

КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ  
«ВІННИЦЬКИЙ ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ КОЛЕДЖ»

Філологічний факультет  
Кафедра германської філології

З А Т В Е Р Д Ж У Ю  
Заступник директора навчальної роботи  
Оксана КОГУТЮК  
30 серпня 2024 року



РОБОЧА ПРОГРАМА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

25. ЗАГАЛЬНЕ МОВОЗНАВСТВО

освітньо-професійної програми **Філологія. Германські мови та літератури**  
(переклад включно), перша - англійська  
підготовки бакалавра  
за галуззю знань **03 Гуманітарні науки**  
спеціальності **035 Філологія Германські мови та літератури** (переклад  
включно), перша - англійська

Вінниця 2024

---

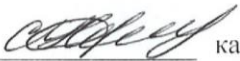
Робоча програма освітнього компонента 25. Загальне мовознавство з підготовки бакалаврів за галуззю знань 03 Гуманітарні науки спеціальності 035 Філологія Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська

РОЗРОБНИК:

**Олена КОЛОМІЄЦЬ**, кандидат філологічних наук, старший викладач


**СХВАЛЕНО**

Вченою радою філологічного факультету  
«29» серпня 2024 р., протокол № 1

Голова  канд. філол. наук Олена КОЛОМІЄЦЬ

**ПОГОДЖЕНО**

Гарант освітньо-професійної програми «Філологія. Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська»

 канд. філол. наук Олена КОЛОМІЄЦЬ

Робочу програму затверджено і схвалено на засіданні кафедри германської філології

«28» серпня 2024 р., протокол № 1

Завідувач кафедри  канд. пед. наук Ірина ГОЛОВСЬКА

## 1. Опис освітнього компонента

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, ступінь вищої освіти	Характеристика освітнього компонента		
		Денна форма навчання		
Кількість кредитів - 3	Галузь знань 03 Гуманітарні науки	Статус освітнього компонента: обов'язковий		
	Спеціальність 035 Філологія (Германські мови та літератури (переклад включно), перша-англійська)			
Змістових модулів - 2	Ступінь вищої освіти – бакалавр	Рік підготовки: 4		
		Семестр:7		
Лекції 28год.		Семінари -	Практ./ лаб. 20 год.	
Самостійна робота 42 год.				
Вид контролю: екзамен				
Загальна кількість годин -90				
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних-3 самостійної роботи здобувача освіти -2,6				

## **2. Мета, завдання, програмні компетентності та результати навчання**

**Метою** освітнього компонента є ознайомлення здобувачів вищої освіти з основними аспектами теорії мови, історією мовознавства, методологією й методикою лінгвістичного аналізу.

**Завданнями освітнього компонента** є: поглиблення й систематизація знань, набутих упродовж вивчення навчальних дисциплін лінгвістичного циклу; ознайомлення з основними аспектами теорії мови, з історією мовознавства, із проблемами сучасного мовознавства

### **2.1. Мета, завдання освітнього компонента**

#### **2.2. Програмні компетентності**

##### **2.2.1. Інтегральна компетентність.**

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі філології (лінгвістики, літературознавства, фольклористики, перекладу) в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає застосування теорій та методів філологічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

##### **2.2.2. Загальні компетентності**

**ЗК3.** Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

**ЗК4.** Здатність бути критичним і самокритичним.

**ЗК9.** Здатність спілкуватися іноземною мовою.

**ЗК13.** Здатність проведення досліджень на належному рівні.

##### **2.2.3. Фахові компетентності**

**ФК3.** Здатність використовувати в професійній діяльності знання з теорії та історії мов(и), що вивчаються(ється).

**ФК4.** Здатність аналізувати діалектні та соціальні різновиди мов(и), що вивчаються(ється), описувати соціолінгвальну ситуацію.

**ФК8.** Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань.

**ФК10.** Здатність здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний (залежно від обраної спеціалізації) аналіз текстів різних стилів і жанрів.

#### **2.3. Результати навчання**

##### **2.3.1. Програмні результати навчання.**

**РН5.** Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо.

**PH7.** Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.

**PH8.** Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію мови (мов) і літератури (літератур), що вивчаються, і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності.

**PH9.** Характеризувати діалектні та соціальні різновиди мов(и), що вивчаються(ється), описувати соціолінгвальну ситуацію.

**PH10.** Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.

**PH12.** Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.

2.3.2. Результати навчання за освітнім компонентом.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми здобувачі вищої освіти повинні:

**знати:** історію світового і вітчизняного мовознавства; проблематику сучасного мовознавства; знакову теорію мови; структуру мовної системи; чинники мовного розвитку; методи і прийоми вивчення й опису мов;

**вміти:** давати оцінку основним здобуткам та досягненням світового і вітчизняного мовознавства; характеризувати теоретичні положення лінгвістичних концепцій різних мовознавців; аналізувати сучасні теорії фонем, морфем, частин мови і речення; новітні тенденції у розв'язанні питань про співвідношення мови і мислення, мови і мовлення, а також застосовувати метод реконструкції для встановлення прамовного етимона.

### **3. Програма освітнього компонента**

#### **Змістовий модуль I.**

##### **МЕТОДОЛОГІЯ МОВОЗНАВСТВА. СТРУКТУРА МОВИ**

Мовознавство. Предмет мовознавства. Зміст і основні завдання. Місце мовознавства в системі наук. Прикладне мовознавство. Поняття про знак і знакову систему мови. Знакова система мови. Роль мови у процесі пізнання. Сучасні уявлення про співвідношення мови й мовлення. Системний характер мови. Структура мови. Своєрідність системності мови. Система й норма. Поняття про методи наукового дослідження. Описовий метод. Порівняльно-історичний метод. Поняття про методи наукового дослідження. Описовий метод. Порівняльно-історичний метод.

#### **Змістовий модуль II.**

##### **МОВА ЯК СИСТЕМА. ІСТОРІЯ МОВОЗНАВСТВА**

Граматика. Синтаксичний рівень. Поняття лексико-семантичної системи. Лексико-семантична система мови. Синтаксичний рівень. Парадигматичні відношення. Синтагматичні відношення. Епідигматичні відношення. Проміжні рівні мови. Морфонологічний і фразеологічний мовні рівні. Суспільні функції мови. Соціальна зумовленість мовних явищ. Мова як найважливіша етнічна ознака. Суспільна природа мови. Інтерлінгвістика як лінгвістична дисципліна. Мова як явище, що історично розвивається. Синхронія і діахронія. Інтерлінгвістика як лінгвістична дисципліна. Мова як явище, що історично розвивається. Синхронія і діахронія. Історичний розвиток мови. Синхронія і діахронія.

#### 4. Структура освітнього компонента

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин				
	Денна форма				
	усього	аудиторні	у тому числі		
лекції			Семінари / практичні *	самост. робота	
<b>Змістовий модуль І.</b>					
<b>МЕТОДОЛОГІЯ МОВОЗНАВСТВА. СТРУКТУРА МОВИ, 35 балів</b>					
Тема 1. Мовознавство. Предмет мовознавства. Зміст і основні завдання загального мовознавства. Місце мовознавства в системі наук. Прикладне мовознавство.	8	4	4	-	4
Тема 2. Поняття про знак і знакову систему мови.	12	6	4	2	6
Тема 3. Роль мови у процесі пізнання. З історії вивчення проблеми мови й мовлення. Сучасні уявлення про співвідношення мови й мовлення.	10	4	2	2	6
Тема 4. Системний характер мови. Структура мови. Своєрідність системності мови.	8	2	2	-	6
Тема 5. Співвідношення системних і несистемних явищ у мові. Система й норма. Поняття про методи	12	8	4	4	4

наукового дослідження. Описовий метод. Порівняльно-історичний метод.					
Разом за змістовим модулем I	50	24	16	8	26
<b>Змістовий модуль II.</b>					
<b>МОВА ЯК СИСТЕМА, ФУНКЦІЇ МОВИ, 35 балів</b>					
Тема 6. Граматика. Синтаксичний рівень. Поняття лексико-семантичної системи.	8	2	2	2	4
Тема 7. Парадигматичні відношення. Синтагматичні відношення. Епідигматичні відношення.	8	2	2	2	4
Тема 8. Проміжні рівні мови.	6	2	2	2	2
Тема 9. Суспільні функції мови. Соціальна зумовленість мовних явищ. Мова як найважливіша етнічна ознака.	6	2	2	2	2
Тема 10. Інтерлінгвістика як лінгвістична дисципліна. Мова як явище, що історично розвивається. Синхронія і діахронія.	12	8	4	4	4
Разом за змістовим модулем II	40	24	12	12	16
<i>Усього годин</i>	90	48	28	20	42

**5. Теми семінарських занять**  
не передбачені навчальним планом

**6. Теми практичних занять**

№ з/п	№ теми / модуля	Назва теми	К-ть годин
1.	2 / I	Поняття про знак і знакову систему мови.	2
2.	3 / I	Сучасні уявлення про співвідношення мови й мовлення.	2
3.	5 / I	Порівняльно-історичний метод. Метод реконструкції як основний метод сучасної лінгвістичної науки.	2
4.	5 / I	Модульна контрольна робота № 1	2
5.	6 / II	Лексико-семантична система мови. Синтаксичний рівень	2
6.	7 / II	Парадигматичні і синтагматичні відношення.	2

7.	8 / II	Проміжні мовні рівні	2
8.	9 / II	Суспільна природа мови.	2
9.	10 / II	Історичний розвиток мови. Синхронія і діахронія	2
10.	10 / II	Модульна контрольна робота № 2	2
Разом			20

**7. Теми лабораторних занять**  
не передбачені навчальним планом

**8. Самостійна робота**

№ з/п	№ теми / модуля	Назва теми	К-ть годин
1.	1 / I	Місце мовознавства в системі наук. Прикладне мовознавство.	4
2.	2 / I	Види знаків. Знакова система мови.	6
3.	3 / I	З історії вивчення проблем мови, мовлення, мислення.	6
4.	4 / I	Своєрідність системності мови.	6
5.	5 / I	Своєрідність системності мови. Система й норма.	4
6.	6 / II	Особливості синтаксичного рівня мови.	4
7.	7 / II	Мова як суспільне явище.	4
8.	8 / II	Асоціативно-дериваційні зв'язки.	2
9.	9 / II	Окремі суспільні явища обумовлені мовою	2
10.	9 / II	Історичний розвиток мови	4
Разом			42

**9. Методи та технології навчання**

Методи викладання освітнього компонента «Загальне мовознавство» спрямовані на розв'язання навчальних завдань.

Вибір методів і технологій викладання та навчання здійснюється залежно від мети заняття, змісту, навчальних можливостей здобувачів освіти, особливостей особистості викладача, матеріально-технічного забезпечення.

Засоби навчання, які застосовуються при викладанні дисципліни, є словесні, наочні й практичні. Серед форм та методів подачі навчального матеріалу з «Загальне мовознавство» застосовуються:

1. Структурно-логічне навчання: поетапна організація системи навчання, що забезпечує логічну послідовність постановки і вирішення дидактичних завдань на основі поетапного відбору їх змісту, форм, методів і засобів із урахуванням діагностування результатів;

2. Контекстне навчання: ґрунтується на інтеграції різних видів діяльності,



як навчальної, наукової, так і практичної.

3. Проблемне навчання, яке здійснюється на основі ініціювання самостійного пошуку здобувачем освіти знань через проблематизацію (викладачем) навчального матеріалу.

Застосовуються професійно-ігрові технології викладання: діалогово-комунікаційні технології: сукупність форм і методів навчання, заснованих на діалоговому мисленні у взаємодіючих дидактичних системах суб'єкт-суб'єктного рівня.

Подані матеріали дозволяють здобувачеві освіти самостійно планувати терміни та обсяги змістової складової навчальної діяльності, прогнозувати її результативність

За рівнем активності: пояснювально-демонстраційний, дослідницький.

За функцією: усне викладання матеріалу, закріплення, самостійна робота щодо засвоєння навчального матеріалу, перевірка і оцінка знань та умінь.

Самостійна робота здобувачів освіти включає дві складові: самостійна підготовка до аудиторних занять, до занять у режимі онлайн, підготовка до тематичного тестового контролю та рубіжного контролю.

## **10. Методи та форми контролю**

Методами та формами контролю результатів навчання є: екзамен; стандартизовані тести; наскрізні проєкти; аналітичні звіти, реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; інші види індивідуальних та групових завдань.

### **Форми контролю знань здобувачів:**

- поточний;
- модульний;
- підсумковий (екзамен).

*Поточний контроль* знань здобувачів протягом одного семестру включає оцінку за роботу на семінарських заняттях, практичну та самостійну роботу.

*Модульний контроль* знань здійснюється через проведення аудиторних письмових контрольних робіт або комп'ютерного тестування.

*Підсумковий контроль* знань проводиться у формі екзамену за екзаменаційними білетами, кожен з яких включає три питання (письмово чи усно) або заліку (письмово/усно або шляхом тестування). Екзаменаційні білети повинні бути затвердженими в установленому порядку.

Екзамен є обов'язковою підсумковою формою контролю, яка дає змогу оцінити системне, а не фрагментарне засвоєння навчального матеріалу і не може бути зведена до рівня поточних форм контролю.

Оцінювання знань здобувачів освіти здійснюється за 100-бальною шкалою, яка переводиться відповідно у національну шкалу («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») та шкалу європейської кредитно-трансферної

системи (ЄКТС - А, В, С, D, E, FX, F).

### Шкала оцінювання

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ЄКТС	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену	для заліку
90-100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно	незараховано з можливістю повторного складання
0-34	F		незараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

## 11. Рекомендовані джерела інформації

### 11.1. Базова література

1. К. Aaron Smith. Linguistics: A functionalist Introduction. Taylor and Francis, 2024. P.132
2. Корольов І.Р., Письменна Ю.О., Рожченко З.В. Основи лінгвістичних знань. Навчальний посібник. Київ, 2013
3. Зеленько А. С. Загальне мовознавство : навч. посіб. Київ : Знання, 2010. 380 с.
4. Кочерган М. П. Загальне мовознавство : підруч. 3-тє вид. Київ : ВЦ «Академія», 2010. 464 с.
5. Супрун Л. В. Загальне мовознавство. Практичні заняття, самостійна робота : навч. посіб. Київ : Знання, 2012. 335 с.

### 11.2. Допоміжна література

1. Бацевич Ф. С. Основи комунікативної лінгвістики : підруч. Київ : ВЦ «Академія», 2009. 376 с.
2. Бацевич Ф. С. Вступ до лінгвістичної прагматики : підруч. Київ : ВЦ «Академія», 2011. 304 с.
3. Масенко Л. Нариси з соціолінгвістики. Київ : Вид. дім «Києво-Могилянська академія», 2010. 243 с.
4. Перебийніс В. І. Статистичні методи для лінгвістів : посіб. Вид. 2, випр. і допов. Вінниця : Нова Книга, 2013. 176 с.

5. Селіванова О. О. Сучасна лінгвістика: напрями і проблеми. Київ, Полтава : Довкілля-К, 2008. 712 с.
6. Соссюр Ф. де. Курс загальної лінгвістики. Київ : Основа, 2006. 464 с.

### **11.3. Інтернет-ресурси**

1. Glossa. A Journal of general linguistics. URL: <https://www.glossa-journal.org/> . Дата звернення 30.08.2024
2. General linguistics. URL: <https://www.uu.se/en/study/subject/general-linguistics> Дата звернення 30.08.2024
3. Course in general linguistics. URL: <https://archive.org/details/courseingenerall00saus/mode/2up?ref=ol&view=theater> Дата звернення 30.08.2024