

**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«ВІННИЦЬКИЙ ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ КОЛЕДЖ»**

**Філологічний факультет
Кафедра шкільної педагогіки та окремих методик**

ЗАТВЕРДЖУЮ
Заступник директора з навчальної роботи
Оксана КОГУТЮК
«30» серпня 2024 року



**СИЛАБУС
вибіркового освітнього компонента
2.1. ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА ОРГАНІЗАЦІЇ ВИХОВНОЇ РОБОТИ У
ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ**

підготовки
галузі знань
спеціальності

**бакалавра
01 Освіта / Педагогіка
014 Середня освіта (Мова і література
(англійська))**

за освітньо-
професійною
програмою
курс 2

**Середня освіта. Мова і література (англійська)
семестр 3**

Вінниця 2024

Силабус вибіркового освітнього компонента 2.1. Теорія і методика організації виховної роботи у закладах освіти з підготовки бакалаврів за галуззю знань 01 Освіта / Педагогіка спеціальності 014 Середня освіта. (Мова і література (англійська))

РОЗРОБНИК:

Діна Кузьминська, викладач

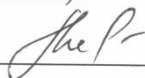
СХВАЛЕНО

Вченою радою філологічного факультету
«29» серпня 2024 р., протокол № 1

Голова  канд. філол. наук Олена КОЛОМІЄЦЬ

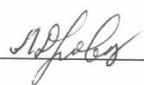
ПОГОДЖЕНО

Гарант освітньо-професійної програми «Середня освіта. Мова і література (англійська)»

 канд. пед. наук Ірина ГОЛОВСЬКА

Силабус розглянуто і схвалено на засіданні кафедри шкільної педагогіки, психології та окремих методик

«28» серпня 2024 р., протокол № 1

Завідувач кафедри  канд. пед. наук, доцент Лідія ДРОВОЗЮК

Повна назва ок	2.1. Теорія і методика організації виховної роботи у закладах освіти
Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський) рівень
Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта. (Мова і література (англійська))
Освітньо-професійна програма	Середня освіта. Мова і література (англійська)
Семестр вивчення	3 семестр
Обсяг освітнього компонента	4 кредитів ЄКТС, 120 годин (48 аудиторних та 72 самостійної роботи)
Форма підсумкового контролю	залік
Розробник	Кузьминська Д.М.
Мова викладання	українська
Статус освітнього компонента	вибірковий
Передумови для вивчення освітнього компонента (пререквізити)	Передумовами для успішного вивчення дисципліни «Теорія і методика організації виховної роботи у закладах освіти» є володіння здобувачем вищої освіти навчальним матеріалом із дисциплін циклу професійної та практичної підготовки (1-й, 2-й семестри). Зокрема здобувач повинен мати теоретичні знання з педагогіки (для розуміння основних принципів навчання, методів викладання та взаємодії між педагогом і здобувачами освіти), психології (для розуміння психологічних аспектів навчання, мотивації, особливостей розвитку пізнавальних здібностей і поведінки здобувачів освіти)
Пореквізити	Знання з дисципліни «Теорія і методика організації виховної роботи у закладах освіти» можуть бути використані під час вивчення таких навчальних дисциплін, як: «Методика викладання іноземних мов», «Методика навчання зарубіжної літератури», «Інтерактивні технології навчання іноземної мови і культури», «Основи педагогічної майстерності вчителя іноземної мови», «Креативні

	методи навчання іноземних мов», «Викладання іноземної мови за концепцією НУШ», «Навчання іноземної мови дітей раннього віку», а також у ході практичної підготовки («Пропедевтична практика», «Пробні уроки з англійської мови», «Пробні уроки із зарубіжної літератури»).
Викладач освітнього компонента	викладач Кузьминська Д.М.
Е-mail викладача та контактний телефон	dina.vinn07@gmail.com +380972386305
Профайл викладача на сайті кафедри	КАФЕДРА ШКІЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ОКРЕМИХ МЕТОДИК – КЗВО «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж» (vgpk.edu.ua)
Лінк на освітній компонент	КАФЕДРА ШКІЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ОКРЕМИХ МЕТОДИК – КЗВО «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж» (vgpk.edu.ua)
Консультації	очні консультації: середа 13.40-14.40 онлайн-консультації: четвер 13.40-14.40

Мета освітнього компонента

Метою викладання освітнього компонента «Теорія і методика організації виховної роботи у закладах освіти» є формування освіченої, гармонійно розвиненої особистості, її професійно-педагогічних знань, вмінь, навичок, які забезпечують теоретичну і практичну підготовку висококваліфікованих вчителів закладу загальної середньої освіти за предметною спеціалізацією Мова і література (англійська), здатних до постійного оновлення знань, професійної майстерності, мобільності та швидкої адаптації до змін у соціально-культурній сфері, в системі управління та організації, в теорії та методиці, технології праці в умовах ринкової економіки; оволодіння навичками усного та писемного спілкування в професійній сфері.

Очікувані програмні результати навчання

1. Інтегральна компетентність

ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у сфері середньої освіти.

2. Загальні компетентності:

ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях.

ЗК3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК5. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК6. Здатність до міжособистісної взаємодії.

3. Фахові компетентності:

ФК2. Здатність формувати і розвивати мовно-комунікативні уміння та навички учнів.

ФК3. Здатність здійснювати цілепокладання, планування та проєктування процесів навчання і виховання учнів з урахуванням їх вікових та індивідуальних особливостей, освітніх потреб і можливостей; добирати та застосовувати ефективні методики й технології виховання і розвитку учнів.

ФК13. Здатність враховувати в освітньому процесі вікові та індивідуальні особливості учнів для формування мотивації учнів та організації їхньої пізнавальної діяльності, розвитку позитивної самооцінки, я-ідентичності.

ФК15. Здатність конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, усвідомлюючи власні почуття та емоції, потреби, керувати власними емоційними станами.

ФК16. Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі, залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства.

ФК17. Здатність забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.

4. Програмні результати навчання

РН20. Враховувати в освітньому процесі вікові та індивідуальні особливості учнів для формування мотивації учнів та організації їхньої пізнавальної діяльності, розвитку позитивної самооцінки, я-ідентичності.

РН23. Взаємодіяти з учасниками освітнього процесу конструктивно та безпечно, поважаючи розмаїття думок і поглядів, приймаючи та поцінуючи інакшість.

РН24. Взаємодіяти з учасниками освітнього процесу на засадах партнерства.

Структура освітнього компонента

Назва розділів і тем	Кількість годин					
	усього	у тому числі				
		Л	СЗ	ПЗ	ЛЗ	СР
1	2	3	4	5	6	7
Змістовий модуль 1						
Науково-педагогічні засади організації та методики виховної роботи у закладах освіти, 30 балів						
Тема 1. Виховання як складова освітнього процесу в системі НУШ.	6	2	-	-	-	4
Тема 2. Зміст виховання як педагогічна проблема. Особливості змісту виховної роботи в Новій українській школі.	5	2	-	-	-	3
Тема 3. Принципи виховання як відображення закономірностей виховного процесу.	6	-	-	2	-	4
Тема 4. Форми виховної роботи, їх характеристика.	6	-	-	2	-	4
Тема 5. Методи виховної	5	-	-	2	-	3

роботи.						
Тема 6. Психолого-педагогічні основи реалізації педагогіки партнерства в закладі загальної середньої освіти.	6	2	-	-	-	4
Тема 7. Особливості організації психологічно безпечного освітнього середовища	5	2	-	-	-	3
Тема 8. Технології виховання.	5	2	-	-	-	3
Модульна контрольна робота №1.	2	-	-	2	-	-
<i>Разом за змістовим модулем 1</i>	46	10	-	8	-	28
Змістовий модуль 2. Методика організації виховної роботи в Новій українській школі, 50 балів						
Тема 9. Позанавчальна виховна робота в системі освіти.	5	2	-	-	-	3
Тема 10. Класний керівник в системі освіти.	5	2	-	-	-	3
Тема 11. Методика організації класного колективу.	5	-	-	2	-	3
Тема 12. Психолого-педагогічні аспекти формування ключових компетентностей здобувачів освіти.	6	-	-	2	-	4
Тема 13. Самовиховання учнів, його організація.	5	2	-	-	-	3
Тема 14. Особливості виховної роботи з різними групами учнів.	5	2	-	-	-	3
Тема 15. Основи ненасильницького спілкування учасників освітнього процесу.	6	2	-	-	-	4

Тема 16. Формування емоційного та соціального інтелекту здобувачів освіти.	6	-	-	2	-	4
Тема 17. Прийоми досягнення взаємодії між учасниками освітнього процесу.	5	-	-	2	-	3
Тема 18. Формування мислення зростання здобувачів освіти.	5	2	-	-	-	3
Тема 19. Мотиваційний потенціал описової похвали.	5	2	-	-	-	3
Тема 20. Настільні ігри творчого змісту як засіб формування креативності та рефлексивності здобувачів освіти.	6	2	-	-	-	4
Тема 21. Співпраця закладу освіти та сім'ї.	6	2	-	-	-	4
Модульна контрольна робота № 2.	2	-	-	2	-	-
Залік	2	-	-	2		-
<i>Разом за змістовим модулем 2</i>	74	18		12		44
УСЬОГО ГОДИН	120	28		20		72

Види навчальних занять

1. Теми лекційних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Тема 1. Виховання як складова освітнього процесу в системі НУШ.	2
2.	Тема 2. Зміст виховання як педагогічна проблема. Особливості змісту виховної роботи в Новій українській школі.	2
3.	Тема 6. Психолого-педагогічні основи реалізації педагогіки партнерства в закладі загальної середньої освіти.	2
4.	Тема 7. Особливості організації психологічно безпечного	2

	освітнього середовища	
5.	Тема 8. Технології виховання.	2
6.	Тема 9. Позанавчальна виховна робота в системі освіти.	2
7.	Тема 10. Класний керівник в системі освіти.	2
8.	Тема 13. Самовиховання учнів, його організація.	2
9.	Тема 14. Особливості виховної роботи з різними групами учнів.	2
10.	Тема 16. Основи ненасильницького спілкування учасників освітнього процесу.	2
11.	Тема 19. Формування мислення зростання здобувачів освіти.	2
12.	Тема 20. Мотиваційний потенціал описової похвали.	2
13.	Тема 21. Настільні ігри творчого змісту як засіб формування креативності та рефлексивності здобувачів освіти.	2
14.	Тема 22. Співпраця закладу освіти та сім'ї.	2
УСЬОГО ГОДИН		28

2. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Тема 3. Принципи виховання як відображення закономірностей виховного процесу.	2
2.	Тема 4. Форми виховної роботи, їх характеристика.	2
3.	Тема 5. Методи виховної роботи.	2
4.	Модульна контрольна робота №1.	2
5.	Тема 11. Методика організації класного колективу.	2
6.	Тема 12. Психолого-педагогічні аспекти формування ключових компетентностей здобувачів освіти.	4
7.	Тема 17. Формування емоційного та соціального інтелекту здобувачів освіти.	2
8.	Тема 18. Прийоми досягнення взаємодії між учасниками освітнього процесу.	2
9.	Модульна контрольна робота № 2.	2
10.	Залік	2
УСЬОГО ГОДИН		20

3. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Тема 1. Виховання як складова освітнього процесу в системі НУШ.	4
2.	Тема 2. Зміст виховання як педагогічна проблема. Особливості змісту виховної роботи в Новій українській школі.	3
3.	Тема 3. Принципи виховання як відображення закономірностей виховного процесу.	4
4.	Тема 4. Форми виховної роботи, їх характеристика.	4
5.	Тема 5. Методи виховної роботи.	3
6.	Тема 6. Психолого-педагогічні основи реалізації педагогіки партнерства в закладі загальної середньої освіти.	4
7.	Тема 7. Особливості організації психологічно безпечного освітнього середовища	3
8.	Тема 8. Технології виховання.	3
9.	Тема 9. Позанавчальна виховна робота в системі освіти.	3
10.	Тема 10. Класний керівник в системі освіти.	3
11.	Тема 11. Методика організації класного колективу.	3
12.	Тема 12. Психолого-педагогічні аспекти формування ключових компетентностей здобувачів освіти.	4
13.	Тема 13. Самовиховання учнів, його організація.	3
14.	Тема 14. Особливості виховної роботи з різними групами учнів.	3
15.	Тема 15. Основи ненасильницького спілкування учасників освітнього процесу.	4
16.	Тема 16. Формування емоційного та соціального інтелекту здобувачів освіти.	4
17.	Тема 17. Прийоми досягнення взаємодії між учасниками освітнього процесу.	3
18.	Тема 18. Формування мислення зростання здобувачів освіти.	3
19.	Тема 19. Мотиваційний потенціал описової похвали.	3
20.	Тема 20. Настільні ігри творчого змісту як засіб формування креативності та рефлексивності здобувачів освіти.	4
21.	Тема 21. Співпраця закладу освіти та сім'ї.	4
УСЬОГО ГОДИН		72

Методи та технології навчання

Методи викладання освітнього компонента «Теорія і методика організації виховної роботи у закладах освіти» спрямовані на розв'язання навчальних завдань.

Вибір методів і технологій викладання та навчання здійснюється залежно від мети заняття, змісту, навчальних можливостей здобувачів освіти, особливостей особистості викладача, матеріально-технічного забезпечення.

Засоби навчання, які застосовуються при викладанні дисципліни, є словесні, наочні й практичні. Серед форм та методів подачі навчального матеріалу з «Теорії і методики організації виховної роботи у закладах освіти» застосовуються:

1. Структурно-логічне навчання: поетапна організація системи навчання, що забезпечує логічну послідовність постановки і вирішення дидактичних завдань на основі поетапного відбору їх змісту, форм, методів і засобів із урахуванням діагностування результатів;

2. Контекстне навчання: ґрунтується на інтеграції різних видів діяльності, як навчальної, наукової, так і практичної.

3. Імітаційне навчання, основою якого є імітаційно-ігрове моделювання в умовах навчання процесів, що відбуваються в реальній системі.

4. Проблемне навчання, яке здійснюється на основі ініціювання самостійного пошуку здобувачем освіти знань через проблематизацію (викладачем) навчального матеріалу.

Застосовуються професійно-ігрові технології викладання: дидактичні системи використання різноманітних «ігор», під час проведення яких формуються вміння вирішувати завдання на основі компромісного вибору (ділові та рольові ігри, імітаційні вправи тощо); діалогово-комунікаційні технології: сукупність форм і методів навчання, заснованих на діалоговому мисленні у взаємодіючих дидактичних системах суб'єкт-суб'єктного рівня.

Подані матеріали дозволяють здобувачеві освіти самостійно планувати терміни та обсяги змістової складової навчальної діяльності, прогнозувати її результативність

За рівнем активності: пояснювально-демонстраційний, дослідницький.

За функцією: усне викладання матеріалу, закріплення, самостійна робота щодо засвоєння навчального матеріалу, перевірка і оцінка знань та умінь.

Самостійна робота здобувачів освіти включає дві складові: самостійна підготовка до аудиторних занять, до занять у режимі онлайн, підготовка до тематичного тестового контролю та рубіжного контролю.

Критерії та засоби оцінювання запланованих програмних результатів навчання

Критеріями ефективності запланованих результатів навчання є глибина та дієвість, системність та усвідомленість знань.

Методами і засобами оцінювання підготовки до занять та виконання практичних завдань виступають: усний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування здобувачів освіти); засоби письмового контролю (тестові завдання, контрольні роботи, ситуаційні задачі), індивідуальні завдання – підготовка презентацій.

Рейтингова система оцінювання дозволяє врахувати рівень знань, поточну підготовку здобувачів вищої освіти до аудиторних занять та визначити рівень засвоєння навчального матеріалу з окремої теми. Підсумкова оцінка виставляється після складання заліку за рейтинговими показниками.

Критерії оцінювання знань запланованих програмних результатів навчання
Оцінка «відмінно» (рівень досягнень А, бали 90-100). Здобувач освіти відповідно до програми виявив всебічні, системні й глибокі знання навчального матеріалу, володіє відомостями з основної і додаткової літератури, сформулював повні відповіді на всі поставлені запитання, виявив креативність та уміння творчого застосування набутих теоретичних знань для вирішення практичних завдань; має загальний високий рівень ерудиції та культури мови, здатний до самостійного поповнення надбаних знань і умінь у процесі подальшої навчальної роботи та професійної діяльності.
Оцінка «добре» (рівень досягнень В, бали 82 - 89). Здобувач освіти міцно засвоїв програмний матеріал, вміє логічно і послідовно його викласти, має повні та системні знання з дисципліни, точно формулює означення й правила, не допускає істотних помилок у відповідях на запитання, вільно оперує навчальним матеріалом дисципліни, знає наукову й довідкову літературу, має здатність до самостійного поповнення та оновлення знань.
Оцінка «добре» (рівень досягнень С, бали 75 - 81). Здобувач освіти виявив системні й глибокі знання навчального матеріалу, володіє відомостями з основної літератури, виявив уміння застосування набутих теоретичних знань для вирішення практичних завдань, глибоко розуміє матеріал. Знання здобувача освіти з окремих тем мають неповний характер, немає достатньої самостійності в аргументації відповідей, у відповідях він допускає недоліки, які може самостійно виправити.
Оцінка «задовільно» (рівень досягнень D, бали 64 - 74). Здобувач освіти виявив знання основного навчального матеріалу в необхідному для

подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності обсязі, вияв поверхову обізнаність з основною і додатковою літературою, давав неповні відповіді на поставлені запитання із застосуванням певних штампів, виявив уміння репродуктивного вирішення практичних завдань, у процесі їхнього виконання допускав суттєві помилки, які міг усунути лише за допомогою викладача.

Оцінка «задовільно» (рівень досягнень E, бали 60 - 63). Здобувач освіти володіє навчальним матеріалом поверхово й фрагментарно.

Оцінка «незадовільно» (рівень досягнень FX, бали 35 - 59). Здобувач освіти не засвоїв переважної частини програмного матеріалу, має поверхове, фрагментарне уявлення про дисципліну, допускав принципові помилки при виконанні передбачених програмою завдань, на більшість запитань не давав відповіді, не здатний використати наявні знання під час виконання простих практичних завдань, але спроможний самостійно доопрацювати програмний матеріал і підготуватися до повторного складання. Оцінка «неприйнятно» (рівень досягнень F). Здобувач освіти не опанував навчальним матеріалом, не має знань із більшої його частини, не дає відповіді на більшість поставлених завдань, не спроможний самостійно опанувати програмним матеріалом і потребує повторного вивчення дисципліни.

Оцінка «незадовільно» (рівень досягнень F, бали 1 - 34). Здобувач освіти не опанував навчальним матеріалом, не має знань із більшої його частини, не дає відповіді на більшість поставлених завдань, не спроможний самостійно опанувати програмним матеріалом і потребує повторного вивчення дисципліни.

Шкала оцінювання

№ з/п	Сума балів підсумкового контролю	За шкалою ECTS	За національною шкалою	
			Для екзамену	Для заліку
1.	90-100	A	відмінно	зараховано
2.	82-89	B	добре	
3.	75-81	C	добре	
4.	64-74	D	задовільно	
5.	60-63	E	задовільно	
6.	35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	незараховано з можливістю повторного складання

7.	1-34	Ф	незадовільно з обов'язковим повторним курсом	незараховано з обов'язковим повторним вивченням освітнього компоненту
----	------	---	--	--

4. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення

Варіанти контрольних робіт, тестові завдання, залікові матеріали, педагогічні задачі, електронні тексти лекцій.

5. Рекомендовані джерела інформації

Базова література:

1. Андрощук І.В. Методика виховної роботи: навчальний посібник. Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2014. 320 с.
2. Каплінський В., Асаулюк І. Основи виховної діяльності вчителя фізичної культури: навчальний посібник. К.: КНТ, 2021. 294 с.
3. Царик Л.П. Наша школа: Виховна робота в школі: працюємо за новими стандартам. Х.: Ранок, 2019 . 160 с.
4. Ярошук Л. Теорія і методика виховання : навч. посіб. Бердянськ, 2019. 400 с.

Допоміжна література:

1. Амеліна О.С., Цуркан О.В. Дистанційне та змішане навчання. Досвід, поради, інструменти. Х.: Видавнича група «Основа», 2020. – 128 с. (Серія «Нові формати освіти»)
2. Бугайчук А. Новий учитель Перепідготовка. К.: ВГ «Шкільний світ», 2018. 88 с.
3. Варій М.Й., Ортинський В.Л. Основи психології і педагогіки: навчальний посібник. К.: Центр учбової літератури, 2021. 367 с.
4. Гін А.О. Прийоми педагогічної техніки: Свобода вибору. Діяльність. Зворотній зв'язок. Ідеальність: посібник для вчителя. Х.: ВГ «Основа», 2019. 112 с. (Серія «Нові формати освіти»)
5. Дмитренко К.А. Звичайні форми роботи – новий підхід: розвиваємо ключові компетентності: метод. посібник. Х.: ВГ «Основа», 2019. 119 с. (Серія «Нові формати освіти»)
6. Дмитренко К.А., М.В. Коновалова, Семиволос О.П. Працюємо з «особливою» дитиною у «звичайній» школі. Х.: Видавнича група «Основа», 2021. – 160 с. (Серія «Нові формати освіти»)

7. Маренич В.О. Батьки та школа онлайн / офлайн. Як запобігти непорозумінням і конфліктам: посібник для вчителя. Х.: Видавнича група «Основа», 2021. – 144 с. (Серія «Нові формати освіти»)
8. Онопрієнко О. Нова українська школа. Порадник для вчителя / Під заг.ред. Бібік Н.М. – К.: Літера ЛТД, 2019. 208 с.
9. Пелагейченко М.Л. Урок твоєї мрії: плануємо, мотивуємо, проводимо. Х.: Видавнича група «Основа», 2020. – 112 с. (Серія «Нові формати освіти»)
10. Садкіна В.І. Маленькі секрети учительського успіху. Навчаємо з радістю. Х.: Видавнича група «Основа», 2021. – 160 с. (Серія «Нові формати освіти»)
11. Сікорський П.І. Нова педагогіка: навчальний посібник. Л.: Львівська політехніка, 2021. 540 с.
12. Ярошук Л. Теорія і методика виховання : навч. посіб. Бердянськ, 2019. 400 с.

Інтернет- ресурси:

1. www.bdpu.org/library
2. <http://www.nbu.gov.ua>
3. <https://scholar.google.com>
4. <https://mon.gov.ua/ua/tag/profesiyno-tekhnichna-osvita>
5. <https://imzo.gov.ua/osvita/profesiyno-tehnichna-osvita-2/profesiyna-osvita/>
6. <https://ivet.edu.ua/>
7. <https://profosvita.online/>
8. <https://registry.edbo.gov.ua/profesiyno-tekhnichna-osvita/>
9. <http://upepnpu.pnpu.edu.ua/>
10. <http://www.proftekhsosvita.org.ua>
11. <http://pto-kyiv.com.ua>
12. <http://pedpresa.ua>
13. <https://osvita.ua/legislation/proftech/>
14. <https://ips.ligazakon.net>
15. <https://enic.in.ua/index.php/ua/systema-osvity/profesijno-tehnichna-osvita>
16. <https://naurok.com.ua>
17. <https://ed-era.com/courses/>
18. <https://osvitoria.media/>
19. <https://prometheus.org.ua/>

Політика викладача кафедри

Здобувачі освіти зобов'язані брати участь в усіх навчальних заняттях (онлайн або очної форми). Під час проведення лекційних, практичних занять вони повинні дотримуватися Правил внутрішнього розпорядку Коледжу та інших положень, що стосуються організації освітнього процесу і регулюють стосунки його учасників.

Політика регулюється:

1. Ліквідація академічної заборгованості здійснюється згідно «ПОЛОЖЕННЯ ПРО ОРГАНІЗАЦІЮ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ У КОМУНАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ «ВІННИЦЬКИЙ ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ КОЛЕДЖ», <https://vgpk.edu.ua/wp-content/uploads/2022/02/polozhennya.pdf>.

2. Усі здобувачі, співробітники та викладачі КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ «ВІННИЦЬКИЙ ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ КОЛЕДЖ» мають бути чесними у своїх стосунках, що застосовується і поширюється на поведінку та дії, пов'язані з навчальною роботою і регламентується «РЕКОМЕНДАЦІЇ ЩОДО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ «ВІННИЦЬКИЙ ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ КОЛЕДЖ», <https://vgpk.edu.ua/wp-content/uploads/2022/03/23.-Rekomendatsii-shchodo-vprovadzhennia-akademdobrochesnosti-.pdf>.

3. ПОЛОЖЕННЯ ПРО РЕАЛІЗАЦІЮ ПРАВА НА АКАДЕМІЧНУ МОБІЛЬНІСТЬ УЧАСНИКАМИ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ «ВІННИЦЬКИЙ ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ КОЛЕДЖ»: <https://vgpk.edu.ua/wp-content/uploads/2022/03/8.-Polozhennia-pro-akademichnu-mobilnist-.pdf>

4. ПОЛОЖЕННЯ ПРО ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ У КОМУНАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ «ВІННИЦЬКИЙ ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ КОЛЕДЖ»: https://vgpk.edu.ua/wp-content/uploads/2022/02/Polozhennia-pro-dystantsiynе-navchannia.pdf_.pdf

5. ПОЛОЖЕННЯ ПРО ВНУТРІШНЮ СИСТЕМУ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ: <https://vgpk.edu.ua/wp-content/uploads/2024/05/11.-Polozhennia-pro-vsiao-.pdf>

Перелік питань для підсумкового семестрового контролю (заліку).

1. Ціннісні орієнтири сучасної освіти.
2. Особистісна орієнтація та дитиноцентризм Нової української школи.
3. Особливості змісту виховної роботи в Новій українській школі.
4. Порівняльна характеристика авторитарної та гуманної педагогіки.
5. Принципи та закономірності виховання в системі середньої освіти.
6. Форми виховної роботи, їх характеристика.
7. Класифікація методів виховної роботи.
8. Напрями виховання в закладі загальної середньої освіти.
9. Психолого-педагогічні основи реалізації педагогіки партнерства в закладі загальної середньої освіти.
10. Особливості організації психологічно безпечного освітнього середовища.
11. Технології виховання.
12. Позанавчальна виховна робота в системі освіти.
13. Напрями роботи класного керівника в системі освіти.

- 14.Шляхи згуртування колективу.
- 15.Рекомендації щодо ефективного управління колективом.
- 16.Протидія булінгу в закладі загальної середньої освіти.
- 17.Психолого-педагогічні аспекти формування ключових компетентностей здобувачів освіти.
- 18.Самовиховання учнів, його організація.
- 19.Особливості виховної роботи з різними групами учнів.
- 20.Основи ненасильницького спілкування учасників освітнього процесу.
- 21.Розвиток асертивності учасників освітнього процесу.
- 22.Прийоми налагодження співпраці між учасниками освітнього процесу.
- 23.Виховний потенціал настільних ігор у роботі вчителя.
- 24.Розвиток критичного мислення здобувачів загальної середньої освіти.
- 25.Формування емоційного та соціального інтелекту здобувачів освіти.
- 26.Прийоми досягнення взаємодії між учасниками освітнього процесу.
- 27.Формування мислення зростання здобувачів освіти.
- 28.Мотиваційний потенціал описової похвали.
- 29.Сучасні форми співпраці закладу освіти та сім'ї.
- 30.Основи виховної діяльності в інклюзивному освітньому просторі.