвід, поради, інструменти / О. С. Амеліна, О. В. Цуркан. Харків : Вид. група «Основа», 2022. 128 с.
4. Зінюк Л., Ватаманюк У. Англійська мова для педагогів : навчальний посібник. Івано-Франківськ, ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», 2021. 172 с.
5. Кміть О. В. Методика навчання англійської мови у початковій школі: конспект лекцій для студ. спеціальності 013 Початкова освіта, спеціалізації Іноземна мова (англійська), освітній ступінь-магістр. Чернігів: ЧНПУ, 2017. 117 с.

6. Методика викладання англійської мови : навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів / уклад. І. В. Холод. Умань : Візаві, 2018. 165 с.

7. Методика викладання іноземних мов та їх аспектів у вищій школі: підручник / О. Б. Тарнопольський, М. Р. Кабанова. Дніпро: Університет імені Альфреда Нобеля, 2019. 256 с.

8. Методика навчання англійської мови у початковій школі: Лекційний курс з практикумом для студентів спеціальності 013 Початкова освіта / укл.: Л. М. Байдюк. Умань, 2020. 130 с.

9. Методичні рекомендації щодо організації та проведення літніх мовних таборів на базі ЗНЗ / М. С. Трифан, М. В. Куварзіна. Харків: «Ранок», 2016. 128 с.

10. Методичний експрес: Інноваційні технології навчання англійської мови: Навчально-методичний посібник для студентів педагогічних спеціальностей ЗВО, керівників гуртків англійської мови ЗДО та вчителів англійської мови початкових класів ЗЗСО / О. В. Вознюк, О. С. Гуманкова, С. В. Деньгаєва та ін. / За заг. ред. І. В. Самойлюкевич. Житомир : Вид. «Євро-Волинь», 2021. 160 с.

11. Нова українська школа: порадник для вчителя / за заг. ред. Н. М. Бібік. К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. 206 с.

12. Нова українська школа: порадник для вчителя / за заг. ред. Н. М. Бібік. Київ : Літера ЛТД, 2018. 160 с.

13. Практикум з методики навчання іноземних мов і культур у загальноосвітніх навчальних закладах : навчальний посібник для студ. класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів / за ред. С. Ю. Ніколаєвої. Ірпінь : Видавець Романенко Л. Л., 2016. 398 с.

14. Тенденції оновлення змісту навчання іноземних мов у закладах вищої та загальної середньої освіти: виклики Нової української школи : монографія / за наук. ред. В. Г. Редька. Мукачево : МДУ, 2019. 268 с.

15. Універсальний дизайн в освіті: посібник / під заг. ред. Н. З. Софій. К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2015. 76 с.

16. Alessandro G. Benati. Key Questions in Language Teaching: An Introduction. Cambridge University Press, 2020. 226 p.

17. David Allen, Tina Blythe, Alan Dichter, Terra Lynch. Protocols in the Classroom: Tools to Help Students Read, Write, Think, and Collaborate. Teachers College Press, 2018. 160 p.

18. Jeremy Harmer. The Practice of English Language Teaching. Pearson Education, 2015. 446 p.

19. Patricia Kelly Ralabate, Patti Ralabate. Your UDL Lesson Planner: The Step-by-Step Guide for Teaching all Learners. L.: «Brookes Publishing», 2016. 164 p.

11.3. Інтернет- ресурси

1. Інноваційні методи і форми проведення семінарських занять.
URL: <http://conf.vntu.edu.ua/humed/2008/txt/gushinez.php>.
2. Міністерство освіти і науки України: веб-сайт. URL: <https://mon.gov.ua/>
3. Teach English. British Council, URL: <https://www.teachingenglish.org.uk/>
4. Archive for the 'English Teaching' Category.
URL: <https://www.englishpractice.com/topics/teaching/>.
5. ESL Writing. URL: <https://www.rong-chang.com/writing.htm>.
6. Learning Resources From Teach Thought.
URL: <https://www.teachthought.com/category/learning/>.
7. ESL Lessons & Resources for English.
URL: <http://blog.esllibrary.com/category/tips-and-ideas/>.
8. ESL-Kids - Flashcards, Worksheets, Games and Songs. URL: <http://esl-kids.com>.
9. Міжнародний освітньо-методичний центр Dinternal Education. web-site.
URL: <http://elt.dinternal.com.ua>.
10. Навчання вдома: практичні поради для вчителів від психологині Світлани Ройз. URL: <https://nus.org.ua/articles/navchannya-vdoma-praktychni-porady-dlya-vchyteliv-vid-psyhologyni-svitlany-rojz/>
11. 35 інструментів для дистанційного навчання – добірка НУШ. URL: <https://nus.org.ua/articles/30-instrumentv-dlya-dystantsijnogo-navchannya-dobirka-nush/>
12. Як використовувати YouTube у дистанційному навчанні.
URL: <https://nus.org.ua/articles/yak-vykorystovuvaty-youtube-u-dystantsijnomu-navchanni/>
13. Ukrainian English Language Teacher Learning Platform.
URL: <https://www.nus-english.com.ua/uk>
14. NUS English language teacher learning platform.
URL: <https://www.britishcouncil.org.ua/programmes/english/schools/teaching-english-in-primary-and-basic-school/nus-platform>
15. Teaching English in Basic School: grades 5 – 9.
URL: <https://www.britishcouncil.org.ua/en/programmes/english/schools/teaching-english-in-primary-and-basic-school/basic-school>.
16. New Ukrainian school: primary and basic school (1-9 grades).
URL: <https://www.britishcouncil.org.ua/en/programmes/english/schools/teaching-english-in-primary-and-basic-school>.