

**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«ВІННИЦЬКИЙ ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ КОЛЕДЖ»**

**Факультет дошкільної освіти та музичного мистецтва
Кафедра теорії, фахових методик та технологій дошкільної освіти**



ЗАТВЕРДЖУЮ

Заступник директора з навчальної роботи
Оксана КОГУТЮК
«30» серпня 2024 року

**СИЛАБУС
вибіркового освітнього компоненту**

7 ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТІ

підготовки
галузі знань
спеціальності
за освітньо-
професійною
програмою

бакалавра
01 Освіта / Педагогіка
012 Дошкільна освіта

Дошкільна освіта

курс 2

семестр 2

Вінниця 2024

Силабус освітнього компонента 7 Інноваційні технології в освіті з підготовки бакалаврів за галуззю знань 01 Освіта / Педагогіка спеціальності 012 Дошкільна освіта

РОЗРОБНИК:

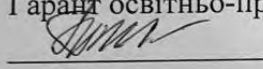
доктор педагогічних наук, професор **Наталія МИСЛИЦЬКА**

СХВАЛЕНО

Вченою радою факультету дошкільної освіти та музичного мистецтва
«29» серпня 2024, протокол № 1

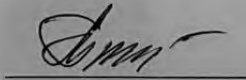
Голова Вченої ради  канд. пед. наук **Оксана ГАВРИЛЮК**

ПОГОДЖЕНО

Гарант освітньо-професійної програми Дошкільна освіта
 доктор філософії **Любов ТОКАР**

Силабус розглянуто та схвалено на засіданні кафедри теорії, фахових методик та технологій дошкільної освіти

«28» серпня 2024, протокол № 1

Завідувач кафедри  доктор філософії **Любов ТОКАР**

Вступ

Повна назва ОК	Інноваційні технології в освіті
Рівень вищої освіти / освітньо-професійний ступінь	перший (бакалаврський) рівень
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	012 Дошкільна освіта
Освітньо-професійна програма	Дошкільна освіта
Семестр вивчення	2 семестр
Обсяг освітнього компонента	3 кредити ЄКТС, 90 годин (45 аудиторних та 45 годин самостійної роботи)
Форма підсумкового контролю	залік
Розробник	Мисліцька Н.А.
Мова викладання	українська
Статус освітнього компонента	вибірковий
Передумови для вивчення освітнього компонента (пререквізити)	дисципліна «Інноваційні технології в освіті» містить необхідний обсяг матеріалу для ознайомлення здобувачів освіти із сучасними інноваціями в галузі ДО. Вивчення даного ОК базується на знаннях з педагогіки, психології, педагогічної творчості.
Пореквізити	Знання з даного ОК можуть бути використані під час написання курсових робіт, проходження педагогічної практики в ЗДО
Викладач освітнього компонента	Наталія МИСЛІЦЬКА доктор педагогічних наук, професор
Е-mail викладача та контактний телефон	mislitskay@gmail.com , (068)0248918
Профайл викладача (-ів) на сайті кафедри	https://vgpk.edu.ua/kafedra-naukovo-prirodnychukh-ta-matematichnykh-dystsyplin/
Лінк на освітній компонент	
Консультації	очні консультації: _____ (день, час) онлайн-консультації: понеділок, 13-40

Мета освітнього компонента

Метою викладання освітнього компонента «Інноваційні технології в освіті» є формування готовності майбутніх фахівців дошкільної освіти до здійснення освітнього процесу в закладах дошкільної, зокрема, інклюзивної освіти на засадах інноваційної діяльності в умовах швидких змін, турбулентності, невизначеності, складності ситуацій в галузі освіти.

Очікувані програмні результати навчання

1. Загальні компетентності:

КЗ-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях

КЗ-11. Здатність до творчого пошуку та реалізації нових ідей до самопрезентації та презентації результатів своєї професійної діяльності, критично мислити.

2. Спеціальні компетентності:

КС-18. Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками.

КС-20. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття

освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.

4. Програмні результати навчання

4.1. Результати навчання (РН), визначені стандартом вищої освіти:

РН 18. Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.

РН 20. Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.

4.2. Результати навчання (ПРН) за предметною спеціальністю:

ПРН 4. Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.

ПРН 18. Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.

ПРН 20. Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.

Структура освітнього компонента

Назва розділів і тем	Кількість годин					
	усього	у тому числі				
		ЛК	СЗ	ПЗ	ЛЗ	СР
1	2	3	4	5	6	7
Модуль І. Інноваційні технології в методичній діяльності вихователя і в організації роботи з батьками. 40 балів						
Тема 1. Інноваційні технології: термінологія, сутність, видологія	2	1				1
Тема 2. Використання імерсивних технологій в дошкільній освіті	5	1		2		2
Тема 3. Формування цифрової компетентності вихователя	10	4		4		2
Тема 4. STREAM-технології в дошкільній освіті	8	2		4		2
Модульна контрольна робота №1	2			2		
<i>Разом за модулем І</i>	27	8		12		7
Модуль ІІ Інноваційні технології в роботі з дітьми. 40 балів						
Тема 5. Мнемотехніка: технологія ефективного засвоєння інформації в умовах сучасної освіти.	6			4		2
Тема 6. Інноваційні технології для формування математичних уявлень дітей та реалізації психологічних хвилинок	8			4		4
Модульна контрольна робота №2	4			2		2
<i>Разом за модулем 2</i>	18			10		8
УСЬОГО ГОДИН	45	8		22		12

Види навчальних занять

1. Теми лекційних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Тема 1. Інноваційні технології: термінологія, сутність, видологія	1

2.	Тема 2. Використання імерсивних технологій в дошкільній освіті	1
3.	Тема 3. Формування цифрової компетентності вихователя	4
4.	Тема 4. STREAM-технології в дошкільній освіті	2
УСЬОГО ГОДИН		8

2. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Екскурсія у віртуальні музеї.	2
2	Штучний інтелект – використання в методичній роботі вихователя	6
3	Презентація матеріалів створених з використанням штучного інтелекту	2
4	Проведення дослідження у природі	2
5	Проведення міні проекту	4
6	Модульна контрольна робота №1.	4
7	Мнемотехніка як засіб розвитку зв'язного мовлення старших дошкільників. Використання прийомів мнемотехніки під час вивчення віршів	2
8	Подання інформації дошкільникам з використанням мнемотаблиць і мнemoкалажів.	2
9	Цифрові технології для реалізації психологічних хвилинок (з напрямку розвитку уяви, у вигляді дидактичних ігор)	2
10	Презентація авторських розробок. Наповнення авторського сайту. Модульна контрольна робота №2.	2
УСЬОГО ГОДИН		40

3. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Огляд основних інноваційних технологій для дошкільної освіти	2
2	Доповнена реальність. 3D кінотеатри та симулятори	2
3.	Проходження симуляторів та освітніх серіалів	2
4.	Виготовлення травянчика	2

5.	Мнемотехніка в системі технологій подання інформації дітям та розвитку особистості. Реалізація прийомів мнемотехніки у процесі розвитку дітей дошкільного віку.	2
6.	Ментальна арифметика в системі технологій формування основних математичних умінь	2
7.	Підготовка до модульних контрольних робіт	2
УСЬОГО ГОДИН		30

Методи та технології навчання

Методи викладання освітнього компонента «Інноваційні технології навчання» спрямовані на розв'язання навчальних завдань.

Вибір методів і технологій викладання та навчання здійснюється залежно від мети заняття, змісту, навчальних можливостей здобувачів освіти, особливостей особистості викладача, матеріально-технічного забезпечення.

Засоби навчання, які застосовуються при викладанні дисципліни, є словесні, наочні й практичні. Серед форм та методів подачі навчального матеріалу з ОК «Інноваційні технології навчання» застосовуються:

1. Структурно-логічне навчання: поетапна організація системи навчання, що забезпечує логічну послідовність постановки і вирішення дидактичних завдань на основі поетапного відбору їх змісту, форм, методів і засобів із урахуванням діагностування результатів;

2. Контекстне навчання: ґрунтується на інтеграції різних видів діяльності, як навчальної, наукової, так і практичної.

3. Імітаційне навчання, основою якого є імітаційно-ігрове моделювання в умовах навчання процесів, що відбуваються в реальній системі.

4. Проблемне навчання, яке здійснюється на основі ініціювання самостійного пошуку здобувачем освіти знань через проблематизацію (викладачем) навчального матеріалу.

Застосовуються професійно-ігрові технології викладання: дидактичні системи використання різноманітних «ігор», під час проведення яких формуються вміння вирішувати завдання на основі компромісного вибору (ділові та рольові ігри, імітаційні вправи, індивідуальний тренінг, комп'ютерні програми тощо); діалогово-комунікаційні технології: сукупність форм і методів навчання, заснованих на діалоговому мисленні у взаємодіючих дидактичних системах суб'єкт-суб'єктного рівня.

Подані матеріали дозволяють здобувачеві освіти самостійно планувати терміни та обсяги змістової складової навчальної діяльності, прогнозувати її результативність

За рівнем активності: пояснювально-демонстраційний, дослідницький.

За функцією: усне викладання матеріалу, закріплення, самостійна робота щодо засвоєння навчального матеріалу, перевірка і оцінка знань та умінь.

Самостійна робота здобувачів освіти включає дві складові: самостійна підготовка до аудиторних занять, до занять у режимі онлайн, підготовка до тематичного тестового контролю та рубіжного контролю.

Критерії та засоби оцінювання запланованих програмних результатів навчання

Критеріями ефективності запланованих результатів навчання є глибина та дієвість знань, системність та усвідомленість знань.

Методами і засобами оцінювання підготовки до занять та виконання практичних завдань виступають: усний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування здобувачів освіти); засоби письмового контролю (контрольні роботи, ситуаційні задачі), індивідуальні завдання – проведення досліджень, виготовлення авторських виробів.

Рейтингова система оцінювання дозволяє врахувати рівень знань, поточну підготовку студентів до аудиторних занять та визначити рівень засвоєння навчального матеріалу окремої теми. Підсумкова оцінка виставляється після складання заліку за рейтинговими показниками.

Критерії оцінювання знань запланованих програмних результатів навчання
Оцінка «відмінно» (рівень досягнень А, бали 90-100). Здобувач освіти відповідно до програми виявив всебічні, системні й глибокі знання навчального матеріалу, володіє відомостями з основної і додаткової літератури, сформулював повні відповіді на всі поставлені запитання, виявив креативність та уміння творчого застосування набутих теоретичних знань для вирішення практичних завдань; має загальний високий рівень ерудиції та культури мови, здатний до самостійного поповнення надбаних знань і умінь у процесі подальшої навчальної роботи та професійної діяльності.
Оцінка «добре» (рівень досягнень В, бали 82 - 89). Здобувач освіти міцно засвоїв програмний матеріал, вміє логічно і послідовно його викласти, має повні та системні знання з дисципліни, точно формулює означення й правила, не допускає істотних помилок у відповідях на запитання, вільно оперує навчальним матеріалом дисципліни, знає наукову й довідкову літературу, має здатність до самостійного поповнення та оновлення знань.
Оцінка «добре» (рівень досягнень С, бали 75 - 81). Здобувач освіти виявив системні й глибокі знання навчального матеріалу, володіє відомостями з основної літератури, виявив уміння застосування набутих теоретичних знань для вирішення практичних завдань, глибоко розуміє матеріал. Знання здобувача освіти з окремих тем мають неповний характер, немає достатньої самостійності в аргументації відповідей, у відповідях він допускає недоліки, які може самостійно виправити.
Оцінка «задовільно» (рівень досягнень D, бали 64 - 74). Здобувач освіти виявив знання основного навчального матеріалу в необхідному для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності обсязі, вияв поверхову обізнаність з основною і додатковою літературою, давав неповні відповіді на поставлені запитання із застосуванням певних штампів, виявив уміння репродуктивного вирішення практичних завдань, у процесі їхнього виконання допускав суттєві помилки, які міг усунути лише за допомогою викладача.
Оцінка «незадовільно» (рівень досягнень Е, бали 60 - 63). Здобувач освіти володіє навчальний матеріал поверхово й фрагментарно.
Оцінка «незадовільно» (рівень досягнень FХ, бали 35 - 59). Здобувач освіти не засвоїв переважної частини програмного матеріалу, має поверхове, фрагментарне уявлення про дисципліну, допускав принципові помилки при виконанні передбачених програмою завдань, на більшість запитань не давав

відповіді, не здатний використати наявні знання під час виконання простих практичних завдань, але спроможний самостійно доопрацювати програмний матеріал і підготуватися до повторного складання. Оцінка «неприйнятно» (рівень досягнень F). Здобувач освіти не опанував навчальним матеріалом, не має знань із більшої його частини, не дає відповіді на більшість поставлених завдань, не спроможний самостійно опанувати програмним матеріалом і потребує повторного вивчення дисципліни.

Шкала оцінювання

№ з/п	За шкалою ВГПК (в балах)	За шкалою ECTS	За національною шкалою
1.	90-100	A	Відмінно
2.	82-89	B	Добре
3.	75-81	C	Добре
4.	64-74	D	Задовільно
5.	60-63	E	Задовільно
6.	35-59	FX	Незадовільно з можливістю повторного складання
7.	1-34	F	Незадовільно з обов'язковим повторним курсом

4. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення

Тестові завдання, залікові матеріали, електронні тексти лекцій. електронні презентації лекцій. тематичні відеофільми.

5. Рекомендовані джерела інформації

Базова література:

1. Коваленко О.В., Пономаренко Т. О., Козак, Л. В. Інновації в дошкільній освіті: навчально-методичні матеріали. 2022. 146 с.

2. Калуська Л. В., Отрощенко М. В. Інновації в дошкільній. Програми, технології, проекти, ідеї, досвід: Посібник на допомогу дошкільним працівникам. К.: Мандрівець. 2019. 376 с.

3. Інноваційні технології в дитячому садку <https://oplatforma.com.ua/article/1614-z-chogo-pochati-vprovadjennya-innovatsynih-tehnology-u-dityachomu-sadku>

4. Інноваційні технології в сучасному закладі дошкільної освіти в Україні і за рубежом <https://vseosvita.ua/library/innovacijni-tehnologii-v-sucasnomu-zakladi-doskilnoi-osviti-v-ukraini-i-za-rubezem-403320.html>

5. Огієнко О., Калюжна Т., Красильник Ю., та ін. Інноваційні педагогічні технології: посібник. 2016. 317 с. URL: <http://ipood.com.ua/e-library/formuvannya-gotovnosti-maybutnogo-vchitelya-do-innovacijno-diyalnosti-innovacijni-pedagogichni-tehnologi-537/>

6. Тютюнник В. В., Савченко В. В., Васильєва С. О. Проблема впровадження інноваційних технологій в освіті // Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів : теорія і практика : матеріали V Міжнар. наук.-практ. конф., Харків, 31 бер. – 2 квіт. 2021 р. / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди ; Харків : Мітра, 2021. Т. 1. С. 244–247.

7. Рябошапка О. В., Денисюк Т.К. Підготовка учителів до гуманізації освітнього процесу як педагогічна проблема. Початкова освіта: сучасні перспективи розвитку: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., 14 грудня 2018 р. Кременчук: Кременчуцький педагогічний коледж імені А.С.Макаренка, методичний кабінет, 2018. С. 164-167. Режим доступу: Бйр://ри..от.и.а/копіегепсії.Біт1.

Допоміжна література:

- 1.Дмитрук О. Досліджуємо повітря// Палітра педагога. 2022. №3-4. С.25-28.
- 2.Стеценко І. Досліди у STREAM освіті. Особливості організації дослідницької діяльності дошкільнят // Палітра педагога. 2022. №2. С. 3-8.

Інтернет- ресурси:

1. Дука Т. Використання інноваційних технологій в умовах дошкільної та початкової ланок освіти. URL: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgltclfindmkaj/https://dspace.udpu.edu.ua/bitstream/123456789/14657/1/Duka_T_VYKORY%60STANNYA%20_INNOVACIJNY%60X%20_TEXNOLOGIJ%20_V.pdf
2. Інноваційні технології в галузі дошкільної освіти. URL: https://vseosvita.ua/library/innovacijni-tehnologii-v-galuzi-doshkilnoi-osviti-454538.html
3. Сучасні інноваційні технології та методики у галузі дошкільної освіти. URL: <https://naurok.com.ua/suchasni-innovacijni-tehnologi-ta-metodiki-u-galuzi-doshkilno-osviti-284507.html>

Політика викладача кафедри

Здобувачі освіти зобов'язані брати участь в усіх навчальних заняттях (онлайн або очної форми). Під час проведення лекційних, практичних занять вони повинні дотримуватися Правил внутрішнього розпорядку Коледжу та інших положень, що стосуються організації освітнього процесу і регулюють стосунки його учасників.

Політика регулюється:

1. Ліквідація академічної заборгованості здійснюється згідно «ПОЛОЖЕННЯ ПРО ОРГАНІЗАЦІЮ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ У КОМУНАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ «ВІННИЦЬКИЙ ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ КОЛЕДЖ»», <https://vgpk.edu.ua/wp-content/uploads/2022/02/polozhennya.pdf>.
2. Усі здобувачі, співробітники та викладачі КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ «ВІННИЦЬКИЙ ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ КОЛЕДЖ» мають бути чесними у своїх стосунках, що застосовується і поширюється на поведінку та дії, пов'язані з навчальною роботою і регламентується «РЕКОМЕНДАЦІЇ ЩОДО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ «ВІННИЦЬКИЙ ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ КОЛЕДЖ»», <https://vgpk.edu.ua/wp-content/uploads/2022/03/23.-Rekomendatsii-shchodo-vprovadzhennia-akademdobrochesnosti-.pdf>.
3. ПОЛОЖЕННЯ ПРО РЕАЛІЗАЦІЮ ПРАВА НА АКАДЕМІЧНУ МОБІЛЬНІСТЬ УЧАСНИКАМИ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ «ВІННИЦЬКИЙ ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ КОЛЕДЖ»:
<https://vgpk.edu.ua/wp-content/uploads/2022/03/8.-Polozhennia-pro-akademichnu-mobilnist-.pdf>
4. ПОЛОЖЕННЯ ПРО ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ У КОМУНАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ «ВІННИЦЬКИЙ ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ КОЛЕДЖ»:
https://vgpk.edu.ua/wp-content/uploads/2022/02/Polozhennia-pro-dystantsiynе-navchannia.pdf_.pdf

5. ПОЛОЖЕННЯ ПРО ВНУТРІШНЮ СИСТЕМУ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

Перелік питань для підсумкового семестрового контролю (заліку)

Варіант 1: Відкриті питання

- Які сучасні технології ви вважаєте найбільш перспективними для використання в дошкільному закладі? Обґрунтуйте свою відповідь.
- Опишіть, як можна використовувати цифрові інструменти для розвитку пізнавальних процесів у дошкільнят. Наведіть конкретні приклади.
- Які переваги та недоліки дистанційного навчання для дошкільнят? Як можна мінімізувати негативні наслідки?
- Як ви розумієте поняття "інклюзивне освіта"? Які технології можуть сприяти інклюзії дітей з особливими потребами в дошкільному закладі?
- Які етичні аспекти використання цифрових технологій в освітньому процесі дошкільнят?

Варіант 2: Завдання

- Розробіть сценарій інтегрованого заняття з використанням ІКТ для дітей середньої групи дошкільного закладу на тему "Космос".
- Створіть презентацію, яка демонструє використання мобільних додатків для розвитку мовлення у дошкільнят.
- Проаналізуйте сучасні освітні платформи та виберіть дві найкращі для використання в роботі вихователя. Обґрунтуйте свій вибір.
- Розробіть проект з використанням 3D-друку для створення дидактичних матеріалів для дітей дошкільного віку.

Варіант 3: Тестові завдання

Закриті питання

- Яка з наведених технологій не є цифровою?
 - Який основний принцип педагогіки Монтесорі?
 - Яка з наведених платформ найбільш підходить для створення інтерактивних завдань?
- Відкриті питання:
- Що таке гейміфікація? Наведіть приклад використання гейміфікації в дошкільному закладі.
 - Які основні компоненти цифрового навчального середовища?

Критерії оцінювання:

- Глибина знань: Ступінь розуміння теоретичних аспектів використання інноваційних технологій в освіті.
- Практичні навички: Здатність застосовувати знання на практиці, розробляти власні методичні матеріали.
- Креативність: Здатність генерувати оригінальні ідеї та нестандартні рішення.
- Комунікативні навички: Здатність чітко і аргументовано викладати свої думки.

Рекомендації щодо підготовки до заліку:

- Систематично повторювати теоретичний матеріал.

- Практикуватися у виконанні завдань, аналогічних тим, що будуть запропоновані на заліку.
- Вивчати сучасні освітні технології та їх застосування в дошкільному закладі.
- Готувати презентації або інші матеріали, які демонструють ваші знання та вміння.