

**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ  
«ВІННИЦЬКИЙ ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ КОЛЕДЖ»**

**Філологічний факультет  
Кафедра шкільної педагогіки, психології та окремих методик**



**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Заступник директора з навчальної роботи  
Оксана КОГУТЮК  
«30» серпня 2024 року

**СИЛАБУС  
вибіркового освітнього компонента**

**8.3. СОЦІАЛЬНА ПЕДАГОГІКА**

підготовки  
галузі знань  
спеціальності

за освітньо-  
професійною  
програмою  
курс 3

бакалавра

**01 Освіта/Педагогіка**

**014 Середня освіта (Мова і література  
(англійська))**

**Середня освіта (Мова і література (англійська))**

**семестр 5**

Вінниця 2024

Силабус вибіркового освітнього компонента 8.3 Соціальна педагогіка з підготовки бакалаврів за галуззю знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська))

**РОЗРОБНИК:**

Людмила ЛУЦИНКЕВИЧ, викладач

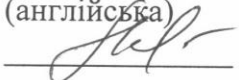
**СХВАЛЕНО**

Вченою радою філологічного факультету  
«29» серпня 2024, протокол № 1

Голова  кандидат філологічних наук Олена КОЛОМІЄЦЬ

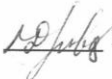
**ПОГОДЖЕНО**

Гарант освітньо-професійної програми Середня освіта. Мова і література (англійська)

 кандидат педагогічних наук Ірина ГОЛОВСЬКА

Силабус розглянуто і схвалено на засіданні кафедри шкільної педагогіки, психології та окремих методик

«28» серпня 2024, протокол № 1

Зав. кафедри  кандидат педагогічних наук, доцент Лідія ДРОВОЗЮК

## Вступ

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Повна назва ок                                               | 7. Соціальна педагогіка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Рівень вищої освіти                                          | перший (бакалаврський) рівень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Галузь знань                                                 | 01 Освіта/Педагогіка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Спеціальність                                                | 014 Середня освіта. (Мова і література (англійська))                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Освітньо-професійна програма                                 | Середня освіта. (Мова і література (англійська))                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Семестр вивчення                                             | 5 семестр                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Обсяг освітнього компонента                                  | 3 кредити ЄКТС, 90 годин (32 аудиторних та 58 самостійної роботи)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Форма підсумкового контролю                                  | залік                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Розробник                                                    | Людмила ЛУЦИНКЕВИЧ, викладач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Мова викладання                                              | українська                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Статус освітнього компонента                                 | вибірковий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Передумови для вивчення освітнього компонента (пререквізити) | Передумовами успішного вивчення освітнього компонента «Соціальна педагогіка» є опанування здобувачами вищої освіти навчального матеріалу із дисциплін «Педагогіка» (забезпечує розуміння основних закономірностей, принципів, форм, методів навчання та виховання, особливостей взаємодії між вчителем і здобувачами освіти в новій українській школі, організації освітнього процесу й формування безпечного освітнього середовища, використання методів науково-педагогічного дослідження : вивчення наукової літератури тощо) та «Психологія» (розуміння психічних процесів людини, поведінки, способів міжособистісної взаємодії, сприйняття світу, різних аспектів психічного здоров'я, використання методів дослідження та інших підходів для розуміння людської поведінки та психіки тощо). |
| Пореквізити                                                  | Знання з навчальної дисципліни «Соціальна педагогіка» можуть бути використані в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | дисциплінах: «Філософія», «Соціологія», під час педагогічної практики, написання курсової роботи, у професійній діяльності (розуміння особливостей соціального виховання в контексті соціалізації особистості, процесу виховання всіх вікових і соціальних груп людей, здійснюваних в рамках закладів загальної середньої освіти та за їх межами, знання функцій, принципів, напрямів соціально-педагогічної діяльності, її актуальних проблем, менеджменту соціально-педагогічної роботи тощо) та в особистісній сфері життєдіяльності. |
| Викладач освітнього компонента           | Луцинкевич Людмила Анатоліївна, викладач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Е-mail викладача та контактний телефон   | LLucinkevic085@gmail.com<br>+380682102114                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Профайл викладача (-ів) на сайті кафедри | <u>КАФЕДРА ШКІЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ, ПСИХОЛОГІЇ ТА ОКРЕМИХ МЕТОДИК – КЗВО «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж»</u><br>vgpk.edu.ua                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Лінк на освітній компонент               | <u>КАФЕДРА ШКІЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ, ПСИХОЛОГІЇ ТА ОКРЕМИХ МЕТОДИК – КЗВО «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж»</u><br>vgpk.edu.ua<br><a href="https://meet.google.com/kci-isri-owu?authuser=0">https://meet.google.com/kci-isri-owu?authuser=0</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Консультації                             | очні консультації: понеділок, 12.00-12.30<br>онлайн-консультації: понеділок, 10.50-11.50<br>робоче місце: ауд. 28                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

## **Мета освітнього компонента**

*Метою викладання освітнього компонента «Соціальна педагогіка» є опанування здобувачами освітнього ступеня бакалавр базовими знаннями з актуальних питань соціальної педагогіки й оптимальної практики організації педагогічного та соціально-педагогічного процесу як основи для формування освіченої, гармонійно розвиненої особистості, набуття професійно-педагогічних знань, вмінь, навичок, які забезпечують теоретичну і практичну підготовку висококваліфікованих бакалаврів освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)), здатних до самостійної професійно-педагогічної діяльності в закладах загальної середньої освіти.*

### **Очікувані програмні результати навчання**

#### *1. Інтегральна компетентність:*

**ІК.** Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у сфері середньої освіти.

#### *2. Загальні компетентності:*

**ЗК6.** Здатність до міжособистісної взаємодії.

**ЗК7.** Здатність працювати в команді.

**ЗК11.** Здатність приймати обґрунтовані рішення.

**ЗК12.** Здатність мотивувати людей та рухатись до спільної мети.

**ЗК16.** Здатність цінувати та поважати різноманітність та мультикультурність.

#### *3. Фахові компетентності:*

**ФК10.** Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності.

**ФК15.** Здатність конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, усвідомлюючи власні почуття та емоції, потреби, керувати власними емоційними станами.

**ФК16.** Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі, залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства.

**ФК17.** Здатність забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.

**ФК18.** Здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі.

#### *4. Програмні результати навчання:*

**РН16.** Орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, перевіряти її достовірність, оперувати нею у професійній діяльності.

**РН19.** Усвідомлювати вплив вікових особливостей учнів на різні сфери їх розвитку, психічні процеси та використовувати відповідні форми і методи роботи з учнями; розпізнавати індивідуальні особливості учнів (навчальні стилі, типи темпераменту, особливості розвитку тощо) та враховує їх під час планування та здійснення освітнього процесу.

**РН21.** Підтримувати взаємодію між учнями для сприяння їхньому соціальному розвитку, формувати навички взаємодопомоги та співпраці.

**РН23.** Взаємодіяти з учасниками освітнього процесу конструктивно та безпечно, поважаючи розмаїття думок і поглядів, приймаючи та поцінуючи інакшість.

**РН24.** Взаємодіяти з учасниками освітнього процесу на засадах партнерства.

**РН25.** Забезпечувати педагогічний супровід учнів з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі

### Структура освітнього компонента

| Назва розділів і тем                                                                                                           | Кількість годин |              |    |           |    |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------|----|-----------|----|-----------|
|                                                                                                                                | усього          | у тому числі |    |           |    |           |
|                                                                                                                                |                 | ЛК           | СЗ | ПЗ        | ЛЗ | СР        |
| 1                                                                                                                              | 2               | 3            | 4  | 5         | 6  | 7         |
| <b>Змістовий модуль 1. Теоретично-концептуальні засади соціальної педагогіки, 42 бали</b>                                      |                 |              |    |           |    |           |
| Тема 1. Основи соціальної педагогіки як науки. Основні категорії соціальної педагогіки                                         | 11              | 2            | -  | 2         | -  | 7         |
| Тема 2. Сутність соціально-педагогічної діяльності                                                                             | 11              | 2            | -  | 2         | -  | 7         |
| Тема 3. Теоретичні аспекти професійної компетентності соціального педагога                                                     | 11              | 2            | -  | 2         | -  | 7         |
| Тема 4. Девіації як соціально-педагогічна проблема                                                                             | 11              | 2            | -  | 2         | -  | 7         |
| Модульна контрольна робота № 1                                                                                                 | 6               |              | -  | 2         | -  | 4         |
| <i>Разом за змістовим модулем 1</i>                                                                                            | <b>50</b>       | <b>8</b>     | -  | <b>10</b> | -  | <b>32</b> |
| <b>Змістовий модуль 2. Практичні аспекти соціально-педагогічної діяльності у закладах загальної середньої освіти, 38 балів</b> |                 |              |    |           |    |           |
| Тема 5. Школа як відкрита система. Основи соціально-педагогічної роботи у закладах загальної середньої освіти                  | 17              | 2            | -  | 4         | -  | 11        |
| Тема 6. Соціально-педагогічна робота в умовах інклюзивного навчання                                                            | 6               |              | -  | 2         | -  | 4         |
| Тема 7. Сім'я як провідний фактор соціалізації особистості. Зміст й                                                            | 11              | 2            | -  | 2         | -  | 7         |

|                                              |           |           |   |           |   |           |
|----------------------------------------------|-----------|-----------|---|-----------|---|-----------|
| форми соціально-педагогічної роботи з сім'єю |           |           |   |           |   |           |
| Модульна контрольна робота № 2               | 6         | -         | - | 2         | - | 4         |
| <i>Разом за змістовим модулем 2</i>          | <b>40</b> | <b>4</b>  | - | <b>10</b> | - | <b>26</b> |
| <b>УСЬОГО ГОДИН</b>                          | <b>90</b> | <b>12</b> | - | <b>20</b> | - | <b>58</b> |

### Види навчальних занять, які передбачені навчальним планом

#### 1. Теми лекційних занять

| № з/п               | Назва теми                                                                                                        | Кількість годин |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 1.                  | Тема 1. Основи соціальної педагогіки як науки. Основні категорії соціальної педагогіки.                           | 2               |
| 2.                  | Тема 2. Сутність соціально-педагогічної діяльності                                                                | 2               |
| 3.                  | Тема 3. Теоретичні аспекти професійної компетентності соціального педагога.                                       | 2               |
| 4.                  | Тема 4. Девіації як соціально-педагогічна проблема.                                                               | 2               |
| 5.                  | Тема 5. Школа як відкрита система. Основи соціально-педагогічної роботи у закладах загальної середньої освіти.    | 2               |
| 6.                  | Тема 7. Сім'я як провідний фактор соціалізації особистості. Зміст й форми соціально-педагогічної роботи з сім'єю. | 2               |
| <b>УСЬОГО ГОДИН</b> |                                                                                                                   | <b>12</b>       |

### Види навчальних занять

#### 2. Теми практичних занять

| № з/п | Назва теми                                                                                                                    | Кількість годин |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 1.    | Актуальні проблеми та завдання соціальної педагогіки, її провідні категорії.                                                  | 2               |
| 2.    | Поняття, сутність і зміст соціально-педагогічного процесу. Нормативно-правове забезпечення соціально-педагогічної діяльності. | 2               |
| 3.    | Педагогічна культура та компетентності соціального педагога, соціального працівника.                                          | 2               |
| 4.    | Девіантна поведінка дітей та підлітків як форма соціальної дезадаптації. Система профілактичної та реабілітаційної роботи.    | 2               |
| 5.    | Модульна контрольна робота № 1.                                                                                               | 2               |
| 6.    | Система соціально-педагогічної роботи в закладах освіти.                                                                      | 2               |
| 7.    | Організація соціально-педагогічної роботи в школі, її планування та організація. Документування діяльності.                   | 2               |

|                     |                                                                 |           |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------|
| 8.                  | Соціальна робота вчителя англійської мови в інклюзивному класі. | 2         |
| 9.                  | Напрями та форми соціально-педагогічної допомоги сім'ї.         | 2         |
| 10.                 | Модульна контрольна робота № 2.                                 | 2         |
| <b>УСЬОГО ГОДИН</b> |                                                                 | <b>20</b> |

### 3. Самостійна робота

| № з/п | Назва теми                                                                                                                                                                                                                 | Кількість годин |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 1.    | Основні підходи до розуміння процесу соціалізації. Історія питання (проблеми). Провідні концепції соціалізації особистості, їх автори. Фактори, умови та механізми соціалізації (огляд проблеми за вибором).               | 3               |
| 2.    | Виступ з презентацією: аналіз актуальних проблем і завдань соціальної педагогіки, її провідних категорій (№ з/п 1 тощо).                                                                                                   | 4               |
| 3.    | Соціалізація та соціальне виховання дитини як мета соціально-педагогічної діяльності.                                                                                                                                      | 3               |
| 4.    | Нормативно-правове забезпечення соціально-педагогічної діяльності (аналіз, порівняння, систематизація).                                                                                                                    | 4               |
| 5.    | Професійної компетентності соціального педагога їх місце в професійних компетентностях вчителя мови (англ.), зарубіжної літератури ЗЗСО.                                                                                   | 3               |
| 6.    | Документація соціального педагога в ЗЗСО (план роботи, циклограма тощо). Професійний портрет соціального педагога.                                                                                                         | 4               |
| 7.    | Формування здорового способу життя як напрям соціально-педагогічної роботи. Характеристика програм з формування здорового способу життя.                                                                                   | 3               |
| 8.    | Аналіз причин девіації неповнолітніх, шляхів її попередження й подолання (за певними категоріями).                                                                                                                         | 4               |
| 9.    | «Як знання з соціальної педагогіки можуть бути використані у майбутній професійній діяльності та особистому житті». Підготовка до модульної контрольної роботи № 1: Теоретично-концептуальні засади соціальної педагогіки. | 4               |
| 10.   | Наукові підходи до розробки моделей відкритої школи: історичний аспект.                                                                                                                                                    | 3               |
| 11.   | Конфлікти, їх вирішення в освітньому середовищі. Відновні практики, шкільна медіація: ефективне вирішення конфліктів у навчальних закладах.                                                                                | 4               |
| 12.   | Приклади соціальної роботи в діяльності вчителя мови, зарубіжної літератури (англ.) ЗЗСО (з елементами                                                                                                                     | 4               |

|                     |                                                                                                                                                                                                                       |           |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                     | моделювання).                                                                                                                                                                                                         |           |
| 13.                 | Навчання іноземної мови як засіб соціалізації дітей з особливими освітніми потребами. уроки та заняття з англійської мови в інклюзивному класі (за певними категоріями дітей з ООП (нозологіями).                     | 4         |
| 14.                 | Формування батьківської компетентності у системі соціальної допомоги дітям і сім'ям (за певними категоріями).                                                                                                         | 3         |
| 15.                 | Вивчення особливостей життєдіяльності дітей в умовах сім'ї шляхом соціально-педагогічного інспектування, забезпечення соціально-педагогічного супроводу сім'ї (огляд проблем за певними категоріями).                 | 4         |
| 16.                 | Практики соціально-педагогічної діяльності в надзвичайних і кризових ситуаціях: під час воєнних дій тощо. Підготовка до модульної контрольної роботи № 2: Практичні аспекти соціально-педагогічної діяльності у ЗЗСО. | 4         |
| <b>УСЬОГО ГОДИН</b> |                                                                                                                                                                                                                       | <b>58</b> |

#### 4. Методи та технології навчання

Методи та технології викладання вибіркового освітнього компонента 7 «Соціальна педагогіка» спрямовані на розв'язання навчальних завдань.

При викладанні та навчанні застосовуються словесні, наочні й практичні методи навчання. За рівнем активності: пояснювально-демонстраційний, дослідницький метод. За функцією: усне викладання навчального матеріалу, його закріплення, самостійна робота здобувачів освіти щодо засвоєння навчального матеріалу, перевірка і оцінка знань та умінь. Методи дистанційного навчання: відеоконференції, заняття, перевернутий клас, лекція-презентація; використання Google Workspace for Education – пакету хмарних додатків Google для дистанційного та змішаного навчання в коледжі.

Самостійна робота здобувача/здобувачки освіти включає дві складові: самостійна підготовка до аудиторних занять, до занять у режимі онлайн, підготовка до тематичного тестового контролю та рубіжного контролю (заліку).

Серед форм і методів подачі навчального матеріалу застосовуються:

1. Структурно-логічне навчання: поетапна організація системи навчання, що забезпечує логічну послідовність постановки і вирішення дидактичних завдань на основі поетапного відбору їх змісту, форм, методів, засобів.

2. Контекстне навчання: ґрунтується на інтеграції різних видів діяльності, зокрема навчальної, наукової і практичної.

3. Проблемне навчання, на основі ініціювання самостійного пошуку здобувачами вищої освіти знань через проблематизацію навчального матеріалу.

Вибір методів і технологій викладання та навчання здійснюється залежно від теми, мети заняття, змісту, навчальних можливостей здобувачів/здобувачок освітнього ступеня бакалавр, формату навчання, технічного забезпечення. Методи та технології навчання сприяють впровадженню суб'єкт-суб'єктної

моделі навчання, дозволяють здобувачам/здобувачкам вищої освіти самостійно планувати терміни та обсяги змістової складової освітнього компонента «Соціальна педагогіка», прогнозувати результативність навчальної роботи.

### **Критерії та засоби оцінювання запланованих програмних результатів навчання**

Критеріями ефективності запланованих результатів навчання є глибина, дієвість, системність та усвідомленість знань, розвиток умінь, здатностей з освітнього компонента «Соціальна педагогіка».

Методами і засобами оцінювання підготовки до занять та виконання практичних завдань виступають: усний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування здобувачів і здобувачок освіти); засоби письмового контролю (тестові завдання, педагогічні ситуації, педагогічні задачі), індивідуальні завдання: підготовка виступів, творчих робіт, проєктів, написання рефератів.

Рейтингова система оцінювання дозволяє врахувати рівень знань, умінь їх використовувати, поточну підготовку здобувача/здобувачки вищої освіти до навчальних занять, визначити рівень засвоєння навчального матеріалу з кожної окремої теми. Оцінювання знань здобувачів вищої освіти з освітнього компонента «Соціальна педагогіка» здійснюється за 100-бальною шкалою, яка переводиться відповідно у шкалу європейської кредитно-трансферної системи (ЄКТС – А, В, С, D, E, FX, F) та національну шкалу («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»). Підсумкова оцінка виставляється після складання заліку за рейтинговими показниками.

| <b>Критерії оцінювання знань запланованих програмних результатів навчання</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Оцінка «відмінно» (рівень досягнень А, бали 90-100).</b>                   | Здобувач/здобувачка вищої освіти відповідно до програми виявив/виявила всебічні, системні й глибокі знання навчального матеріалу, володіє відомостями з основної і додаткової літератури, сформулював/сформулювала повні відповіді на всі поставлені запитання, виявив/ла креативність та уміння творчого застосування набутих теоретичних знань для вирішення практичних завдань; має загальний високий рівень ерудиції та культури мовлення, здатний/на до самостійного поповнення надбаних знань і умінь у процесі подальшої навчальної роботи та професійної діяльності. |
| <b>Оцінка «добре» (рівень досягнень В, бали 82-89).</b>                       | Здобувач/здобувачка вищої освіти міцно засвоїв/засвоїла програмний матеріал, вміє логічно і послідовно його викласти, має повні та системні знання з освітнього компонента, точно формулює поняття, означення й правила, не допускає істотних помилок у відповідях на запитання, вільно оперує навчальним матеріалом дисципліни, знає наукову й довідкову літературу, має здатність до самостійного поповнення та оновлення знань.                                                                                                                                           |
| <b>Оцінка «добре» (рівень досягнень С, бали 75-81).</b>                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Здобувач/здобувачка вищої освіти виявив системні й глибокі знання навчального матеріалу, володіє відомостями з основної літератури, виявив/виявила уміння застосування набутих теоретичних знань для вирішення практичних завдань, глибоко розуміє матеріал. Знання здобувача освіти з окремих тем мають неповний характер, немає достатньої самостійності в аргументації відповідей, у відповідях він/вона допускає недоліки, які може самостійно виправити.</p>                                                                                                                |
| <p><b>Оцінка «задовільно» (рівень досягнень D, бали 64-74).</b><br/>Здобувач/здобувачка вищої освіти виявив/виявила знання основного навчального матеріалу в необхідному для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності обсязі, вияв поверхову обізнаність з основною і додатковою літературою, давав неповні відповіді на поставлені запитання із застосуванням певних штамів, виявив уміння репродуктивного вирішення практичних завдань, у процесі їхнього виконання допускав/допускала суттєві помилки, які міг/могла усунути лише за допомогою викладача.</p>         |
| <p><b>Оцінка «задовільно» (рівень досягнень E, бали 60-63).</b><br/>Здобувач/здобувачка вищої освіти оволодів/оволоділа навчальним матеріалом поверхово й фрагментарно; допустив/допустила помилки у професійній і науковій термінології, під час виконання завдань або виконав/виконала їх не в повному обсязі, неякісно.</p>                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>Оцінка «незадовільно» (рівень досягнень FX, бали 35-59).</b><br/>Здобувач/здобувачка вищої освіти не засвоїв/не засвоїла переважної частини програмного матеріалу, має поверхове, фрагментарне уявлення про нього, допускав/допускала принципові помилки при виконанні передбачених програмою завдань, на більшість запитань не давав/не давала відповіді, не здатний/не здатна використати наявні знання під час виконання простих практичних завдань, але спроможний/спроможна самостійно доопрацювати програмний матеріал, підготуватися до повторного його складання.</p> |
| <p><b>Оцінка «незадовільно» (рівень досягнень F, бали 1-34).</b><br/>Здобувач/здобувачка освіти не опанував/не опанувала навчальний матеріал освітнього компонента, не має знань із більшої його частини, не дає відповіді на більшість поставлених запитань, не спроможний/не спроможна самостійно опанувати зміст програми та потребує повторного вивчення дисципліни.</p>                                                                                                                                                                                                        |

### Шкала оцінювання: сто балова, ECTS, розширена

| Сума балів за всі види навчальної діяльності | Оцінка ECTS | Оцінка за розширеною шкалою |
|----------------------------------------------|-------------|-----------------------------|
|----------------------------------------------|-------------|-----------------------------|

|        |    |                                                                                  |
|--------|----|----------------------------------------------------------------------------------|
| 90-100 | A  | ВІДМІННО                                                                         |
| 82-89  | B  | ДОБРЕ                                                                            |
| 75-81  | C  |                                                                                  |
| 64-74  | D  | ЗАДОВІЛЬНО                                                                       |
| 60-63  | E  |                                                                                  |
| 35-59  | FX | НЕЗАДОВІЛЬНО (НЕ ЗАРАХОВАНО) З<br>МОЖЛИВІСТЮ ПОВТОРНОГО СКЛАДАННЯ                |
| 1-34   | F  | НЕЗАДОВІЛЬНО (НЕ ЗАРАХОВАНО) З<br>ОБОВ'ЯЗКОВИМ ПОВТОРНИМ ВИВЧЕННЯМ<br>ДИСЦИПЛІНИ |

## 5. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення

Електронні тексти лекцій, опорні конспекти, плани та конспекти практичних занять, методичні рекомендації до лекційних і практичних занять, завдання для самостійної роботи, педагогічні ситуації і задачі, таблиці, схеми, наукові тематичні відеофільми, електронні презентації, засоби контролю й самоконтролю: картки контролю, тести, питання до заліку.

## 6. Рекомендовані джерела інформації

### 6.1. Базова література

1. Алгоритми діяльності працівників психологічної служби : методичний посібник / авт. кол. за заг. ред. В. Г. Панка. У 2-х томах. Київ : УНМЦ практичної психології і соціальної роботи. Т. 1. 2019. 138 с. Т. 2. 2020. 106 с.
2. Безпалько О. В. Соціальна педагогіка : навчальний посібник. Київ : Академвидав, 2014. 312 с.
3. Гавриленко С. О. Особливості ведення службової документації соціального педагога закладу освіти. Суми : НВВ КЗ СОІППО, 2022. 48 с.
4. Жигайло Н. І. Соціальна педагогіка : навчальний посібник. Львів : Новий Світ-2000, 2020. 256 с.
5. Козирєв М. П. Соціальна педагогіка : навчальний посібник. Львів : Львівський держ. ун-тет внутрішніх справ, 2020. 352 с.
6. Кубіцький С. О. Технології соціально-педагогічної роботи в зарубіжних країнах : навчальний посібник. Київ : Міленіум, 2017. 360 с.
7. Міхеєва О. Ю. Соціальна педагогіка : курс лекцій. Київ : НПУ імені М. П. Драгоманова, 2021. 429 с.
8. Пальчевський С. С. Соціальна педагогіка : навчальний посібник. Київ : Кондор. 2015. 550 с.
9. Рудкевич Н. І. Методика соціально-педагогічної роботи : навчально-методичний посібник. Львів : Растр-7, 2021. 324 с.

10. Соціальна робота : навчальний енциклопедичний словник-довідник / за наук. ред. д.с.н., проф. В. М. Пічі. Львів: «Новий Світ-2000», 2020. 618 с.
11. Соціальна сфера (workshop book: social sphere) : практикум / уклад.: І. В. Літяга, С. М. Ситняківська; за заг. ред. проф Н. А. Сейко. Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2022. 277 с.
12. Соціально-педагогічний супровід в освітньому закладі : навчально-методичний посібник / уклад. : В. В. Байдик та ін. Житомир : ТОВ «Видавничий дім «Бук-Друк», 2021. 95 с.
13. Формування безпечного освітнього простору закладу освіти в діяльності працівників психологічної служби : методичний посібник / авт. кол.: В. В. Байдик, Ю. П. Гопкало та ін.; за наук. ред. Н. В. Лунченко, І. І. Ткачук. Київ : УНМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2023. 111 с.

## 6.2. Допоміжна література

1. Бойко О. М. Інноваційні технології соціальної роботи з обдарованою особистістю. *Соціальна робота та соціальна освіта*. 2020. Вип. 1(4). С. 11-18.
2. Групові форми роботи в системі психосоціальної допомоги дітям і сім'ям, що опинились у складних життєвих обставинах внаслідок військових дій (досвід упровадження) / авт. кол. В. В. Байдик, Ю. С. Бондарук та ін.; заг. ред. В. Г. Панка, І. І. Ткачук. Київ : Ніка-Центр, 2020. 122 с.
3. Козіброда Л. Європейський досвід соціалізації учнів з ООП : історичний контекст. *Молодь і ринок*. 2020. № 6-7 (185-186). С. 67-71.
4. Коссак Г., Шпек М., Дрозд І. Вплив найближчого оточення учнів на реалізацію подальших життєвих планів та вибір профільного рівня навчання. *Молодь і ринок*. 2021. № 3 (189). С. 119-123.
5. Мальцева О. І. Наукові підходи до визначення вразливості та виокремлення вразливих груп населення. *Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки*. 2021. № 1 (339). Ч. II. С. 62-71.
6. Маценко Л. М. Педагогіка сімейного виховання : підручник. Київ : ЦП «Компринт», 2019. 376 с.
7. Мосіяшенко В. Українська етнопедагогіка : навчальний посібник. Суми : Університетська книга, 2020. 175 с.
8. Попередження насильства в закладах освіти : методичний посібник. Київ : Благодійн. фонд «Здоров'я жінки і планування сім'ї», 2020. 104 с.
9. Психологічний супровід формування демократичних засад та профілактики і розв'язання конфліктів у закладі освіти : практичний посібник / авт. кол.: В. М. Горленко, І. В. Марухина та ін.; за заг. ред. В. Г. Панка. Київ : Ніка-Центр, 2021. 168 с.
10. Соціально-психологічні інструменти промоції здорового способу життя : метод. реком. / за наук. ред. М. С. Дворник / Нац. академія пед. наук України, Інститут соц. та політичної психології. Кропивницький : Імекс-ЛТД, 2024. 105 с.

11. Соціально-психологічні та психолого-педагогічні засади організації медіаосвіти молоді : монографія / Л. А. Найдьонова, О. Л. Вознесенська, Г. В. Мироненко, М. І. Найдьонов, Н. О. Обухова та ін.; за ред. Л. А. Найдьонової ; Національна академія педагогічних наук України, Інститут соціальної та політичної психології. Кропивницький : Імекс-ЛТД, 2022. 278 с.
12. Султанова Н. В. Реабілітаційні технології в системі соціально-педагогічної роботи з особливими дітьми : навчально-методичний посібник. Миколаїв : МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2020. 102 с.
13. Сушик Н. С. Формування здоров'язбережувальної компетентності особистості у реалізації технології соціального виховання дітей підліткового та юнацького віку. *Інноваційна педагогіка*. 2021. Випуск 32. Т. 1. С. 180-184.
14. Технології психосоціальної допомоги дітям і сім'ям, що опинились у складних життєвих обставинах внаслідок військових дій (з досвіду роботи) / авт. кол: В. В. Байдик, Ю. С. Бондарук та ін.; за наук. ред. В. Г. Панка, І. І. Ткачук. Київ : Ніка-Центр, 2021. 118 с.
15. Шабасєва Н. С. Соціально-педагогічний аспект соціалізації дітей з особливими потребами в умовах освітнього середовища. *Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки*. 2021. № 1 (339). Ч. II. С. 18-25.

### 6.3. Інтернет-ресурси

1. Актуальні проблеми досліджень у галузі соціальної педагогіки і соціальної роботи : матеріали всеукр. наук.-практ. конф. здобувачів вищої освіти 19 травня 2023 року. Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2023. 212 с. URL: <https://dspace.hnpu.edu.ua/items/bbac0c85-247c-4244-b68c-34bf676ad18c>
2. Архипова Т. Профіль особистісних властивостей агресивних підлітків. *Перспективи та інновації науки*. 2024. № 5(39). С. 671-681. URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/issue/view/240>
3. Афонченко М. В. Педагогічні умови готовності майбутніх вчителів іноземної мови до розвитку соціальної компетентності учнів профільної школи. *Перспективи та інновації науки*. 2023. № 13(31). С. 71-79. URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/6396/6429>
4. Безпечне освітнє середовище. Методичні рекомендації : лист МОН України від 03.08.2023 р. № 1/11479-23 URL: <https://www.schoollife.org.ua/metodychni-rekomendatsiyi-bezpechne-osvitnye-seredovyshhe/>
5. Гребенюк О. В., Михальчук О. О., Нікітська Ю. М. Навчання іноземної мови як засіб соціалізації дітей з особливими освітніми потребами. *Неперервна освіта в європейському просторі*. 2023. № 2(209). С. 94-98. URL: <http://isp.poippo.pl.ua/article/view/275873>
6. Декларація про права інвалідів (прийнята 30-ю сесією Ген. Асамблеї ООН 9.12.1975 р.). URL: <http://www.zakon.rada.gov.ua>
7. Загальна декларація прав людини (ухвалена сесією Ген. Асамблеї ООН

10 грудня 1948 р.). URL: <http://www.minjust.gov.ua>

8. Застосування діагностичних мінімумів в діяльності працівників психологічної служби : практичний посібник / авт.-упор.: І. І. Ткачук, Н. В. Пророк, Н. В. Лунченко та ін.; за заг. ред. В. Г. Панка. Київ : УНМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2024. 100 с. URL: [https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/741698/1/diahnostychnyi\\_minimum\\_2024.pdf](https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/741698/1/diahnostychnyi_minimum_2024.pdf)

9. Іванова Л. І. Особливості викладання зарубіжної літератури у 2024-2025 н. р. С. 116-122. URL: [file:///C:/Users/user/Downloads/metod\\_Chern\\_2024\\_2025-117-123-1.pdf](file:///C:/Users/user/Downloads/metod_Chern_2024_2025-117-123-1.pdf)

10. Конвенція ООН про права дитини (Резолюція 44/25 Ген. Асамблеї ООН від 20.11.1989 р., ратифік. Постановою Верховної Ради України від 27.02.1991 р.). URL: [http://www.chl.kiev.ua/UKR/konv\\_u.htm](http://www.chl.kiev.ua/UKR/konv_u.htm)

11. Національна стратегія розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у НУШ : Указ президента України від 25.05.2020 № 195/2020 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/195/2020#Text>

12. Національна стратегія із створення безбар'єрного простору в Україні на період до 2030 року : розпор. Кабінету Міністрів України від 14 квітня 2021 р. № 366-р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/366-2021-%D1%80/conv#Text>

13. Про забезпечення соціального захисту дітей, які перебувають у складних життєвих обставинах : постанова Кабінету Міністрів України від 01.06.2020 р. № 585. URL: <http://poippro.pl.ua/pidrozdily?id=303>

14. Про освіту : Закон України. URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>

15. Про повну загальну середню освіту : Закон України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>

16. Про методичні рекомендації «Пріоритетні напрями роботи психологічної служби в системі освіти України у 2024/2025 навчальному році» : лист ІМЗО від 08.08.2024 р. № 21/08-1233. URL: [https://znayshov.com/News/Details/metodychni\\_rekomendatsii\\_priorytetni\\_napriamy\\_roboty\\_psykholohichnoi\\_sluzhby\\_2024\\_2025](https://znayshov.com/News/Details/metodychni_rekomendatsii_priorytetni_napriamy_roboty_psykholohichnoi_sluzhby_2024_2025)

17. Путієнко Ю. Б. Англійська мова в інклюзивному класі. *Бібліотека методичних матеріалів*. 2020. URL: <https://vseosvita.ua/library/anglijska-mova-v-inkluzivnomu-klasi-339506.html>

18. Стрижаков А. Характеристика дії особистості в процесі соціалізації. *Педагогічні науки : теорія, історія, інноваційні технології*. 2024. № 1-2. С. 387-397. URL: <https://pedscience.sspu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/07/%D0%A1%D1%82%D1%80%D0%B8%D0%B6%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%B2.pdf>

19. Тарасенко Т., Сорокіна Н. Перегляд етичних принципів соціальної роботи в Україні : науковий, освітній, професійний аспекти. *Соціальна робота та соціальна освіта*. 2024. Випуск 1 (12). С. 56-62. URL:

### **Політика викладача**

Здобувачі вищої освіти зобов'язані брати участь в усіх навчальних заняттях (онлайн або очної форми). Під час проведення лекційних, практичних занять вони повинні дотримуватися Правил внутрішнього розпорядку Коледжу та інших положень, що стосуються організації освітнього процесу та регулюють стосунки його учасників.

Політика регулюється положеннями та рекомендаціями:

1. Ліквідація академічної заборгованості здійснюється згідно «ПОЛОЖЕННЯ ПРО ОРГАНІЗАЦІЮ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ У КОМУНАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ «ВІННИЦЬКИЙ ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ КОЛЕДЖ». URL: <https://vgpk.edu.ua/wp-content/uploads/2022/02/polozhennya.pdf>.

2. Усі здобувачі, співробітники та викладачі Комунального закладу вищої освіти «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж» мають бути чесними у своїх стосунках, що застосовується і поширюється на поведінку та дії, пов'язані з навчальною роботою і регламентується «РЕКОМЕНДАЦІЇ ЩОДО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ «ВІННИЦЬКИЙ ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ КОЛЕДЖ». URL: <https://vgpk.edu.ua/wp-content/uploads/2022/03/23.-Rekomendatsii-shchodo-vprovadzhennia-akademdobrochesnosti-.pdf>.

3. ПОЛОЖЕННЯ ПРО РЕАЛІЗАЦІЮ ПРАВА НА АКАДЕМІЧНУ МОБІЛЬНІСТЬ УЧАСНИКАМИ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ «ВІННИЦЬКИЙ ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ КОЛЕДЖ». URL: <https://vgpk.edu.ua/wp-content/uploads/2022/03/8.-Polozhennia-pro-akademichnu-mobilnist-.pdf>

4. ПОЛОЖЕННЯ ПРО ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ У КОМУНАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ «ВІННИЦЬКИЙ ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ КОЛЕДЖ». URL: [https://vgpk.edu.ua/wp-content/uploads/2022/02/Polozhennia-pro-dystantsiye-navchannia.pdf\\_.pdf](https://vgpk.edu.ua/wp-content/uploads/2022/02/Polozhennia-pro-dystantsiye-navchannia.pdf_.pdf)

5. ПОЛОЖЕННЯ ПРО ВНУТРІШНЮ СИСТЕМУ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ: <https://vgpk.edu.ua/wp-content/uploads/2024/05/11.-Polozhennia-pro-vsizio-.pdf>

### **Перелік питань для підсумкового семестрового контролю (заліку)**

1. Сутність соціальної педагогіки як галузі педагогічної науки.
2. Зв'язок соціальної педагогіки з іншими науками та галузями суспільної практики.

3. Підходи вітчизняних науковців на зміст соціальної педагогіки як системи наукових знань.
4. Категорійно-понятійний апарат соціальної педагогіки.
5. Кодекс етики соціального педагога та соціального працівника.
6. Процес соціалізації як соціально-педагогічний феномен.
7. Характеристика соціального виховання.
8. Соціальне середовища як необхідна умова соціалізації особистості.
9. Соціальна адаптація, її різновиди. Взаємозв'язок соціалізації та соціальної адаптації.
10. Зміст та види соціальної профілактики.
11. Сутність соціальної реабілітації.
12. Сутність школи як відкритої соціальної системи.
13. Зміст та форми соціально-педагогічної діяльності в закладах загальної середньої освіти (ЗЗСО).
14. Функціональні обов'язки соціального педагога в ЗЗСО.
15. Соціальні інститути в системі соціального виховання.
16. Види соціальних послуг.
17. Нормативно-правова база соціально-педагогічної діяльності.
18. Предмет, цілі, напрями соціально-педагогічної діяльності.
19. Структура соціально-педагогічної діяльності.
20. Суб'єкти та об'єкти соціально-педагогічної діяльності.
21. Принципи соціально-педагогічної діяльності, їх класифікація.
22. Функції соціально-педагогічної роботи соціального педагога.
23. Класифікація методів соціально-педагогічної діяльності.
24. Роль вчителя іноземної (англійської) мови, зарубіжної літератури у розвитку соціальної компетентності учнів у закладі загальної середньої освіти.
25. Формування інклюзивного освітнього середовища на уроках іноземної (англійської) мови, зарубіжної літератури в ЗЗСО.
26. Сім'я як мала група та соціальний інститут.
27. Функції сім'ї як соціального інституту. Соціалізуючі функції сім'ї.
28. Типологія сімей. Структурні параметри сім'ї.
29. Напрями соціально-педагогічної роботи з сім'єю.
30. Типологія форм і методів соціально-педагогічної роботи з сім'єю.
31. Поняття інклюзії, інклюзивного навчання, інклюзивного середовища, дітей з особливими освітніми потребами.
32. Поняття інвалідності. Характеристика видів відхилень у здоров'ї.
33. Причини відхилень у здоров'ї.
34. Зміст та напрями реабілітації дітей з обмеженими функціональними можливостями.
35. Моделі соціально-педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами (ООП).
36. Сутність, види і характеристики девіантної поведінки.
37. Теорії девіації.
38. Причини соціальних відхилень у поведінці неповнолітніх.
39. Поняття «важковиховуваний» у соціальній педагогіці. Типові групи «важковиховуваних» підлітків.

40. Види та особливості адиктивної поведінки неповнолітніх. Причини її формування та шляхи попередження, подолання.