

**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«ВІННИЦЬКИЙ ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ КОЛЕДЖ»**

**Факультет дошкільної освіти та музичного мистецтва
Кафедра інформатики та інформаційних технологій в освіті**



ЗАТВЕРДЖУЮ

Зас. кафедр. метод. роботи з навчальної роботи
Оксана КОГУТЮК

«30» серпня 2024 року

РОБОЧА ПРОГРАМА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

**13 РОЗВИТОК ЗДІБНОСТЕЙ ТА ТВОРЧОСТІ ДОШКІЛЬНИКІВ:
13.1. КОМП'ЮТЕРНІ ТЕХНОЛОГІЇ У РОБОТІ З ДІТЬМИ**

освітньо-професійної програми **Дошкільна освіта**
підготовки **бакалавра**
за галуззю знань **01 Освіта / Педагогіка**
спеціальності **012 Дошкільна освіта**

Вінниця 2024

Робоча програма освітнього компонента 13 Розвиток здібностей та творчості дошкільників: 13.1. Комп'ютерні технології в роботі з дітьми з підготовки бакалаврів за галуззю знань 01 Освіта / Педагогіка спеціальності 012 Дошкільна освіта

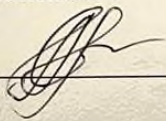
РОЗРОБНИК:

доктор педагогічних наук, професор **Наталія МИСЛИЦЬКА**

СХВАЛЕНО

Вченою радою факультету дошкільної освіти та музичного мистецтва
«29» серпня 2024, протокол № 1

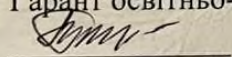
Голова Вченої ради



канд. пед. наук **Оксана ГАВРИЛЮК**

ПОГОДЖЕНО

Гарант освітньо-професійної програми Дошкільна освіта



доктор філософії **Любов ТОКАР**

Робочу програму розглянуто та схвалено на засіданні кафедри інформатики та інформаційних технологій в освіті

«28» серпня 2024, протокол № 1

Завідувач кафедри



канд. пед. наук **Неля КИРИЛЕНКО**

1. Опис освітнього компонента

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, ступінь вищої освіти / освітньо-професійний ступінь	Характеристика освітнього компонента		
		Денна форма навчання		
Кількість кредитів - 3	Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка	Статус освітнього компонента Обов'язковий		
	Спеціальність 012 Дошкільна освіта			
Змістових модулів - 2	Ступінь вищої освіти – бакалавр	Рік підготовки: 1		
		Семестр: 2		
Лекції		Семінари	Практ.	
14		-	37 год.	
Загальна кількість годин - 90		Самостійна робота 39 год.		
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних- 3 самостійної роботи здобувача освіти – 2,6				
Вид контролю: залік				

Мета, завдання, програмні компетентності та результати навчання

2.1. Мета, завдання освітнього компонента

Мета - формування професійної компетентності майбутнього педагога у застосуванні комп'ютерних технологій в дошкільній освіті.

Завдання:

- теоретико-методологічні – знання наукових засад побудови процесу розвитку, навчання та виховання дітей дошкільного віку засобами комп'ютерних технологій, їх коректного застосування в освітньому процесі, впливу інформаційного середовища на розвиток особистості дошкільника;

- когнітивні – ознайомлення майбутніх вихователів з методикою застосування комп'ютерних технологій в освітньо-виховному процесі ЗДО, санітарно-гігієнічними нормами використання КТ в роботі з дошкільниками;

- практичні – формування у здобувачів вищої освіти знань, умінь та навичок розробки мультимедійних презентацій та комп'ютерних програм, проведення освітньо-виховної роботи в умовах широкого використання комп'ютерних технологій в освіті.

2.2. Програмні компетентності

2.2.1. Інтегральна компетентність

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосовування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов

2.2.2. Загальні компетентності:

КЗ-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

КЗ-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

КЗ-9. Здійснення безпечної діяльності. Спеціальні (фахові) компетентності

КЗ-11. Здатність до творчого пошуку та реалізації нових ідей до самопрезентації та презентації результатів своєї професійної діяльності, критично мислити.

2.2.3. Спеціальні компетентності:

КС-1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації.

КС-18. Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками.

КС-20. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття

2.2. Результати навчання

2.3.1. Програмні результати навчання за ОПП

ПР 17. Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.

ПР 18. Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.

2.3.2. Результати навчання за освітнім компонентом.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми здобувачі вищої освіти повинні:

знати:

- вимоги основних нормативних документів для реалізації освітньої компоненти «Комп'ютерні технології у роботі з дітьми»;
- основні завдання освітнього напрямку «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі. Комп'ютерна грамота».
- досвід впровадження комп'ютерних технологій в навчально-виховний процес ЗДО;
- дидактичні можливості хмаро орієнтованих технологій, які можуть використовуватись в дошкільній освіті;
- вимоги до розробки авторських електронних методичних матеріалів;
- прийоми використання ЕОР у навчальному процесі ЗДО;
- методику використання плазмової панелі, інтерактивної дошки в освітньому процесі ЗДО;
- правила техніки безпеки під час роботи з мультимедійними засобами навчання;.

вміти:

- відповідально і помірно навчати дітей використовувати комп'ютер (ноутбук, планшет) як засіб діяльності дитини;
- ефективно працювати з основними програмними пакетами Windows; додатками Google Workspace;
- використовувати цифрові технології в освітній діяльності, для комунікації учасників освітнього процесу;
- застосовувати комп'ютерних технології для пошуку і обробки інформації, підготовки дидактичних матеріалів і документації;

- добирати ігрові і пізнавальні програми, сприятливі для навчання дитини
- застосовувати можливості хмарного освітнього середовища для реалізації особистісно-орієнтованої моделі навчання; розробляти дидактичні завдання в хмарних сервісах.
- проектувати освітній процес з використанням ІКТН, які відповідають загальним і специфічним закономірностям та особливостям вікового розвитку особистості;
- здійснювати пошук і складати анотовану колекцію Інтернет-посилань інформаційно-освітніх ресурсів для здійснення своєї професійної діяльності;

3. Програма освітнього компонента

Змістовий модуль 1.

ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ВИКОРИСТАННЯ КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В РОБОТІ З ДІТЬМИ.

ТЕМА 1. Комп'ютерні (цифрові) технології як компонент сучасної системи освіти. Основні поняття предметної галузі. Хмаро-орієнтовані технології – нова епоха розвитку комп'ютерно-орієнтованих технологій.

ТЕМА 2. Методичні підходи до реалізації змісту освітньої лінії «Комп'ютерна грамота» в закладах дошкільної освіти

Огляд вимог нормативних документів. Організація навчання комп'ютерної грамоти дітей в закладах дошкільної освіти. Вимоги до організації занять дітей з комп'ютером ЗДО.

ТЕМА 3. Дитячі освітні комп'ютерні ігри

Ігрові середовища навчального призначення. Основні критерії до розробки дидактичних ігрових завдань. Аналіз контенту програми Mozaik з точки зору дидактичних можливостей для навчання дітей.

Змістовий модуль 2.

ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ ДЛЯ НАВЧАННЯ І ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ

ТЕМА 4. Проектування дидактичних засобів під час вивчення окремих тем освітнього напрямку «Дитина у природньому довкіллі».

Розробка цифрових дидактичних засобів для візуалізації навчального матеріалу. Розробка дидактичних засобів ігрового типу на основі шаблонів. Розробка та наповнення персонального сайту вихователя власними розробками.

ТЕМА 5. Проектування дидактичних засобів під час вивчення окремих тем освітнього напрямку «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі».

Розробка цифрових дидактичних засобів для візуалізації навчального матеріалу. Розробка дидактичних засобів ігрового типу на основі шаблонів. Розробка та наповнення персонального сайту вихователя власними розробками.

Розробка цифрових дидактичних засобів для візуалізації навчального матеріалу. Розробка дидактичних засобів ігрового типу на основі шаблонів. Розробка та наповнення персонального сайту вихователя власними розробками.

Розробка цифрових дидактичних засобів для візуалізації навчального матеріалу. Розробка дидактичних засобів ігрового типу на основі шаблонів. Розробка та наповнення персонального сайту вихователя власними розробками.

Розробка ментальної карти. Розробка анкети для батьків в програмі Google Форми. Розробка анкети (наприклад, методистом) для вихователів в програмі Google Форми.

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	Денна форма					
	усього	аудиторні	у тому числі			самост. робота
			лекції	Семінари	практичні	
II семестр						
Змістовий модуль 1. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ВИКОРИСТАННЯ КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В РОБОТІ З ДІТЬМИ, 30 балів						
Тема 1. Комп'ютерні (цифрові) технології як компонент сучасної системи освіти..	8	2	2			6
Тема 2. Методичні підходи до реалізації змісту освітньої лінії «Комп'ютерна грамота» в закладах дошкільної освіти	12	4	2		2	8
Тема 3. Дитячі освітні комп'ютерні ігри	12	6	4		2	6
Модульна контрольна робота № 1	4	2			2	2
Разом за змістовим модулем 1	36	14	8		6	22

Змістовий модуль 2. ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ ДЛЯ НАВЧАННЯ І ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ, 50 балів						
Тема 4. Проектування дидактичних засобів під час вивчення окремих тем освітнього напрямку «Дитина у природньому довкіллі»..	15	11	2		9	4
Тема 5. Проектування дидактичних засобів під час вивчення окремих тем освітнього напрямку «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі».	11	7	3		4	4
Тема 6. Проектування дидактичних засобів під час вивчення окремих тем освітнього напрямку «Дитина у світі мистецтва».	10	6	2		4	4
Тема 7. Проектування дидактичних засобів під час вивчення окремих тем освітнього напрямку «Комп'ютерна грамота».	8	4			4	4
Тема 8. Розробка методичних матеріалів на основі хмарних сервісів	8	4			4	4
Модульна контрольна робота № 2		2			2	
Разом за змістовим модулем 2	54	34	7		27	20
Усього годин	90	48	15		33	42

5. Теми семінарських занять
не передбачені навчальним планом

6. Теми практичних занять

№ з/п	№ модуля /теми	Назва теми	Кількість годин
1	1/1	Розробка мультимедійної презентації та текстового супроводу для вивчення теми « Дикі тварини » освітньої лінії «Дитина у природному довкіллі»	2
2	1/2	Розробка мультимедійної презентації та текстового супроводу для вивчення теми « Дикі птахи » освітньої лінії «Дитина у природному довкіллі»	2
3	1/2	Розробка мультимедійної презентації та текстового	2

		супроводу для вивчення теми «Комахи» освітньої лінії «Дитина у природному довкіллі»	
4	1/2	Розробка мультимедійної презентації та текстового супроводу для вивчення теми «Фрукти, овочі, ягоди» освітньої лінії «Дитина у природному довкіллі»	2
	1	Модульна контрольна робота № 1	2
5	1/3	Розробка мультимедійної презентації та текстового супроводу для вивчення теми «Дерева і кущі» освітньої лінії «Дитина у природному довкіллі»	2
6.	1/3	Розробка мультимедійної презентації та текстового супроводу для вивчення теми «Явища природи» освітньої лінії «Дитина у природному довкіллі»	4
7.	1/3	Розробка мультимедійної презентації та текстового супроводу для вивчення теми «Риби» освітньої лінії «Дитина у природному довкіллі».	2
8.	1/3	Розробка мультимедійної презентації та текстового супроводу для вивчення теми «Плазуни» освітньої лінії «Дитина у природному довкіллі»	4
9.	2/6	Наповнення авторського сайту	2
10.	2/6	Огляд інформаційного контенту платформи для розвитку дошкільнят https://numo.mon.gov.ua/	2
11.	2/7	Розробка інформаційних матеріалів для дітей з використанням онлайн-інструменту графічного дизайну Canva.	2
12.	2/8	Розробка інформаційних матеріалів для батьків з використанням онлайн-інструменту графічного дизайну Canva.	2
13	2/8	Використання хмарних сервісів для розробки методичних матеріалів	1
	2	Модульна контрольна робота № 2	2
Разом			33

7. Темі лабораторних занять не передбачені навчальним планом

8. Самостійна робота

№ з/п	№ модуля/ теми	Назва теми	К-ть годин
1.	1/1	Опрацювання нормативних документів з питань цифровізації освіти	4
2.	1/2	Розробка мультиплікаційного сюжету в Power Point з використанням анімації.	2
3.	1/4	Маніпуляції на цифрових платформах	4

4.	1/4	Безпечне користування гаджетами	2
5.	1/4	Безпечне споживання інформації	2
6.	1/4	Ознаки шахрайства та псевдоблогерства	2
7.	1/4	Інструкція з виживання в інфопросторі	2
8.	1/5	Опрацювання інформаційних матеріалів на порталі «Дія. Освіта»	4
9.	2/7	Огляд ресурсів для підвищення ІІІ-грамотності	2
10.	2/7	Використання інструментарію ІІІ на платформі «На урок»	2
11.	2/8	Робота з додатками Google Google. Створення та налаштування поштової скриньки	4
12.	2/8	Робота з додатками Google Google. Створення презентацій. Робота з документами. Створення записів	4
13.	2/7	Наповнення авторського сайту авторськими розробками	2
14.		Підготовка звітів з самостійної роботи	4
15.		Виконання залікової роботи	2
Разом			42

9. Методи та технології навчання

Методи викладання освітнього компонента «Комп'ютерні технології в роботі з дітьми» спрямовані на розв'язання навчальних завдань.

Вибір методів і технологій викладання та навчання здійснюється залежно від мети заняття, змісту, навчальних можливостей здобувачів освіти, особливостей особистості викладача, матеріально-технічного забезпечення.

Засоби навчання, які застосовуються при викладанні дисципліни, є словесні, наочні й практичні. Серед форм та методів подачі навчального матеріалу з освітнього компонента «Комп'ютерні технології в роботі з дітьми» застосовуються:

1. Структурно-логічне навчання: поетапна організація системи навчання, що забезпечує логічну послідовність постановки і вирішення дидактичних завдань на основі поетапного відбору їх змісту, форм, методів і засобів із урахуванням діагностування результатів;

2. Контекстне навчання: ґрунтується на інтеграції різних видів діяльності, як навчальної, наукової, так і практичної.

3. Імітаційне навчання, основою якого є імітаційно-ігрове моделювання в умовах навчання процесів, що відбуваються в реальній системі.

4. Проблемне навчання, яке здійснюється на основі ініціювання самостійного пошуку здобувачем освіти знань через проблематизацію (викладачем) навчального матеріалу.

Застосовуються професійно-ігрові технології викладання: дидактичні системи використання різноманітних «ігор», під час проведення яких формуються

вміння вирішувати завдання на основі компромісного вибору (ділові та рольові ігри, імітаційні вправи, індивідуальний тренінг, комп'ютерні програми тощо); діалогово-комунікаційні технології: сукупність форм і методів навчання, заснованих на діалоговому мисленні у взаємодіючих дидактичних системах суб'єкт-суб'єктного рівня.

Подані матеріали дозволяють здобувачеві освіти самостійно планувати терміни та обсяги змістової складової навчальної діяльності, прогнозувати її результативність

За рівнем активності: пояснювально-демонстраційний, дослідницький.

За функцією: усне викладання матеріалу, закріплення, самостійна робота щодо засвоєння навчального матеріалу, перевірка і оцінка знань та умінь.

Самостійна робота здобувачів освіти включає дві складові: самостійна підготовка до аудиторних занять, до занять у режимі онлайн, підготовка до тематичного тестового контролю та рубіжного контролю.

10. Методи та форми контролю

Методами та формами контролю результатів навчання є стандартизовані тести; есе; презентації результатів виконаних завдань та розробок; студентські презентації та звіти.

Форми контролю знань здобувачів:

- поточний;
- модульний;
- підсумковий (залік).

Поточний контроль знань здобувачів протягом одного семестру включає оцінку за роботу на практичних заняттях та самостійну роботу.

Модульний контроль знань здійснюється через проведення аудиторних письмових контрольних робіт та комп'ютерного тестування.

Підсумковий контроль знань проводиться у формі заліку (письмово).

Оцінювання знань здобувачів освіти здійснюється за 100-бальною шкалою, яка переводиться відповідно у національну шкалу («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») та шкалу європейської кредитно-трансферної системи (ЄКТС - A, B, C, D, E, FX, F).

Критерії та засоби оцінювання запланованих програмних результатів навчання

Критеріями ефективності запланованих результатів навчання є глибина та дієвість знань, системність та усвідомленість знань.

Методами і засобами оцінювання підготовки до занять та виконання практичних завдань виступають: усний контроль (індивідуальне і фронтальне

опитування здобувачів освіти); засоби письмового контролю (тестові завдання, контрольні роботи, звіти).

Рейтингова система оцінювання дозволяє врахувати рівень знань, поточну підготовку студентів до аудиторних занять та визначити рівень засвоєння навчального матеріалу окремої теми. Підсумкова оцінка виставляється після складання заліку за рейтинговими показниками.

Норми і критерії оцінювання знань запланованих програмних результатів навчання
Оцінка «відмінно» (рівень досягнень А, бали 90-100). Здобувач освіти відповідно до програми виявив всебічні, системні й глибокі знання навчального матеріалу, володіє відомостями з основної і додаткової літератури, сформулював повні відповіді на всі поставлені запитання, виявив креативність та уміння творчого застосування набутих теоретичних знань для вирішення практичних завдань; має загальний високий рівень ерудиції та культури мови, здатний до самостійного поповнення надбаних знань і умінь у процесі подальшої навчальної роботи та професійної діяльності.
Оцінка «добре» (рівень досягнень В, бали 82 - 89). Здобувач освіти міцно засвоїв програмний матеріал, вміє логічно і послідовно його викласти, має повні та системні знання з дисципліни, точно формулює означення й правила, не допускає істотних помилок у відповідях на запитання, вільно оперує навчальним матеріалом дисципліни, знає наукову й довідкову літературу, має здатність до самостійного поповнення та оновлення знань.
Оцінка «добре» (рівень досягнень С, бали 75 - 81). Здобувач освіти виявив системні й глибокі знання навчального матеріалу, володіє відомостями з основної літератури, виявив уміння застосування набутих теоретичних знань для вирішення практичних завдань, глибоко розуміє матеріал. Знання здобувача освіти з окремих тем мають неповний характер, немає достатньої самостійності в аргументації відповідей, у відповідях він допускає недоліки, які може самостійно виправити.
Оцінка «задовільно» (рівень досягнень D, бали 64 - 74). Здобувач освіти виявив знання основного навчального матеріалу в необхідному для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності обсязі, вияв поверхову обізнаність з основною і додатковою літературою, давав неповні відповіді на поставлені запитання із застосуванням певних штампів, виявив уміння репродуктивного вирішення практичних завдань, у процесі їхнього виконання допускав суттєві помилки, які міг усунути лише за допомогою викладача.
Оцінка «незадовільно» (рівень досягнень E, бали 60 - 63). Здобувач освіти володіє навчальним матеріалом поверхово й фрагментарно.
Оцінка «незадовільно» (рівень досягнень FX, бали 35 - 59). Здобувач освіти не засвоїв переважної частини програмного матеріалу, має поверхове, фрагментарне уявлення про дисципліну, допускав принципові помилки при виконанні передбачених програмою завдань, на більшість запитань не давав відповіді, не здатний використати наявні знання під час виконання простих практичних завдань, але спроможний самостійно доопрацювати програмний матеріал і підготуватися до повторного складання.
Оцінка «неприйнятно» (рівень досягнень F). Здобувач освіти не опанував навчальним матеріалом, не має знань із більшої його частини, не дає відповіді на більшість поставлених завдань, не спроможний самостійно опанувати програмним матеріалом і потребує повторного вивчення дисципліни.

Шкала оцінювання

№ з/п	За шкалою ВГПК (в балах)	За шкалою ECTS	За національною шкалою
1.	90-100	A	Відмінно
2.	82-89	B	Добре
3.	75-81	C	Добре
4.	64-74	D	Задовільно
5.	60-63	E	Задовільно
6.	35-59	FX	Незадовільно з можливістю повторного складання
7.	1-34	F	Незадовільно з обов'язковим повторним курсом

11. Рекомендовані джерела інформації

11.1. Базова література

1. Буйницька О. П. Інформаційні технології та технічні засоби навчання: навч. посіб. Київ : Центр учбової літератури, 2012. 240 с.
2. Заболотний В.Ф., Мисліцька Н.А., Войцехівський К.Ф. Інформаційні технології навчання: навч.-метод.посібник. Вінниця : Нілан-ЛТД, 2016. 204 с.
3. Заболотний В.Ф., Мисліцька Н.А., Слободянюк І.Ю. Хмаро орієнтовані технології навчання: навч.-метод. посібник. Вінниця : ТОВ «ТВОРИ», 2020. 144 с.
4. Мороз О. Як не стати овочем. Інструкція виживання в інфопросторі. Харків : Віват, 2022. 208 с.

11.2. Допоміжна література

1. Кoberник І. Організація дистанційного навчання в школі: методичні рекомендації. Київ : 2020. 71 с.
2. Співаковський О.В. Інформаційно-комунікаційні технології в початковій школі: навчально-методичний посібник для студентів напряму підготовки «Початкова освіта». Херсон, 2011. 263 с.

11.3. Інтернет- ресурси

1. Дошкільна освіта <https://mon.gov.ua/tag/doshkilna-osvita?&type=all&tag=doshkilna-osvita>
2. Платформа розвитку дошкільнят <https://numo.mon.gov.ua/>
3. Опис рамки цифрової компетентності для громадян України. URL: https://thedigital.gov.ua/storage/uploads/files/news_post/2021/3/mintsifra-oprilyudnyue-ramku-tsifrovoi-kompetentnosti-dlya-gromadyan.pdf
4. Цифрова грамотність <https://vseosvita.ua/lp/cyfrogram>
5. <https://vseosvita.ua/lp/cyfrogram> 100 найкращих інструментів для навчання 2024
6. <https://osvita.diia.gov.ua/>