



Заступник директора з навчальної роботи
Оксана КОГУТЮК
«10» 2024 р.

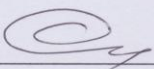
**Перелік освітніх компонентів вільного вибору
здобувачів освітньо-професійного ступеня «Фаховий молодший бакалавр»
спеціальності 012 Дошкільна освіта
на 2024-2025 н.р.**

№	Назва освітнього компонента	Кількість кредитів ЕКТС/годин за навчальним планом	Форма контролю	Семестр	Кафедра/циклова комісія, яка забезпечує викладання ОК	
3 курс (на основі базової середньої освіти)						
1	Історія дошкільної педагогіки	1 на вибір	3.0/90	залік	5	Циклова комісія викладачів дошкільних психолого-педагогічних дисциплін
	Соціальна педагогіка					
4 курс (на основі базової середньої освіти)						
2	Логопедія та основи дефектології	1 на вибір	3.0/90	залік	8	Циклова комісія викладачів дошкільних психолого-педагогічних дисциплін
	Логопедична ритміка					
3	STEM- освіта (робототехніка для дітей дошкільного віку)	1 на вибір	3.0/90	залік	8	Кафедра інформатики та інформаційно-комунікаційних технологій в освіти
	Артпедагогіка у роботі з дітьми					Циклова комісія викладачів дошкільних психолого-педагогічних дисциплін
4	Інноваційні педагогічні технології	1 на вибір	3.0/90	залік	8	Циклова комісія викладачів дошкільних психолого-педагогічних дисциплін
	Співи і музична література					Циклова комісія викладачів музично-теоретичної та вокально-хорової підготовки

2 курс (на основі повної загальної середньої освіти)						
5	Логопедія та основи дефектології	1 на вибір	3.0/90	залік	4	Циклова комісія викладачів дошкільних психолого-педагогічних дисциплін
	Логопедична ритміка					
6	STEM- освіта (робототехніка для дітей дошкільного віку)	1 на вибір	3.0/90	залік	4	Кафедра інформатики та інформаційно-комунікаційних технологій в освіті
	Артпедагогіка у роботі з дітьми					Циклова комісія викладачів дошкільних психолого-педагогічних дисциплін
7	Інноваційні педагогічні технології	1 на вибір	3.0/90	залік	3	Циклова комісія викладачів дошкільних психолого-педагогічних дисциплін
	Співи і музична література					Циклова комісія викладачів музично-теоретичної та вокально-хорової підготовки
8	Історія дошкільної педагогіки	1 на вибір	3.0/90	залік	3	Циклова комісія викладачів дошкільних психолого-педагогічних дисциплін
	Соціальна педагогіка					

Перелік освітніх компонентів розглянуто та схвалено на засіданні циклової комісії викладачів дошкільних психолого-педагогічних дисциплін

« 20 » вересня 2023 р., протокол № 2

Голова циклової комісії  Ольга КЛИМЕНКО

Анотації вибірових освітніх компонентів

ОК	Вибірковий «Основи логопедії та дефектології»
Освітньо-професійний ступінь	Фаховий молодший бакалавр
Курс	2 курс, 4-й семестр 4 курс, 8-й семестр
Обсяг	3,0 кредити / 90 годин
Мова викладання	Українська
Кафедра/циклова комісія, яка забезпечує викладання	Циклова комісія викладачів дошкільних психолого-педагогічних дисциплін
Короткий зміст навчальної програми (перелік тем освітнього компонента)	Тема 1. Логопедія як наука. Основні закономірності розвитку мовлення у дітей. Тема 2. Дислалія. Послідовність корекційної роботи при дислалії. Тема 3. Загальний недорозвиток мовлення. Тема 4. Алалія. Афазія. Тема 5. Порушення темпу мовлення. Тема 6. Діти з порушеннями мовлення Тема 7. Поняття та завдання дефектології. Аномальні діти. Тема 8. Діти з порушеннями слуху. Тема 9. Діти з порушеннями зору. Тема 10. Діти з порушеннями аналізаторів. Тема 11. Діти з порушеннями інтелектуального розвитку. Тема 12. Діти з порушеннями опорно-рухового апарату.
Обґрунтування доцільності включення вибіркового освітнього компонента до ОПП (вказати інноваційну спрямованість, прикладне значення для якісної підготовки фахівців)	Вивчення ОК передбачає розв'язання низки завдань професійної підготовки висококваліфікованих і конкурентоспроможних фахівців у галузі дошкільної освіти відповідно до світових тенденцій та національного досвіду України, де передбачено різні форми організації освіти і соціалізації для дітей із порушеннями психічного, фізичного та (або) розумового розвитку, зокрема в умовах загальноосвітніх установ для дітей із нормальним розвитком (так зване інклюзивне навчання і виховання). Знання специфіки дітей з особливостями психофізичного розвитку надасть можливість педагогу організувати освітній процес з опорою на принципи корекції і компенсації порушення, уникнути помилок у визначенні шляхів і методів навчання і виховання дитини.
Відповідність змісту вибіркового навчального компоненту програмним цілям та логічній структурі ОПП	Метою викладання освітнього компонента «Основи дефектології та логопедії» полягає у формуванні професійної педагогічної компетентності майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів шляхом оволодіння знаннями й уміннями роботи з дітьми з особливостями психофізичного розвитку, діагностики та корекції мовленнєвих порушень у дітей раннього і дошкільного віку, організації роботи з дітьми, що мають порушення мовлення, в умовах дошкільних навчальних закладів загального типу.
Міжпредметні зв'язки з освітніми компонентами ОПП	«Основи дефектології та логопедії» є складовою частиною ОК природничо-наукового циклу нормативного блоку. Пропонований вибіровий компонент буде доповнювати зміст таких освітніх компонентів: анатомія, фізіологія та основи медичних знань, інклюзивна освіта та основи корекційної педагогіки, дошкільна педагогіка, практична підготовка.

Чому можна навчитися (результати навчання)	РН1. Упорядковувати універсальне, розвивальне середовище у групах раннього та передшкільного віку з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей дитини. РН11. Мати навички збереження та зміцнення психічного, фізичного та соціального здоров'я, попередження та протидії булінгу, формування навичок здорового способу життя у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.
Як можна користуватися набутими знаннями й уміннями (компетентності)	ЗК1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК7. Здійснення безпечної діяльності. ЗК10. Здатність до творчого пошуку та реалізації нових ідей до самопрезентації та презентації результатів своєї професійної діяльності, критично мислити. СК6. Здатність до розвитку психічно-емоційної сфери особистості дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку. СК10. Здатність до розвитку мовлення у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку та їхньої взаємодії з однолітками та дорослими. СК13. Здатність до організації освітнього процесу з урахуванням індивідуальних фізичних і психічних можливостей дітей в найбільш оптимальних для них формах. СК15. Здатність до комунікативної взаємодії з учасниками освітнього процесу
Форма проведення занять	Лекції, практичні, семінарські заняття. Форми (методи) навчання: лекції (з використанням методів проблемного навчання і візуалізації); семінарські і практичні заняття (з імітаційно-ігровим моделюванням в умовах навчання процесів, що відбуваються в реальній системі, розгляду ситуацій, проведення дискусій; самостійна робота (підготовка до практичних занять та виконання індивідуального завдання).
Методи і критерії оцінювання	Оцінювання знань здобувачів освіти здійснюється за національною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»). Форми контролю знань здобувачів: - поточний; - підсумковий залік.
Інформаційне забезпечення	Рекомендовані джерела інформації Базова література 1. Болгарський А. Г. Слухання музики у дошкільному навчальному закладі: навч.- метод. посіб. Луцьк, ПДВ «Твердиня», 2010. 180 с. 2. Газіна І. О. Методика музичного виховання дітей дошкільного віку: навчально-методичний посібник. К.-Подільський: Аксіома, 2012. 256 с. 3. Казак І. І., Амосова Н. В. Музична грамота: навчально-методичний посібник. Рівне, ред. 2019. 96 с.

	4. Кушка Я.С. Методика навчання співу та набуття вокальної майстерності. Посібник з вивчення основ співу. Вінниця: ТОВ «Вінницька міська друкарня», 2021. 304 с. 5. Методика музичного виховання: навчальний посібник / уклад. М. М. Кайкова, О. М. Савранська. У.: Візаві, 2020. 268 с. 6. Нечай С. П. Музика розвиває, виховує, оздоровлює: навчально-методичний посібник / С. П. Нечай. Київ: Світоч, 2012. 144 с. 7. Романюк І. Музичне виховання. Організація роботи у дошкільному навчальному закладі: навчально-методичний посібник. Тернопіль: Мандрівець, 2014. 280 с. 8. Світайло С.В. Методика роботи з дитячим хоровим колективом: навч.-метод. посіб. / С.В. Світайло Київ: Видавництво «КІМ», 2016 р. 140 с. 9. Смаглій Г. А., Маловник Л. Основи теорії музики: Підручник для навчальних закладів освіти, культури і мистецтв. 3-е вид., перероб. І доп. Х., 2005. 384 с. 10. Теорія та методика музичного виховання дітей дошкільного віку: навчальний посібник. / С.І Матвієнко. Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя. 2017. 297с. 11. Теряєва Л. А. Робоча програма навчальної дисципліни «Співу і музична література» для студентів спеціальності 012 Дошкільна освіта, Київ, 2019. 15 с. 12. Черкасов В.Ф. Теорія і методика музичної освіти: навчальний посібник / В. Ф. Черкасов. Київ: ВЦ «Академія», 2016. 240 с. 13. Юцевич Ю. Є. Музика. Словник - довідник. Тернопіль: Навчальна книга-Богдан, 2003. 352 с. Допоміжна література 1. Грабарєва О.А. Народна пісенна творчість у вихованні національної свідомості дошкільників. Парціальна програма / О. А. Грабарєва, Н. Ф. Кугуєнко. Харків: Вид-во «Ранок», 2014. 192 с. 2. Дерев'яненко Т. В. Музичне виховання дошкільників. Старша група. Т.: Навчальна книга Богдан, 2018. 160 с. 3. Матвієнко С. І. Методичні рекомендації до організації самостійної роботи студентів з навчальної дисципліни «Теорія і методика музичного виховання»: навч.-метод. Посіб. Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2019. 53 с. 4. Синяк І. М. Самсонова О.О. У світі музичних ігор: навчальний посібник. Харків: Ранок Навчальна література, 2021. 144 с. 5. Скачкова Т. Пратичні завдання з курсу «Елементарна теорія музики» Харків, 2004. 11 с. 6. Падалка Г.М. Педагогіка мистецтв (Теорія і методика викладання мистецьких дисциплін) / Г.М. Падалка. Київ: Освіта Укоаїни, 2008. 156 с. 7. Ростовський О. Я. Методика викладання музики в початковій школі / О.Я. Ростовський. Тернопіль: Нова книга, 2001. 216 с.
--	--

ОК	Вибірковий «Логопедична ритміка»
Освітньо-професійний ступінь	Фаховий молодший бакалавр
Курс	2 курс, 4-й семестр 4 курс, 8-й семестр

Обсяг	3,0 кредити / 90 годин
Мова викладання	Українська
Кафедра/циклова комісія, яка забезпечує викладання	Циклова комісія викладачів дошкільних психолого-педагогічних дисциплін
Короткий зміст навчальної програми (перелік тем освітнього компонента)	Тема 1. Теоретичні основи логопедичної ритміки Тема 2. Система музично-ритмічного навчання і виховання Тема 3. Зміст та структура логоритмічної роботи Тема 4. Засоби логопедичної ритміки Тема 5. Заняття з логопедичної ритміки Тема 6. Логоритміка в системі комплексної роботи з подолання мовленнєвих порушень
Обґрунтування доцільності включення вибіркового навчального компонента до ОПП (вказати інноваційну спрямованість, прикладне значення для якісної підготовки фахівців)	Освітній компонент «Логопедична ритміка» містить необхідний обсяг матеріалу для ознайомлення здобувачів освіти із категоріальним апаратом, принципами, завданнями і методами логоритмічної роботи при порушеннях мовлення;; основні показники нормативного і патологічного розвитку моторної і мовленнєвої діяльності при різних мовленнєвих розладах; клінічну типологію і психолого-педагогічну характеристику контингенту, який займається логопедичною ритмікою; основні напрями в системі профілактичних заходів і методиці діагностичної і корекційної логоритмічної роботи при порушеннях моторики і мовлення
Відповідність змісту вибіркового навчального компоненту програмним цілям та логічній структурі ОПП	Метою викладання освітнього компонента є ознайомлення здобувачів освіти з особливостями рухової сфери в дітей з тяжкими порушеннями мовлення та формування в них умінь проведення логоритмічних занять з урахуванням вимог, що висуваються на сучасному етапі до професійної підготовки вихователя логопедичних груп.
Міжпредметні зв'язки з освітніми компонентами ОПП	Пропонований вибірковий компонент буде доповнювати зміст таких освітніх компонентів: методика музичного виховання, ритміка, практична підготовка, інклюзивна освіта та основи корекційної педагогіки
Чому можна навчитися (результати навчання)	РН5. Виявляти та узагальнювати результати різних видів діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку з використанням педагогічних технологій. РН6. Формувати моральні цінності у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку відповідно до морально-етичних норм. РН7. Передбачати та оцінювати результати власної діяльності з урахуванням закономірностей освітнього процесу закладу дошкільної освіти. РН8. Визначати концептуальні засади, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми дошкільного (раннього та передшкільного) віку. РН11. Мати навички збереження та зміцнення психічного, фізичного та соціального здоров'я, попередження та протидії булінгу, формування навичок здорового способу життя у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку. РН12. Здійснювати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітнього процесу закладу дошкільної освіти на засадах етики професійного спілкування та оцінювати результативність педагогічної взаємодії.

	РН16. Володіти методиками та технологіями зони актуального та ближнього розвитку дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку різного рівня розвитку.
Як можна користуватися набутими знаннями й уміннями (компетентності)	ЗК1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК7. Здійснення безпечної діяльності. ЗК8. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. СК2. Здатність до фізичного розвитку дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, формування життєво необхідних умінь та навичок, рухового досвіду та розвитку фізичних якостей. СК6. Здатність до розвитку психічно-емоційної сфери особистості дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку. СК8. Здатність до навчання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки. СК10. Здатність до розвитку мовлення у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку та їхньої взаємодії з однолітками та дорослими. СК13. Здатність до організації освітнього процесу з урахуванням індивідуальних фізичних і психічних можливостей дітей в найбільш оптимальних для них формах. СК14. Здатність до саморозвитку та самореалізації з використанням перспективного педагогічного досвіду, освітніх інновацій у професійній діяльності.
Форма проведення занять	Лекції, практичні, семінарські заняття. Форми (методи) навчання: лекції (з використанням методів проблемного навчання і візуалізації); семінарські і практичні заняття (з імітаційно-ігровим моделюванням в умовах навчання процесів, що відбуваються в реальній системі, розгляду ситуацій, проведення дискусій; самостійна робота (підготовка до практичних занять та виконання індивідуального завдання).
Методи і критерії оцінювання	Оцінювання знань здобувачів освіти здійснюється за національною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»). Форми контролю знань здобувачів: - поточний; - підсумковий залік.
Інформаційне забезпечення	Рекомендовані джерела інформації Базова література 1. Гандзюк С. Логоритміка – система рухових вправ // <i>Дошк. виховання</i>. №1. 2012. С.28. 2. Картушина М. Ю. Логоритміка для малюків. Київ : ТЦ Сфера, 2005. 234 с. 3. Кузнецова К. Логопедична ритміка в іграх та вправах для дітей з важкими вадами мови/К. Кузнецова. Київ: Шкільний світ, 2004. 136 с. 4. Овчиннікова Т. С., Федорович Л. О. Музика, ритм, і співи в логопедичній роботі: метод. посіб. для логопедів. вихователів і

	музичних керівників загальноосвітніх і спеціальних навчальних закладів. Кременчук: Християнська Зоря, 2009. 88 с. 5. Чеснокова Л. В., Золотарьова О. І. Заняття з логоритміки для дітей із вадами мовлення. Харків : Вид. група «Основа», 2017. 160 с. Допоміжна література 1. Забара О.В. З історії виникнення логопедичної ритміки / Логопед. №10. 2012. С. 8 2. Заняття з логоритміки в групах для дітей із заїкуванням. Методичні рекомендації. /Під ред. А.В. Щолохової, Р.А. Юрової /. Київ: НМЦСО, 2000. 129 с. 3. Сухар В. Л. Логоритмічні заняття в ДНЗ. 3-4 роки. Харків: Вид-во Ранок, 2011. 160 с. 4. Теорія і практика сучасної логопедії: Збірник наукових праць: Спеціальний випуск. Київ: Актуальна освіта, 2006. 98 с. 5. Федорович Л. О., Пищалка Я. О. Конспекти логоритмічних занять із дітьми дошкільного віку з фонетико-фонематичним недорозвиненням мовлення. Запоріжжя: ТОВ «ЛІПС» ЛТД, 2009. 288 с. Інтернет-ресурси 1. https://mromantika1.wixsite.com/mysite Сайт-помічник для практикуючих логопедів та творчих педагогів! http://www.logopedia.com.ua Український логопедичний сайт для логопедів. 2. http://logopedia.com Сайт "Логопед". http://www.logoped.ru Сайт "Логопед.ru". 3. http://logopedu.com.ua Клуб професійних логопедів. 4. http://innagidkih.ucoz.com Сайт для тих, кого цікавить логопедія. 5. http://logozon.net Професійна серія логопедичних інструментів. 6. http://logoped.in.ua Сайт навчального центру, який проводить курси підвищення кваліфікації для логопедів і дефектологів, в тому числі дистанційні. 7. http://irina-logo.at.ua Сайт для логопедів.
--	---

ОК	Вибірковий «Інноваційні педагогічні технології»
Освітньо-професійний ступінь	Фаховий молодший бакалавр
Курс	2 курс, 4-й семестр 4 курс, 8-й семестр
Обсяг	3,0 кредити / 90 годин
Мова викладання	Українська
Кафедра/циклова комісія, яка забезпечує викладання	Циклова комісія викладачів дошкільних психолого-педагогічних дисциплін
Короткий зміст навчальної програми (перелік тем освітнього компонента)	Тема 1. Педагогічні інновації: сутність та класифікація. Тема 2. Педагогічні технології: сутність та класифікація. Тема 3. Методика розвитку творчих здібностей на заняттях з образотворчого мистецтва (Л. Шулга) Тема 4. Здоров'язбережувальні та здоров'яформувальні технології: дихальна гімнастика, фітбол-гімнастика, психогімнастика (вправи, ігри, етюди, пантоміми), зорова гімнастика, коригувальна

	гімнастика, міогімнастика (вправи для язичка), чирлідінг-гімнастика, танцювально-ритмічна гімнастика тощо) Тема 5. Інноваційні технології та методики розвитку мовлення дошкільників. (Методика Т.О. Піроженко «Мовленнєве зростання дошкільника», Ткаченко Т. Методика використання схем-моделей для навчання дітей описовим розповідям, Крутий К. Методика використання схем-моделей у лексично-граматичній роботі) Тема 6. Технологія формування критичного мислення (ейдетика, мнемотехніка, друдли, картки-схеми, коректурні таблиці, асоціативні карти, структурно-логічні схеми, розповідання за схемами, опис предметів за схемами-моделями, моделювання казки, моделювання проблемних ситуацій, інтелектуальні ігри Нікітіних та ін.) Тема 7. Дошкільнятам - освіта для сталого розвитку (Олена Пометун, Наталія Гавриш) Тема 8. STEM-освіта для дошкільників
Обґрунтування доцільності включення вибіркового навчального компонента до ОПП (вказати інноваційну спрямованість, прикладне значення для якісної підготовки фахівців)	Освітній компонент «Інноваційні педагогічні технології» зорієнтований на підготовку здобувачів освіти до інноваційної діяльності під час проходження педагогічної практики у групах дошкільного віку та у майбутній професійній діяльності. Актуальність курсу зумовлена сучасними тенденціями розвитку дошкільної освіти: оновлюється зміст, розробляються нові програми, складається нова система взаємодії дошкільних закладів із зовнішнім освітнім середовищем.
Відповідність змісту вибіркового навчального компоненту програмним цілям та логічній структурі ОПП	Метою викладання освітнього компонента є формування системи знань майбутніх педагогів про інноваційні технології та уміння впроваджувати їх у процесі розвитку дітей дошкільного віку у сучасних закладах дошкільної освіти.
Міжпредметні зв'язки з освітніми компонентами ОПП	Пропонований вибіркового компонента буде доповнювати зміст таких освітніх компонентів: фахові методики дошкільної освіти, дошкільна лінгводидактика, практична підготовка, інклюзивна освіта та основи корекційної педагогіки.
Чому можна навчитися (результати навчання)	РН 5 Виявляти та узагальнювати результати різних видів діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку з використанням педагогічних технологій. РН6 Формувати моральні цінності у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку відповідно до морально-етичних норм. РН7 Передбачати та оцінювати результати власної діяльності з урахуванням закономірностей освітнього процесу закладу дошкільної освіти. РН8 Визначати концептуальні засади, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми дошкільного (раннього та передшкільного) віку. РН11 Мати навички збереження та зміцнення психічного, фізичного та соціального здоров'я, попередження та протидії булінгу, формування навичок здорового способу життя у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.

	РН12 Здійснювати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітнього процесу закладу дошкільної освіти на засадах етики професійного спілкування та оцінювати результативність педагогічної взаємодії. РН16 Володіти методиками та технологіями зони актуального та ближнього розвитку дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку різного рівня розвитку.
Як можна користуватися набутими знаннями й уміннями (компетентності)	ЗК1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК7. Здійснення безпечної діяльності. ЗК8. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. СК2. Здатність до фізичного розвитку дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, формування життєво необхідних умінь та навичок, рухового досвіду та розвитку фізичних якостей. СК6. Здатність до розвитку психічно-емоційної сфери особистості дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку. СК8. Здатність до навчання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки. СК10. Здатність до розвитку мовлення у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку та їхньої взаємодії з однолітками та дорослими. СК13. Здатність до організації освітнього процесу з урахуванням індивідуальних фізичних і психічних можливостей дітей в найбільш оптимальних для них формах. СК14. Здатність до саморозвитку та самореалізації з використанням перспективного педагогічного досвіду, освітніх інновацій у професійній діяльності.
Форма проведення занять	Лекції, практичні, семінарські заняття. Форми (методи) навчання: лекції (з використанням методів проблемного навчання і візуалізації); семінарські і практичні заняття (з імітаційно-ігровим моделювання в умовах навчання процесів, що відбуваються в реальній системі, розгляду ситуацій, проведення дискусій; самостійна робота (підготовка до практичних занять та виконання індивідуального завдання).
Методи і критерії оцінювання	Оцінювання знань здобувачів освіти здійснюється за національною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»). Форми контролю знань здобувачів: - поточний; - підсумковий залік.
Інформаційне забезпечення	Рекомендовані джерела інформації Базова література 1. Дичківська І. Інноваційні педагогічні технології: навчальний посібник / І. Дичківська. Київ: Академвидав, 2004. 352 с. 2. Дичківська І. Інноваційні педагогічні технології: Практикум / І. Дичківська. Київ: Видавничий дім «Слово», 2013. 448 с.

	3. Дмитренко А.П. Інноваційні технології дошкільної освіти. Навчально-методичний посібник. Київ: Університетська книга, 2021. 45 с. 4. Інноваційні педагогічні технології: посібник / За ред. О.І. Огієнко; Авт. кол.: О.І. Огієнко, Т.Г. Калюжна, Ю.С.Красильник, А.О.Мільто, Ю.А.Радченко, К.В.Годлевська, Ю.М.Кобю. Київ.: Ін-т педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України, 2015. 314 с. 5. Калуська Л. В., Отрощенко М.В. Інновації в дошкільлі. Програми, технології, проекти, ідеї, досвід: Посібник на допомогу дошкільним працівникам. Тернопіль: Мандрівець, 2013. 376 с. 6. Сучасні інноваційні технології у дошкільній освіті / збірник тез за матеріалами Міжнародної науково-практичної конференції (14-15 травня 2020 року) / [За заг. ред. В.М. Кушнір]. Умань : ВПЦ «Візаві», 2020. 85 с. Допоміжна література 1. Богуш А. М., Гавриш Н. В. Дошкільна лінгводидактика: Теорія і методика навчання дітей рідної мови : Підручник / За ред. А. М. Богуш. Київ: Вища шк., 2007. 542 с 2. Гавриш Н. В., Васильєва С. А., Рагозіна В. В. Виховуємо і розвиваємо дитину раннього віку: навчально-методичний посібник / Гавриш Н. В., Васильєва С. А., Рагозіна В. В.; за заг. ред. Н. В. Гавриш. Кропивницький: Імекс-ЛДТ, 2021. 158 с. 3. Крутій К. Л. Природничо-наукова освіта дошкільників: блоково-тематичне планування на засадах інтеграції та методичні поради. Зима-білосніжка / К. Л. Крутій, І. Б. Стеценко. Запоріжжя : ТОВ «ЛІПС» ЛТД, 2017. 124 с. С.6-17. 4. Крутій К., Грицишина І. STREAM-освіта дошкільників // <i>Дошкільне виховання</i>, 2016 №1; 5. Стеценко І. STREAM-освіта: техніка + мистецтво // <i>Дошкільне виховання</i>, 2016 № 12; 3. К. Крутій. Едьютейнмент: навчання як розвага // <i>Дошкільне виховання</i>, 2017 № 1 6. Маричева О.Б., «STREAM-освіта в дошкільному закладі. Система роботи з формування у дітей інженерного мислення». Навчально-методичний посібник /О.Б. Маричева, Вінниця: ММК, 2017. 47с Інтернет-ресурси 1. Інноваційні педагогічні технології, які використовуються в освітньому процесі Квасилівського ЗДО. Методична скарбничка для вихователів http://leleka.rv.ua/innovaciyni-pedagogichni-tehnologiyi-yaki-vykorystovuyut-sya-v-osvitn-omu-procesi-kvasylivs-kogo-dnz-yasla-sadok-.metodychna-skarbnychka-dlya-vyhovateliv-2.html 2. Організація інноваційної діяльності ЗДО. https://dnz247.dnepredu.com/uk/site/innovatsiini-tekhnologiyi.html
--	--

ОК	Вибірковий «Артпедагогіка у роботі з дітьми»
Освітньо-професійний ступінь	Фаховий молодший бакалавр
Курс	2 курс, 4-й семестр 4 курс, 8-й семестр

Обсяг	3,0 кредити / 90 годин
Мова викладання	Українська
Кафедра/циклова комісія, яка забезпечує викладання	Циклова комісія викладачів дошкільних психолого-педагогічних дисциплін
Короткий зміст навчальної програми (перелік тем освітнього компонента)	Тема 1. Основи артпедагогіки (арт-терапії) Тема 2. Основи казкотерапії Тема 3. Музикотерапія Тема 4. Ігротерапія Тема 5. Ізотерапія Тема 6. Лялькотерапія Тема 7. Пісочна терапія Тема 8. Хореотерапія та ритмопластика Тема 9. Терапія сенсорної інтеграції Тема 10. Арттерапевтичний вплив на дитину засобами народної педагогіки
Обґрунтування доцільності включення вибіркового навчального компонента до ОПП (вказати інноваційну спрямованість, прикладне значення для якісної підготовки фахівців)	Освітній компонент «Артпедагогіка у роботі з дітьми» містить необхідний обсяг матеріалу для ознайомлення здобувачів освіти із теоретичними основами арт-терапії, формування уявлень про діагностичні, терапевтичні та корекційні можливості методу арт-терапії в роботі з дітьми, створення умов для прилучення здобувачів освіти до мистецтва з метою психокорекції, розвитку творчого та професійного мислення, уяви, підготовка до усвідомленого оволодіння професійними вміннями та навичками, необхідними для ефективної роботи у закладі дошкільної освіти, розуміння арт-терапевтичних методів роботи з дітьми.
Відповідність змісту вибіркового навчального компоненту програмним цілям та логічній структурі ОПП	Метою викладання освітнього компонента є формування уявлення здобувачів освіти щодо різноманітних методів арт-терапевтичної роботи з дітьми та навички використання у професійній діяльності.
Міжпредметні зв'язки з освітніми компонентами ОПП	«Артпедагогіка в роботі з дітьми» має тісні зв'язки з дошкільною психологією та педагогікою, освітніми компонентами психологічного циклу.
Чому можна навчитися (результати навчання)	РН5. Виявляти та узагальнювати результати різних видів діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку з використанням педагогічних технологій. РН7. Передбачати та оцінювати результати власної діяльності з урахуванням закономірностей освітнього процесу закладу дошкільної освіти. РН8. Визначати концептуальні засади, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми дошкільного (раннього та передшкільного) віку. РН11. Мати навички збереження та зміцнення психічного, фізичного та соціального здоров'я, попередження та протидії булінгу, формування навичок здорового способу життя у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку. РН12. Здійснювати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітнього процесу закладу дошкільної освіти на засадах етики

	професійного спілкування та оцінювати результативність педагогічної взаємодії. РН16. Володіти методиками та технологіями зони актуального та ближнього розвитку дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку різного рівня розвитку.
Як можна користуватися набутими знаннями й уміннями (компетентності)	ЗК1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК7. Здійснення безпечної діяльності. ЗК8. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. СК5. Здатність до формування у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку взаємин з оточенням (предметним, природним, соціальним). СК6. Здатність до розвитку психічно-емоційної сфери особистості дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку. СК8. Здатність до навчання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки. СК13. Здатність до організації освітнього процесу з урахуванням індивідуальних фізичних і психічних можливостей дітей в найбільш оптимальних для них формах. СК14. Здатність до саморозвитку та самореалізації з використанням перспективного педагогічного досвіду, освітніх інновацій у професійній діяльності.
Форма проведення занять	Лекції, практичні, семінарські заняття. Форми (методи) навчання: лекції (з використанням методів проблемного навчання і візуалізації); семінарські і практичні заняття (з імітаційно-ігровим моделювання в умовах навчання процесів, що відбуваються в реальній системі, розгляду ситуацій, проведення дискусій; самостійна робота (підготовка до практичних занять та виконання індивідуального завдання).
Методи і критерії оцінювання	Оцінювання знань здобувачів освіти здійснюється за національною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»). Форми контролю знань здобувачів: - поточний; - підсумковий залік.
Інформаційне забезпечення	Рекомендовані джерела інформації Базова література 1. Алексінцева Т. Артпедагогіка : навч.-метод. посіб. Луцьк : ПП Іванюк В. П., 2018. 48 с. 2. Алексінцева Т. Проблема становлення артпедагогіки як інноваційної технології в країнах Європи та США. Педагогічний часопис Волині. 2016. № 1(2). С. 35-40 3. Бабій І.В. Теорія і практика арт-терапії : навчально-методичний комплекс / Уклад. І.В. Бабій. Умань : Алмі, 2014. 75 с. 4. Хижна О., Сакалюк О., Куцин Е. Арт-педагогіка і арт-терапія в соціальній реабілітації дітей. Київ : Центр учбової літератури, 2022. 148 с.

	Допоміжна література 1. Бреусенко-Кузнецова О. Виховний вплив чарівної казки / О. Бреусенко-Кузнецова // <i>Психолог</i>. 2006. № 4. 2. 2. Белогурова, М. Арт-терапевтичний супровід дошкільників / Марина Белогурова // <i>Психолог дошкілля</i>. 2013. № 4. С. 1-16. 3. 3 О. А. Бредіхіна Казкотерапія у роботі з дітьми дошкільного віку. Авторські психотерапевтичні казки. Методичний посібник, 2015. 4. Нападій Н. Оздоровлення та розвиток дітей дошкільного віку засобами мистецтва / <i>Вісник Інституту розвитку дитини</i>. Вип.14. Серія : Філософія, педагогіка, психологія : Збірник наукових праць. Київ, Видавництво НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2011. 5. Орлова О. Казкотерапія як природний засіб формування морального здоров'я дошкільника / <i>Вісник Інституту розвитку дитини</i>. Вип.1. Серія : Філософія, педагогіка, психологія : Збірник наукових праць. К., Видавництво НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2009. 6. Овчар В. Ефективність формування у дітей старшого дошкільного віку емоційного здоров'я засобами ігротерапії / <i>Вісник Інституту розвитку дитини</i>. Вип.3. Серія : Філософія, педагогіка, психологія : Збірник наукових праць. Київ, Видавництво НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2009. 7. Побережна Г., Комісарова О. Мизична терапія у системі освіти в Україні // <i>Музична освіта в Україні</i>. Київ, 2001. 8. Хлебнік С. Р. Арт-педагогіка в підготовці соціального гувернера до соціалізації дітей з вадами розвитку / С. Р. Хлебнік // <i>Вісник Запорізького національного університету</i>. № 1 (14). 2011. С. 104 -107. (Серія «Педагогічні науки»). Інтернет-ресурси 1. Використання арт-терапевтичних технологій у роботі практичного психолога. URL: https://vseosvita.ua/library/vikoristanna-artterapevticnih-tehnologij-u-roboti-prakticnogopsihologa-117875.html. 2. Арт-педагогіка як інноваційна технологія особистісно орієнтованого навчання та виховання. URL: https://akord.at.ua/publ/statti_2/art_pedagogika_jak_innovacijna_tekhnologija_osobistisno_orientovanogo_navchannja_ta_vikhovannja/3-1-0-4 3. Артпедагогіка в дошкільному закладі. URL: https://xn--80ahduoahv1d3d.xn--j1amh/?p=2764
--	--

ОК	Вибірковий «Історія дошкільної педагогіки»
Освітньо-професійний ступінь	Фаховий молодший бакалавр
Курс	2 курс, 3-й семестр 4 курс, 5-й семестр
Обсяг	3,0 кредити / 90 годин
Мова викладання	Українська
Кафедра/циклова комісія, яка забезпечує викладання	Циклова комісія викладачів дошкільних психолого-педагогічних дисциплін

Короткий зміст навчальної програми (перелік тем освітнього компонента)	Тема 1. Історія дошкільної педагогіки як галузь наукового пізнання. Тема 2. Виховання, школа і зародження педагогічної думки в державах Стародавнього Світу. Становлення педагогічних традицій в Античному світі. Тема 3. Особливості освітньо-виховної практики та педагогічної думки в епоху Середньовіччя. Школа і педагогічна думка в Європі в епоху Відродження. Тема 4. Новаторство педагогічних систем Я. А. Коменського, Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо. Тема 5. Західноєвропейська педагогіка (кін. XVIII - XIX ст.). Педагогічні погляди і діяльність Й. Г. Песталоцці, Й. Гербарта, Ф. Фребеля, А. Дістервега. Тема 6. Виховання, школа і педагогічна думка Київської Русі. Розвиток освіти і педагогічна думка в епоху українського Відродження (XVI – перш. пол.. XVIII ст.). Тема 7. Педагогічна діяльність і теоретична спадщина К. Д. Ушинського, В.О. Сухомлинського, А.С. Макаренка, С. Русової, М. Монтессорі. Тема 8. Реформування освіти й виховання в Незалежній Україні
Обґрунтування доцільності включення вибіркового навчального компонента до ОПП (вказати інноваційну спрямованість, прикладне значення для якісної підготовки фахівців)	Освітній компонент «Історія дошкільної педагогіки» містить необхідний обсяг матеріалу для засвоєння знань про історичні умови виникнення виховання, педагогічної теорії, про основні етапи розвитку освіти й педагогіки, про погляди найбільш видатних її представників, практичного впровадження педагогічних ідей навчання, виховання й освіти дітей передшкільного віку на різних етапах становлення людського суспільства, для опанування здобувачами освіти закономірностей і принципів появи та закріплення у освітній практиці історично зумовлених педагогічних явищ, формування у здобувачів освіти потреби аналізувати освітній процес із дітьми раннього та дошкільного віку з огляду його історичної обумовленості та перспективи осучаснення у відповідності до вимог сьогодення, Для формування у здобувачів освіти сучасного професійно-педагогічного світогляду, здатності виявляти готовність до реалізації складних спеціалізованих завдань в галузі дошкільної освіти в умовах змін та суспільних трансформацій, поява у здобувачів освіти переконання про необхідність провадити освітню діяльність на засадах гуманізму та ставлення до дитини як найвищої особистої професійної та громадянської цінності.
Відповідність змісту вибіркового навчального компоненту програмним цілям та логічній структурі ОПП	Метою викладання вибіркового компонента «Історія дошкільної педагогіки» є ознайомлення здобувачів освіти з педагогічною діяльністю і творчою спадщиною видатних педагогів минулого і сучасності, формування інтересу до історії дошкільної педагогіки як історії загальнолюдської культури.
Міжпредметні зв'язки з освітніми компонентами ОПП	Знання з історії дошкільної педагогіки можуть бути використані під час вивчення таких освітніх компонентів як: «Педагогіка (загальна, дошкільна) та основи педагогічної майстерності», «Основи науково-педагогічних досліджень та академічна доброчесність», «Фахові методики дошкільної освіти», «Інклюзивна освіта та основи корекційної педагогіки

Чому можна навчитися (результати навчання)	РН5. Виявляти та узагальнювати результати різних видів діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку з використанням педагогічних технологій. РН7. Передбачати та оцінювати результати власної діяльності з урахуванням закономірностей освітнього процесу закладу дошкільної освіти. РН8. Визначати концептуальні засади, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми дошкільного (раннього та передшкільного) віку. РН11. Мати навички збереження та зміцнення психічного, фізичного та соціального здоров'я, попередження та протидії булінгу, формування навичок здорового способу життя у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку. РН12. Здійснювати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітнього процесу закладу дошкільної освіти на засадах етики професійного спілкування та оцінювати результативність педагогічної взаємодії. РН16. Володіти методиками та технологіями зони актуального та ближнього розвитку дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку різного рівня розвитку.
Як можна користуватися набутими знаннями й уміннями (компетентності)	ЗК2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. СК8.Здатність до навчання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки. СК9.Здатність до національно-патріотичного виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста, поваги до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів, народних символів). СК14.Здатність до саморозвитку та самореалізації з використанням перспективного педагогічного досвіду, освітніх інновацій у професійній діяльності. СК15.Здатність до комунікативної взаємодії з учасниками освітнього процесу. СК16.Здатність до позитивної мотивації щодо майбутньої професійної діяльності, інтерес до педагогічної роботи, готовність до продовження навчання за наступним рівнем освіти.
Форма проведення занять	Лекції, практичні, семінарські заняття. Форми (методи) навчання: лекції (з використанням методів проблемного навчання і візуалізації); семінарські і практичні заняття (з імітаційно-ігровим моделюванням в умовах навчання процесів, що відбуваються в реальній системі, розгляду ситуацій, проведення дискусій; самостійна робота (підготовка до практичних занять та виконання індивідуального завдання).
Методи і критерії оцінювання	Оцінювання знань здобувачів освіти здійснюється за національною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»). Форми контролю знань здобувачів:

	- поточний; - підсумковий залік.
Інформаційне забезпечення	Рекомендовані джерела інформації Базова література 1. Демченко О. П. Практикум з історії педагогіки : навч.-метод. посіб.[для викладачів історії педагогіки, на допомогу студ. пед. під час самостійного вивчення теоретичних основ, підготовки до семінарських і практичних занять] / Олена Петрівна Демченко. Київ : Видавничий Дім «Слово», 2012. 432 с. 2. Зайченко І. В. Історія педагогіки : у двох книгах / Іван Васильович Зайченко. Київ : Видавничий Дім «Слово», 2010. Кн. I : Історія зарубіжної педагогіки. 2010. 624 с. 3. Зайченко І. В. Історія педагогіки : у двох книгах : навч. посіб. [для студ.вищ. навч. закл.] / Іван Васильович Зайченко. К. : Видавничий Дім «Слово», 2010. Кн. II : Школа, освіта і педагогічна думка в Україні. 2010. 1032 с. 4. Левківський М. В. Історія педагогіки : навч.-метод. посіб / Михайло Васильович Левківський. [3-е вид., доп.]. Київ : Центр учбової літератури, 2008.190 с. 5. Скільський Д. Історія зарубіжної педагогіки : посіб. / Дмитро Скільський. Київ : Смолоскип, 2011. 376 с. 6. Хрестоматія з історії педагогіки / [за заг. ред. чл.-кор. НАПН України, д-ра пед. наук, проф. А. В. Троцько]. [в 2-х т.]. Харків : ХНАДУ, 2011. Т. 1. 456с. 7. Ярошук Л. Історія педагогіки : навч.-метод. комплекс / Лілія Григорівна Ярошук. Бердянськ, 2013. 392 с. Допоміжна література 1. Антологія педагогічної думки Східної Галичини та українського зарубіжжя XX століття: навч. посіб. / [Т. К. Завгородня, З. І. Нагачевська, Н. М. Салига та ін.]. Івано-Франківськ: Видавництво «Плай», 2008. 480 с. 2. Видатні українські педагоги: інформаційний довідник / авт. упор. Л. В. Калуська. Тернопіль: Мандрівець, 2008. 224 с. 3. Дичківська І. М., Поніманська Т. І. М. Монтессорі: теорія і технологія. Київ: Видавничий дім «Слово», 2006. 304 с. Інтернет-ресурси 1. Національна бібліотека України імені В.В. Вернадського http://www.nbuv.gov.ua/ 2. Державна науково-педагогічна бібліотека України ім. В. О. Сухомлинського https://dnrb.gov.ua/ua/ 3. Бібліотека українських підручників https://pidru4niki.com/

ОК	Вибірковий «STREAM - освіта (робототехніка для дітей дошкільного віку)»
Освітньо-професійний ступінь	Фаховий молодший бакалавр
Курс	2 курс, 4-й семестр 4 курс, 8-й семестр
Обсяг	3,0 кредити / 90 годин
Мова викладання	Українська
Кафедра/циклова комісія, яка забезпечує викладання	Кафедра інформатики та інформаційно-комунікаційних технологій в освіті

Короткий зміст навчальної програми (перелік тем освітнього компонента)	Тема 1. Теоретичні засади STREAM – освіти. Тема 2. Характеристика програми К. Крутій «STREAM-освіта, або Стежинки у Всесвіт». Тема 3. Розвиток STREAM-компетенцій дітей дошкільного віку засобами LEGO технології. Тема 4. Історія розвитку робототехніки. Теоретичні основи робототехніки. Тема 5. Знайомство з бібліотекою моделей та проектів. Електронні компоненти LegoEducationWedo2.0. Програмування за допомогою Wedo2.0. Програмні блоки. Види програмних блоків і їх призначення. Тема 6. Знайомство з LegoEducation Spike Prime. Сорткування деталей конструктора у лотки. Знайомство з сортувальною картою набору та розмірністю цеглинок. Назви деталей. Тема 7. Електронні компоненти LegoEducation Spike Prime та їх призначення. Програмування за допомогою Spike Prime.
Обґрунтування доцільності включення вибіркового навчального компонента до ОПП (вказати інноваційну спрямованість, прикладне значення для якісної підготовки фахівців)	Освітній компонент «STREAM -освіта (робототехніка для дітей дошкільного віку)» містить необхідний обсяг матеріалу для оволодіння майбутніми педагогами цілісним уявленням про технології організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку, формування нестандартного, інженерного мислення дітей, виховання інтересу до точних і винахідницьких здібностей, зацікавлення малят математикою, розвивати бажання пізнавати світ та робити відкриття. ОК допоможе навчати дітей спостерігати та зрозуміти як рослинний та тваринний світ дає невичерпний матеріал для розв'язання різноманітних інженерних завдань
Відповідність змісту вибіркового навчального компоненту програмним цілям та логічній структурі ОПП	Метою викладання освітнього компонента є ознайомлення здобувачів освіти з новим інтеграційним підходом до розвитку, виховання й навчання дітей, а саме STREAM-освіта. Це аббревіатура від Science, Technology, Engineering, Mathematics, яка є поєднанням природних наук, інженерії, математики та технологій для розуміння світу навколо нас.
Міжпредметні зв'язки з освітніми компонентами ОПП	Пропонований вибіркового компонента буде доповнювати зміст таких освітніх компонентів: фахові методики дошкільної освіти, дошкільна лінгводидактика, практична підготовка.
Чому можна навчитися (результати навчання)	РН1. Упорядковувати універсальне, розвивальне середовище у групах раннього та передшкільного віку з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей дитини. РН8. Визначати концептуальні засади, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми дошкільного (раннього та передшкільного) віку. РН9. Визначати завдання, зміст специфічно дитячих видів діяльності (предметно-практичної, ігрової, пізнавальної) та організовувати їх відповідно до освітніх програм. РН18. Організовувати та розділяти предметно-просторове розвивальне середовище на осередки діяльності в групах дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку. РН19. Аналізувати перспективний педагогічний досвід в системі дошкільної освіти та використовувати його в подальшій роботі з дітьми дошкільного (раннього та передшкільного) віку.

Як можна користуватися набутими знаннями й уміннями (компетентності)	ЗК2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК6. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології. ЗК7. Здійснення безпечної діяльності. ЗК8. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. ЗК10. Здатність до творчого пошуку та реалізації нових ідей до самопрезентації та презентації результатів своєї професійної діяльності, критично мислити. СК5. Здатність до формування у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку взаємин з оточенням (предметним, природним, соціальним). СК7. Здатність до формування елементарних логіко-математичних уявлень у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку. СК10. Здатність до розвитку мовлення у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку та їхньої взаємодії з однолітками та дорослими. СК11. Здатність до організації та керівництва ігрової, художньо-естетичної, пізнавально-дослідницької діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку СК13. Здатність до організації освітнього процесу з урахуванням індивідуальних фізичних і психічних можливостей дітей в найбільш оптимальних для них формах. СК14. Здатність до саморозвитку та самореалізації з використанням перспективного педагогічного досвіду, освітніх інновацій у професійній діяльності. СК16. Здатність до позитивної мотивації щодо майбутньої професійної діяльності, інтерес до педагогічної роботи, готовність до продовження навчання за наступним рівнем освіти.
Форма проведення занять	Лекції, практичні, семінарські заняття. Форми (методи) навчання: лекції (з використанням методів проблемного навчання і візуалізації); семінарські і практичні заняття (з імітаційно-ігровим моделюванням в умовах навчання процесів, що відбуваються в реальній системі, розгляду ситуацій, проведення дискусій; самостійна робота (підготовка до практичних занять та виконання індивідуального завдання).
Методи і критерії оцінювання	Оцінювання знань здобувачів освіти здійснюється за національною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»). Форми контролю знань здобувачів: - поточний; - підсумковий залік.
Інформаційне забезпечення	Рекомендовані джерела інформації Базова література 1. Маричева О.Б., «STREAM-освіта в дошкільному закладі. Система роботи з формування у дітей інженерного мислення».

	Навчально-методичний посібник /О.Б. Маричева, Вінниця: ММК, 2017. 47с 2. STREAM-освіта, або Стежинки у Всесвіт : Альтернативна програма формування культури інженерного мислення в дошкільників / авторський колектив; наук. керівник Крутій К. Запоріжжя: ТОВ «ЛПІС» ЛТД, 2019. 146 с. Допоміжна література 1. Крутій К., Грицишина Т. «STREAM-освіта дошкільнят: виховуємо культуру інженерно мислення. <i>Дошкільне виховання</i>». 2016, № 1, с. 3. 2. Стеценко І. STREAM-освіта: техніка+мистецтво. <i>Дошкільне виховання</i>. 2016, № 12, с. 14 3. Стеценко І. Фрактали: математика, мистецтво, винахідництво. <i>Дошкільне виховання</i>. 2016, № 1, с. 8. 4. Логіка, математика , конструювання та образотворче мистецтво /Ред.-уклад. О.Г.Жукова. Харків: Вид-во «Ранок», 2009. 144с. (Дошкільне виховання) 5. Стеценко І. Логіки світу. Розвиток логічного мислення дітей 4-го року життя. Київ: Ред. загальнопед. газ., 2004. 112с. (Бібліотека «Шкільного світу»). 6. Стеценко І. Логіки світу: Розвиток логічного мислення дітей 5-го року життя. Київ: Ред. загальнопед. газ., 2005. 112с. (Бібліотека «Шкільного світу»). 7. Стеценко І. Логіки світу: Розвиток логічного мислення дітей 6-го року життя. Київ: Ред. загальнопед. газ., 2004. 128с. (Бібліотека «Шкільного світу»). 8. Стеценко І. Логіки світу. Розвиток логічного мислення молодших школярів. Київ: Ред. загальнопед. газ., 2004. 112с. (Бібліотека «Шкільного світу»). Інтернет-ресурси 1. Початкова робототехніка для дитячих садочків:) URL: https://roboteacherblog.wordpress.com/2019/05/16/vector-first-robotic/ 2. Концепти навчання дітей основам робототехніки. URL: https://roboteacherblog.wordpress.com/2016/10/12/concepty/ 3. Робототехніка для дітей: ігри, навчання та майбутнє. URL: https://bdut.co.ua/pro-nas/robototekhnika-dlya-ditey/
--	--

ОК	Вибірковий «Соціальна педагогіка»
Освітньо-професійний ступінь	Фаховий молодший бакалавр
Курс	2 курс, 3-й семестр 3 курс, 5-й семестр
Обсяг	3,0 кредити / 90 годин
Мова викладання	Українська
Кафедра/циклова комісія, яка забезпечує викладання	Циклова комісія викладачів дошкільних психолого-педагогічних дисциплін
Короткий зміст навчальної програми (перелік тем освітнього компонента)	Тема 1. Теоретичні основи соціальної педагогіки. Тема 2. Принципи і методи соціально-педагогічної діяльності. Тема 3. Соціально-педагогічний захист дитинства та родини: загальні положення. Тема 4. Чинники соціального формування особистості.

	Тема 5. Основні засоби соціалізації дітей у дошкільному закладі. Тема 6. Асоціальна поведінка дитини як соціально-педагогічна проблема. Тема 7. Ресоціалізація як основа соціально-педагогічної корекції девіантної поведінки дітей. Тема 8. Соціально-педагогічна діагностика. Тема 9. Соціально-педагогічний патронат сім'ї.
Обґрунтування доцільності включення вибіркового навчального компонента до ОПП (вказати інноваційну спрямованість, прикладне значення для якісної підготовки фахівців)	Освітній компонент «Соціальна педагогіка» містить необхідний обсяг матеріалу для ознайомлення здобувачів освіти із основами соціального формування особистості; чинниками (культура та етнос, сім'я, засоби масової інформації тощо), засобами соціалізації людини, механізми соціалізації, проблемою соціально-педагогічного захисту дитинства в контексті гуманістичної парадигми захисту прав людини, попередження негативного впливу факторів соціального середовища на особистість.
Відповідність змісту вибіркового навчального компоненту програмним цілям та логічній структурі ОПП	Метою викладання освітнього компонента «Соціальна педагогіка» є освоєння теоретичних та практичних знань із соціальної педагогіки як науки та розкрити сферу практичної діяльності; провідні шляхи, умови та засоби соціалізації дітей; з'ясувати роль та місце в процесі соціалізації різноманітних суспільних інститутів; розуміння особливості соціально-педагогічної діяльності; формування у здобувачів освіти основ соціально-педагогічного світогляду.
Міжпредметні зв'язки з освітніми компонентами ОПП	Пропонований вибіркового компонента буде доповнювати зміст таких освітніх компонентів: педагогіка (загальна, дошкільна) та основами педмайстерності, історія педагогіки, психологія (загальна, дитяча), філософія, соціологія, інклюзивна освіта та основи корекційної педагогіки.
Чому можна навчитися (результати навчання)	РН6. Формувати моральні цінності у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку відповідно до морально-етичних норм. РН7. Передбачати та оцінювати результати власної діяльності з урахуванням закономірностей освітнього процесу закладу дошкільної освіти. РН8. Визначати концептуальні засади, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми дошкільного (раннього та передшкільного) віку. РН10. Організовувати умови безпечного середовища у природному, предметному та соціальному оточенні в процесі організації різних видів діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку РН11. Мати навички збереження та зміцнення психічного, фізичного та соціального здоров'я, попередження та протидії булінгу, формування навичок здорового способу життя у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку. РН12. Здійснювати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітнього процесу закладу дошкільної освіти на засадах етики професійного спілкування та оцінювати результативність педагогічної взаємодії. РН13. Знати нормативно-правові документи, законодавчі акти у сфері дошкільної освіти і використовувати їх у практичній діяльності.

	РН19. Аналізувати перспективний педагогічний досвід в системі дошкільної освіти та використовувати його в подальшій роботі з дітьми дошкільного (раннього та передшкільного) віку. РН21. Використовувати базові знання з філософії, історії, права, розуміння причинно-наслідкових зв'язків розвитку суспільства й уміння їх використовувати в професійній і соціальній діяльності; усвідомлювати роль довкілля для життя і здоров'я людини, дотримуватися здорового способу життя.
Як можна користуватися набутими знаннями й уміннями (компетентності)	ЗК1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК9. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети. ЗК10. Здатність до творчого пошуку та реалізації нових ідей до самопрезентації та презентації результатів своєї професійної діяльності, критично мислити. СК8. Здатність до навчання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки. СК13. Здатність до організації освітнього процесу з урахуванням індивідуальних фізичних і психічних можливостей дітей в найбільш оптимальних для них формах. СК14. Здатність до саморозвитку та самореалізації з використанням перспективного педагогічного досвіду, освітніх інновацій у професійній діяльності. СК15. Здатність до комунікативної взаємодії з учасниками освітнього процесу. СК16. Здатність до позитивної мотивації щодо майбутньої професійної діяльності, інтерес до педагогічної роботи, готовність до продовження навчання за наступним рівнем освіти.
Форма проведення занять	Лекції, практичні, семінарські заняття. Форми (методи) навчання: лекції (з використанням методів проблемного навчання і візуалізації); семінарські і практичні заняття (з імітаційно-ігровим моделюванням в умовах навчання процесів, що відбуваються в реальній системі, розгляду ситуацій, проведення дискусій; самостійна робота (підготовка до практичних занять та виконання індивідуального завдання).
Методи і критерії оцінювання	Оцінювання знань здобувачів освіти здійснюється за національною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»). Форми контролю знань здобувачів: - поточний; - підсумковий залік.

Інформаційне забезпечення	Рекомендовані джерела інформації Базова література - Діти і соціум: особливості соціалізації дітей дошкільного та молодшого шкільного віку : монографія / А. М. Богуш, Л. О. Варяниця, Н. В. Гавриш, С. М. Курінна та ін.; наук. ред. А. М. Богуш; За заг. ред. Н. В. Гавриш. Луганськ : Альма-матер, 2006. 368 с. - Козирєв М. П. Соціальна педагогіка : навчальний посібник. Львів : ЛДУВС, 2020. 352 с. - Про охорону дитинства : Закон України. Відомості Верховної Ради України (ВВР). 2001. № 30. Ст. 142. - Про соціальні послуги : Закон України від 19.04.2011. URL: 08.02.2011: http://zakon.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi?nreg=966-15_342 - Про запобігання та протидію домашньому насильству : Закон України від 7 грудня 2017 року № 2229-VII. Відомості Верховної Ради (ВВР). 2018. № 5. Ст. 35. - Про соціальну роботу з сім'ями, дітьми та молоддю : Закон України від 21.06.2001 № 2558-III. ВВР України. 2001. № 42. Ст. 213. - Міхеєва О. Ю. Соціальна педагогіка (курс лекцій). Київ: НПУ імені М. П. Драгоманова, 2021. 429 с. Допоміжна література - Практикум: соціальна сфера (workshop book: social sphere) / Уклад.: І. В. Літяга, С. М. Ситняківська; за заг. ред. проф Н. А. Сейко. Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2022. 277с. - Соціальна педагогіка : навчальний посібник / за ред.. О. В. Безпалько. Київ : Академвидав, 2013. 312 с. - Маценко Л. М. Педагогіка сімейного виховання: навчальний посібник. Київ : НАКККиМ, 2011. 293 с. Інтернет-ресурси - Бібліотека Житомирського державного університету імені Івана Франка. URL: http://irbis.zu.edu.ua/cgi-bin/irbis64r_11/cgiirbis_64.exe - Бібліотека українських підручників. URL: http://pidruchniki.ws/. - Державна науково-педагогічна бібліотека України ім. В. О. Сухомлинського. URL: www.dnpu.gov.ua - Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського. URL: http://nbuv.gov.ua

ОК	Вибірковий «Співи і музична література»
Освітньо-професійний ступінь	Фаховий молодший бакалавр
Курс	2 курс, 3-й семестр 4 курс, 8-й семестр
Обсяг	3,0 кредити / 90 годин
Мова викладання	Українська
Кафедра/циклова комісія, яка забезпечує викладання	Циклова комісія викладачів музично-теоретичної та вокально-хорової підготовки

Короткий зміст навчальної програми (перелік тем освітнього компонента)	Тема 1. Звуковисотність. Тема 2. Метр. Ритм. Тема 3. Лад і тональність. Тема 4. Інтервали. Тема 5. Музика як вид мистецтва. Тема 6. Поняття жанру в музиці. Тема 7. Українська народна музика у творчості композиторів. Тема 8. Робота над вокальними навичками. Тема 9. Спів пісень дитячого репертуару.
Обґрунтування доцільності включення вибіркового навчального компонента до ОПП (вказати інноваційну спрямованість, прикладне значення для якісної підготовки фахівців)	Освітній компонент «Співи і музична література» містить необхідний обсяг матеріалу для ознайомлення здобувачів освіти із основами музичної грамоти, розширенням художньої освіти, розвитку музичних здібностей.
Відповідність змісту вибіркового навчального компоненту програмним цілям та логічній структурі ОПП	Метою викладання освітнього компонента «Співи і музична література» є формування освіченої, гармонійно розвиненої особистості, її професійно-педагогічних знань, вмінь, навичок, які забезпечують теоретичну і практичну підготовку висококваліфікованих вихователів закладу дошкільної освіти, здатних до постійного оновлення знань, професійної майстерності, мобільності та швидкої адаптації до змін у соціально-культурній сфері, в системі управління та організації, в теорії та методиці, технології праці в умовах ринкової економіки; оволодіння навичками вокально-хорової роботи, художньо-образного мислення, аналізу творів музичного мистецтва.
Міжпредметні зв'язки з освітніми компонентами ОПП	Пропонований вибіркового компонента буде доповнювати зміст таких освітніх компонентів: методика музичного виховання, ритміка, практична підготовка
Чому можна навчитися (результати навчання)	РН1. Упорядковувати універсальне, розвивальне середовище у групах раннього та передшкільного віку з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей дитини. РН3. Встановлювати зв'язок між процесом розвитку, навчання та виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку відповідно до їхніх вікових особливостей. РН4. Окреслювати завдання, форми взаємодії «родина – заклад дошкільної освіти – початкова школа» та їх реалізації в умовах закладу дошкільної освіти. РН7. Передбачати та оцінювати результати власної діяльності з урахуванням закономірностей освітнього процесу закладу дошкільної освіти. РН9. Визначати завдання, зміст специфічно дитячих видів діяльності (предметно-практичної, ігрової, пізнавальної) та організовувати їх відповідно до освітніх програм. РН10. Організовувати умови безпечного середовища у природному, предметному та соціальному оточенні в процесі організації різних видів діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.

Як можна користуватися набутими знаннями й уміннями (компетентності)	ЗК1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК6. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології. ЗК7. Здійснення безпечної діяльності. ЗК8. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. СК1. Здатність до формування наскрізних умінь у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку: виявляти творчість та ініціативність, керувати емоціями, висловлювати та обґрунтовувати власну думку, критично мислити, ухвалювати рішення, розв'язувати проблеми та співпрацювати в колективі. СК9. Здатність до національно-патріотичного виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста, поваги до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів, народних символів). СК11. Здатність до організації та керівництва ігрової, художньо-естетичної, пізнавально-дослідницької діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку. СК14. Здатність до саморозвитку та самореалізації з використанням перспективного педагогічного досвіду, освітніх інновацій у професійній діяльності. СК17. Здатність до комунікативної взаємодії з учасниками освітнього процесу.
Форма проведення занять	Лекції, практичні, семінарські заняття. Форми (методи) навчання: лекції (з використанням методів проблемного навчання і візуалізації); семінарські і практичні заняття (з імітаційно-ігровим моделюванням в умовах навчання процесів, що відбуваються в реальній системі, розгляду ситуацій, проведення дискусій; самостійна робота (підготовка до практичних занять та виконання індивідуального завдання).
Методи і критерії оцінювання	Оцінювання знань здобувачів освіти здійснюється за національною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»). Форми контролю знань здобувачів: - поточний; - підсумковий залік.

Інформаційне забезпечення	Рекомендовані джерела інформації Базова література 1. Болгарський А. Г. Слухання музики у дошкільному навчальному закладі: навч.- метод. посіб. Луцьк, ПДВ «Твердиня», 2010. 180 с. 2. Газіна І. О. Методика музичного виховання дітей дошкільного віку: навчально-методичний посібник. К.-Подільський: Аксіома, 2012. 256 с. 3. Казак І. І., Амосова Н. В. Музична грамота: навчально-методичний посібник. Рівне, ред. 2019. 96 с. 4. Кушка Я.С. Методика навчання співу та набуття вокальної майстерності. Посібник з вивчення основ співу. Вінниця: ТОВ «Вінницька міська друкарня», 2021. 304 с. 5. Методика музичного виховання: навчальний посібник / уклад. М. М. Кайкова, О. М. Савранська. У.: Візаві, 2020. 268 с. 6. Нечай С. П. Музика розвиває, виховує, оздоровлює: навчально-методичний посібник / С. П. Нечай. Київ: Світоч, 2012. 144 с. 7. Романюк І. Музичне виховання. Організація роботи у дошкільному навчальному закладі: навчально-методичний посібник. Тернопіль: Мандрівець, 2014. 280 с. 8. Світайло С.В. Методика роботи з дитячим хоровим колективом: навч.-метод. посіб. / С.В. Світайло Київ: Видавництво «КІМ», 2016 р. 140 с. 9. Смаглій Г. А., Маловник Л. Основи теорії музики: Підручник для навчальних закладів освіти, культури і мистецтв. 3-е вид., перероб. І доп. Х., 2005. 384 с. 10. Теорія та методика музичного виховання дітей дошкільного віку: навчальний посібник. / С.І Матвієнко. Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя. 2017. 297с. 11. Теряєва Л. А. Робоча програма навчальної дисципліни «Співи і музична література» для студентів спеціальності 012 Дошкільна освіта, Київ, 2019. 15 с. 12. Черкасов В.Ф. Теорія і методика музичної освіти: навчальний посібник / В. Ф. Черкасов. Київ: ВЦ «Академія», 2016. 240 с. 13. Юцевич Ю. Є. Музика. Словник - довідник. Тернопіль: Навчальна книга-Богдан, 2003. 352 с. Допоміжна література 1. Грабарєва О. А. Народна пісенна творчість у вихованні національної свідомості дошкільників. Парціальна програма / О. А. Грабарєва, Н. Ф. Кугуєнко. Х.: Вид-во «Ранок», 2014. 192 с. 2. Дерев'яненко Т. В. Музичне виховання дошкільників. Старша група. Т.: Навчальна книга Богдан, 2018. 160 с. 3. Матвієнко С. І. Методичні рекомендації до організації самостійної роботи студентів з навчальної дисципліни «Теорія і методика музичного виховання»: навч.-метод. Посіб. Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2019. 53 с. 4. Синяк І. М. Самсонова О.О. У світі музичних ігор: навчальний посібник. Харків: Ранок Навчальна література, 2021. 144 с. 5. Скачкова Т. Пратичні завдання з курсу «Елементарна теорія музики» Харків, 2004. 11 с. 6. Падалка Г.М. Педагогіка мистецтв (Теорія і методика викладання мистецьких дисциплін) / Г.М. Падалка. Київ: Освіта Укоаїни, 2008. 156 с.
---------------------------	--

	7. Ростовський О. Я. Методика викладання музики в початковій школі / О.Я. Ростовський. Тернопіль: Нова книга, 2001. 216 с.
--	--