

**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«ВІННИЦЬКИЙ ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ КОЛЕДЖ»**

**Факультет педагогіки та фінансово-економічної діяльності
Кафедра науково-природничих та математичних дисциплін**

ЗАТВЕРДЖУЮ

Заступник директора з навчальної роботи

Оксана КОГУТЮК

30 серпня 2024 року



**РОБОЧА ПРОГРАМА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА
ОК 17 МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ІНТЕГРОВАНОГО КУРСУ «Я
ДОСЛІДЖУЮ СВІТ»**

ОК 17.1 МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ПРИРОДНИЧОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ

освітньо-професійної програми **Початкова освіта**
підготовки **бакалавра**
за галуззю знань **01 Освіта/Педагогіка**
спеціальності **013 Початкова освіта**

Вінниця 2024

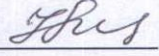
Робоча програма освітнього компонента (ОК 17.1 МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ПРИРОДНИЧОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ) з підготовки бакалаврів за галуззю знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 013 Початкова освіта

РОЗРОБНИК:

Оксана КНИЖНИК викладач

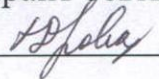
СХВАЛЕНО

Вченою радою факультету педагогіки та фінансово-економічної діяльності
«29» серпня 2024, протокол № 1

Голова Вченої ради  докт. пед. наук, проф. Наталія МИСЛІЦЬКА

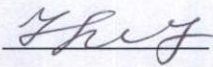
ПОГОДЖЕНО

Гарант освітньо-професійної програми (Початкова освіта)

 канд. пед. наук, доц. Лідія ДРОВОЗЮК

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри науково природничих та математичних дисциплін

«28» серпня 2024, протокол № 1

Завідувач кафедри  докт. пед. наук, проф. Наталія МИСЛІЦЬКА

1. Опис освітнього компонента

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, ступінь вищої освіти / освітньо-професійний ступінь	Характеристика освітнього компонента		
		Денна форма навчання		
Кількість кредитів –3	Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка	Статус освітнього компонента Обов’язковий		
	Спеціальність 013 Початкова освіта			
Змістових модулів - 4	Ступінь вищої освіти – бакалавр	Рік підготовки1-2		
		Семестр: 2-3		
Лекції 34		Семінари 6	Практ. 15	
Самостійна робота (35 год.)				
			Вид контролю: екзамен	
Загальна кількість годин -90				
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних-2 самостійної роботи здобувача освіти -1,3				

2. Мета, завдання, програмні компетентності та результати навчання

2.1. Мета, завдання освітнього компонента

Мета: Метою викладання навчальної дисципліни «Методика навчання природничої освітньої галузі» є ознайомлення студентів з основними принципами методики навчання природничої освітньої галузі, допомога в оволодінні термінологією, підготовка до проведення пробних уроків в школі та довготривалої педагогічної практики.

Завдання: основними завданнями вивчення дисципліни «Методика навчання природничої освітньої галузі» є:

- ознайомлення студентів із предметом, проблематикою та галузями сучасної методики викладання «Я досліджую світ»;
- з'ясування в доступній формі методики використання та поєднання прийомів і методів навчання;
- Ознайомлення з інтерактивними методами навчання;
- вивчення принципів побудови структури навчальної програми «Я досліджую світ» у початковій школі;
- ознайомлення з позаурочною формою навчання;
- знайомство зі шкільними підручниками і посібниками курсу «Я досліджую світ».

2.2. Програмні компетентності

2.2.1. Інтегральна компетентність.

ІК. Здатність вирішувати типові спеціалізовані задачі в професійній діяльності, що вимагає застосування положень і методів психолого-педагогічної науки та характеризується певною невизначеністю умов, а також нести відповідальність за результати своєї діяльності в освітньому процесі.

2.2.2. Загальні компетентності

ЗК1. Здатність реалізовувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК2. Здатність зберігати та примножувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК3. Здатність спілкуватись державною мовою як усно так і письмово.

ЗК5. Здатність вчитись і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК6. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК7. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.

ЗК8. Здатність спілкуватись іноземною мовою.

ЗК9. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

2.2.3. Фахові компетентності

СК2. Здатність до планування, моделювання, конструювання, проектування, організації освітнього процесу в початковій школі.

СК3. Здатність до використання відкритих ресурсів, інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі.

СК4. Здатність дотримуватись вимог нормативно-правових документів, що регламентують організацію освітнього процесу в початковій школі.

СК5. Здатність до організації та проведення педагогічної діагностики учня.

СК6. Здатність визначати мету та завдання освітнього процесу, коригувати його шляхом зіставлення проміжних результатів із запланованими.

СК7. Здатність добирати доцільні методи, засоби і форми навчання відповідно до визначеної мети і завдань уроку, іншої форми навчання з урахуванням специфіки змісту навчального матеріалу та індивідуальних особливостей учнів.

СК8. Здатність до проведення формувального та підсумкового оцінювання навчальних досягнень учнів.

СК9. Здатність до відстеження динаміки та забезпечення підтримки особистісного розвитку дитини в освітньому процесі.

СК10. Здатність до активного залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства.

СК11. Здатність до роботи в команді з профільними фахівцями для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами.

СК12. Здатність до організації здоров'язбережувального, безпечного, розвивального, інклюзивного освітнього середовища.

СК13. Здатність усвідомлювати особисті відчуття і почуття, управляти власними емоційними станами.

2.3. Результати навчання

2.3.1. Програмні результати навчання за ОПП

РН1. Використовувати фахову літературу та інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі початкової школи.

РН3. Планувати роботу вчителя, а саме: здійснювати: календарно-тематичне планування змісту освітніх галузей, поурочне планування, планування виховної роботи, планування професійного саморозвитку учителя.

РН4. Здійснювати педагогічну діагностику молодшого школяра.

РН6. Використовувати в освітньому процесі методики та систему теоретичних знань з освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти.

РН7. Проводити моніторинг якості навчальних досягнень, здійснювати контроль і оцінювання учнів початкової школи.

РН10. Взаємодіяти з колегами, профільними фахівцями та іншими учасниками освітнього процесу початкової школи.

РН11. Створювати безпечні, психологічно-комфортні умови освітнього процесу, використовувати прийоми попередження та протидії булінгу, надавати домедичну допомогу.

РН12. Скласти індивідуальну програму розвитку дитини з особливими освітніми потребами та знаходити оптимальні шляхи її реалізації.

РН13. Створювати здоров'язбережувальне освітнє середовище, зорієнтоване на особистісний розвиток молодших школярів.

РН15. Розуміти мету, систему цінностей та завдання професійної діяльності вчителя, та усвідомлювати свою роль (місію) як педагога початкової освіти.

РН18. Презентувати результати навчальної, науково-дослідницької, пошукової, творчої, спортивної, художньо-мистецької діяльності, виконувати експериментальні проекти, курсові роботи.

РН19. Застосовувати міжпредметні зв'язки та інтеграцію різних освітніх галузей, навчальних предметів (інтегрованих курсів) під час підготовки і проведення занять.

2.3.2. Результати навчання за освітнім компонентом.

Результати навчання

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні:

знати:

- предмет, завдання методики навчання природничої освітньої галузі;
- методи і прийоми навчання;
- інтерактивні методи навчання;
- методику навчання школярів правил поведінки в природі, екологічному мисленню;
- основні форми організації навчального процесу;
- основні засоби навчання, підручники;
- методику формування уявлень і понять;

вміти:

- дати визначення основних понять і термінів;

- планувати процес навчання (відбір змісту, відповідних методів, засобів і форм навчання);
- створювати лепбук;
- впроваджувати проєктну діяльність на уроках;
- організувати навчально-виховну роботу дитячого колективу;
- організовувати і проводити екскурсії;
- сприяти формуванню екологічного способу життя;
- проводити спостереження, дослід, експерименти;
- створювати безпечне навчальне середовище.

3. Програма освітнього компонента

Змістовий модуль 1.

ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ ПРЕДМЕТНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ, МЕТОДИКА ФОРМУВАННЯ ДОСЛІДНИЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МОЛОДШОГО ШКОЛЯРА

Тема 1. **Предмет і завдання курсу: Методика навчання природничої освітньої галузі.** Мета і завдання курсу ЯДС його зв'язок з іншими предметами.

Тема 2. **Ключові компетентності та їх реалізація в інтегрованому курсі ЯДС.** Формування предметних компетентностей і навичок. Програма з ЯДС.

Тема 3. **Навчання школярів порівнювати і класифікувати.** Формування причинно-наслідкових зв'язків.

Тема 4. **Формування в школярів умінь проведення спостережень, дослідів, експериментів.** Методика проведення спостережень. Види спостережень. Спостереження за живою і неживою природою. Місце дослідів та експеримента в структурі уроку з ЯДС, види дослідів.

Тема 5. **Роль екскурсії в пізнанні навколишнього світу.** Методика проведення екскурсії, техніка безпеки під час екскурсії. Класифікація екскурсій.

Тема 6. **Методика формування уявлень і понять у курсі ЯДС.** Поняття про уявлення. Умови формування понять: узагальнення, обмеження, поділ.

Тема 7. **Практична робота.** Складання розгорнутої схеми складних природничих понять.

Тема 8. **Семінарське заняття 1.** Методика формування дослідницької діяльності молодшого школяра.

Тема 9. **Модульна контрольна робота №1.**

Змістовний модуль 2.

ОРГАНІЗАЦІЯ УРОКУ ІНТЕГРОВАНОГО КУРСУ ЯДС ПРИРОДНИЧА ГАЛУЗЬ

Тема 10. **Особливості сучасного уроку.** Освітнє середовище та його роль в організації уроку. Спільне та відмінне між традиційним і сучасним уроком. План і сценарій уроку.

Тема 11. **Групова робота як засіб формування ключових компетентностей молодших школярів.** Види групової роботи та її особливості. Робота в парах.

Тема 12. **Ігрова діяльність на уроках ЯДС.**

Тема 13. **Лепбук як новітній спосіб організації навчальної діяльності.** Види лепбуків. Шаблони, зразки, принципи.

Тема 14. **Проектна діяльність на уроках інтегрованого курсу ЯДС.** Як підготувати проєкт. Сутність проєктної діяльності. Як підготувати проєкт. Тематика проєктів у 1-4 класах з ЯДС. Уміння які формує проєктна діяльність. Види проєктів.

Тема 15. **Практична робота.** Ігрові прийоми різних типів уроків з ЯДС, природнича освітня галузь. ЛЕГО його роль в структурі уроку.

Тема 16. **Практична робота:** Розробка міні проєктів на тему: «Ми любимо Україну».

Тема 17. **Компетентісно орієнтовані завдання як умова реалізації компетентісного підходу до навчання.** Поняття про функціональну грамотність і її складові. Вміння компетентісно орієнтованих завдань, порівняння цих завдань з традиційними. Види та типи КОЗ, вимоги, структура.

Тема 18. **Формувальне оцінювання навчальних досягнень учнів з курсу ЯДС.** Поняття про оцінювання, оцінку. Алгоритм діяльності вчителя. Критерії оцінювання. Рефлексія, коригування навчання.

Тема 19. **Семінарське заняття 2.** Організація уроку інтегрованого курсу ЯДС.

Тема 20. **Модульна контрольна робота №2**

Змістовий модуль 3.

ЕКОЛОГІЧНЕ ВИХОВАННЯ ТА ВИКОРИСТАННЯ ЗАСОБІВ ФОЛЬКЛОРУ НА УРОКАХ ЯДС.

Тема 21. **Формування екологічних понять у молодших школярів у процесі вивчення ЯДС, та цілісної картини світу.** Екологічна освіта та її роль. Екологічні поняття та їх засвоєння. Екологічні завдання та екскурсії як форма екологічної освіти.

Тема 22. **Виховна робота з курсу ЯДС у структурі позаурочної**

діяльності. Застосування фольклору та художніх засобів на уроках ЯДС. Виховання любові та шанобливого ставлення до природи. Види виховних заходів для учнів 1-4 класів з ЯДС. Використання загадок, прислів'їв і приказок на уроках з ЯДС.

Тема 23. **Практична робота.** Складання завдань з використанням усної народної творчості до уроків ЯДС у початковій школі.

Тема 24. **Модульна контрольна робота №3**

Змістовий модуль 4.

СУЧАСНІ ПІДРУЧНИКИ ТА ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ НА УРОКАХ ЯДС

Тема 25. **Сучасний підручник з ЯДС, його структура і характеристика.** Розділи підручника. Підручник і робочий зошит. Методика роботи з підручником. Інтерактивні методи навчання.

Тема 26. **Домашнє завдання як форма самостійної роботи учнів.** Самостійна домашня робота учнів та її характеристика: недоліки та переваги. Функції і завдання домашньої роботи. Види вправ.

Тема 27. **Семінарське заняття.** Сучасні підручники та домашнє завдання в структурі інтегрованого курсу «Я досліджую світ».

Тема 28. **Модульна контрольна робота №4**

4. Структура освітнього компонента

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин				
	Денна форма				
	усього	аудиторні	у тому числі		
лекції			Семінари	практичні самост. робота	
2 семестр					
Змістовий модуль 1. ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ ПРЕДМЕТНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ, МЕТОДИКА ФОРМУВАННЯ ДОСЛІДНИЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МОЛОДШОГО ШКОЛЯРА ,46 кількість балів					
Тема 1.Предмет і завдання курсу: Методика навчання природничої освітньої галузі. Мета і завдання курсу ЯДС його зв'язок з іншими	3	2	2		1

предметами.						
Тема 2. Ключові компетентності та їх реалізація в інтегрованому курсі ЯДС. Формування предметних компетентностей і навичок. Програма з ЯДС.	3	2	2			1
Тема 3. Навчання школярів порівнювати і класифікувати. Формування причинно-наслідкових зв'язків.	3	2	2			1
Тема 4. Формування в школярів умінь проведення спостережень, дослідів, експериментів.	3	2	2			1
Тема 5. Роль екскурсії в пізнанні навколишнього світу.	3	2	2			1
Тема 6. Методика формування уявлень і понять у курсі ЯДС.	3	2	2			1
Тема 7. Практична робота. Складання розгорнутої схеми складних природничих понять.	3	2			2	1
Тема 8. Семінарське заняття 1.4 Методика формування дослідницької діяльності молодшого школяра.	4	2		2		2
Тема 9. Модульна контрольна робота №1.	4	2			2	2
Разом за змістовим модулем 1	29	18	12	2	4	11
Змістовий модуль 2. ОРГАНІЗАЦІЯ УРОКУ З ІНТЕГРОВАНОГО КУРСУ ЯДС ПРИРОДНИЧА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ , 54кількість балів						
Тема 10. Особливості сучасного уроку. Освітнє середовище та його роль в організації уроку.	3	2	2			1
Тема 11. Групова робота як засіб формування ключових компетентностей молодших школярів.	3	2	2			1
Тема 12. Ігрова діяльність на уроках ЯДС.	3	2	2			1
Тема 13. Лепбук як новітній спосіб організації навчальної діяльності.	3	2	2			1
Тема 14. Проєктна діяльність на уроках інтегрованого курсу ЯДС. Як	3	2	2			1

підготувати проєкт.						
Тема 15. Практична робота. Ігрові прийоми різних типів уроків з ЯДС, природнича освітня галузь. ЛЕГО його роль в структурі уроку.	3	2			2	1
Тема 16. Практична робота: Розробка міні проєктів на тему: «Ми любимо Україну».	3	2			2	1
Тема 17. Компетентісно орієнтовані завдання як умова реалізації компетентісного підходу до навчання.	3	2	2			1
Тема 18. Формувальне оцінювання навчальних досягнень учнів з курсу ЯДС.	3	2	2			1
Тема 19. Семінарське заняття 2. Організація уроку інтегрованого курсу ЯДС.	3	2		2		1
Тема 20. Модульна контрольна робота 2.	4	2			2	2
Разом за змістовим модулем 2	34	22	14	2	6	12
3 семестр						
Змістовий модуль 3. ІГРОВА ТА ПРОЄКТНА ДІЯЛЬНІСТЬ НА УРОКАХ ЯДС, ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГІЧНОЇ ГРАМОТНОСТІ ,30 кількість балів						
Тема 21. Формування екологічних понять у молодших школярів у процесі вивчення ЯДС, та цілісної картини світу. Екологічна освіта та її роль. Екологічні поняття та їх засвоєння. Екологічні завдання та екскурсії як форма екологічної освіти.	3	2	2			1
Тема 22. Виховна робота з курсу ЯДС у структурі позаурочної діяльності. Застосування фольклору та художніх засобів на уроках ЯДС. Виховання любові та шанобливого ставлення до природи. Види виховних заходів для учнів 1-4 класів з ЯДС.	3	2	2			1
Тема 23. Практична робота. Складання завдань з використанням усної народної творчості до уроків	3	2			2	1

ЯДС у початковій школі.						
Тема 24. Модульна контрольна робота №3.	4	2			2	2
Разом за змістовим модулем 3	13	8	4		4	5
Змістовий модуль 4. СУЧАСНІ ПІДРУЧНИКИ ТА ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ НА УРОКАХ ЯДС, 40 кількість балів						
Тема 25. Сучасний підручник з ЯДС, його структура і характеристика. Розділи підручника. Підручник і робочий зошит. Методика роботи з підручником. Інтерактивні методи навчання.	4	2	2			2
Тема 26. Домашнє завдання як форма самостійної роботи учнів. Самостійна домашня робота учнів та її характеристика: недоліки та переваги. Функції і завдання домашньої роботи. Види вправ.	4	2	2			2
Тема 27. Семінарське заняття. Сучасні підручники та домашнє завдання в структурі інтегрованого курсу «Я досліджую світ».	4	2		2		2
Тема 28. Модульна контрольна робота №4	2	1			1	1
Екзамен 30 балів						
Разом за змістовим модулем 4	14	7	4	2	1	7
Усього годин	90	55	34	6	15	35

5. Теми семінарських занять

№ з/п	№ модуля / теми	Назва теми	К-ть годин
1.	1/ 8	Методика формування дослідницької діяльності молодшого школяра.	2
2.	2 /19	Організація уроку інтегрованого курсу ЯДС.	2
3.	4/27	Сучасні підручники та домашнє завдання в структурі інтегрованого курсу «Я досліджую світ».	2
Разом			6

6. Теми практичних занять

№ з/п	№ модуля /теми	Назва теми	К-ть годин
1.	1 /7	Складання розгорнутої схеми складних природничих понять.	2
2.	1/9	Модульна контрольна робота №1	2
3.	2 / 15	Ігрові прийоми різних типів уроків з ЯДС, природнича освітня галузь. ЛЕГО його роль в структурі уроку.	2
4.	2/ 16	Розробка міні проектів на тему: «Ми любимо Україну».	2
5.	2/20	Модульна контрольна робота №2	2
6.	3/ 23	Складання завдань з використанням усної народної творчості до уроків ЯДС у початковій школі.	2
7.	3/24	Модульна контрольна робота №3	2
8.	4/28	Модульна контрольна робота №4	1
Разом			15

7. Теми лабораторних занять програмою не передбачені

8. Самостійна робота

№ з/п	№ модуля / модуля	Назва теми	К-ть годин
1.	1 / 1	Предмет і завдання курсу: Методика навчання природничої освітньої галузі. Основна мета НУШ.	1
2.	1 / 2	Спільне і відмінне в програмах О.Савченко та Р.Шияна з ЯДС.	1
3.	1 /3	Формування причинно-наслідкових зв'язків.	1
4.	1/4	Формування в школярів умінь проведення спостережень, дослідів, експериментів.	1
5.	1/5	Роль екскурсії в пізнанні навколишнього світу.Розробити план проведення екскурсії.	1
6.	1/6	Методика формування уявлень і понять у курсі ЯДС.Виписати основні поняття з теми : «Жива і нежива природа».	1
7.	1/7	Скласти схему розгорнутих природничих понять.	1
8.	1/8	Підготуватись до семінарського заняття.	2
9.	1/9	Підготуватись до модульної контрольної роботи №1	2
10.	2/10	Особливості сучасного уроку. Освітнє середовище та його роль в організації уроку.Побудувати таблицю « Спільне і відмінне у сучасному і традиційному уроці».	1
11.	2/11	Н Групова робота як засіб формування ключових компетентностей молодших школярів.авести приклад	1

		завдання для групової роботи.	
12.	2/12	Ігрова діяльність на уроках ЯДС.Описати сценарій проведення дидактичної гри.	1
13.	2/13	Лепбук як новітній спосіб організації навчальної діяльності.Виготовити макет лепбуку.	1
14.	2/14	Проектна діяльність на уроках інтегрованого курсу ЯДС. Як підготувати проєкт.	1
15.	2/15	Описати ігрові прийоми застосування кубиків лего на уроці з ЯДС.	1
16.	2/16	Підібрати цікаві факти про чудеса природи України.	1
17.	2 /17	Компетентісно орієнтовані завдання як умова реалізації компетентісного підходу до навчання.Описати види КОЗ.	1
18.	2/18	Формувальне оцінювання навчальних досягнень учнів з курсу ЯДС.Зробити конспект та описати принципи формувального оцінювання.	1
19.	2/19	Підготуватись до семінарського заняття.	1
20.	2/20	Підготуватись до модульної контрольної роботи №2	2
21.	3/21	Формування екологічних понять у молодших школярів у процесі вивчення ЯДС, та цілісної картини світу.	1
22.	3 /22	Виховна робота з курсу ЯДС у структурі позаурочної діяльності. Виписати тематику виховних заходів з ЯДС природнича освітня галузь.	1
23.	3 /23	Відібрати прислів'я, приказки, загадки про природу.	1
24.	3 /24	Підготуватись до модульної контрольної роботи№3	2
25.	4 25	Сучасний підручник з ЯДС, його структура і характеристика. Виписати бібліографію підручників з ЯДС для 1-4 класів НУШ.	2
26.	4 /26	Домашнє завдання як форма самостійної роботи учнів. Скласти зразки вправ нестандартного, творчого домашнього завдання.	2
27.	4 /27	Підготуватись до семінарського заняття.	2
28.	4 /28	Підготуватись до модульної контрольної роботи№4	1
Разом			35

9. Методи та технології навчання

Методи викладання освітнього компонента Методика навчання природничої освітньої галузі спрямовані на розв'язання навчальних завдань.

Вибір методів і технологій викладання та навчання здійснюється залежно від мети заняття, змісту, навчальних можливостей здобувачів освіти, особливостей особистості викладача, матеріально-технічного забезпечення.

Засоби навчання, які застосовуються при викладанні дисципліни, є словесні, наочні й практичні. Серед форм та методів подачі навчального

матеріалу з Методики навчання природничої освітньої галузі застосовуються:

1. Структурно-логічне навчання: поетапна організація системи навчання, що забезпечує логічну послідовність постановки і вирішення дидактичних завдань на основі поетапного відбору їх змісту, форм, методів і засобів із урахуванням діагностування результатів;

2. Контекстне навчання: ґрунтується на інтеграції різних видів діяльності, як навчальної, наукової, так і практичної.

3. Імітаційне навчання, основою якого є імітаційно-ігрове моделювання в умовах навчання процесів, що відбуваються в реальній системі.

4. Проблемне навчання, яке здійснюється на основі ініціювання самостійного пошуку здобувачем освіти знань через проблематизацію (викладачем) навчального матеріалу.

Застосовуються професійно-ігрові технології викладання: дидактичні системи використання різноманітних «ігор», під час проведення яких формуються вміння вирішувати завдання на основі компромісного вибору (ділові та рольові ігри, імітаційні вправи, індивідуальний тренінг, комп'ютерні програми тощо); діалогово-комунікаційні технології: сукупність форм і методів навчання, заснованих на діалоговому мисленні у взаємодіючих дидактичних системах суб'єкт-суб'єктного рівня.

Подані матеріали дозволяють здобувачеві освіти самостійно планувати терміни та обсяги змістової складової навчальної діяльності, прогнозувати її результативність

За рівнем активності: пояснювально-демонстраційний, дослідницький.

За функцією: усне викладання матеріалу, закріплення, самостійна робота щодо засвоєння навчального матеріалу, перевірка і оцінка знань та умінь.

Самостійна робота здобувачів освіти включає дві складові: самостійна підготовка до аудиторних занять, до занять у режимі онлайн, підготовка до тематичного тестового контролю та рубіжного контролю.

10. Методи та форми контролю

Методами та формами контролю результатів навчання є (зазначити ті, що підходять}: екзамени; комплексні іспити; стандартизовані тести; наскрізні проєкти; командні проєкти; реферати, презентації результатів виконаних завдань та досліджень; студентські презентації та виступи на наукових заходах; розрахункові роботи; реальних об'єктах тощо; інші види індивідуальних та групових завдань.

Форми контролю знань здобувачів:

- поточний;
- модульний;
- підсумковий (екзамен).

Поточний контроль знань здобувачів протягом одного семестру включає

оцінку за роботу на семінарських заняттях, практичну та самостійну роботу.

Модульний контроль знань здійснюється через проведення аудиторних письмових контрольних робіт.

Підсумковий контроль знань проводиться у формі екзамену за екзаменаційними білетами, кожен з яких включає три питання (письмово чи усно). Екзаменаційні білети повинні бути затвердженими в установленому порядку.

Екзамен є обов'язковою підсумковою формою контролю, яка дає змогу оцінити системне, а не фрагментарне засвоєння навчального матеріалу і не може бути зведена до рівня поточних форм контролю.

Оцінювання знань здобувачів освіти здійснюється за 100-бальною шкалою, яка переводиться відповідно у національну шкалу («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») та шкалу європейської кредитно-трансферної системи (ЄКТС - A, B, C, D, E, F, FX, F)

Критерії та засоби оцінювання запланованих програмних результатів навчання

Критеріями ефективності запланованих результатів навчання є глибина та дієвість знань, системність та усвідомленість знань.

Методами і засобами оцінювання підготовки до занять та виконання практичних завдань виступають: усний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування здобувачів освіти); засоби письмового контролю (тестові завдання, контрольні роботи, ситуаційні задачі), індивідуальні завдання – написання рефератів.

Рейтингова система оцінювання дозволяє врахувати рівень знань, поточну підготовку студентів до аудиторних занять та визначити рівень засвоєння навчального матеріалу окремої теми. Підсумкова оцінка виставляється після складання заліку за рейтинговими показниками.

Норми і критерії оцінювання знань запланованих програмних результатів навчання
Оцінка «відмінно» (рівень досягнень А, бали 90-100). Здобувач освіти відповідно до програми виявив всебічні, системні й глибокі знання навчального матеріалу, володіє відомостями з основної і додаткової літератури, сформулював повні відповіді на всі поставлені запитання, виявив креативність та уміння творчого застосування набутих теоретичних знань для вирішення практичних завдань; має загальний високий рівень ерудиції та культури мови, здатний до самостійного поповнення надбаних знань і умінь у процесі подальшої навчальної роботи та професійної діяльності.
Оцінка «добре» (рівень досягнень В, бали 82 - 89). Здобувач освіти міцно засвоїв програмний матеріал, вміє логічно і послідовно його викласти,

має повні та системні знання з дисципліни, точно формулює означення й правила, не допускає істотних помилок у відповідях на запитання, вільно оперує навчальним матеріалом дисципліни, знає наукову й довідкову літературу, має здатність до самостійного поповнення та оновлення знань.

Оцінка «добре» (рівень досягнень C, бали 75 - 81). Здобувач освіти виявив системні й глибокі знання навчального матеріалу, володіє відомостями з основної літератури, виявив уміння застосування набутих теоретичних знань для вирішення практичних завдань, глибоко розуміє матеріал. Знання здобувача освіти з окремих тем мають неповний характер, немає достатньої самостійності в аргументації відповідей, у відповідях він допускає недоліки, які може самостійно виправити.

Оцінка «задовільно» (рівень досягнень D, бали 64 - 74). Здобувач освіти виявив знання основного навчального матеріалу в необхідному для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності обсязі, вияв поверхову обізнаність з основною і додатковою літературою, давав неповні відповіді на поставлені запитання із застосуванням певних штампів, виявив уміння репродуктивного вирішення практичних завдань, у процесі їхнього виконання допускав суттєві помилки, які міг усунути лише за допомогою викладача.

Оцінка «незадовільно» (рівень досягнень E, бали 60 - 63). Здобувач освіти володіє навчальний матеріал поверхово й фрагментарно.

Оцінка «незадовільно» (рівень досягнень FX, бали 35 - 59). Здобувач освіти не засвоїв переважної частини програмного матеріалу, має поверхове, фрагментарне уявлення про дисципліну, допускав принципові помилки при виконанні передбачених програмою завдань, на більшість запитань не давав відповіді, не здатний використати наявні знання під час виконання простих практичних завдань, але спроможний самостійно доопрацювати програмний матеріал і підготуватися до повторного складання. Оцінка «неприйнятно» (рівень досягнень F). Здобувач освіти не опанував навчальним матеріалом, не має знань із більшої його частини, не дає відповіді на більшість поставлених завдань, не спроможний самостійно опанувати програмним матеріалом і потребує повторного вивчення дисципліни.

Шкала оцінювання

№ з/п	За шкалою ВГПК (в балах)	За шкалою ECTS	За національною шкалою
1.	90-100	A	Відмінно
2.	82-89	B	Добре
3.	75-81	C	Добре
4.	64-74	D	Задовільно

5.	60-63	Е	Задовільно
6.	35-59	FX	Незадовільно з можливістю повторного складання
7.	1-34	F	Незадовільно з обов'язковим повторним курсом

11. Рекомендовані джерела

11.1. Базова

1. Методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у 1 – 2 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу /Гільберг Т., Тарнавська С., Хитра З., Павич Н. Київ : Генеза, 2020. 256с.
2. Методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у 3 – 4 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу/ Гільберг Т., Тарнавська С., Хитра З., Павич Н. Київ : Генеза, 2021. 240с.
3. Пометун О.І. Нова українська школа : розвиток критичного мислення в учнів початкової школи : навчально-методичний посібник. Київ : Видавничий дім «Освіта», 2020. 192 с.

11.2. Допоміжна

1. Будна Н.О. Я досліджую світ: підруч. для 3 кл. закл. заг. серед. освіти: у 2 ч. Ч.2/Н.О.Будна, Т.В.Глядюк, С.Г.Заброцька, Н.Б.Шост, Л.В.Лисобей. Тернопіль : Навчальна книга Богдан, 2020. 160с.:іл.
2. Гавриш Н.В. Цікава філософія для дітей: методичний посібник(для творчих педагогів і батьків дітей дошкільного і молодшого шкільного віку) / Н.Гавриш, О.Лінник. Київ : Шкільний світ, 2011. 128с.
3. Грущинська І.В. Хитра З.М. Я досліджую світ. Підручник для 3 класу закладів загальної середньої освіти (у 2 частинах): Частина 1. Київ : УОВЦ «Оріон», 2020. 160с.
4. Нісімчук А., Падалка О., Шпак О. Сучасні педагогічні технології: Навчальний посібник. – Київ : Просвіта, 2010. 319 с.
5. Савченко О. Дидактика початкової школи/ О.Я.Савченко. Київ : Грамота, 2012. 504с.
6. Химинець В.В., Кірик М.Ю. Інновації в початковій школі. Тернопіль : Мандрівець, 2012. 312 с.
7. Якісний урок у початковій школі: методичні рекомендації молодому вчителю/ С.А.Мельник, О.М.Гезей; за заг.ред. Покроєвої Л.Д. Харків : Харківська академія неперервної освіти, 2016. 80с.

11.3. Інтернет-ресурси

1. <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2019/11/1-2-dodatki.pdf>. Типові освітні програми для 1-2 класів НУШ
2. <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2020/11/20/Savchenko.pdf>,
3. <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2020/11/20/Shiyana.pdf>. Типові освітні програми для 3-4 класів НУШ
(Савченко О. Я., Шияна Р. Б.)