

**КОЛЕДЖ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ
КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ
«ВІННИЦЬКИЙ ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ КОЛЕДЖ»**

**Музично-педагогічне відділення
Циклова комісія викладачів природничо-математичних дисциплін**

ЗАТВЕРДЖУЮ



**Заступник директора з навчальної роботи
Оксана КОГУТЮК
«30» серпня 2024 року**

РОБОЧА ПРОГРАМА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

10. ОСНОВИ МЕДИЧНИХ ЗНАНЬ

освітньо-професійної програми **Середня освіта (Музичне мистецтво)**
підготовки **фахового молодшого бакалавра**
за галуззю знань **01 Освіта / Педагогіка**
спеціальності **014 Середня освіта (Музичне мистецтво)**

Вінниця 2024

Робоча програма освітнього компонента 10. Основи медичних знань з підготовки фахових молодших бакалаврів за галуззю знань 01 Освіта / Педагогіка спеціальності 014 Середня освіта (Музичне мистецтво)

РОЗРОБНИК(И):

Валентина ЦЕЛОМУДРА, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист

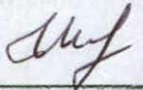
СХВАЛЕНО

Методичною радою Коледжу фахової передвищої освіти
«29» серпня 2024 р., протокол № 1

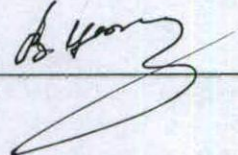
Голова  канд. пед. наук, доц. Андрій КРИЖАНОВСЬКИЙ

ПОГОДЖЕНО

Гарант освітньо-професійної програми Середня освіта (Музичне мистецтво)

 канд. пед. наук Наталя ЧОРНА

Робочу програму розглянуто і схвалено на засіданні циклової комісії викладачів природничо-математичних дисциплін
«28» серпня 2024 р., протокол № 1

Голова циклової комісії  Валентина ЦЕЛОМУДРА

1. Опис освітнього компонента

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, ступінь вищої освіти / освітньо-професійний ступінь	Характеристика освітнього компонента		
		Денна форма навчання		
Кількість кредитів – 2,0	Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка	Статус освітнього компонента Обов'язковий		
	Спеціальність: 014 Середня освіта (Музичне мистецтво)			
Загальна кількість годин - 60	Освітньо-професійний ступінь – фаховий молодший бакалавр	Рік підготовки: 2-й		
		Семестр: 3-й		
		Лекції 20 год	Семінари 6 год	Практичні 6 год
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних- 2, самостійної роботи здобувача освіти – 1,9		Самостійна робота 28 год		
		Вид контролю: залік		

2. Мета, завдання, програмні компетентності та результати навчання

2.1. Мета, завдання освітнього компонента

Мета освітнього компонента Основи медичних знань передбачає розкриття закономірностей становлення і зміцнення здоров'я людини; поглиблення знань здобувачів освіти про засоби та заходи запобігання захворюванням, отруєнь, травм та нещасних випадків, які становлять небезпеку для життя та здоров'я, забезпечення наявності необхідного рівня знань, умінь і навичок з домедичної допомоги.

Завдання вивчення дисципліни передбачає сформувати у здобувачів освіти ґрунтовні знання з надання домедичної допомоги при виникненні небезпечних ситуацій, дорожньо-транспортних пригод; навчити організовувати майбутню роботу в навчальних закладах з врахуванням свідомого та відповідального ставлення до індивідуального здоров'я та нації в цілому.

2.2. Програмні компетентності

2.2.1. Загальні компетентності

ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях.

ЗК2. Знання й розуміння предметної області та професійної діяльності.

ЗК3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, до комунікації іноземною мовою за предметною спеціальністю.

ЗК4. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук, аналіз та обробку інформації з різних джерел, ефективно використовувати цифрові ресурси та технології в освітньому процесі.

ЗК5. Здатність діяти автономно, приймати обґрунтовані рішення у професійній діяльності і відповідати за їх виконання, діяти відповідально і свідомо на основі чинного законодавства та етичних міркувань (мотивів).

ЗК9. Здатність зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я, вести здоровий спосіб життя, керувати власними емоційними станами; конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку.

2.2.2. Фахові компетентності

СК7. Здатність до здійснення професійної діяльності з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я здобувачів освіти (зокрема з особливими освітніми потребами); використання здоров'язбережувальних технологій під час освітнього процесу.

2.3. Результати навчання

2.3.1. Програмні результати навчання за ОПП

РН1. Знати свої права як члена суспільства, розуміти цінності громадянського суспільства, прав і свобод людини і громадянина України.

РН 2. Володіти державною та іноземною мовами для складання ділових паперів і комунікації у професійній діяльності.

РН5. Дотримуватися вимог законодавства для забезпечення правомірності професійних рішень.

РН8. Здійснювати пошук, відбір та опрацювання інформації з різних джерел у процесі професійної діяльності.

РН15. Демонструвати навички самостійної роботи та роботи в команді, гнучкого мислення, відкритості до нових знань.

2.3.2. Результати навчання за освітнім компонентом.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми здобувачі освіти повинні:

знати:

- ознаки невідкладних станів при захворюваннях, отруєннях та травмах життєвоважливих органів та систем організму;
- клінічні ознаки гострих патологічних станів, інфекційних захворювань, що набули соціального значення та основні профілактичні заходи;
- принципи застосування лікарських препаратів та предметів догляду за хворими та дітьми;
- методи і способи надання першої медичної допомоги у загрозованих для життя станах при отруєннях, захворюваннях органів дихання, нервової, серцево-судинної систем; при алергіях та при травмах життєвоважливих органів та систем організму людини.

вміти:

- опанувати практичні навички з даної дисципліни, які необхідні для того, щоб на обґрунтованій доцільності основі організувати процес надання першої медичної допомоги, обирати ефективні форми проведення профілактичних заходів, що поліпшують стан хворих; розробляти й упроваджувати рекомендації з дотримання здорового способу життя для осіб різного віку.

3. Програма освітнього компонента

РОЗДІЛ І. ЗАГАЛЬНІ ПОНЯТТЯ ПРО ПЕРШУ ДОПОМОГУ. РЕАНІМАТОЛОГІЯ. ПЕРША ДОПОМОГА ПРИ КРОВОТЕЧАХ ТА НЕВІДКЛАДНИХ СТАНАХ.

Тема 1. Загальні принципи першої допомоги. Реаніматологія.

Тема 2. Асептика і антисептика. Перша допомога при гострих патологічних та екстремальних станах.

Тема 3. Перша допомога при кровотечах.

Тема 4. Перша допомога при гострих екзогенних отруєннях.

Тема 5. Травми, їх види, ускладнення, перша медична допомога.

Тема 6. Отруєння сильнодіючими хімічними речовинами.

РОЗДІЛ II. ПЕРША МЕДИЧНА ДОПОМОГА В ЗАГРОЗЛИВИХ ДЛЯ ЖИТТЯ СТАНАХ, ЩО ВИНИКАЮТЬ ПРИ ТРАВМАХ ТА НЕЩАСНИХ ВИПАДКАХ, А ТАКОЖ ПРИ ВИКОРИСТАННІ БОЙОВИХ ОТРУЙНИХ РЕЧОВИН.

Тема 7. Термічні ураження шкіри. Опіки та обмороження.

Тема 8. Десмургія. Методи накладення пов'язок та іммобілізуючих шин.

Тема 9. Бойові отруйні речовини.

4. Структура освітнього компонента

Назви тем	Кількість годин					
	Денна форма					
	у тому числі					
	усього	аудиторні	лекції	семінари	практичні	самостійна робота
3 семестр						
РОЗДІЛ I. ЗАГАЛЬНІ ПОНЯТТЯ ПРО ПЕРШУ ДОПОМОГУ. РЕАНІМАТОЛОГІЯ. ПЕРША ДОПОМОГА ПРИ КРОВОТЕЧАХ ТА НЕВІДКЛАДНИХ СТАНАХ						
Тема 1. Загальні принципи першої допомоги. Реаніматологія.						
<i>Лекція 1.</i> Методика проведення штучної вентиляції легенів шляхом «рот до рота» та «рот до носа». Методи боротьби з западанням язика. Техніка закритого масажу серця.	4	2	2			2
Практична робота №1	2	2			2	
Тема 2. Асептика і антисептика. Перша допомога при гострих						

патологічних та екстремальних станах. <i>Лекція 2. Асептика і антисептика. Перша допомога при гострих патологічних та екстремальних станах.</i>	4	2	2			2
Тема 3. Перша допомога при кровотечах. <i>Лекція 3. Перша допомога при кровотечах.</i>	4	2	2			2
Практична робота № 2	2	2			2	
Тема 4. Перша допомога при гострих екзогенних отруєннях. <i>Лекція 4. Класифікація отрути. Отруєння хімічними речовинами та продуктами рослинного походження. Лекція 5. Харчові токсикоінфекції, бутулізм. Клінічні ознаки, перша медична допомога, принципи профілактики.</i>	10	4	4			6
Тема 5. Травми, їх види, ускладнення, перша медична допомога. <i>Лекція 6. Травми, їх види, ускладнення, перша медична допомога.</i>	6	2	2			4
Семінарське заняття № 1	2	2		2		
Тема 6. Отруєння сильнодіючими хімічними речовинами. <i>Лекція 7. Отруєння сильнодіючими хімічними речовинами.</i>	6	2	2			4
РОЗДІЛ II. ПЕРША МЕДИЧНА ДОПОМОГА В ЗАГРОЗЛИВИХ ДЛЯ ЖИТТЯ СТАНАХ, ЩО ВИНИКАЮТЬ ПРИ ТРАВМАХ ТА НЕЩАСНИХ ВИПАДКАХ, А ТАКОЖ ПРИ ВИКОРИСТАННІ БОЙОВИХ ОТРУЙНИХ РЕЧОВИН.						
Тема 7. Термічні ураження шкіри. Опіки та обмороження. <i>Лекція 8. Термічні ураження шкіри. Опіки та обмороження.</i>	4	2	2			2

Тема 8. Десмургія. Методи накладення пов'язок та іммобілізуючих шин.	4	2	2			2
Лекція 9. Десмургія. Методи накладення пов'язок та іммобілізуючих шин.						
Семінарське заняття № 2	2	2		2		
Тема 9. Бойові отруйні речовини.	6	2	2			4
Лекція 10. Бойові отруйні речовини.						
Семінарське заняття № 3	2	2		2		
Підсумкове заняття (залік)	2	2			2	
Усього годин	60	32	20	6	6	28

5. Темі семінарських занять

№ з/п	№ теми	Назва теми	К-ть годин
1.	5	Фактори, що спричиняють травми: механічні, фізичні, хімічні, біологічні.	2
2.	8	Десмургія. Класифікація пов'язок.	2
3.	9	Класифікація отруйних речовин за характером токсичної дії.	2
Усього годин			6

6. Темі практичних занять

№ з/п	№ теми	Назва теми	К-ть годин
1.	1	Оволодіння методикою проведення штучної вентиляції легенів.	2
2.	3	Оволодіння методикою накладання турнікетів, зупинка кровотеч підручними засобами.	2
Підсумкове заняття (залік)			2
Усього годин			6

7. Темі лабораторних занять

не передбачені навчальним планом.

8. Самостійна робота

N з/п	N теми	Назва теми	К-ть год.
1.	1	Загальні принципи першої допомоги. Реаніматологія.	2
2.	2	Асептика і антисептика. Перша допомога при гострих патологічних та екстремальних станах.	2
3.	3	Перша допомога при кровотечах.	2
4.	4	Перша допомога при гострих екзогенних отруєннях.	6
5.	5	Десмургія. Методи накладення пов'язок та іммобілізуючих шин.	4
6.	6	Отруєння сильнодіючими хімічними речовинами.	4
7.	7	Термічні ураження шкіри. Опіки та обмороження.	2
8.	8	Десмургія. Методи накладення пов'язок та іммобілізуючих шин.	2
9.	9	Бойові отруйні речовини.	4
Усього годин			28

9. Методи навчання

Методи викладання освітнього компонента Основи медичних знань спрямовані на розв'язання навчальних завдань.

Вибір методів і технологій викладання та навчання здійснюється залежно від мети заняття, змісту, навчальних можливостей здобувачів освіти, особливостей особистості викладача, матеріально-технічного забезпечення.

Засоби навчання, які застосовуються при викладанні дисципліни, є словесні, наочні та практичні. Серед форм та методів подачі навчального матеріалу з освітнього компонента Основи медичних знань застосовуються:

1. Структурно-логічне навчання: поетапна організація системи навчання, що забезпечує логічну послідовність постановки і вирішення дидактичних завдань на основі поетапного відбору їх змісту, форм, методів і засобів із урахуванням діагностування результатів.

2. Контекстне навчання: ґрунтується на інтеграції різних видів діяльності, як навчальної, наукової, так і практичної.

3. Імітаційне навчання, основою якого є імітаційно-ігрове моделювання в умовах навчання процесів, що відбуваються в реальній системі.

4. Проблемне навчання, яке здійснюється на основі ініціювання самостійного пошуку здобувачем освіти знань через проблематизацію (викладачем) навчального матеріалу.

Застосовуються професійно-ігрові технології викладання: дидактичні

системи використання різноманітних «ігор», під час проведення яких формуються вміння вирішувати завдання на основі компромісного вибору (ділові та рольові ігри, імітаційні вправи, індивідуальний тренінг, комп'ютерні програми тощо); діалогово-комунікаційні технології: сукупність форм і методів навчання, заснованих на діалоговому мисленні у взаємодіючих дидактичних системах суб'єкт-суб'єктного рівня.

Подані матеріали дозволяють здобувачеві освіти самостійно планувати терміни та обсяги змістової складової навчальної діяльності, прогнозувати її результативність.

За рівнем активності: пояснювально-демонстраційний, дослідницький.

За функцією: усне викладання матеріалу, закріплення, самостійна робота щодо засвоєння навчального матеріалу, перевірка і оцінка знань та умінь.

Самостійна робота здобувачів освіти включає дві складові: самостійна підготовка до аудиторних занять, до занять у режимі онлайн, підготовка до тематичного тестового контролю та рубіжного контролю (залік).

10. Методи та форми контролю

Методами та формами контролю результатів навчання є: тести; реферати; студентські презентації та виступи на наукових заходах; завдання на лабораторному обладнанні, реальних об'єктах тощо; інші види індивідуальних та групових завдань.

Форми контролю знань здобувачів:

- поточний;
- підсумковий (залік).

Поточний контроль знань здобувачів протягом одного семестру включає оцінку за роботу на семінарських заняттях, практичну та самостійну роботу.

Підсумковий контроль знань проводиться у формі заліку.

Оцінювання знань здобувачів освіти здійснюється за національною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»).

Критерії та засоби оцінювання запланованих програмних результатів навчання

Критеріями ефективності запланованих результатів навчання є глибина та дієвість знань, системність та усвідомленість знань.

Методами і засобами оцінювання підготовки до занять та виконання практичних завдань виступають: усний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування здобувачів освіти); засоби письмового контролю (тестові завдання,

контрольні роботи, ситуаційні задачі), індивідуальні завдання – написання рефератів.

Підсумкова оцінка виставляється після складання заліку за рейтинговими показниками.

Норми і критерії оцінювання знань запланованих програмних результатів навчання
Оцінка «відмінно» – здобувач освіти вільно і творчо володіє матеріалом, визначеним програмою, має діалектичне мислення; аргументовано, науково аналізує процеси управління; глибоко засвоїв основні поняття та категорії економіки та фінансів, вміло користується понятійним апаратом; чітко знає вимоги до змісту та основних економічних категорій. Використовує різноманітні джерела знань. Систематично поповнює знання, вміє застосовувати їх при вирішенні професійних питань.
Оцінка «добре» – здобувач освіти володіє матеріалом, але має незначні ускладнення при відповіді; потребує незначної допомоги викладача при виборі напрямку відповіді та допускає незначні помилки, неточна аргументація. Має знання про зміст та основні поняття економіки, фінансів та інформаційних систем, програмування, добре орієнтується у процесах автоматизації та фінансування.
Оцінка «задовільно» – здобувач освіти користується лише окремими знаннями освітнього компонента, порушує логіку відповіді, відповідь недостатньо самостійна, допускаються суттєві помилки в знаннях та поясненні питань, слабо знає основні економічні поняття, недостатньо користується понятійним апаратом освітньої компоненти. Здобувачу освіти важко підтримувати бесіду, не вистачає доказів для обґрунтувань власного погляду.
Оцінка «незадовільно» – здобувач освіти не володіє необхідними знаннями, не володіє практичними навичками.

11. Рекомендовані джерела інформації

11.1. Базова література

1. Будзин В., Гузій О. Основи медичних знань : навч. посіб. Львів : ЛДУФК, 2018. 148 с.
2. Левенець С. В., Гаврилюк С. В., Боярчук О. Д. Основи нейрофізіології та вищої нервової діяльності. Луганськ : ЛНУ, 2013. 166 с.
3. Медицина надзвичайних ситуацій. Організація надання першої медичної допомоги : навч. посіб. / В. С. Тарасюк та ін. 4-те вид. Київ : ВСВ Медицина, 2017. 528 с.
4. Медицина невідкладних станів. Екстрена (швидка) медична допомога :

підручник / І. С. Зозуля та ін. 5-те вид. Київ : ВСВ Медицина, 2023. 560 с.

5. Мойсак О. Д. Основи медичних знань і форм навчання. Одеса : ОНУ ім. І.І. Мечникова, 2019. 54 с.

11.2. Додаткова література

1. Вайда Т. С. Долікарська допомога : навч. посіб. Херсон : ОЛДІ-ПЛЮС, 2019. 874 с.

2. Основи медичних знань та долікарської допомоги / за ред.: Я. І. Федонюка, В. С. Грушка. Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2013. 728 с.

3. Хатунцева, С. М. Анатомія і фізіологія дітей з основами генетики : методичні рекомендації. Бердянськ : БДПУ, 2016. 100 с.

4. Григус І. М., Романішин М. Я. Перша медична допомога : навч. посіб. Львів : Новий Світ-2000, 2017. 176 с.

5. Тарасюк В. С. Медицина надзвичайних ситуацій. Організація надання першої медичної допомоги. Київ : ВСВ «МЕДИЦИНА», 2017. 528 с.

6. Халмурадов Б. Д., Волянський П. Б. Медицина надзвичайних ситуацій : підручник. Київ : ЦУЛ, 2018. 206 с.

11.3. Інтернет- ресурси

1. Режим доступу:

https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/24717/7/O_Moisak_O_Tymchyk_OMZ_POS_VZFS_2_FRB.pdf

2. Сайт «Основи медичних знань» [Електронний ресурс]: Режим доступу:

<http://healt.ucoz.ua/>

3. Концепція нової системи охорони здоров'я / [Електронний ресурс]:

Режим доступу: http://moz.gov.ua/docfiles/Pro_20140527_0_dod.pdf

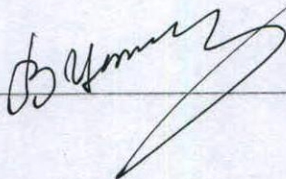
4. Режим доступу:

<https://ns2000.com.ua/wp-content/uploads/2019/10/Osnovy-medychnykh-znan-ta-dolikars-koi-dopomohy.pdf>

5. Режим доступу:

https://pdf.lib.vntu.edu.ua/books/2022/Vajda_2019_874.pdf

Викладач



Валентина ЦЕЛОМУДРА