

**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«ВІННИЦЬКИЙ ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ КОЛЕДЖ»**

Факультет дошкільної освіти та музичного мистецтва

Кафедра науково-природничих та математичних дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ
Заступник директора з навчальної роботи
Оксана КОГУТЮК
«30» серпня 2024 року



**РОБОЧА ПРОГРАМА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА
4. ОСНОВИ МЕДИЧНИХ ЗНАНЬ, БЕЗПЕКИ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ ТА
ОХОРОНИ ПРАЦІ:
4.1. ОСНОВИ МЕДИЧНИХ ЗНАНЬ**

освітньо-професійна програма **Музичне мистецтво**

підготовки **бакалавра**

галузь знань **01 Освіта/Педагогіка**

зі спеціальності **014.13 Середня освіта (Мистецтво. Музичне мистецтво)**

Вінниця 2024

Робоча програма освітнього компонента 4. Основи медичних знань, безпеки життєдіяльності та охорони праці: 4.1. Основи медичних знань з підготовки бакалаврів за галуззю знань 01 Освіта / Педагогіка спеціальності 014.13 Середня освіта (Мистецтво. Музичне мистецтво)

РОЗРОБНИК:

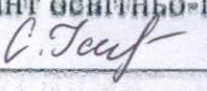
Валентина ЦЕЛОМУДРА, викладач

СХВАЛЕНО

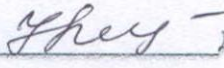
Вченою радою факультету дошкільної освіти та музичного мистецтва
«29» серпня 2024 р., протокол № 1

Голова  канд. пед. наук Оксана ГАВРИЛЮК

ПОГОДЖЕНО

Гарант освітньо-професійної програми Музичне мистецтво
 канд. мист. Світлана ІСКРА

Робочу програму розглянуто і схвалено на засіданні кафедри науково-природничих та математичних дисциплін
«28» серпня 2024 р., протокол № 1

Завідувач кафедри  д-р. пед. наук, проф. Наталія МИСЛІЦЬКА

1. Опис освітнього компонента

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, ступінь вищої освіти / освітньо-професійний ступінь	Характеристика освітнього компонента		
		Денна форма навчання		
Кількість кредитів – 2,0	Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка	Статус освітнього компонента: обов'язковий		
	Спеціальність: 014 Середня освіта (Мистецтво. Музичне мистецтво)			
Змістових модулів - 2	Ступінь вищої освіти – бакалавр	Рік підготовки: 1-й		
		Семестр: 1-й		
Загальна кількість годин - 60		Лекції	Семінари	Практ.
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних - 2		14	6	12
самостійної роботи здобувача освіти - 2		Самостійна робота 28		
		Вид контролю: залік		

2. Мета, завдання, програмні компетентності та результати навчання

2.1. Мета, завдання освітнього компонента

Метою викладання освітнього компонента «Основи медичних знань, безпеки життєдіяльності та охорони праці» є розкриття закономірностей становлення і зміцнення здоров'я людини; поглиблення знання здобувачів освіти про засоби та заходи запобігання захворюванням, отруєнь, травм та нещасних випадків, які становлять небезпеку для життя та здоров'я. Забезпечення наявності у бакалаврів необхідного рівня знань, умінь і навичок з домедичної допомоги.

Завдання: основними завданнями вивчення освітнього компонента «Основи медичних знань, безпеки життєдіяльності та охорони праці» є: ознайомлення здобувачів освіти із предметом, проблематикою сучасної науки.

2.2. Програмні компетентності

2.2.1. Інтегральна компетентність:

ІК1. Здатність розв'язувати складні, спеціалізовані завдання у процесі навчання основ медичних знань.

2.2.2. Загальні компетентності

ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях.

ЗК2. Знання й розуміння предметної області та професійної діяльності.

ЗК3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, до комунікації іноземною мовою за предметною спеціальністю.

ЗК4. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук, аналіз та обробку інформації з різних джерел, ефективно використовувати цифрові ресурси та технології в освітньому процесі.

ЗК5. Здатність діяти автономно, приймати обґрунтовані рішення у професійній діяльності і відповідати за їх виконання, діяти відповідально і свідомо на основі чинного законодавства та етичних міркувань (мотивів).

ЗК9. Здатність зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я, вести здоровий спосіб життя, керувати власними емоційними станами; конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку.

2.2.3. Спеціальні (фахові) компетентності:

СК10. Відповідальність за забезпечення охорони життя і здоров'я учнів у

освітньому процесі та у позаурочний час.

2.2.4. Предметні компетентності:

Здатність до застосування знань, умінь і навичок із циклу освітнього компонента «Основи медичних знань».

Здатність використовувати сучасні засоби для надання долікарської допомоги.

2.3. Результати навчання

2.3.1. Програмні результати навчання:

РН 1. Розуміти цінності громадянського суспільства.

РН 2. Володіти державною та іноземною мовами для складання ділових паперів і комунікації у професійній діяльності.

РН 8. Здійснювати пошук, відбір та опрацювання інформації з різних джерел у процесі професійної діяльності.

РН 15. Виявляти навички самостійної роботи та роботи в команді, демонструвати гнучке мислення, відкритість до нових знань. Використовувати сукупність знань, умінь, навичок, набутих у процесі навчання у професійній діяльності та у повсякденному житті.

2.3.2. Результати навчання за освітнім компонентом.

Результати навчання:

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні:

Знати:

- ознаки невідкладних станів при захворюваннях, отруєннях та травмах життєвоважливих органів та систем організму;

- клінічні ознаки гострих патологічних станів, інфекційних захворювань, що набули соціального значення та основні профілактичні заходи;

- принципи застосування лікарських препаратів та предметів догляду за хворими та дітьми;

- методи і способи надання першої медичної допомоги у загрозливих для життя станах при отруєннях, захворюваннях органів дихання, нервової, серцево-судинної систем; при алергіях та при травмах життєвоважливих органів та систем організму людини.

Вміти:

- володіти практичними навичками з даної дисципліни, які необхідні для того, щоб на обґрунтованій доцільності основі організувати процес надання першої медичної допомоги, обирати ефективні форми проведення профілактичних заходів, що поліпшують стан хворих;

- розробляти й упроваджувати рекомендації з дотримання здорового способу життя для осіб різного віку.

3. Програма освітнього компонента

Змістовий модуль 1.

ОХОРОНА ЗДОРОВ'Я ДІТЕЙ ТА ПІДЛІТКІВ. ПРОФІЛАКТИКА ДИТЯЧИХ ЗАХВОРЮВАНЬ.

Тема 1. Вступ. Стан здоров'я населення в Україні. Основні питання нозології. Функціональні порушення вищої нервової діяльності у дітей.

Значення курсу основ медичних знань для майбутніх педагогічних працівників. Видатні українські лікарі. Сучасний стан медичного обслуговування населення в Україні. Порівняльні дані про народжуваність, захворювання і смертність населення, в тому числі і дітей, в Україні.

Нозологія - вчення про хвороби та їх класифікацію. Поняття про здоров'я та хворобу. Поняття етіології, патогенезу. Характеристика причин та умов виникнення хвороби, патологічного процесу. Роль нейрогуморальної системи в механізмах одужання. Поняття реактивності організму, її роль в підтриманні гомеостазу та розвитку патологічного процесу. Резистентність. Перебіг та клінічні форми захворювань. Профілактика захворювань.

Функціональні порушення вищої нервової діяльності у дітей. Розвиток психіки і поведінка дитини. Профілактика нервовості. Форми неврозів та їх характеристика: істеричний невроз, астенічний невроз (неврастенія), невроз нав'язливих станів. Прояви неврастенії: порушення сну, нічні страхи, нічний енурез, заїкання. Профілактика неврозів.

Тема 2. Загальне поняття про невідкладні стани, види та засоби надання ДМД в загрозливих для життя людини станах, які виникають при захворюваннях серцево-судинної системи, органів дихання, травлення. Профілактика захворювань.

Гіпертонічний криз як ускладнення гіпертонічної хвороби, ознаки, можливі ускладнення. Надання долікарської медичної допомоги. Ішемічна хвороба серця. Дві форми її прояву - стенокардія та інфаркт міокарду. Причини, ознаки, надання долікарської медичної допомоги, профілактика. Гостра серцева недостатність, причини, основні ознаки. Надання долікарської медичної допомоги. Непритомність як прояв гострої судинної недостатності, причини, ознаки, надання долікарської медичної допомоги. Поняття про колапс. Бронхіальна астма як захворювання інфекційно-алергічної природи. Характеристика нападу бронхіальної астми. Надання долікарської медичної допомоги. Кровохаркання та легенева кровотеча як ускладнення захворювань

дихальної системи, ознаки, надання долікарської медичної допомоги. Ревматизм та його профілактика.

Тема 3. Алергічні захворювання та хвороби порушення обміну речовин. Основи епідеміології, дезінфекційної справи. Загальна характеристика і профілактика інфекційних захворювань. Дитячі інфекції з групи інфекцій дихальних шляхів. Кишкові, кров'яні інфекції та інфекції крові.

Поняття про алергію. Аномалії конституції. Вплив діатезів на перебіг захворювань у дітей. Алергічні реакції та захворювання. Полінози. Цукровий діабет у дітей та його профілактика.

Загальні поняття про мікробіологію та мікроорганізми. Поняття про епідеміологію. Завдання, які вирішує епідеміологія. Вчення про епідемічний процес. Класифікація інфекційних захворювань за інтенсивністю поширення. Поняття про дезінфекцію, дезінсекцію, дератизацію. Способи та засоби дезінфекції. Поняття інфекційні, інвазійні хвороби. Антропонози, зоонози. Профілактика інфекційних захворювань у дітей. Методи підвищення специфічного та неспецифічного імунітету в дітей. Профілактичні щеплення. Календар профілактичних щеплень. Реакція на щеплення. Вакцинація в дошкільному закладі, школі.

ГРВІ, грип; збудники, джерело інфекції, шляхи передачі, основні симптоми, ускладнення. Принципи лікування, догляд, надання невідкладної допомоги. Профілактика загальна, специфічна. Протиепідемічні заходи. Кашлюк; збудник, шлях передачі, основні симптоми, форми захворювання. Догляд за хворим. Протиепідемічні заходи. Ускладнення та профілактика. Кір; збудник, шлях передачі, інкубаційний період, основні симптоми. Сприйнятливність дітей до кору. Клінічні форми кору. Профілактика. Заходи у вогнищі. Терміни карантину для контактних, що не хворіли і невакцинованих. Краснуха; збудник, шлях передачі, інкубаційний період, сприйнятливність дітей до краснухи. Основні симптоми. Відмінність від кору. Догляд за хворим. Ускладнення. Профілактика. Скарлатина; збудник, джерело інфекції та шляхи поширення, інкубаційний період, основні симптоми. Догляд за хворою дитиною. Профілактика. Вітряна віспа; збудник, шлях передачі, основні симптоми. Догляд за хворою дитиною. Епідемічний паротит; збудники, шлях передачі, сприйнятливність, основні симптоми. Догляд за хворою дитиною. Ускладнення. Профілактика захворювання. Менінгококовий епідемічний менінгіт, збудник, шлях передачі, основні симптоми. Особливості перебігу в дітей першого року життя. Ускладнення. Профілактика захворювання.

Холера - особливо небезпечна інфекція; етіологія, перебіг, профілактика. Вірусний гепатит; збудник, джерело інфекції та шляхи передачі інфекції.

Особливості перебігу вірусного гепатиту та основні симптоми. Ускладнення. Догляд. Карантин. Режим дітей, що перехворіли вірусним гепатитом. Профілактика захворювання. Дизентерія; збудник, джерела та шляхи поширення інфекції, основні симптоми захворювання. Профілактика захворювання. Сальмонельоз; збудник, джерела та шляхи поширення інфекції, основні симптоми. Профілактика захворювання. Роль педагога в попередженні поширення кишкових інфекцій.

Кров'яні інфекції. Поняття про висипний тиф. Етіологія, перебіг, профілактика. СНІД; епідемічні особливості, джерело інфекції, групи ризику, шляхи передачі, клінічні ознаки. Медична допомога хворим на СНІД, профілактика. Правовий та психосоціальний захист хворих на СНІД та ВІЛ-інфікованих.

Змістовий модуль 2.

ДОЛІКАРСЬКА МЕДИЧНА ДОПОМОГА В ЗАГРОЗЛИВИХ ДЛЯ ЖИТТЯ СТАНАХ ПРИ НЕЩАСНИХ ВИПАДКАХ

Тема 4. Невідкладна долікарська допомога при нещасних випадках. Реанімація. Кровотечі. Поранення. Ускладнення ран.

Поняття про самодопомогу та взаємодопомогу в надзвичайних ситуаціях та побуті. Загальне поняття про невідкладні стани. Травматичний шок, його перебіг, основні ознаки. Долікарська медична допомога при травматичному шоку. Поняття про знеболювання при травмах. Асептика, антисептика. Загальні відомості про травматизм. Аптечки ПМД. Особливості дитячого травматизму та його профілактики. Ознаки клінічної смерті. Відносні та явні ознаки біологічної смерті. Реанімація. Заходи первинної реанімації при травмах.

Поняття десмургія, пов'язка, перев'язка. Види пов'язок (м'які, тверді), їх мета. Типи пов'язок за призначенням. Загальні правила бинтування. Загальні вимоги до накладання бинтових пов'язок. Небезпека кровотеч. Методи зупинення кровотеч - тимчасове зупинення, поняття про остаточне зупинення кровотеч. Особливості крововтрати у дитини. Інфікування ран та профілактика ускладнень.

Тема 5. Закриті ушкодження, синдром тривалого здавлювання, переломи.

Закриті ушкодження, визначення, причини. Удари м'яких тканин. Розтягнення та розриви зв'язок, сухожилля, м'язів. Ознаки. Долікарська медична допомога. Поняття про вивихи. Види і ознаки переломів. Імобілізація уламків кісток під час транспортування потерпілих. Засоби транспортної імобілізації. Особливості переломів кісток у дітей. Травматичний токсикоз, механізм

виникнення, залежність тяжкості від тривалості здавлювання. Розшук та визволення потерпілих.

Тема 6. Долікарська медична допомога при нещасних випадках та невідкладних станах.

Опіки як наслідок ушкодження різними факторами. Термічні опіки, їх ступені. Поняття про опікову хворобу. Відмороження. Замерзання. Основні ознаки ушкоджень організму людини від дії низьких температур. Електротравма. Місцеві та загальні ознаки при ураженні електричним струмом та блискавкою. Утоплення. Долікарська медична допомога при опіках, відмороженнях, електротравмах, утопленні.

Долікарська медична допомога при гострих захворюваннях і травмах органів черевної порожнини. Поняття про "гострий" живіт. Ознаки. Ускладнення. Особливості надання долікарської допомоги та догляду за хворими.

Тема 7. Перша допомога при гострих екзогенних отруєннях.

Класифікація отрути. Харчові отруєння: грибами, рослинами, харчові токсикоінфекції. Дія нервово-функціональних отруйних речовин: етиловий та метиловий алкоголь, сурогати алкоголю, ціаністі сполуки, клінічні ознаки, принципи профілактики, перша медична допомога. Отруєння психотропними засобами: наркотиками, снодійними. Клінічні ознаки, домедична допомога при отруєнні окисом вуглецю.

4. Структура освітнього компонента

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	Денна форма					
	у тому числі					
	усього	аудиторні	лекції	семінари	практичні	самостійна робота
1 семестр						
Змістовий модуль 1. ОХОРОНА ЗДОРОВ'Я ДІТЕЙ ТА ПІДЛІТКІВ. ПРОФІЛАКТИКА ДИТЯЧИХ ЗАХВОРЮВАНЬ, 40 балів						
Тема 1. Вступ. Стан здоров'я населення в Україні. Основні питання нозології. Функціональні порушення вищої нервової діяльності у дітей.	6	3	2		1	3
Тема 2. Загальне поняття про невідкладні стани, види та засоби надання ДМД в загрозливих для життя людини станах, які виникають при захворюваннях серцево-судинної системи, органів дихання, травлення. Профілактика захворювань.	8	4	2		2	4
Тема 3. Алергічні захворювання та хвороби порушення обміну речовин. Основи епідеміології, дезінфекційної справи. Загальна характеристика і профілактика інфекційних захворювань. Дитячі інфекції з групи інфекцій дихальних шляхів. Кишкові, кров'яні інфекції та інфекції крові.	12	5	2	2	1	7
Модульна контрольна робота 1	2	2			2	
Разом за змістовим модулем 1	28	14	6	2	6	14

**Змістовий модуль 2. ДОЛІКАРСЬКА МЕДИЧНА ДОПОМОГА В
ЗАГРОЗЛИВИХ ДЛЯ ЖИТТЯ СТАНАХ ПРИ НЕЩАСНИХ
ВИПАДКАХ, 40 балів**

Тема 4. Невідкладна долікарська допомога при нещасних випадках. Реанімація. Кровотечі. Поранення. Ускладнення ран.	8	4	2	2		4
Тема 5. Закриті ушкодження, синдром тривалого здавлювання, переломи.	7	3	2		1	4
Тема 6. Долікарська медична допомога при нещасних випадках та невідкладних станах.	5	2	2			3
Тема 7. Перша допомога при гострих екзогенних отруєннях.	8	5	2	2	1	3
Модульна контрольна робота 2	2	2			2	
Разом за змістовим модулем 2	30	16	8	4	4	14
Підсумкове заняття (залік)	2	2			2	
Разом за семестр	60	32	14	6	12	28
Усього годин	60	32	14	6	12	28

5. Теми семінарських занять

№ з/п	№ модуля / теми	Назва теми	К-ть годин
1.	1 / 3	Дитячі інфекції, що передаються повітряно-краплинним та аліментарним шляхами.	2
2.	2 / 4	Послідовність дій за алгоритмом March.	2
3.	2 / 7	Поняття про токсикологію і отрути.	2
Разом			6

6. Теми практичних занять

№ з/п	№ модуля / теми	Назва теми	К-ть годин
1.	1 / 1	Практичне заняття в спеціалізованому ЗДО.	2
2.	1 / 2	Оволодіння методикою надання долікарської допомоги при гострому серцевому нападі.	2

3.	1 / 3	Практичне заняття у дитячому інфекційному відділенні.	2
4.	2 / 5	Практичне заняття у приймальному відділенні лікарні ШМД.	2
5.	2 / 7	Практичне заняття в інфекційному відділенні МКЛ № 1.	2
Підсумкове заняття (залік)			2
Разом			12

7. Теми лабораторних занять
не передбачено навчальним планом.

8. Самостійна робота

№ з/п	№ модуля / модуля	Назва теми	К-ть годин
1.	1 / 1	Тема 1. Вступ. Стан здоров'я населення в Україні. Основні питання нозології. Функціональні порушення вищої нервової діяльності у дітей.	3
2.	1 / 2	Тема 2. Загальне поняття про невідкладні стани, види та засоби надання ДМД в загрозливих для життя людини станах, які виникають при захворюваннях серцево-судинної системи, органів дихання, травлення. Профілактика захворювань.	4
3.	1 / 3	Тема 3. Алергічні захворювання та хвороби порушення обміну речовин. Основи епідеміології, дезінфекційної справи. Загальна характеристика і профілактика інфекційних захворювань. Дитячі інфекції з групи інфекцій дихальних шляхів. Кишкові, кров'яні інфекції та інфекції крові.	7
4.	2 / 4	Тема 4. Невідкладна долікарська допомога при нещасних випадках. Реанімація. Кровотечі. Поранення. Ускладнення ран.	4
5.	2 / 5	Тема 5. Закриті ушкодження, синдром тривалого здавлювання, переломи.	4
6.	2 / 6	Тема 6. Долікарська медична допомога при нещасних випадках та невідкладних станах.	3
7.	2 / 7	Тема 7. Перша допомога при гострих екзогенних отруєннях.	3
Разом			28

9. Методи та технології навчання

Методи викладання освітнього компонента Основи медичних знань, безпеки життєдіяльності та охорони праці спрямовані на розв'язання навчальних завдань.

Вибір методів і технологій викладання та навчання здійснюється залежно від мети заняття, змісту, навчальних можливостей здобувачів освіти, особливостей особистості викладача, матеріально-технічного забезпечення.

Засоби навчання, які застосовуються при викладанні дисципліни, є словесні, наочні й практичні. Серед форм та методів подачі навчального матеріалу з Основ медичних знань, безпеки життєдіяльності та охорони праці застосовуються:

1. Структурно-логічне навчання: поетапна організація системи навчання, що забезпечує логічну послідовність постановки і вирішення дидактичних завдань на основі поетапного відбору їх змісту, форм, методів і засобів із урахуванням діагностування результатів;

2. Контекстне навчання: ґрунтується на інтеграції різних видів діяльності, як навчальної, наукової, так і практичної.

3. Імітаційне навчання, основою якого є імітаційно-ігрове моделювання в умовах навчальних процесів, що відбуваються в реальній системі.

4. Проблемне навчання, яке здійснюється на основі ініціювання самостійного пошуку здобувачем освіти знань через проблематизацію (викладачем) навчального матеріалу.

Застосовуються професійно-ігрові технології викладання: дидактичні системи використання різноманітних «ігор», під час проведення яких формуються вміння вирішувати завдання на основі компромісного вибору (ділові та рольові ігри, імітаційні вправи, індивідуальний тренінг, комп'ютерні програми тощо); діалогово-комунікаційні технології: сукупність форм і методів навчання, заснованих на діалоговому мисленні у взаємодіючих дидактичних системах суб'єкт-суб'єктного рівня.

Подані матеріали дозволяють здобувачеві освіти самостійно планувати терміни та обсяги змістової складової навчальної діяльності, прогнозувати її результативність.

За рівнем активності: пояснювально-демонстраційний.

За функцією: усне викладання матеріалу, закріплення, самостійна робота щодо засвоєння навчального матеріалу, перевірка і оцінка знань та умінь.

Самостійна робота здобувачів освіти включає дві складові: самостійна підготовка до аудиторних занять, до занять у режимі онлайн, підготовка до підсумкового контролю.

10. Методи та форми контролю

Методами та формами контролю результатів навчання є: реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; студентські презентації; завдання на тренажерах, реальних об'єктах тощо; інші види індивідуальних та групових завдань.

Форми контролю знань здобувачів:

- поточний;
- модульний;
- підсумковий (залік).

Поточний контроль знань здобувачів протягом одного семестру включає оцінку за роботу на семінарських заняттях, практичну та самостійну роботу.

Модульний контроль знань здійснюється через проведення аудиторних письмових контрольних робіт.

Підсумковий контроль знань проводиться у формі заліку (усно).

Оцінювання знань здобувачів освіти здійснюється за 100-бальною шкалою, яка переводиться відповідно у національну шкалу («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») та шкалу європейської кредитно-трансферної системи (ЄКТС - A, B, C, D, E, F, G).

Критерії та засоби оцінювання запланованих програмних результатів навчання дієвість знань, системність та усвідомленість знань.

Методами і засобами оцінювання підготовки до занять та виконання практичних завдань виступають: усний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування здобувачів освіти); засоби письмового контролю (контрольні роботи, ситуаційні задачі), індивідуальні завдання – написання рефератів.

Рейтингова система оцінювання дозволяє врахувати рівень знань, поточну підготовку здобувачів освіти до аудиторних занять та визначити рівень засвоєння навчального матеріалу окремої теми. Підсумкова оцінка виставляється після складання заліку за рейтинговими показниками.

Норми і критерії оцінювання знань запланованих програмних результатів навчання

«Зараховано» (рівень досягнень А, бали 90-100). Здобувач освіти відповідно до програми виявив всебічні, системні й глибокі знання навчального матеріалу, володіє відомостями з основної і додаткової літератури, сформулював повні відповіді на всі поставлені запитання, виявив креативність та вміння творчого застосування набутих теоретичних знань для вирішення практичних завдань; має загальний високий рівень ерудиції та культури мови,
--

здатний до самостійного поповнення надбаних знань і умінь у процесі подальшої навчальної роботи та професійної діяльності.

«Зараховано» (рівень досягнень В, бали 82 - 89). Здобувач освіти міцно засвоїв програмний матеріал, вмів логічно і послідовно його викласти, має повні та системні знання з дисципліни, точно формулює означення й правила, не допускає істотних помилок у відповідях на запитання, вільно оперує навчальним матеріалом дисципліни, знає наукову й довідкову літературу, має здатність до самостійного поповнення та оновлення знань.

«Зараховано» (рівень досягнень С, бали 75 - 81). Здобувач освіти виявив системні й глибокі знання навчального матеріалу, володіє відомостями з основної літератури, виявив уміння застосування набутих теоретичних знань для вирішення практичних завдань, глибоко розуміє матеріал. Знання здобувача освіти з окремих тем мають неповний характер, немає достатньої самостійності в аргументації відповідей, у відповідях він допускає недоліки, які може самостійно виправити.

«Зараховано» (рівень досягнень D, бали 64 - 74). Здобувач освіти виявив знання основного навчального матеріалу в необхідному для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності обсязі, вияв поверхову обізнаність з основною і додатковою літературою, давав неповні відповіді на поставлені запитання із застосуванням певних штампів, виявив уміння репродуктивного вирішення практичних завдань, у процесі їхнього виконання допускав суттєві помилки, які міг усунути лише за допомогою викладача.

«Зараховано» (рівень досягнень Е, бали 60 - 63). Здобувач освіти володіє навчальний матеріал поверхово й фрагментарно.

«Незараховано» (рівень досягнень FХ, бали 35 - 59). Здобувач освіти не засвоїв переважної частини програмного матеріалу, має поверхове, фрагментарне уявлення про дисципліну, допускав принципові помилки при виконанні передбачених програмою завдань, на більшість запитань не давав відповіді, не здатний використати наявні знання під час виконання простих практичних завдань, але спроможний самостійно доопрацювати програмний матеріал і підготуватися до повторного складання.

«Незараховано» (рівень досягнень F, бали 1 - 34). Здобувач освіти не опанував навчальний матеріал, не має знань із більшої частини, не дає відповіді на більшість поставлених завдань, не спроможний самостійно опанувати програмний матеріал і потребує повторного вивчення освітнього компонента.

Шкала оцінювання

№ з/п	Сума балів підсумкового контролю	За шкалою ECTS	За національною шкалою
			Для заліку
1.	90-100	A	зараховано
2.	82-89	B	
3.	75-81	C	
4.	64-74	D	
5.	60-63	E	
6.	35-59	FX	незараховано з можливістю повторного складання
7.	1-34	F	незараховано з обов'язковим повторним вивченням освітнього компоненту

11. Рекомендовані джерела інформації

11.1. Базова література

1. Будзин В., Гузій О. Основи медичних знань : навч. посіб. Львів : ЛДУФК, 2018. 148 с.
2. Левенець С. В., Гаврилюк С. В., Боярчук О. Д. Основи нейрофізіології та вищої нервової діяльності. Луганськ : ЛНУ, 2013. 166 с.
3. Медицина надзвичайних ситуацій. Організація надання першої медичної допомоги : навч. посіб. / В. С. Тарасюк та ін. 4-те вид. Київ : ВСВ Медицина, 2017. 528 с.
4. Медицина невідкладних станів. Екстрена (швидка) медична допомога : підручник / І. С. Зозуля та ін. 5-те вид. Київ : ВСВ Медицина, 2023. 560 с.
5. Мойсак О. Д. Основи медичних знань і форм навчання. Одеса : ОНУ ім. І.І. Мечникова, 2019. 54 с.

11.2. Допоміжна література

1. Вайда Т. С. Долікарська допомога : навч. посіб. Херсон : ОЛДІ-ПЛЮС, 2019. 874 с.
2. Основи медичних знань та долікарської допомоги / за ред.: Я. І. Федонюка, В. С. Грушка. Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2013. 728 с.
3. Хатунцева, С. М. Анатомія і фізіологія дітей з основами генетики : методичні рекомендації. Бердянськ : БДПУ, 2016. 100 с.
4. Григус І. М., Романішин М. Я. Перша медична допомога : навч. посіб. Львів : Новий Світ-2000, 2017. 176 с.
5. Тарасюк В. С. Медицина надзвичайних ситуацій. Організація надання першої медичної допомоги. Київ : ВСВ «МЕДИЦИНА», 2017. 528 с.

6. Халмурадов Б. Д., Волянський П. Б. Медицина надзвичайних ситуацій : підручник. Київ : ЦУЛ, 2018. 206 с.

11.3. Інтернет- ресурси

1.Режим доступу:

https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/24717/7/O_Moisak_O_Tymchyk_OMZ_POS_VZFS_2_FRB.pdf

2. Сайт «Основи медичних знань» [Електронний ресурс]: Режим доступу: <http://healt.ucoz.ua/>

3. Концепція нової системи охорони здоров'я / [Електронний ресурс]: Режим доступу: http://moz.gov.ua/docfiles/Pro_20140527_0_dod.pdf

4. Режим доступу:

<https://ns2000.com.ua/wp-content/uploads/2019/10/Osnovy-medychnykh-znan-ta-dolikars-koi-dopomohy.pdf>

5. Режим доступу:

https://pdf.lib.vntu.edu.ua/books/2022/Vajda_2019_874.pdf

Викладач



Валентина ЦЕЛОМУДРА