

**КОЛЕДЖ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ
КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ
«ВІННИЦЬКИЙ ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ КОЛЕДЖ»**

**Музично-педагогічне відділення
Циклова комісія суспільно-гуманітарних дисциплін**

ЗАТВЕРДЖУЮ
Заступник директора з навчальної роботи
Оксана КОГУТЮК
30 серпня 2024 року



**РОБОЧА ПРОГРАМА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА
4 ІНОЗЕМНА МОВА (ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ)**

освітньо-професійної програми Дошкільна освіта
підготовки фахового молодшого бакалавра
за галуззю знань 01 Освіта / Педагогіка
спеціальності 012 Дошкільна освіта

Вінниця 2024

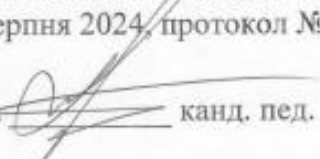
Робоча програма освітнього компонента 4. Іноземна мова (за професійним спрямуванням) з підготовки фахових молодших бакалаврів за галуззю знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 012 Дошкільна освіта

РОЗРОБНИК:

Людмила ПАВЛІЧЕНКО, спеціаліст вищої категорії, старший викладач
Юлія ЯВОРСЬКА, спеціаліст другої категорії

СХВАЛЕНО

Методичною радою Коледжу фахової передвищої освіти
«29» серпня 2024, протокол № 1

Голова  канд. пед. наук, доц. Андрій КРИЖАНОВСЬКИЙ

ПОГОДЖЕНО

Гарант освітньо-професійної програми Дошкільна освіта
 док. філософії Марина СОРОЧАН

Робочу програму розглянуто та схвалено на засіданні циклової комісії викладачів суспільно-гуманітарних дисциплін
«28» серпня 2024, протокол № 1

Голова циклової комісії  Олена ЖУПАНОВА, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист

1. Опис освітнього компонента

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, ступінь вищої освіти / освітньо-професійний ступінь	Характеристика освітнього компонента		
		Денна форма навчання		
Кількість кредитів – 4	Галузь знань 01 Освіта	Статус освітнього компонента Обов’язковий		
	Спеціальність 012 Дошкільна освіта			
Змістових модулів - 3	Освітньо-професійний ступінь – фаховий молодший бакалавр	Рік підготовки: 1		
		Семестр: 2		
Лекції		Семінари	Практ.	
-		-	84	
Загальна кількість годин -120				
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних- 4 самостійної роботи здобувача освіти – 2,3		Самостійна робота 36		
	Вид контролю: екзамен			

2. Мета, завдання, програмні компетентності та результати навчання

2.1.Мета, завдання освітнього компонента

Мета: Метою викладання освітнього компонента «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)» є ознайомлення здобувачів освіти з основами граматичного та лексичного складу мови, навчання здобувачів освіти основним компетентностям, допомога в оволодінні мовним та мовленнєвим мінімумом іноземної мови, підготовка до спілкування іноземною мовою.

Завдання: основними завданнями вивчення освітнього компонента «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)» є:

- ознайомлення здобувачів освіти з предметом, проблематикою лексико-граматичним складом мови, що вивчається;
- з'ясування в доступній формі природи і сутності мови, її зв'язку з мисленням, із суспільним розвитком функцій мови та її територіальних і соціальних різновидів;
- вивчення мовної структури у системних виявах її одиниць на різних рівнях.

2.2. Програмні компетентності

2.2.1. Інтегральна компетентність

Здатність вирішувати типові спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій та фахових методик дошкільної освіти та характеризуються комплексністю та невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль за іншими особами у визначених ситуаціях.

2.2.2. Загальні компетентності

ЗК3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК5. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

ЗК6. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.

ЗК8. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

ЗК10. Здатність до творчого пошуку та реалізації нових ідей до самопрезентації та презентації результатів своєї професійної діяльності, критично мислити.

2.2.3. Спеціальні компетентності

СК14. Здатність до творчого пошуку та реалізації нових ідей до самопрезентації та презентації результатів своєї професійної діяльності, критично мислити.

СК16. Здатність до позитивної мотивації щодо майбутньої професійної діяльності, інтерес до педагогічної роботи, готовність до продовження навчання за наступним рівнем освіти.

2.3. Результати навчання

2.3.1. Програмні результати навчання за ОПП

РН2. Планувати та організовувати освітній процес у закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів здоров'язбереження, особистісно зорієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії, з використанням інформаційно-комунікативних технологій, виконувати експериментальні проєкти, курсові роботи.

РН6. Формувати моральні цінності у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку відповідно до морально-етичних норм.

РН7. Передбачати та оцінювати результати власної діяльності з урахуванням закономірностей освітнього процесу закладу дошкільної освіти.

РН12. Здійснювати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітнього процесу закладу дошкільної освіти на засадах етики професійного спілкування та оцінювати результативність педагогічної взаємодії.

РН22. Дотримуватися усіх норм сучасної української мови у процесі ведення усної чи писемної професійної комунікації; використовувати іноземну мову як засіб комунікації в полікультурному середовищі.

2.3.2. Результати навчання за освітнім компонентом.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми здобувачі освіти повинні:

знати:

- лексику професійного спрямування;
- структуру діалогу професійно-орієнтованого характеру;
- основи перекладу літератури за фахом;
- нормативну граматику англійської мови;
- принципи ведення кореспонденції іноземною мовою;
- основи міжкультурної комунікації та етикету.

Вміти:

- спілкуватися іноземною мовою в контексті професійної діяльності, зокрема: здійснювати комунікацію з іноземними колегами, грамотно складати професійну та ділову документацію, використовувати спеціалізовану термінологію для точного вираження думок та вирішення професійних завдань;
- вміти читати літературу за фахом іноземною мовою, вивчаючи нові тенденції та вимоги ринку праці в своїй професійній галузі;
- самостійно виконувати завдання та адаптуватись до нових умов.

3. Програма освітнього компонента

Змістовний модуль 1.

РОЛЬ ТА МІСЦЕ ОСВІТИ В ЖИТТІ СОЦІУМУ

Тема 1. Розмаїття професій.

Моя майбутня спеціальність. Вибір професії. Назви професій. Лексичний мінімум. Влаштування на роботу. Заповнення анкети. Написання автобіографії, резюме. Влаштування на роботу. Об'яви про працевлаштування. Особистість сучасного вихователя.

Тема 2. Дитина в системі освіти.

Проблеми та здобутки сучасної освіти в Україні. Освіта у Великій Британії. Освіта в Сполучених Штатах Америки. Видатні педагоги минулого та сучасності. Новітні технології в освіті. Роль сім'ї у вихованні дітей. Дитячі іграшки та ігри. Дошкільна освіта в Україні. Дошкільна освіта в англomовних країнах. Безпечний інтернет.

Змістовий модуль 2.

ДОЗВІЛЛЯ СУЧАСНИХ ДІТЕЙ

Тема 3. Світ захоплень.

Вільний час дітей. Діти та телебачення. Кіно. Улюблений актор/актриса. Мультиплікація. Улюблені мультфільми. Кіно та театр. Похід до театру. Театральне мистецтво в Україні. Театр в англomовних країнах. Видатні драматурги.

Тема 4. Світ книги.

Роль книги у формуванні особистості. Жанри дитячих творів. Моя улюблена казка. Дитячі письменники України. Дитячі письменники англomовних країн. Мій улюблений дитячий письменник.

Змістовий модуль 3.

БЕЗПЕЧНЕ ТА КУЛЬТУРНЕ ЖИТТЯ ПІДРОСТАЮЧОГО ПОКОЛІННЯ

Тема 5. Безпечне життя сучасних дітей.

Здоровий спосіб життя. Правильне харчування та режим дня. Правила безпечної поведінки вдома та на вулиці. У лікаря. Дитячі хвороби. Перша допомога. Діти з особливими освітніми потребами у сучасному освітньому середовищі.

Тема 6. Збереження зв'язків між поколіннями.

Традиції та свята України. Державні, релігійні та сімейні свята. Дитячі свята. Найпопулярніші свята англomовних країн. Моє улюблене

свято. Проектна робота «Моє улюблене свято». Найпопулярніші українські свята.

4. Структура освітнього компонента

Назви модулів і тем	Кількість годин					
	Денна форма					
	усього	аудиторні	у тому числі			самостійна робота
лекції			семінари	практичні		
II семестр						
Змістовий модуль 1. РОЛЬ ТА МІСЦЕ ОСВІТИ В ЖИТТІ СОЦІУМУ, 30б.						
Тема 1. Розмаїття професій.	20	12	-	-	12	8
Тема 2. Дитина в системі освіти.	26	20	-	-	20	6
Модульна контрольна робота №1.	2	2			2	
Разом за змістовим модулем 1	48	34			34	14
Змістовий модуль 2. ДОЗВІЛЛЯ СУЧАСНИХ ДІТЕЙ, 20б.						
Тема 3. Світ захоплень.	15	10	-	-	10	5
Тема 4. Світ книги.	15	10	-	-	10	5
Модульна контрольна робота №2.	2	2	-	-	2	
Разом за змістовим модулем 2	32	22			22	10
Змістовий модуль 3. БЕЗПЕЧНЕ ТА КУЛЬТУРНЕ ЖИТТЯ ПІДРОСТАЮЧОГО ПОКОЛІННЯ, 20б.						
Тема 5. Безпечне життя сучасних дітей.	20	12	-	-	12	8
Тема 6. Збереження зв’язків між поколіннями.	18	14	-	-	14	4
Модульна контрольна робота №3.	2	2	-	-	2	
Разом за змістовим модулем 3	40	28	-	-	28	12
Усього годин	120	84	-	-	84	36

5. Теми семінарських занять

Не передбачено навчальним планом

6. Теми практичних занять

№ з/п	№ модуля/ теми	Назва теми	К-ть годин
1.	1/1	Моя майбутня спеціальність. Вибір професії.	2
2.	1/1	Назви професій. Лексичний мінімум.	2
3.	1/1	Влаштування на роботу. Заповнення анкети. Написання автобіографії, резюме.	2
4.	1/1	Влаштування на роботу. Об'яви про працевлаштування.	2
5.	1/1	Особистість сучасного вихователя.	2
6.	1/1	Проектна робота «Сучасний вихователь, який він?»	2
7.	1/2	Проблеми та здобутки сучасної освіти в Україні.	2
8.	1/2	Освіта у Великій Британії.	2
9.	1/2	Освіта в Сполучених Штатах Америки.	2
10.	1/2	Видатні педагоги минулого та сучасності.	2
11.	1/2	Новітні технології в освіті.	2
12.	1/2	Роль сім'ї у вихованні дітей.	2
13.	1/2	Дитячі іграшки та ігри.	2
14.	1/2	Дошкільна освіта в Україні.	2
15.	1/2	Дошкільна освіта в англomовних країнах.	2
16.	1/2	Безпечний інтернет.	2
17.	1/1-2	Модульна контрольна робота №1.	2
18.	2/3	Вільний час дітей. Діти та телебачення. Кіно. Улюблений актор/ актриса.	2
19.	2/3	Мультиплікація. Улюблені мультфільми.	2
20.	2/3	Кіно та театр. Похід до театру.	2
21.	2/3	Театральне мистецтво в Україні.	2
22.	2/3	Театр в англomовних країнах. Видатні драматурги.	2
23.	2/4	Роль книги у формуванні особистості.	2
24.	2/4	Жанри дитячих творів. Моя улюблена казка.	2
25.	2/4	Дитячі письменники України.	2
26.	2/4	Дитячі письменники англomовних країн.	2
27.	2/4	Мій улюблений дитячий письменник.	2
28.	2/3-4	Модульна контрольна робота №2.	2
29.	3/5	Здоровий спосіб життя.	2
30.	3/5	Правильне харчування та режим дня.	2

31.	3/5	Правила безпечної поведінки вдома та на вулиці.	2
32.	3/5	У лікаря. Дитячі хвороби. Перша допомога.	2
33.	3/5	Діти з особливими освітніми потребами у сучасному освітньому середовищі.	2
34.	3/5	Доповідь «Здоровий спосіб життя».	2
35.	3/6	Традиції та свята України.	2
36.	3/6	Державні, релігійні та сімейні свята.	2
37.	3/6	Дитячі свята.	2
38.	3/6	Найпопулярніші свята англомовних країн.	2
39.	3/6	Моє улюблене свято.	2
40.	3/6	Проектна робота «Моє улюблене свято».	2
41.	3/6	Найпопулярніші українські свята.	2
42.	3/5-6	Модульна контрольна робота №3.	2
Разом			84

7. Теми лабораторних занять

Не передбачено навчальним планом

8. Самостійна робота

№ з/п	№ модуля/ теми	Назва теми	К-ть годин
1.	1/1	Ознайомче та вивчаюче читання, переклад зі словником.	2
2.	1/1	Заповнення анкет.	2
3.	1/1	Написання автобіографії.	2
4.	1/1	Написання резюме.	2
5.	1/2	Читання статті з теми	1
6.	1/2	Читання тексту країнознавчого характеру	1
7.	1/2	Відомі університети світу. Оксфорд та Кембрідж.	1
8.	1/2	Видатні педагоги світу. Усна доповідь.	1
9.	1/2	Робота з текстом.	1
10.	1/2	Читання уривків художніх творів.	1
11.	2/3	Позитивний і негативний вплив телебачення.	1
12.	2/3	Улюблений актор/актриса. Написання реферату.	1
13.	2/3	Перегляд мультфільму.	1

14.	2/3	Відвідування театру. Видатні драматурги.	1
15.	2/3	Перегляд мультфільму.	1
16.	2/4	Відомі дитячі письменники України та світу.	2
17.	2/4	Читання тексту.	1
18.	2/4	Складання плану тексту.	1
19.	2/4	Вивчення теми напам'ять.	1
20.	3/5	Здорове харчування дітей: правила і поради.	2
21.	3/5	Робота з текстом.	1
22.	3/5	Основні правила безпеки: презентація.	2
23.	3/5	Ознайомче та вивчаюче читання, переклад зі словником.	2
24.	3/5	Читання тексту.	1
25.	3/6	Місце дитини з особливими потребами в освітньому середовищі. Робота з текстом.	1
26.	3/6	Читання уривків художніх творів.	1
27.	3/6	Доповідь.	1
28.	3/6	Як святкують Різдво в різних країнах світу.	1
Разом			36

9. Методи та технології навчання

Методи викладання освітнього компонента «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)» спрямовані на розв'язання навчальних завдань.

Вибір методів і технологій викладання та навчання здійснюється залежно від мети заняття, змісту, навчальних можливостей здобувачів освіти, особливостей особистості викладача, матеріально-технічного забезпечення.

Засоби навчання, які застосовуються при викладанні дисципліни, є словесні, наочні й практичні. Серед форм та методів подачі навчального матеріалу з іноземної мови за професійним спрямуванням застосовуються:

1. Структурно-логічне навчання: поетапна організація системи навчання, що забезпечує логічну послідовність постановки і вирішення дидактичних завдань на основі поетапного відбору їх змісту, форм, методів і засобів із урахуванням діагностування результатів;

2. Контекстне навчання: ґрунтується на інтеграції різних видів діяльності, як навчальної, наукової, так і практичної.

3. Імітаційне навчання, основою якого є імітаційно-ігрове моделювання в умовах навчання процесів, що відбуваються в реальній системі.

Застосовуються професійно-ігрові технології викладання: дидактичні системи використання різноманітних «ігор», під час проведення яких формуються вміння вирішувати завдання на основі компромісного вибору (ділові та рольові ігри, імітаційні вправи, індивідуальний тренінг, комп'ютерні програми тощо); діалогово-комунікаційні технології: сукупність форм і методів навчання, заснованих на діалоговому мисленні у взаємодіючих дидактичних системах суб'єкт-суб'єктного рівня.

Подані матеріали дозволяють здобувачеві освіти самостійно планувати терміни та обсяги змістової складової навчальної діяльності, прогнозувати її результативність.

10. Методи та форми контролю

Методами та формами контролю результатів навчання є : екзамен; командні проекти; реферати; тести; студентські презентації.

Форми контролю знань здобувачів:

- поточний;
- модульний
- підсумковий екзамен.

Поточний контроль знань здобувачів протягом одного семестру включає оцінку за роботу на заняттях, практичну та самостійну роботу.

Модульний контроль знань здійснюється через проведення аудиторних письмових контрольних робіт або комп'ютерного тестування .

Підсумковий контроль знань проводиться у формі усного екзамену за екзаменаційними білетами, кожен з яких включає три питання . Екзаменаційні білети повинні бути затвердженими в установленому порядку.

Екзамен є обов'язковою підсумковою формою контролю, яка дає змогу оцінити системне, а не фрагментарне засвоєння навчального матеріалу і не може бути зведена до рівня поточних форм контролю.

Оцінювання знань здобувачів освіти здійснюється за 100-бальною шкалою, яка переводиться відповідно у національну шкалу («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») та шкалу європейської кредитно-трансферної системи (ЄКТС - A, B, C, D, E, FX, F) .

Критерії та засоби оцінювання запланованих програмних результатів навчання

Критеріями ефективності запланованих результатів навчання є глибина та дієвість знань, системність та усвідомленість знань.

Методами і засобами оцінювання підготовки до занять та виконання практичних завдань виступають: усний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування здобувачів освіти); засоби письмового контролю (тестові завдання, контрольні роботи, ситуаційні задачі), індивідуальні завдання – написання рефератів.

Рейтингова система оцінювання дозволяє врахувати рівень знань, поточну підготовку студентів до аудиторних занять та визначити рівень засвоєння навчального матеріалу окремої теми. Підсумкова оцінка виставляється після складання екзамену за рейтинговими показниками.

Норми і критерії оцінювання знань запланованих програмних результатів навчання
Оцінка «відмінно» (рівень досягнень А, бали 90-100). Здобувач освіти відповідно до програми виявив всебічні, системні й глибокі знання навчального матеріалу, володіє відомостями з основної і додаткової літератури, сформулював повні відповіді на всі поставлені запитання, виявив креативність та уміння творчого застосування набутих теоретичних знань для вирішення практичних завдань; має загальний високий рівень ерудиції та культури мови, здатний до самостійного поповнення надбаних знань і умінь у процесі подальшої навчальної роботи та професійної діяльності.
Оцінка «добре» (рівень досягнень В, бали 82 - 89). Здобувач освіти міцно засвоїв програмний матеріал, вміє логічно і послідовно його викласти, має повні та системні знання з освітнього компонента, точно формулює означення й правила, не допускає істотних помилок у відповідях на запитання, вільно оперує навчальним матеріалом освітнього компонента, знає наукову й довідкову літературу, має здатність до самостійного поповнення та оновлення знань.
Оцінка «добре» (рівень досягнень С, бали 75 - 81). Здобувач освіти виявив системні й глибокі знання навчального матеріалу, володіє відомостями з основної літератури, виявив уміння застосування набутих теоретичних знань для вирішення практичних завдань, глибоко розуміє матеріал. Знання здобувача освіти з окремих тем мають неповний характер, немає достатньої самостійності в аргументації відповідей, у відповідях він допускає недоліки, які може самостійно виправити.

Оцінка «задовільно» (рівень досягнень D, бали 64 - 74). Здобувач освіти виявив знання основного навчального матеріалу в необхідному для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності обсязі, вияв поверхову обізнаність з основною і додатковою літературою, давав неповні відповіді на поставлені запитання із застосуванням певних штампів, виявив уміння репродуктивного вирішення практичних завдань, у процесі їхнього виконання допускав суттєві помилки, які міг усунути лише за допомогою викладача.
Оцінка «незадовільно» (рівень досягнень E, бали 60 - 63). Здобувач освіти володіє навчальний матеріал поверхово й фрагментарно.
Оцінка «незадовільно» (рівень досягнень FX, бали 35 - 59). Здобувач освіти не засвоїв переважної частини програмного матеріалу, має поверхове, фрагментарне уявлення про освітній компонент, допускав принципові помилки при виконанні передбачених програмою завдань, на більшість запитань не давав відповіді, не здатний використати наявні знання під час виконання простих практичних завдань, але спроможний самостійно доопрацювати програмний матеріал і підготуватися до повторного складання.
Оцінка «неприйнятно» (рівень досягнень F, бали 1-34). Здобувач освіти не опанував навчальним матеріалом, не має знань із більшої його частини, не дає відповіді на більшість поставлених завдань, не спроможний самостійно опанувати програмним матеріалом і потребує повторного вивчення освітнього компонента.

Шкала оцінювання

№ з/п	За шкалою ВГПК (в балах)	За шкалою ECTS	За національною шкалою
1.	90-100	A	Відмінно
2.	82-89	B	Добре
3.	75-81	C	Добре
4.	64-74	D	Задовільно
5.	60-63	E	Задовільно
6.	35-59	FX	Незадовільно з можливістю повторного складання
7.	1-34	F	Незадовільно з обов'язковим повторним курсом

11. Рекомендовані джерела інформації

11.1. Базова література

1. Уманець А. В., Крук А. А., Попадинець О. О. Test Your Grammar. Part II : навч. посіб. Кам'янець-Подільський, 2017. 112 с.
2. Уманець А. В., Крук А. А., Попадинець О. О. Training Tests for IELTS Exams : навч. посіб. Кам'янець-Подільський, 2016. 110 с.
3. Цегельська Марина Валеріївна. Great Britain: Geography, History, Language : [посібник] / Марина Цегельська ; [ред.: Леся Вознюк]. 2-ге вид., випр. та допов. - Тернопіль : Підручники і посібники, 2020. 207 р.
4. Шурма, Світлана Григорівна. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland = Сполучене Королівство Великої Британії та Північної Ірландії. Країнознавство / Світлана Шурма, Алла Головня. Київ: Арій, 2019. 64 р. : іл.
5. Fast track to a big career : посіб. з інтенс. навчання англ. мови для студентів ВНЗ спец. «Початкова освіта» / Гудій С. О., Махінов В. М. ; Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова, Ін-т педагогіки і психології. Київ : НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2015. 196 с.
6. Life hacks of a modern primary school teacher: integrating, researching, creating, interacting : methodical instructions for applicants for higher education at the «bachelor» level educational and professional program «Primary Education» / А. А. Kharkivska [et al.]; Public Institution «Kharkiv Humanities and Pedagogical Academy», Kharkiv Regional Council. Kharkiv : Brovin O. V., 2021. 261 р.

11. 2. Допоміжна література

1. Валігура О. Англійська мова. Зразки завдань з розгорнутою відповіддю /О. Валігура, Ю. Кіндзерська. Тернопіль: Підручники і посібники, 2015. 128 с.
2. Валігура О., Давиденко Л. 200 English Topics for Discussion. 200 усних тем з англійської мови / О. Валігура, Л. Давиденко. Тернопіль: Підручники і посібники, 2018. –304 с.
3. Доценко І. В. Англійська мова. Зразки завдань з розгорнутою відповіддю/ І. В. Доценко, О. В. Євчук. Кам'янець-Подільський: ФОП Сисин О. В., 2019. 84 с.
4. Зінов'єва Л.О., Омеляненко В. І. Усі фрази та діалоги. English. X., 2020. 352 с.
5. Жупанова О.І., Романенко В.В. Sport and Healthy Lifestyle. Вінниця: НОВА КНИГА, 2022. 136 с.

6. Логутіна, Н. В. Practical Use of English Grammar : навч. посіб. для студ. вузів / Н. В. Логутіна. Вінниця: Вінницька обласна друкарня, 2010. 136 с.

7. Романенко В. В. Education in Great Britain (Освіта у Великобританії): навчально-методичний посібник / В. В. Романенко. Вінниця: ТОВ «Вінницька міська друкарня», 2012. 72 с.

8. Романенко В.В. History of Great Britain. The Age of Elegance Історія Великобританії. Епоха елегантності). Навчально-методичний посібник. Вінниця, 2014. 100с.

9. Скребкова-Пабат Марина Анатоліївна. Методика навчання іноземної мови в дошкільних навчальних закладах та початковій школі : навч.-метод. посіб. / М. А. Скребкова-Пабат, Г. В. Фінчук. Львів : Новий Світ-2000, 2019. 200 р.

10. Федоров Валерій. Пишемо есе. Поради та підготовка. IELTS&TOEFL: Валерій Федоров. К.: Арій, 2017. 96 с. (Вивчаємо англійську).

11. Практична граматики англійської мови з управами [Text] = Practical Grammar of English : навч. посіб. для студ. ВНЗ. Т. 2. Модальності, Non-finite Verb Group, Foreign Plurals, Punctuation, Word Building, деякі Difficulties в Use of Articles / за ред.: Л. М. Черноватого, В. І. Карабану. 2-ге вид., Віпр. Вінниця: Нова Книга, 2017. 280 р. : іл.

12. Boychuk, Yuriy Dmytrovysh. Actual problems of special and inclusive education: tests, quizzes and questions (for teachers, teacher assistants and special educators): навч.-метод. посіб. / Boychuk Yuriy Dmytrovysh, Kazachiner Olena Semenivna ; Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди. Харків : В справі, 2021. 95 р. : ill.

13. Brayshaw D., Michalowski B., Trapnell B. Focus. Workbook. Pearson Education Limited, 2016. 162 p.

14. Teach English with Fun = Навчай англійської весело: навчально-методичне видання для викладачів англійської мови, студентів педагогічних ВНЗ галузі знань «Освіта», школярів/ укладачі: О. І. Жупанова, В. В. Романенко. Вінниця: ТОВ «Вінницька міська друкарня», 2018. 280 с

15. Exciting Adventure into English = Захоплююча пригода англійською мовою: навчально-методичний посібник для самостійного позааудиторного читання англійською мовою / укладачі : Олена Жупанова, Валентина Романенко. Вінниця : ТВОРИ. 92 с.

11. 3. Интернет-ресурсы

1. Activities for ESL Students. URL: <http://a4esl.org/>
<http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/language/>
2. British Council. URL: <http://www.britishcouncil.org/learnenglish-central>
3. English and ESL Resources. URL:
<http://www.tuition.com.hk/english/english-resources.htm>
4. English Tag. URL: http://www.englishtag.com/tests/level_test.asp
5. Exam English. URL: <http://www.stuff.co.uk/wicked.htm>
6. <http://www.englishonline.org.uk/games/bigandsmall.htm>
7. <http://www.learnenglish.de/english-test-page.html#confuse>
8. Linda Spectrum Plus. URL: <http://linguaspectrumplus.com/>
9. Mrs. Hurley's ESL. URL:
<http://www.mrshurleysesl.com/englishpractice.html>
10. Online English. URL: <http://www.quia.com/pages/duncanenglish12.html>
11. Resources for teaching and learning English, ESL, ESOL, and EFL. URL:
<http://www.englishbanana.com/downloads.html>