

**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«ВІННИЦЬКИЙ ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ КОЛЕДЖ»**

**Факультет педагогіки та фінансово-економічної діяльності
Кафедра науково-природничих та математичних дисциплін**



ЗАТВЕРДЖУЮ
Заступник директора з навчальної роботи
Оксана КОГУТЮК
30 " серпня 2024 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА
ОК 17 МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ІНТЕГРОВАНОГО КУРСУ «Я
ДОСЛІДЖУЮ СВІТ»**

**ОК 17.3 МЕТОДИКА НАВЧАННЯ СОЦІАЛЬНОЇ І
ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ**

освітньо-професійної програми **Початкова освіта**
підготовки **бакалавра**
за галуззю знань **01 Освіта/Педагогіка**
спеціальності **013 Початкова освіта**

Вінниця 2024

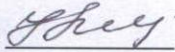
Робоча програма освітнього компонента (ОК 17.3 МЕТОДИКА НАВЧАННЯ СОЦІАЛЬНОЇ І ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ) з підготовки бакалаврів за галуззю знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 013 Початкова освіта

РОЗРОБНИК:

Оксана КНИЖНИК викладач

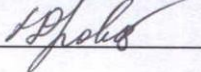
СХВАЛЕНО

Вченою радою факультету педагогіки та фінансово-економічної діяльності «29» серпня 2024, протокол № 1

Голова Вченої ради  докт. пед. наук, проф. Наталія МИСЛІЦЬКА

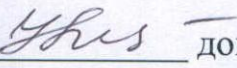
ПОГОДЖЕНО

Гарант освітньо-професійної програми (Початкова освіта)

 канд. пед. наук, доц. Лідія ДРОВОЗЮК

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри науково природничих та математичних дисциплін

«28» серпня 2024, протокол № 1

Завідувач кафедри  докт. пед. наук, проф. Наталія МИСЛІЦЬКА

1. Опис освітнього компонента

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, ступінь вищої освіти / освітньо-професійний ступінь	Характеристика освітнього компонента		
		Денна форма навчання		
Кількість кредитів –1,5	Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка	Статус освітнього компонента Обов'язковий		
	Спеціальність 013 Початкова освіта			
Змістових модулів - 2	Ступінь вищої освіти – бакалавр	Рік підготовки:2		
Загальна кількість годин -60		Семестр: 3		
		Лекції 16	Семінари 4	Практ. 10
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних-2 самостійної роботи здобувача освіти -1		Самостійна робота (15 год.)		
		Вид контролю: залік		

2. Мета, завдання, програмні компетентності та результати навчання

2.1. Мета, завдання освітнього компонента

Мета: Метою викладання навчальної дисципліни «Методика навчання соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі» є ознайомлення студентів з основними принципами методики навчання соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі, допомога в оволодінні термінологією, підготовка до проведення пробних уроків в школі та довготривалої педагогічної практики.

Завдання: основними завданнями вивчення дисципліни «Методика навчання соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі» є:

- ознайомлення студентів із предметом, проблематикою та галузями сучасної методики викладання ЯДС;
- з'ясування в доступній формі методики використання та поєднання прийомів і методів навчання;
- вивчення принципів побудови структури навчальної програми ЯДС у початковій школі;
- ознайомлення з позаурочною формою навчання;
- знайомство зі шкільними підручниками і посібниками курсу «Я досліджую світ».

2.2. Програмні компетентності

2.2.1. Інтегральна компетентність.

Здатність вирішувати типові спеціалізовані задачі в професійній діяльності, що вимагає застосування положень і методів психолого-педагогічної науки та характеризується певною невизначеністю умов, а також нести відповідальність за результати своєї діяльності в освітньому процесі.

2.2.2. Загальні компетентності

ЗК1. Здатність реалізовувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК2. Здатність зберігати та примножувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК3. Здатність спілкуватись державною мовою як усно так і письмово.

ЗК5. Здатність вчитись і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК6. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК7. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.

ЗК8. Здатність спілкуватись іноземною мовою

ЗК9. Здатність генерувати нові ідеї (креативність)

2.2.3. Фахові компетентності

СК2. Здатність до планування, моделювання, конструювання, проектування, організації освітнього процесу в початковій школі.

СК3. Здатність до використання відкритих ресурсів, інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі.

СК4. Здатність дотримуватись вимог нормативно-правових документів, що регламентують організацію освітнього процесу в початковій школі.

СК5. Здатність до організації та проведення педагогічної діагностики учня.

СК6. Здатність визначати мету та завдання освітнього процесу, коригувати його шляхом зіставлення проміжних результатів із запланованими.

СК7. Здатність добирати доцільні методи, засоби і форми навчання відповідно до визначеної мети і завдань уроку, іншої форми навчання з урахуванням специфіки змісту навчального матеріалу та індивідуальних особливостей учнів.

СК8. Здатність до проведення формувального та підсумкового оцінювання навчальних досягнень учнів.

СК9. Здатність до відстеження динаміки та забезпечення підтримки особистісного розвитку дитини в освітньому процесі.

СК10. Здатність до активного залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства.

СК11. Здатність до роботи в команді з профільними фахівцями для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами.

СК12. Здатність до організації здоров'язбережувального, безпечного, розвивального, інклюзивного освітнього середовища.

СК13. Здатність усвідомлювати особисті відчуття і почуття, управляти власними емоційними станами.

2.3. Результати навчання

2.3.1. Програмні результати навчання за ОПП

РН1. Використовувати фахову літературу та інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі початкової школи.

РН3. Планувати роботу вчителя, а саме: здійснювати: календарно-тематичне планування змісту освітніх галузей, поурочне планування, планування виховної роботи, планування професійного саморозвитку учителя.

РН4. Здійснювати педагогічну діагностику молодшого школяра.

РН6. Використовувати в освітньому процесі методики та систему теоретичних знань з освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти.

РН7. Проводити моніторинг якості навчальних досягнень, здійснювати контроль і оцінювання учнів початкової школи.

РН10. Взаємодіяти з колегами, профільними фахівцями та іншими учасниками освітнього процесу початкової школи.

РН11. Створювати безпечні, психологічно-комфортні умови освітнього процесу, використовувати прийоми попередження та протидії булінгу, надавати домедичну допомогу.

РН12. Скласти індивідуальну програму розвитку дитини з особливими освітніми потребами та знаходити оптимальні шляхи її реалізації.

РН13. Створювати здоров'язбережувальне освітнє середовище, зорієнтоване на особистісний розвиток молодших школярів.

РН15. Розуміти мету, систему цінностей та завдання професійної діяльності вчителя, та усвідомлювати свою роль (місію) як педагога початкової освіти.

РН18. Презентувати результати навчальної, науково-дослідницької, пошукової, творчої, спортивної, художньо-мистецької діяльності, виконувати експериментальні проекти, курсові роботи.

РН19. Застосовувати міжпредметні зв'язки та інтеграцію різних освітніх галузей, навчальних предметів (інтегрованих курсів) під час підготовки і проведення занять.

2.3.2. Результати навчання за освітнім компонентом.

Результати навчання

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні:

знати:

- предмет, завдання методики навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі;
- методи і прийоми навчання;
- інтерактивні методи навчання;
- методику навчання школярів правил дорожнього руху;
- основні форми організації навчального процесу;
- основні засоби навчання, підручники;
- методику формування уявлень і понять;

вміти:

- дати визначення основних понять і термінів;

- планувати процес навчання (відбір змісту, відповідних методів, засобів і форм навчання);
- робити лепбук;
- впроваджувати проектну діяльність на уроках;
- організувати навчально-виховну роботу дитячого колективу;
- організовувати і проводити екскурсії;
- сприяти формуванню здорового способу життя;
- створювати безпечне навчальне середовище.

3. Програма освітнього компонента

Змістовий модуль 1.

ВСТУП. МЕТОДИКА ФОРМУВАННЯ ПОНЯТЬ, СУЧАСНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Тема 1. Вступ. Предмет і завдання методики навчання соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі. Зв'язок з іншими науками. Історія розвитку. Основна мета НУШ.

Тема 2. Навчання школярів порівнювати і класифікувати, встановлювати причинно наслідкові зв'язки. Формування вміння здійснювати порівняння. Методика навчання логічних операцій порівняння та класифікації. Алгоритм дотримання формування причинно-наслідкових зв'язків та їх класифікація. Організація роботи вчителя та учнів на уроках з формування уявлень про причинно-наслідкові зв'язки.

Тема 3. Методика формування уявлень і понять у курсі «Я досліджую світ». Поняття про уявлення. Умови формування понять інтегрованого курсу «ЯДС». Прості і складні поняття їх характеристика.

Тема 4. Практична робота. Аналіз програм з ЯДС соціальна і здоров'язбережувальна освітня галузь.

Тема 5. Класифікація методів навчання, словесні, наочні, практичні. Інтерактивне навчання. Дидактична суть методів навчання. Характеристика словесних методів навчання. Характеристика наочних методів навчання. Характеристика практичних методів навчання.

Тема 6. Семінарське заняття. Порівняння і класифікація, формування понять, проектна діяльність, методи навчання на уроках ЯДС.

Тема 7. Модульна контрольна робота №1.

Змістовий модуль 2.

ФОРМУВАННЯ УСТАНОВКИ НА ЗДОРОВИЙ СПОСІБ ЖИТТЯ. ВИХОВНА РОБОТА З ЯДС.

Тема 8. **Виховна робота з курсу «Я досліджую світ» у структурі позаурочної діяльності.** Групова, індивідуальна, масова форми роботи та їх характеристика. Орієнтовна тематика виховних заходів.

Тема 9. **Формування установки на здоровий і безпечний спосіб життя при вивченні інтегрованого курсу «Я досліджую світ».** Формування компетентності ведення здорового способу життя. Екологічна грамотність і здорове життя. Основні завдання формування безпечного та здорового способу життя. Педагогічні умови формування установки на здоровий спосіб життя в учнів в умовах школи. Фізична активність дітей у школі.

Тема 10. **Домашнє завдання на уроках ЯДС як форма самостійної роботи учнів.** Домашнє завдання як обов'язковий компонент освітнього процесу. Поліфункціональні можливості домашнього завдання. Переваги і недоліки домашнього завдання.

Тема 11. **Сучасний підручник як засіб побудови процесу навчання.** Зміст підручників. Структура. Методичний апарат підручника. Методика роботи з підручником.

Тема 12. **Практична робота. Аналіз підручників з ЯДС соціальна і здоров'язбережувальна освітня галузь.**

Тема 13. **Семінарське заняття. Виховна робота, домашнє завдання з ЯДС, сучасний підручник.**

Тема 14. **Модульна контрольна робота №2.**

Тема 15. **Підсумкове заняття. Залік.**

4. Структура освітнього компонента

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	Денна форма					
	у тому числі					
	усього	аудиторні	лекції	Семінари	практичні	самост. робота
3 семестр						
Змістовий модуль 1. ВСТУП. МЕТОДИКА ФОРМУВАННЯ ПОНЯТЬ, СУЧАСНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ(40 балів)						
Тема 1. Вступ. Предмет і завдання методики навчання соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі.	3	2	2			1

Тема 2. Навчання школярів порівнювати і класифікувати, встановлювати причинно наслідкові зв'язки.	3	2	2			1
Тема 3. Методика формування уявлень і понять у курсі «Я досліджую світ».	3	2	2			1
Тема 4. Практична робота. Аналіз програм з ЯДС соціальна і здоров'язбережувальна освітня галузь.	3	2			2	1
Тема 5. Класифікація методів навчання, словесні, наочні, практичні. Інтерактивне навчання.	3	2	2			1
Тема 6. Семінарське заняття. Порівняння і класифікація, формування понять, проєктна діяльність, методи навчання на уроках ЯДС.	3	2		2		1
Тема 7. Модульна контрольна робота №1.	3	2			2	1
Разом за змістовим модулем 1	21	14	8	2	4	7
Змістовий модуль 2. ФОРМУВАННЯ УСТАНОВКИ НА ЗДОРОВИЙ СПОСІБ ЖИТТЯ, ВИХОВНА РОБОТА З ЯДС. (40 балів)						
Тема 8. Виховна робота з курсу «Я досліджую світ» у структурі позаурочної діяльності.	3	2	2			1
Тема 9. Формування установки на здоровий і безпечний спосіб життя при вивченні інтегрованого курсу «Я досліджую світ».	3	2	2			1
Тема 10. Домашнє завдання на уроках ЯДС як форма самостійної роботи учнів.	3	2	2			1
Тема 11. Сучасний підручник як засіб побудови процесу навчання.	3	2	2			1
Тема 12. Практична робота. Аналіз підручників з ЯДС соціальна і здоров'язбережувальна освітня галузь.	3	2			2	1
Тема 13. Семінарське заняття. Виховна робота, домашнє завдання з ЯДС, сучасний підручник.	3	2		2		1
Тема 14. Модульна контрольна робота	3	2			2	1

№2.						
Тема 15. Підсумкове заняття. Залік(20 балів)	3	2			2	1
Разом за змістовим модулем 2	24	16	8	2	6	8
Усього годин	45	30	16	4	10	15

5. Теми семінарських занять

№ з/п	№ модуля / теми	Назва теми	К-ть годин
1.	1 / 6	Порівняння і класифікація, формування понять, проєктна діяльність, методи навчання на уроках ЯДС.	2
2.	2 / 13	Тема 18. Семінарське заняття. Виховна робота, домашнє завдання з ЯДС, сучасний підручник.	2
Разом			4

6. Теми практичних занять

№ з/п	№ модуля /теми	Назва теми	К-ть годин
1.	1 /4	Аналіз програм з ЯДС соціальна і здоров'язбережувальна освітня галузь	2
2.	1/7	Модульна контрольна робота №1.	2
3.	2 / 12	Аналіз підручників з ЯДС соціальна і здоров'язбережувальна освітня галузь.	2
4.	2/14	Модульна контрольна робота №2.	2
5.	2/15	Підсумкове заняття. Залік.	2
Разом			10

7. Теми лабораторних занять програмою не передбачені

8. Самостійна робота

№ з/п	№ модуля / модуля	Назва теми	К-ть годин
1.	1 / 1	Вступ. Основна мета НУШ.	1
2.	1 / 2	Організація роботи вчителя та учнів на уроках з формування уявлень про причинно-наслідкові зв'язки.	1
3.	1 /3	Методика формування уявлень і понять у курсі «Я досліджую світ».Прості і складні поняття їх характеристика.	1
4.	1/4	Навчальні програми з ЯДС О.Савченко та Р.Шияна, подібне і відмінне.	1
5.	1/5	Класифікація методів навчання, словесні, наочні, практичні. Інтерактивне навчання.Характеристика наочних методів навчання.	1
6.	1/6	Підготовка до семінарського заняття.	1

7.	1/7	Підготовка до модульної контрольної роботи.	1
8.	2/8	О Виховна робота з курсу «Я досліджую світ» у структурі позаурочної діяльності.рієнтовна тематика виховних заходів.	1
9.	2/9	Формування установки на здоровий і безпечний1 спосіб життя при вивченні інтегрованого курсу «Я досліджую світ».Фізична активність дітей у школі. Фізкультхвилинки.	1
10.	2/10	Домашнє завдання на уроках ЯДС як форма1 самостійної роботи учнів, переваги і недоліки домашнього завдання.	1
11.	2/11	Сучасний підручник як засіб побудови процесу навчання, основні прийоми роботи з підручником.	1
12.	2/12	Ознайомитись із підручниками з ЯДС різних авторів, розглянути їх структуру.	1
13.	2/13	Підготовка до семінарського заняття.	1
14.	2/14	Підготовка до модульної контрольної роботи.	1
15.	2/15	Підготуватись до заліку.	1
Разом			15

9. Методи та технології навчання

Методи викладання освітнього компонента Методика навчання соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі спрямовані на розв'язання навчальних завдань.

Вибір методів і технологій викладання та навчання здійснюється залежно від мети заняття, змісту, навчальних можливостей здобувачів освіти, особливостей особистості викладача, матеріально-технічного забезпечення.

Засоби навчання, які застосовуються при викладанні дисципліни, є словесні, наочні й практичні. Серед форм та методів подачі навчального матеріалу з Методики навчання соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі застосовуються:

1. Структурно-логічне навчання: поетапна організація системи навчання, що забезпечує логічну послідовність постановки і вирішення дидактичних завдань на основі поетапного відбору їх змісту, форм, методів і засобів із урахуванням діагностування результатів;

2. Контекстне навчання: ґрунтується на інтеграції різних видів діяльності, як навчальної, наукової, так і практичної.

3. Імітаційне навчання, основою якого є імітаційно-ігрове моделювання в умовах навчання процесів, що відбуваються в реальній системі.

4. Проблемне навчання, яке здійснюється на основі ініціювання самостійного пошуку здобувачем освіти знань через проблематизацію (викладачем) навчального матеріалу.

Застосовуються професійно-ігрові технології викладання: дидактичні системи використання різноманітних «ігор», під час проведення яких формуються вміння вирішувати завдання на основі компромісного вибору (ділові та рольові ігри, імітаційні вправи, індивідуальний тренінг, комп'ютерні програми тощо); діалогово-комунікаційні технології: сукупність форм і методів навчання, заснованих на діалоговому мисленні у взаємодіючих дидактичних системах суб'єкт-суб'єктного рівня.

Подані матеріали дозволяють здобувачеві освіти самостійно планувати терміни та обсяги змістової складової навчальної діяльності, прогнозувати її результативність

За рівнем активності: пояснювально-демонстраційний, дослідницький.

За функцією: усне викладання матеріалу, закріплення, самостійна робота щодо засвоєння навчального матеріалу, перевірка і оцінка знань та умінь.

Самостійна робота здобувачів освіти включає дві складові: самостійна підготовка до аудиторних занять, до занять у режимі онлайн, підготовка до тематичного тестового контролю та рубіжного контролю.

10. Методи та форми контролю

Методами та формами контролю результатів навчання є (зазначити ті, що підходять}: екзамени; комплексні іспити; стандартизовані тести; наскрізні проекти; командні проекти; реферати, презентації результатів виконаних завдань та досліджень; студентські презентації та виступи на наукових заходах; розрахункові роботи; реальних об'єктах тощо; інші види індивідуальних та групових завдань.

Форми контролю знань здобувачів:

- поточний;
- модульний;
- підсумковий (залік).

Поточний контроль знань здобувачів протягом одного семестру включає оцінку за роботу на семінарських заняттях, практичну та самостійну роботу.

Модульний контроль знань здійснюється через проведення аудиторних письмових контрольних робіт.

Підсумковий контроль знань проводиться у формі заліку.

Оцінювання знань здобувачів освіти здійснюється за 100-бальною шкалою, яка переводиться відповідно у національну шкалу («зараховано», «незараховано» з можливістю повторного складання, «незараховано з обов'язковим повторним вивченням освітнього компоненту») та шкалу європейської кредитно-трансферної системи (ЄКТС - A, B, C, D, E, F, FX, F)

Критерії та засоби оцінювання запланованих програмних результатів навчання

Критеріями ефективності запланованих результатів навчання є глибина та дієвість знань, системність та усвідомленість знань.

Методами і засобами оцінювання підготовки до занять та виконання практичних завдань виступають: усний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування здобувачів освіти); засоби письмового контролю (тестові завдання, контрольні роботи, ситуаційні задачі), індивідуальні завдання – написання рефератів.

Рейтингова система оцінювання дозволяє врахувати рівень знань, поточну підготовку студентів до аудиторних занять та визначити рівень засвоєння навчального матеріалу окремої теми. Підсумкова оцінка виставляється після складання заліку за рейтинговими показниками.

Критерії оцінювання знань запланованих програмних результатів навчання
«Зараховано» (рівень досягнень А, бали 90-100). Здобувач освіти відповідно до програми виявив всебічні, системні й глибокі знання навчального матеріалу, володіє відомостями з основної і додаткової літератури, сформулював повні відповіді на всі поставлені запитання, виявив креативність та уміння творчого застосування набутих теоретичних знань для вирішення практичних завдань; має загальний високий рівень ерудиції та культури мови, здатний до самостійного поповнення надбаних знань і умінь у процесі подальшої навчальної роботи та професійної діяльності.
«Зараховано» (рівень досягнень В, бали 82 - 89). Здобувач освіти міцно засвоїв програмний матеріал, вміє логічно і послідовно його викласти, має повні та системні знання з дисципліни, точно формулює означення й правила, не допускає істотних помилок у відповідях на запитання, вільно оперує навчальним матеріалом освітнього компонента, знає наукову й довідкову літературу, має здатність до самостійного поповнення та оновлення знань.
«Зараховано» (рівень досягнень С, бали 75 - 81). Здобувач освіти виявив системні й глибокі знання навчального матеріалу, володіє відомостями з основної літератури, виявив уміння застосування набутих теоретичних знань для вирішення практичних завдань, глибоко розуміє матеріал. Знання здобувача освіти з окремих тем мають неповний характер, немає достатньої самостійності в аргументації відповідей, у відповідях він допускає недоліки, які може самостійно виправити.
«Зараховано» (рівень досягнень D, бали 64 - 74). Здобувач освіти виявив знання основного навчального матеріалу в необхідному для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності обсязі, вияв поверхову обізнаність з основною і додатковою літературою, давав неповні відповіді на

поставлені запитання із застосуванням певних штампів, виявив уміння репродуктивного вирішення практичних завдань, у процесі їхнього виконання допускав суттєві помилки, які міг усунути лише за допомогою викладача.

«Зараховано» (рівень досягнень Е, бали 60 - 63). Здобувач освіти володіє навчальний матеріал поверхово й фрагментарно.

«Незараховано з можливістю повторного складання» (рівень досягнень FX, бали 35 - 59). Здобувач освіти не засвоїв переважної частини програмного матеріалу, має поверхове, фрагментарне уявлення про освітній компонент, допускав принципові помилки при виконанні передбачених програмою завдань, на більшість запитань не давав відповіді, не здатний використати наявні знання під час виконання простих практичних завдань, але спроможний самостійно доопрацювати програмний матеріал і підготуватися до повторного складання.

«Незараховано з обов'язковим повторним вивченням освітнього компоненту» (рівень досягнень F, бали 1 - 34). Здобувач освіти не опанував навчальним матеріалом, не має знань із більшої його частини, не дає відповіді на більшість поставлених завдань, не спроможний самостійно опанувати програмним матеріалом і потребує повторного вивчення освітнього компонента.

Шкала оцінювання

№ з/п	За шкалою ВГПК (в балах)	За шкалою ECTS	За національною шкалою
1.	90-100	A	Відмінно
2.	82-89	B	Добре
3.	75-81	C	Добре
4.	64-74	D	Задовільно
5.	60-63	E	Задовільно
6.	35-59	FX	Незадовільно з можливістю повторного складання
7.	1-34	F	Незадовільно з обов'язковим повторним курсом

11. Рекомендовані джерела інформації

11.1. Базова література

1. Методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у 1 – 2 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу/ Гільберг Т., Тарнавська С., Хитра З., Павич Н. Київ : Генеза, 2020. 256с.

2. Методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у 3 – 4 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу/ Гільберг Т., Тарнавська С., Хитра З., Павич Н. Київ : Генеза, 2021. 240с.
3. Нова українська школа : розвиток критичного мислення в учнів початкової школи : навчально-методичний посібник / О. І. Пометун. Київ : Видавничий дім «Освіта», 2020. 192 с.

11.2. Допоміжна література

1. Будна Н.О. Я досліджую світ: підруч. для 3 кл. закл. заг. серед. освіти: у 2 ч. Ч.2/Н.О.Будна, Т.В.Глядюк, С.Г.Заброцька, Н.Б.Шост, Л.В.Лисобей. Тернопіль : Навчальна книга Богдан, 2020. 160с.:іл.
2. Гавриш Н.В. Цікава філософія для дітей: методичний посібник(для творчих педагогів і батьків дітей дошкільного і молодшого шкільного віку) / Н.Гавриш, О.Лінник. Київ : Шкільний світ,2011. 128с.
3. Грушинська І.В. Хитра З.М. Я досліджую світ. Підручник для 3 класу закладів загальної середньої освіти (у 2 частинах): Частина 1. Київ: УОВЦ «Оріон», 2020. – 160с.
- 4.Книжник О.В. Методика навчання валеології (практикум). Вінниця : ТОВ «Твори»,2018. 80с.
5. Нісімчук А., Падалка О., Шпак О. Сучасні педагогічні технології: Навчальний посібник. Київ : Просвіта, 2010. 319 с.
6. Пометун О.І. Інтерактивні методи та системи навчання. Київ: 2007. 112 с.
7. Химинець В.В., Кірик М.Ю. Інновації в початковій школі. Тернопіль: Мандрівець, 2012. 312 с.

11.3. Інтернет- ресурси

- 1.<https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2019/11/1-2-dodatki.pdf>. Типові освітні програми для 1-2 класів НУШ.
- 2.<https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2020/11/20/Savchenko.pdf>,
- 3.<https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2020/11/20/Shiyana.pdf>. Типові освітні програми для 3-4 класів НУШ (Савченко О. Я., Шияна Р. Б.)