

КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«ВІННИЦЬКИЙ ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ КОЛЕДЖ»

Філологічний факультет
Кафедра германської філології

ЗАТВЕРДЖУЮ
Заступниця директора навчальної роботи
Оксана КОГУТІОК
30 серпня 2024 року

РОБОЧА ПРОГРАМА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

21. ТЕОРЕТИЧНА ГРАМАТИКА

освітньо-професійної програми **Філологія. Германські мови та літератури**
(переклад включно), перша - англійська
підготовки бакалавра
за галуззю знань **03 Гуманітарні науки**
спеціальності **035 Філологія Германські мови та літератури** (переклад
включно), перша - англійська

Вінниця 2024

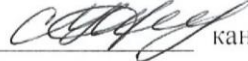
Робоча програма освітнього компонента 21. Теоретична граматики курс з підготовки бакалаврів за галуззю знань 03 Гуманітарні науки спеціальності 035 Філологія Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська

РОЗРОБНИК:

Вікторія КИЛИВНИК, кандидат педагогічних наук, старший викладач


СХВАЛЕНО

Вченою радою філологічного факультету
«29» серпня 2024 р., протокол № 1

Голова  канд. філол. наук Олена КОЛОМІЄЦЬ

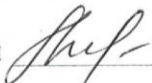
ПОГОДЖЕНО

Гарант освітньо-професійної програми «Філологія. Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська»

 канд. філол. наук Олена КОЛОМІЄЦЬ

Робочу програму затверджено і схвалено на засіданні кафедри германської філології

«28» серпня 2024 р., протокол № 1

Завідувач кафедри  канд. пед. наук Ірина ГОЛОВСЬКА

1. Опис освітнього компонента

| Найменування показників | Галузь знань, спеціальність, ступінь вищої освіти | Характеристика освітнього компонента | | |
|---|---|---|--------------|--|
| | | Денна форма навчання | | |
| Кількість кредитів - 4 | Галузь знань 03 Гуманітарні науки | Статус освітнього компонента: обов'язковий | | |
| | Спеціальність 035 Філологія (Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська) | | | |
| Змістових модулів - 2 | Ступінь вищої освіти – бакалавр | Рік підготовки: 3-й | | |
| | | Семестр: 6-й | | |
| Лекції 42 | | Семінари - | Практ. 38 | |
| Самостійна робота 40 | | | | |
| Вид контролю: екзамен | | | | |
| Загальна кількість годин - 120 | | | | |
| Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 4 год.; самостійної роботи здобувача освіти – 2 год. | | | | |

2. Мета, завдання, програмні компетентності та результати навчання

2.1. Мета, завдання освітнього компонента

Метою вивчення освітнього компонента є прищепити здобувачам освіти міцні та глибокі знання, що розкривають діалектико-матеріалістичне уявлення про стан мови в сукупності і взаємозв'язку його різних сторін, необхідних для раціональної постановки і безперервного удосконалення процесу навчання практиці мови досліджуваною мовою.

Міждисциплінарні зв'язки: теоретична граматики англійської мови досліджується у тісному зв'язку з філософією, логікою, соціолінгвістикою, літературознавством, історією. Цей предмет вміщує комплекс гуманітарних і точних наук, що спонукає до підвищення інтелектуального рівня майбутнього фахівця-філолога.

Завданнями освітнього компонента є:

1) теоретично висвітлити основи граматичного ладу англійської мови відповідно до сучасного стану лінгвістичних знань і у світлі загального діалектико-матеріалістичного навчання про мову як суспільного явища;

2) увести здобувачів освіти у найбільш важливі проблеми сучасних досліджень граматичного ладу англійської мови;

3) розвинути у здобувачів освіти уміння застосовувати теоретичні знання по граматиці мови до практичного викладання англійської мови в школі;

4) розвинути у здобувачів освіти уміння самостійно переробляти поточну наукову інформацію з граматичних досліджень мови і знаходити в ній елементи, необхідні для впровадження у викладацьку практику.

2.2. Програмні компетентності

2.2.1. Інтегральна компетентність.

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі філології (лінгвістики, літературознавства, фольклористики, перекладу) в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає застосування теорій та методів філологічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

2.2.2. Загальні компетентності

ЗК 5. Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 6. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 7. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК 8. Здатність працювати в команді та автономно.

ЗК 9. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

ЗК 10. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 11. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 12. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК 13. Здатність проведення досліджень на належному рівні.

2.2.3. Фахові компетентності

ФК1. Усвідомлення структури філологічної науки та її теоретичних основ.

ФК2. Здатність використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні.

ФК3. Здатність використовувати в професійній діяльності знання з теорії та історії мов(и), що вивчаються(ється).

ФК6. Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мову(и), що вивчається(ються), в усній та письмовій формі, у різних жанровостильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.

ФК8. Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань.

ФК9. Усвідомлення засад і технологій створення текстів різних жанрів і стилів державною та іноземною (іноземними) мовами.

ФК10. Здатність здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний (залежно від обраної спеціалізації) аналіз текстів різних стилів і жанрів.

2.3. Результати навчання

2.3.1. Програмні результати навчання.

РН1. Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефхівцями державною та іноземною мовою усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.

РН2. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.

РН3. Організовувати процес свого навчання й самоосвіти.

РН7. Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.

РН10. Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.

РН12. Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.

РН16. Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, вміти застосовувати їх у професійній діяльності.

РН17. Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання.

2.3.2. Результати навчання за освітнім компонентом.

ПРН9. Використовує закони аналізу лінгвістичних одиниць для моделювання подібних у стандартних і нестандартних мовленнєвих ситуаціях, застосовує різні види аналізу мовних одиниць, визначає їх місце в тексті й мовленні, розуміє взаємозв'язок та ієрархію таких одиниць.

ПРН 14. Уміє працювати з теоретичними та науково-методичними джерелами (зокрема цифровими), знаходити, обробляти, систематизувати й застосовувати в освітній діяльності сучасну наукову інформацію, бібліографію, комп'ютерні технології.

3. Програма освітнього компонента

Змістовий модуль 1.

МОРФОЛОГІЯ

Тема 1. Теоретична граматики, її зв'язок з іншими галузями лінгвістики. Методи лінгвістичного аналізу.

Мова як семіотична система. Базові одиниці мови і мовлення. Зв'язок теоретичної граматики з іншими галузями лінгвістики. Методи лінгвістичного аналізу.

Тема 2. Експліцитні граматичні (формальні) категорії та імпліцитні лексико-граматичні категорії.

Експліцитні граматичні (формальні) категорії та імпліцитні лексико-граматичні категорії. Двочленні (бінарні) опозиції.

Тема 3. Експліцитні граматичні (формальні) категорії та імпліцитні лексико-граматичні категорії. Практичне заняття.

Тема 4. Слово та його морфемна структура. Типи морфем.

Поняття морфеми. Класифікація морфем.

Тема 5. Слово та його морфемна структура. Типи морфем. Практичне заняття.

Тема 6. Принципи класифікації слів на частини мови.

Принципи класифікації слів на частини мови. Семантичні, формальні, функціональні принципи.

Тема 7. Іменник.

Іменник. Основні функції іменника. Категорія числа. Категорія відмінку.

Тема 8. Іменник. Категорії числа. Категорії відмінку. Синтактико-лексичні засоби вираження відмінкових відносин. Морфологічна категорія. Практичне заняття.

Тема 9. Прикметник.

Прикметник. Лексико-граматичні класи прикметників. Категорія мір порівняння.

Тема 10. Прикметник. Лексико-граматичні класи прикметників.

Категорія мір порівняння. Практичне заняття.

Тема 11. **Дієслово.**

Категорія часу. Категорія виду. Лексико-граматичні засоби вираження категорії аспектуальності. Категорії способу (дій). Категорія стану.

Тема 12. **Категорія часу. Категорія виду. Лексико-граматичні засоби вираження категорії аспектуальності. Категорії способу (дій). Категорія стану. Практичне заняття.**

Тема 13. **Проблема перфектних форм у сучасній англійській мові.**

Проблема перфектних форм у сучасній англійській мові. Головні напрямки.

Тема 14. **Проблема перфектних форм у сучасній англійській мові. Практичне заняття.**

Змістовий модуль 2.

СИНТАКСИС

Тема 16. **Словосполучення (Фраза).**

Словосполучення (Фраза). Типи словосполучення.

Тема 17. **Проблема словосполучення. Типи словосполучення.**

Словосполучення (Фраза). Проблема словосполучення.

Тема 18. **Типи синтаксичних зв'язків між компонентами підрядних словосполучень.**

Типи синтаксичних зв'язків між компонентами підрядних словосполучень. Узгодження. Управління. Прилягання. Замикання.

Тема 19. **Типи синтаксичних зв'язків між компонентами підрядних словосполучень. Практичне заняття.**

Тема 20. **Речення. Прості та прості ускладнені речення.**

Речення. Прості та прості ускладнені речення. Модальність. Головні аспекти.

Тема 21. **Головні ознаки речення. Типи речень. Односкладові і еліптичні речення.**

Тема 22. **Неповні та односкладові речення. Квазіречення.**

Тема 23. **Неповні та односкладові речення. Квазіречення. Практичне заняття.**

Тема 24. **Члени простого речення. Головні члени речення. Підмет. Присудок.**

Члени простого речення. Головні члени речення. Підмет. Формальний та попередній підмети. Присудок. Іменні та дієслівні присудки. Складений присудок. Простий іменний присудок.

Тема 25. **Головні члени речення. Підмет. Присудок. Практичне заняття.**

Тема 26. Другорядні члени речення. Додаток. Означення. Обставини.

Тема 27. Другорядні члени речення. Додаток. Означення. Обставини.

Практичне заняття.

Тема 28. Відокремлені члени речення.

Тема 29. Відокремлені члени речення. Практичне заняття.

Тема 30. Речення, які є перехідними від простого до складного (ускладнені речення).

Тема 31. Ускладнені речення. Практичне заняття.

Тема 32. Складне речення.

Складне речення. Складносурядні речення. Складнопідрядні речення.

Принципи класифікації підрядних речень.

Тема 33. Складне речення. Практичне заняття.

Тема 34. Типи підрядних речень (кложів).

Типи підрядних речень (кложів). Підрядні речення підмета. Предикативні підрядні речення.

Тема 35. Типи підрядних речень. Практичне заняття.

Тема 36. Означальні підрядні речення (кложі). Обставинні підрядні речення (кложі).

Тема 37. Означальні підрядні речення (кложі). Обставинні підрядні речення (кложі). Практичне заняття.

Тема 38. Підрядні речення (кложі) часу. Підрядні речення (кложі) місця. Практичне заняття.

Тема 39. Каузальні підрядні речення (кложі). Підрядні речення причини, умови. Допустові підрядні речення. Практичне заняття.

4. Структура освітнього компонента

| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин | | | | |
|--|-----------------|-----------|--------------|----------------|---|
| | Денна форма | | | | |
| | усього | аудиторні | у тому числі | | |
| лекції | | | Практичні | самост. робота | |
| Змістовий модуль I МОРФОЛОГІЯ, 25 балів | | | | | |
| Тема 1. Теоретична граматики, її зв'язок з іншими галузями лінгвістики. Методи лінгвістичного аналізу. | 4 | 2 | 2 | - | 2 |

| | | | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Тема 2. Експліцитні граматичні (формальні) категорії та імпліцитні лексико-граматичні категорії. | 4 | 2 | 2 | - | 2 |
| Тема 3. Експліцитні граматичні (формальні) категорії та імпліцитні лексико-граматичні категорії. Практичне заняття. | 2 | 2 | - | 2 | - |
| Тема 4. Слово та його морфемна структура. Типи морфем. | 2 | 2 | 2 | - | - |
| Тема 5. Слово та його морфемна структура. Типи морфем. Практичне заняття. | 2 | 2 | - | 2 | - |
| Тема 6. Принципи класифікації слів на частини мови. | 2 | 2 | 2 | - | - |
| Тема 7. Іменник. | 4 | 2 | 2 | - | 2 |
| Тема 8. Іменник. Категорії числа. Категорії відмінку. Синтактико-лексичні засоби вираження відмінкових відносин. Морфологічна категорія. Практичне заняття. | 2 | 2 | - | 2 | - |
| Тема 9. Прикметник. | 4 | 2 | 2 | - | 2 |
| Тема 10. Прикметник. Лексико-граматичні класи прикметників. Категорія мір порівняння. Практичне заняття. | 2 | 2 | - | 2 | - |
| Тема 11. Дієслово. | 4 | 2 | 2 | - | 2 |
| Тема 12. Категорія часу. Категорія виду. Лексико-граматичні засоби вираження категорії аспектуальності. Категорії способу (дій). Категорія стану. Практичне заняття. | 2 | 2 | - | 2 | - |
| Тема 13. Проблема перфектних форм у сучасній англійській мові. | 4 | 2 | 2 | - | 2 |
| Тема 14. Проблема перфектних форм у сучасній англійській мові. Практичне заняття. | 2 | 2 | - | 2 | - |
| 15. Модульна контрольна робота № 1 | 2 | 2 | - | 2 | - |
| Разом за змістовним модулем I | 42 | 30 | 16 | 14 | 12 |

**Змістовий модуль 2.
СИНТАКСИС, 45 балів**

| | | | | | |
|---|----------|---|---|---|---|
| Тема 16. Словосполучення (Фраза). | 4 | 2 | 2 | - | 2 |
| Тема 17. Проблема словосполучення. Типи словосполучення. | 2 | 2 | 2 | - | - |
| Тема 18. Типи синтаксичних зв'язків між компонентами підрядних словосполучень. | 4 | 2 | 2 | - | 2 |
| Тема 19. Типи синтаксичних зв'язків між компонентами підрядних словосполучень. Практичне заняття. | 2 | 2 | - | 2 | 2 |
| Тема 20. Речення. Прості та прості ускладнені речення. | 2 | 2 | 2 | - | - |
| Тема 21. Головні ознаки речення. Типи речень. Односкладові і еліптичні речення. | 4 | 2 | 2 | - | 2 |
| Тема 22. Неповні та односкладові речення. Квазіречення. | 4 | 2 | 2 | - | - |
| Тема 23. Неповні та односкладові речення. Квазіречення. Практичне заняття. | 4 | 2 | - | 2 | 2 |
| Тема 24. Члени простого речення. Головні члени речення. Підмет. Присудок. | 2 | 2 | 2 | - | - |
| Тема 25. Головні члени речення. Підмет. Присудок. Практичне заняття. | 4 | 2 | - | 2 | 2 |
| Тема 26. Другорядні члени речення. Додаток. Означення. Обставини. | 2 | 2 | - | 2 | - |
| Тема 27. Другорядні члени речення. Додаток. Означення. Обставини. Практичне заняття. | 2 | 2 | - | 2 | - |
| Тема 28. Відокремлені члени речення. | 2 | 2 | 2 | - | - |
| Тема 29. Відокремлені члени речення. Практичне заняття. | 2 | 2 | - | 2 | - |
| Тема 30. Речення, які є перехідними від простого до складного (ускладнені речення). | 2 | 2 | 2 | - | - |
| Тема 31. Ускладнені речення. Практичне заняття. | 2 | 2 | - | 2 | - |

| | | | | | |
|---|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Тема 32. Складне речення. | 2 | 2 | 2 | - | - |
| Тема 33. Складне речення. Практичне заняття. | 4 | 2 | - | 2 | 2 |
| Тема 34. Типи підрядних речень (кложів). | 2 | 2 | 2 | - | - |
| Тема 35. Типи підрядних речень. Практичне заняття. | 4 | 2 | 2 | - | 2 |
| Тема 36. Означальні підрядні речення (клози). Обставинні підрядні речення (клози). | 2 | 2 | 2 | - | 2 |
| Тема 37. Означальні підрядні речення (клози). Обставинні підрядні речення (клози). Практичне заняття. | 4 | 2 | 2 | - | 2 |
| Тема 38. Підрядні речення (клози) часу. Підрядні речення (клози) місця. Практичне заняття. | 2 | 2 | - | 2 | 4 |
| Тема 39. Каузальні підрядні речення (клози). Практичне заняття. | 4 | 2 | - | 2 | 4 |
| Тема 40. Модульна контрольна робота №2 | 2 | 2 | - | 2 | - |
| Разом за змістовним модулем II. | 78 | 50 | 26 | 24 | 28 |
| <i>Усього годин</i> | 120 | 80 | 42 | 38 | 40 |

5. Теми семінарських занять
не передбачені навчальним планом

6. Теми практичних занять

| № з/п | № теми / модуля | Назва теми | К-ть годин |
|-------|-----------------|---|------------|
| 1. | 3 / I | Експліцитні граматичні (формальні) категорії та імпліцитні лексико-граматичні категорії. Практичне заняття. | 2 |
| 2. | 5 / I | Слово та його морфемна структура. Типи морфем. Практичне заняття. | 2 |
| 3. | 8 / I | Іменник. Категорії числа. Категорії відмінку. Синтактико-лексичні засоби вираження відмінкових відносин. Морфологічна категорія. Практичне заняття. | 2 |

| | | | |
|-------|---------|---|----|
| 4. | 10 / I | Прикметник. Лексико-граматичні класи прикметників. Категорія мір порівняння. Практичне заняття. | 2 |
| 5. | 12 / I | Категорія часу. Категорія виду. Лексико-граматичні засоби вираження категорії аспектуальності. Категорії способу (дій). Категорія стану. Практичне заняття. | 2 |
| 6. | 14 / I | Проблема перфектних форм у сучасній англійській мові. Практичне заняття. | 2 |
| 7. | 15 / I | Модульна контрольна робота №1 | 2 |
| 8. | 19 / II | Типи синтаксичних зв'язків між компонентами підрядних словосполучень. Практичне заняття. | 2 |
| 9. | 23 / II | Неповні та односкладові речення. Квазіречення. Практичне заняття. | 2 |
| 10. | 25 / II | Головні члени речення. Підмет. Присудок. Практичне заняття. | 2 |
| 11. | 27 / II | Другорядні члени речення. Додаток. Означення. Обставини. Практичне заняття. | 2 |
| 12. | 29 / II | Відокремлені члени речення. Практичне заняття. | 2 |
| 13. | 31 / II | Ускладнені речення. Практичне заняття. | 2 |
| 14. | 33 / II | Складне речення. Практичне заняття. | 2 |
| 15. | 35 / II | Типи підрядних речень. Практичне заняття. | 2 |
| 16. | 37 / II | Означальні підрядні речення (клози). Обставинні підрядні речення (клози). Практичне заняття. | 2 |
| 17. | 39 / II | Підрядні речення (клози) часу. Підрядні речення (клози) місця. Практичне заняття. | 2 |
| 18. | 41 / II | Каузальні підрядні речення (клози). Практичне заняття. | 2 |
| 19. | 42 / II | Модульна контрольна робота №2 | 2 |
| Разом | | | 38 |

7. Теми лабораторних занять
не передбачені навчальним планом

8. Самостійна робота

| № з/п | № теми / модуля | Назва теми | К-ть годин |
|-------|-----------------|--|------------|
| 1. | 1 / I | Теоретична граматики, її зв'язок з іншими галузями лінгвістики. Методи лінгвістичного аналізу. | 2 |

| | | | |
|-------|---------|--|----|
| 2. | 2 / I | Експліцитні граматичні (формальні) категорії та імпліцитні лексико-граматичні категорії. | 2 |
| 3. | 7 / I | Іменник. | 2 |
| 4. | 9 / I | Прикметник. | 2 |
| 5. | 11 / I | Дієслово. | 2 |
| 6. | 13 / I | Проблема перфектних форм у сучасній англійській мові. | 2 |
| 7. | 16 / II | Словосполучення (Фраза). | 2 |
| 8. | 18 / II | Типи синтаксичних зв'язків між компонентами підрядних словосполучень. | 2 |
| 9. | 19 / II | Типи синтаксичних зв'язків між компонентами підрядних словосполучень. Практичне заняття. | 2 |
| 10. | 21 / II | Головні ознаки речення. Типи речень. Односкладові і еліптичні речення. | 2 |
| 11. | 23 / II | Неповні та односкладові речення. Квазіречення. Практичне заняття. | 2 |
| 12. | 25 / II | Головні члени речення. Підмет. Присудок. Практичне заняття. | 2 |
| 13. | 33 / II | Складне речення. Практичне заняття. | 2 |
| 14. | 35 / II | Типи підрядних речень. Практичне заняття. | 2 |
| 15. | 36 / II | Означальні підрядні речення (клози). Обставинні підрядні речення (клози). | 2 |
| 16. | 37 / II | Означальні підрядні речення (клози). Обставинні підрядні речення (клози). Практичне заняття. | 2 |
| 17. | 38 / II | Підрядні речення (клози) часу. Підрядні речення (клози) місця. Практичне заняття. | 4 |
| 18. | 40 / II | Каузальні підрядні речення (клози). Практичне заняття. | 4 |
| Разом | | | 40 |

9. Методи та технології навчання

Методи викладання освітнього компонента «21.Теоретична граматики» спрямовані на розв'язання навчальних завдань.

Вибір методів і технологій викладання та навчання здійснюється залежно від мети заняття, змісту, навчальних можливостей здобувачів освіти, особливостей особистості викладача, матеріально-технічного забезпечення.

Засоби навчання, які застосовуються при викладанні дисципліни, є словесні, наочні й практичні. Серед форм та методів подачі навчального матеріалу з ОК» 21.Теоретичної граматики» застосовуються:

1. Структурно-логічне навчання: поетапна організація системи навчання, що забезпечує логічну послідовність постановки і вирішення дидактичних завдань на основі поетапного відбору їх змісту, форм, методів і засобів із урахуванням діагностування результатів;

2. Контекстне навчання: ґрунтується на інтеграції різних видів діяльності, як навчальної, наукової, так і практичної.

3. Імітаційне навчання, основою якого є імітаційно-ігрове моделювання в умовах навчання процесів, що відбуваються в реальній системі.

4. Проблемне навчання, яке здійснюється на основі ініціювання самостійного пошуку здобувачем освіти знань через проблематизацію (викладачем) навчального матеріалу.

Застосовуються професійно-ігрові технології викладання: дидактичні системи використання різноманітних «ігор», під час проведення яких формуються вміння вирішувати завдання на основі компромісного вибору (ділові та рольові ігри, імітаційні вправи, індивідуальний тренінг, комп'ютерні програми тощо); діалогово-комунікаційні технології: сукупність форм і методів навчання, заснованих на діалоговому мисленні у взаємодіючих дидактичних системах суб'єкт-суб'єктного рівня.

Подані матеріали дозволяють здобувачеві освіти самостійно планувати терміни та обсяги змістової складової навчальної діяльності, прогнозувати її результативність

За рівнем активності: пояснювально-демонстраційний, дослідницький.

За функцією: усне викладання матеріалу, закріплення, самостійна робота щодо засвоєння навчального матеріалу, перевірка і оцінка знань та умінь.

Самостійна робота здобувачів освіти включає дві складові: самостійна підготовка до аудиторних занять, до занять у режимі онлайн, підготовка до тематичного тестового контролю та рубіжного контролю.

10. Методи та форми контролю

Методами та формами контролю результатів навчання є екзамени; стандартизовані тести; наскрізні проекти; командні проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; студентські презентації та виступи на наукових заходах; інші види індивідуальних та групових завдань.

Форми контролю знань здобувачів:

- поточний;
- модульний;
- підсумковий (екзамен).

Поточний контроль знань здобувачів протягом одного семестру включає оцінку за роботу на практичних заняттях та самостійну роботу.

Модульний контроль знань здійснюється через проведення аудиторних письмових модульних контрольних робіт або комп'ютерного тестування.

Підсумковий контроль знань проводиться у формі екзамену за екзаменаційними білетами, кожен з яких включає три питання (усно та письмово). Екзаменаційні білети повинні бути затвердженими в установленому порядку.

Екзамен є обов'язковою підсумковою формою контролю, яка дає змогу оцінити системне, а не фрагментарне засвоєння навчального матеріалу і не може бути зведена до рівня поточних форм контролю.

Оцінювання знань здобувачів освіти здійснюється за 100-бальною шкалою, яка переводиться відповідно у національну шкалу («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») та шкалу європейської кредитно-трансферної системи (ЄКТС - A, B, C, D, E, FX, F).

Критерії та засоби оцінювання запланованих програмних результатів навчання

Критеріями ефективності запланованих результатів навчання є глибина та дієвість знань, системність та усвідомленість знань.

Методами і засобами оцінювання підготовки до занять та виконання практичних завдань виступають: усний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування здобувачів освіти); засоби письмового контролю (тестові завдання, контрольні роботи, ситуаційні задачі).

Рейтингова система оцінювання дозволяє врахувати рівень знань, поточну підготовку студентів до аудиторних занять та визначити рівень засвоєння навчального матеріалу окремої теми. Підсумкова оцінка виставляється після складання екзамену за рейтинговими показниками.

| Критерії оцінювання знань запланованих програмних результатів навчання |
|--|
| Оцінка «відмінно» (рівень досягнень А, бали 90-100). Здобувач освіти відповідно до програми виявив всебічні, системні й глибокі знання навчального матеріалу, володіє відомостями з основної і додаткової літератури, сформулював повні відповіді на всі поставлені запитання, виявив креативність та вміння творчого застосування набутих теоретичних знань для вирішення практичних завдань; має загальний високий рівень ерудиції та культури мови, здатний до самостійного поповнення надбаних знань і умінь у процесі подальшої навчальної роботи та професійної діяльності. |
| Оцінка «добре» (рівень досягнень В, бали 82 - 89). Здобувач освіти міцно засвоїв програмний матеріал, вмів логічно і послідовно його викласти, має |

повні та системні знання з дисципліни, точно формулює означення й правила, не допускає істотних помилок у відповідях на запитання, вільно оперує навчальним матеріалом дисципліни, знає наукову й довідкову літературу, має здатність до самостійного поповнення та оновлення знань.

Оцінка «добре» (рівень досягнень C, бали 75 - 81). Здобувач освіти виявив системні й глибокі знання навчального матеріалу, володіє відомостями з основної літератури, виявив уміння застосування набутих теоретичних знань для вирішення практичних завдань, глибоко розуміє матеріал. Знання здобувача освіти з окремих тем мають неповний характер, немає достатньої самостійності в аргументації відповідей, у відповідях він допускає недоліки, які може самостійно виправити.

Оцінка «задовільно» (рівень досягнень D, бали 64 - 74). Здобувач освіти виявив знання основного навчального матеріалу в необхідному для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності обсязі, вияв поверхову обізнаність з основною і додатковою літературою, давав неповні відповіді на поставлені запитання із застосуванням певних штампів, виявив уміння репродуктивного вирішення практичних завдань, у процесі їхнього виконання допускав суттєві помилки, які міг усунути лише за допомогою викладача.

Оцінка «задовільно» (рівень досягнень E, бали 60 - 63). Здобувач освіти володіє навчальним матеріалом поверхово й фрагментарно.

Оцінка «незадовільно» (рівень досягнень FX, бали 35 - 59). Здобувач освіти не засвоїв переважної частини програмного матеріалу, має поверхове, фрагментарне уявлення про дисципліну, допускав принципові помилки при виконанні передбачених програмою завдань, на більшість запитань не давав відповіді, не здатний використати наявні знання під час виконання простих практичних завдань, але спроможний самостійно доопрацювати програмний матеріал і підготуватися до повторного складання.

Оцінка «незадовільно» (рівень досягнень F, бали 1 - 34). Здобувач освіти не опанував навчальним матеріалом, не має знань із більшої його частини, не дає відповіді на більшість поставлених завдань, не спроможний самостійно опанувати програмним матеріалом і потребує повторного вивчення дисципліни.

Шкала оцінювання

| № з/п | За шкалою ВГПК (в балах) | За шкалою ECTS | За національною шкалою |
|-------|--------------------------|----------------|------------------------|
| 1. | 90-100 | A | Відмінно |
| 2. | 82-89 | B | Добре |

| | | | |
|----|-------|----|--|
| 3. | 75-81 | C | Добре |
| 4. | 64-74 | D | Задовільно |
| 5. | 60-63 | E | Задовільно |
| 6. | 35-59 | FX | Незадовільно з можливістю повторного складання |
| 7. | 1-34 | F | Незадовільно з обов'язковим повторним курсом |

11. Рекомендовані джерела інформації

11.1. Базова література

1. Алексеева І.О. Курс теоретичної граматики сучасної англійської мови: навчальний посібник: Вінниця: Нова Книга, 2007. 328 с.
2. Karamysheva I. Contrastive Grammar of English and Ukrainian languages: Textbook: Vinnytsya: Nova Knyha Publishers, 2012. 320 p.
3. Кравченко Т., Ю. Пагутяк. Структурні особливості перекладу інфінітивних конструкцій англійської мови на українську. *Міжнародний науковий журнал «Освіта і наука»* 2018. Вип.24 (1). С. 131–135.
4. Сітко А.В. Практична грамика англійської мови для студентів спеціальності «Переклад». Кн.1 Вінниця. Нова Книга, 2013. 528 с.
5. Сітко А.В. Практична грамика англійської мови для студентів спеціальності «Переклад». Кн.2 Вінниця. Нова Книга, 2013. 528 с.
6. Леута О. І. Проблемні питання теорії членів речення. *Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова*. Серія 9. 2016. Вип. 14. С. 141–148.
7. Mark Foley., Diane Hall. My Grammar Lab. England: Pearson Education, 2019. 396 p.
8. Ніконова В.Г. Курс теоретичної граматики: Вінниця. Нова книга, 2018. 360 с.
9. Харитонов І.К. Теоретична грамика сучасної англійської мови: Навчальний посібник: Вінниця: Нова книга, 2008. 352 с.
10. Харитонов І.К. Теоретична грамика сучасної англійської мови: Навчальний посібник: Тернопіль: Навчальна книга - Богдан, 2007. 160 с.
11. Щур Н.М. Грамика англійської мови: часові форми дієслова: навчальний посібник для студентів I – IV для студентів усіх спеціальностей. Тернопіль: Центр оперативної поліграфії, 2020. 102 с.

11.2. Допоміжна література

1. Бакуменко О.О., Бондар А. Ю. Засоби вираження категорії часу в англійській мові. *International scientific and practical conference*. Wloclawek, Republic of Poland, 2021. С. 104-107.
2. Вовк А. В. Структурно-семантичні особливості словосполучень в українській мові порівняно з англійською: дип. роб. ... магістр філології. Миколаїв, 2021. 123 с.
3. Burges J. The Uses of Adjectives in Literary Criticism: Description and *Evaluation in the Criticism of Fiction*. *New Literary History*, vol. 47, no. 3, 2016, pp. 339-361.
4. Гриджук О. Є. Числівники на позначення часу як об'єкт вивчення в іншомовній аудиторії. Теорія і практика викладання української мови як іноземної. 2021. Вип. 15. С. 83-96.
5. Кобякова І. К. Введення в порівняльну типологію номінативних та комунікативних одиниць англійської та української мови: підручник. Суми: СумДУ, 2017. 199 с.
6. Shvachko S. O. Epigrammatic Function of the English Numerals. Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія : Філологія. 2015. вип. 73. С. 54-58.
7. Thornbury S. *About Language. Tasks for teachers of English*. Cambridge: Cambridge University Press, 2017. 353 p.
8. Weitzman, S. The Shifting Syntax of Numerals: A Reassessment. *Journal of Near Eastern Studies*. 2016. Vol. 55(3). p.177–185.
9. Witkoś, J., & Dziubała-Szrejbrowska, D. Numeral Phrases as Subjects and Agreement with Participles and Predicative Adjectives. *Journal of Slavic Linguistics*. 2016. Vol. 24(1). p.225–260.

11.3. Інтернет-ресурси

1. Quality Resources for English Learners
URL: <http://englishpage.com/>
2. Pearson English Test Hub URL: <http://itests.com/>
3. TolearnEnglish.com URL: <http://tolearnenglish.com/>
4. Autoenglish.org URL: <http://autoenglish.org/tenses.m>
1. [BBC Learning English](http://www.bbc.com/learningenglish).

URL: <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/>

2. British Council Learn English

URL: <https://learnenglish.britishcouncil.org/>

3. engVid

URL: <https://www.engvid.com/>

4. URL: <https://www.bpa.ge/book/book90.pdf>

5. URL: <https://englishprime.ua/uk/modalnye-glagoly-anglijskom/>