

**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«ВІННИЦЬКИЙ ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ КОЛЕДЖ»**

Філологічний факультет

Кафедра шкільної педагогіки, психології та окремих методик

ЗАТВЕРДЖУЮ
Заступник директора з навчальної роботи
Оксана КОГУТЮК
«30» серпня 2024 року



РОБОЧА ПРОГРАМА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

13 ПЕДАГОГІКА

освітньо-професійної програми «Філологія (Германські мови та
літератури (переклад - включно), перша - англійська)
підготовки бакалавра
за галуззю знань 03 Гуманітарні науки
спеціальності 035 Філологія

Вінниця 2024

Робоча програма освітнього компонента 13 Педагогіка з підготовки бакалаврів за галуззю знань 03 Гуманітарні науки спеціальності 035 Філологія

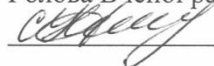
РОЗРОБНИК:

Олександра ШЕВЧУК, кандидат педагогічних наук, викладач кафедри шкільної педагогіки, психології та окремих методик

СХВАЛЕНО

Вченою радою філологічного факультету
«29» серпня 2024, протокол № 1

Голова Вченої ради

 кандидат філологічних наук Олена КОЛОМІСЦЬ

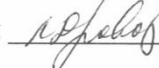
ПОГОДЖЕНО

Гарант освітньо-професійної програми «Філологія (Германські мови та літератури (переклад - включно), перша - англійська)»

 кандидат філологічних наук Олена КОЛОМІСЦЬ

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри шкільної педагогіки, психології та окремих методик

«28» серпня 2024, протокол № 1

Завідувач кафедри  Лідія ДРОВОЗЮК

1. Опис освітнього компонента

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, ступінь вищої освіти	Характеристика освітнього компонента		
		Денна форма навчання		
Кількість кредитів – 4	Галузь знань 03 Гуманітарні науки	Статус освітнього компонента Обов’язковий		
	Спеціальність 035 Філологія			
Змістових модулів – 4	Ступінь вищої освіти – бакалавр/	Рік підготовки: 1		
		Семестр: 1, 2		
Лекції		Семінари	Практ.	
34		-	40	
Загальна кількість годин – 120		Самостійна робота 46		
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи здобувача освіти – 1,63				
Вид контролю: екзамен				

2. Мета, завдання, програмні компетентності та результати навчання

2.1. Мета, завдання освітнього компонента

Мета вивчення освітнього компонента «Педагогіка» полягає у формуванні фахової компетентності майбутніх вчителів: оволодіння здобувачами вищої освіти педагогічною теорією та здатністю провадити педагогічну діяльність у закладах загальної середньої освіти; усвідомлення основних завдань та функцій педагогічної діяльності; володіння змістом, принципами, методами, формами, засобами навчання та виховання дітей згідно їх вікових та індивідуальних особливостей на засадах партнерства.

Завдання:

- формування системи теоретичних знань та практичних умінь, необхідних для виконання функціональних обов'язків вчителя;
- формування картини історичного розвитку світової та вітчизняної педагогічної думки, здатності до її аналізу, критичного сприйняття і впровадження досягнень у сучасний освітній процес;
- формування педагогічного мислення, здатності осмислювати і аналізувати педагогічну діяльність;
- усвідомлення закономірностей навчання та виховання, здатність використовувати у роботі відповідні педагогічні інструменти;
- формування потреби у професійному самовдосконаленні.

2.2. Програмні компетентності

2.2.1. Інтегральна компетентність

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій та методів педагогічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов в закладах загальної середньої освіти.

2.2.2. Загальні компетентності

ЗК2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК4. Здатність бути критичним і самокритичним.

ЗК5. Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями.

ЗК6. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК8. Здатність працювати в команді та автономно.

ЗК10. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК11. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

2.2.3. Спеціальні (фахові) компетентності

СК1. Здатність перенесення системи наукових знань у професійну діяльність та в площину навчального предмету.

СК3. Здатність здійснювати цілепокладання, планування та проєктування процесів навчання і виховання здобувачів середньої освіти з урахуванням їх вікових та індивідуальних особливостей, освітніх потреб і можливостей; добирати та застосовувати ефективні методики й технології навчання, виховання і розвитку.

СК5. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів середньої освіти на засадах компетентнісного підходу, аналізувати результати їхнього навчання.

СК6. Здатність до формування спільноти здобувачів середньої освіти; знаходження ефективних шляхів мотивації їх до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання); спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них.

СК8. Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань.

СК12. Здатність до організації ділової комунікації.

2.3. Результати навчання

2.3.1. Програмні результати навчання за ОПП

ПРН1. Відтворює основні концепції та принципи педагогіки; враховує в освітньому процесі закономірності розвитку, вікові та індивідуальні особливості здобувачів середньої освіти.

ПРН3. Називає і аналізує цілі, способи планування та проєктування процесів навчання і виховання здобувачів середньої освіти на основі компетентнісного підходу з урахуванням їх освітніх потреб; класифікує форми, методи і засоби навчання предмету в закладах загальної середньої освіти.

ПРН4. Здійснює добір і застосовує сучасні освітні технології та

методики для формування предметних компетентностей здобувачів середньої освіти; критично оцінює результати їх навчання та ефективність уроку.

ПРН5. *Вибирає* відповідні форми та методи виховання на уроках і в позакласній роботі; *аналізує* динаміку особистісного розвитку здобувачів середньої освіти, *визначає* ефективні шляхи їх мотивації до саморозвитку та спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них.

ПРН 8. *Володіє* методами й методиками діагностування навчальних досягнень здобувачів освіти ; *уміє* здійснювати педагогічний супровід.

ПРН 12. *Знає* та розуміє особливості навчання різнорідних груп здобувачів середньої освіти, застосовує диференціацію навчання, організовує освітній процес з урахуванням їх особливих потреб.

ПРН 13. *Володіє* формами та методами виховання на уроках і в позакласній роботі, *уміє* відстежувати динаміку особистісного розвитку дитини.

ПРН 14. *Уміє* працювати з теоретичними та науково-методичними джерелами (зокрема цифровими), знаходити, обробляти, систематизувати й застосовувати в освітній діяльності сучасну наукову інформацію, бібліографію, комп'ютерні технології.

2.3.2. Результати навчання за освітнім компонентом

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні:

знати:

- педагогічну термінологією, понятійно-категоріальний апаратом з дисципліни «Педагогіка», знання основних педагогічних понять;
- основні положення сучасних педагогічних теорій, які ґрунтуються на особистісно-орієнтованому розвивальному підході;
- методологічні основи процесу виховання та навчання, їх сутності;
- психологічні основи навчання й виховання, наукові методи діагностики вікових та індивідуальних особливостей учнів;
- зміст, форми і методи навчання, активізації пізнавальної діяльності особистості;
- педагогічні основи формування та управління розвитком колективу, функціонування освітньої системи в країні.

вміти:

- визначати основні педагогічні поняття;
- визначати і реалізовувати на практиці принципи, форми, методи, засоби навчання і виховання;

- провадити педагогічні дослідження;
- планувати уроки та виховні заходи;
- оцінювати навчальні досягнення здобувачів середньої освіти;
- вирішувати педагогічні задачі та ситуації;
- взаємодіяти з класом та батьками на партнерській основі;
- аналізувати історичний розвиток педагогічної думки;
- працювати з педагогічними джерелами;
- аналізувати власну педагогічну діяльність та корегувати її.

3. Програма освітнього компонента

Змістовий модуль 1. ЗАГАЛЬНІ ОСНОВИ ПЕДАГОГІКИ

Тема 1. Предмет і завдання педагогіки

Педагогіка як наука про виховання людини. Її предмет і завдання. Етапи становлення педагогіки. Походження виховання. Перші школи та виховні системи у найдавніших цивілізаціях. Функції педагогіки. Основоположники педагогічної науки (Ян Амос Коменський, Й.Г. Песталоцці, Дж. Локк та ін.)

Тема 2. Основні педагогічні поняття. Педагогіка та інші науки

Основні педагогічні поняття: виховання, навчання, освіта, самоосвіта, самовиховання. Система педагогічних наук. Педагогіка та її галузі. Народна педагогіка. Історія педагогіки. Вікова педагогіка. Взаємозв'язок педагогіки з іншими науками.

Тема 3. Методи науково-педагогічних досліджень

Поняття про метод, прийом, метод науково-педагогічного дослідження. Класифікація методів науково-педагогічного дослідження. Характеристика основних методів науково-педагогічного дослідження: спостереження, опитування, тестування, метод незалежних характеристик, педагогічний експеримент. Використання методів науково-педагогічного дослідження в роботі вчителя і у навчальній діяльності здобувачів вищої педагогічної освіти.

Тема 4. Вікові та індивідуальні особливості розвитку і формування особистості дитини

Вікові етапи в розвитку особистості, характеристика індивідуальних особливостей учнів; діагностика рівнів розвитку особистості. Характеристика індивідуальних і вікових особливостей молодших школярів. Вікові та індивідуальні особливості підлітків-школярів. Характеристика індивідуальних і вікових особливостей старшого школяра. Особливості виховання учнів різного віку в школі. Проблеми акселерації та соціальної зрілості особистості, їх врахування в процесі виховання.

Змістовий модуль 2. ДИДАКТИКА

Тема 5. Предмет і основні поняття дидактики. Суть процесу навчання.

Поняття дидактики. Виникнення і розвиток дидактики. Завдання та основні категорії дидактики: освіта, навчання, процес навчання, принципи навчання, зміст освіти, методи навчання, організаційні форми навчання. Загальна теорія навчання і методики викладання окремих предметів, їх взаємозв'язок. Сутність процесу навчання. Структура діяльності вчителя. Процес учіння та його основні компоненти. Функції навчання (освітня, розвивальна, виховна, мотиваційна, пізнавальна), їх взаємозв'язок. Рушійні сили процесу навчання. Мотиви учіння, їх види. Етапи та рівні засвоєння знань. Роль учителя у освітньому процесі.

Тема 6. Закономірності, принципи і правила навчання.

Закономірності процесу навчання. Характеристика основних принципів навчання, шляхи їхньої реалізації в навчальному процесі, вимоги до них. Принципи й правила навчання, їх взаємодія в педагогічному процесі. Принцип гуманізації навчального процесу в сучасній школі.

Тема 7. Зміст освіти

Поняття змісту освіти. Компоненти змісту освіти: базовий і елективний; критерії відбору змісту освіти, вимоги до відбору змісту освіти в школі. Інтеграція змісту освіти. Державні нормативні документи, які відображають зміст освіти в школі. Характеристика навчальних планів і програм. Проблема диференціації та профілізації освіти. Освітні галузі.

Поняття державного стандарту загальної середньої освіти. Закон України «Про загальну середню освіту». Базовий навчальний план середньої школи. Освітні стандарти галузей знань. Державні вимоги до рівня засвоєння змісту середньої освіти за ступенями навчання. Формування в учнів ключових компетентностей.

Тема 8. Методи і засоби навчання

Поняття методу і прийому навчання. Класифікації методів навчання. Класифікація методів навчання за джерелом знань. Класифікація методів навчання за характером пізнавальної діяльності учнів. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності. Характеристика методів контролю й самоконтролю навчально-пізнавальної діяльності.

Вибір учителем методів навчання.

Засоби навчання. Класифікація й характеристика засобів навчання. Комп'ютер як засіб навчання. Візуальні засоби навчання. Аудіальні засоби навчання. Аудіовізуальні засоби навчання. Підручники та посібники. Вимоги до сучасного шкільного підручника. Інтерактивні методи і прийоми навчання: відкритий мікрофон, мозковий штурм, гранування, діаграма Вена,

дерево рішень, ажурна пилка, акваріум та ін..

Тема 9. Форми організації навчання

Поняття форми навчання. Індивідуальні, фронтальні, групові, колективні форми організації навчання. Поняття «система навчання». Характеристика класноурочної й кредитно-модульної систем навчання. Системи індивідуального, індивідуалізованого, взаємного, масового навчання і їхній розвиток у дидактиці. Дистанційне навчання.

Урок як основна форма організації навчального процесу. Вимоги до сучасного уроку. Типологія й структура уроків. Нестандартні форми організації уроку. Характеристика форм організації навчання: лабораторне заняття, практикум, семінар, факультатив, домашня робота та ін. Підготовка вчителя до різних форм організації навчання. Поняття «самостійна робота». Види самостійної роботи учнів. Шляхи удосконалення домашньої навчальної роботи школярів. Основні форми самостійної роботи учнів.

Тема 10. Інтерактивні форми організації навчання

Поняття інтерактивної форми навчання. Характеристика інтерактивних форм організації навчання: ділова гра, комунікативний тренінг, диспут, бесіда за «круглим столом», олімпіада, конкурс, виставка учнівської технічної та художньої творчості.

Тема 11. Діагностика й оцінка результатів навчально-пізнавальної діяльності учнів

Поняття діагностики у педагогіці. Контроль, перевірка, оцінювання як складові дидактичного діагностування. Мета, завдання дидактичного діагностування. Принципи діагностування та контролювання успішності учнів. Складові контролю. Функції, види контролю й оцінки навчальних досягнень. Методи контролю. Рейтингова система контролю й оцінки знань; модульний контроль і критерії оцінки знань учнів.

Діагностика мотивації навчання. Тестування навчальних досягнень.

Прогнозування результатів навчально-пізнавальної діяльності учнів.

Мета та завдання перевірки знань учнів. Оцінювання, як процес і оцінка, як результат перевірки якості знань учнів. Оцінювання в школі. Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів. Рівні навчальних досягнень учнів та їх характеристика. Тематичне та підсумкове оцінювання, як обов'язкові види оцінювання. Різні види тематичної атестації. Семестрова атестація.

Змістовий модуль 3. ТЕОРІЯ ВИХОВАННЯ

Тема 12. Процес виховання

Поняття про виховання. Концепції виховання. Мета та завдання виховання. Проблема мети виховання у педагогіці. Загальна та національна мета виховання. Мета виховання у сучасних умовах. Зміст, механізми, закономірності та принципи виховання. Поняття про механізми та закономірності виховання.

13. Принципи виховання

Поняття принципу виховання. Характеристика основних принципів виховання: безумовного позитивного ставлення до дитини, зв'язок виховання з життям, опора на позитивне в дитині, поєднання педагогічного керівництва з ініціативою й самостійністю учнів, особистісний підхід, єдність виховних впливів і ін. Єдність і взаємозв'язок принципів виховання в педагогічному процесі.

Тема 14. Методи, форми і засоби виховання

Поняття методу виховання. Класифікація методів виховання.

Методи виховання через звернення до свідомості особистості: бесіда, лекція, диспут, приклад. Методи впливу на несвідоме: педагогічне навіювання. Методи організації діяльності і формування досвіду суспільної поведінки: вимога, вправа, привчання, доручення, створення виховної ситуації, рольова гра.

Методи оцінювання і корекції поведінки: стимулювання належної поведінки і діяльності, схвалення, похвала, матеріальне і нематеріальне заохочення, метод негативного оцінювання поведінки: осуд, зауваження (покарання). Вимоги до заохочень. Ефективні і неефективні заохочення. Методи контролю, самоконтролю та самооцінки у вихованні.

Поняття про форми виховання. Масові, групові та індивідуальні форми виховання. Засоби виховання.

Тема 15. Розумове виховання учнів. Формування основ наукового світогляду

Поняття розумового виховання учнів. Мета і сутність, завдання і зміст, основні напрямки розумового виховання учнів у сучасний період. Показники та рівні сформованості розумової культури школяра.

Поняття про світогляд як узагальнену систему поглядів і переконань на світ і своє місце в ньому. Основні види світогляду. Функції світогляду.

Погляди й переконання як структурні компоненти світогляду. Педагогічні умови трансформації знань у погляди, переконання, ідеали особистості.

Світогляд особистості. Основні шляхи, засоби, форми і методи формування наукового світогляду учнів. Врахування вікових особливостей учнів у процесі формування наукового світогляду учнів.

Тема 16. Громадянське та національно-патріотичне виховання

Поняття громадянського та національно-патріотичного виховання. Концепція національно-патріотичного виховання в системі освіти України від 06.06.2022 р. Мета та завдання національно-патріотичного виховання. Принципи та шляхи реалізації національно-патріотичного виховання у закладах загальної середньої освіти.

Тема 17. Формування моральної свідомості та поведінки

Поняття про мораль і моральність. Сутність морального виховання особистості. Моральні цінності як основа формування моральності.

Структура моральної свідомості особистості: знання про мораль та основні моральні категорії. Моральні судження, потреби, звички, вчинки, здатність до морального вибору. Мораль і етика. Дисциплінованість учня.

Девіантна поведінка, її причини та способи корекції і профілактики.

Тема 18. Інші напрями виховання (фізичне, естетичне, екологічне, трудове)

Поняття фізичного виховання учнів. Його сутність, мета. Методи, форми та засоби. Поняття «естетичне виховання учнів» та «естетична культура», їх специфіка і взаємодія. Мета і сутність, завдання і зміст, основні напрямки естетичного виховання учнів у шкільній практиці. Показники та рівні сформованості естетичної культури школяра.

Екологічне виховання учнів. Формування екологічної культури. Мета, сутність, завдання, зміст, форми і методи екологічного виховання учнів у шкільній практиці. Показники та рівні сформованості екологічної культури школяра.

Трудове виховання і професійна орієнтація учнів. Мета, завдання, сутність трудового виховання і профорієнтації.

Тема 19. Педагогічна взаємодія вчителя зі спільнотою учнів (класним, шкільним колективом, групою учнів)

Поняття організованої учнівської спільноти. Роль учнівської спільноти у формуванні особистості. Шляхи формування учнівської спільноти

(колективу класу). Учнівське самоврядування. Спільна діяльність, традиції. Взаємостосунки у спільноті. Лідерство. Забезпечення поваги до особистості кожного. Соціометрія як метод дослідження між особових відносин у спільноті учнів. Партнерська взаємодія учителя з учнівською спільнотою.

Тема 20. Вчитель – класний керівник

Професійно – педагогічні вимоги до особистості класного керівника. Його функції і обов'язки. Організаційно – педагогічна робота класного керівника. Планування й облік роботи класного керівника. Прогностична функція планування роботи класного керівника з класом. Функції, напрями і форми роботи класного керівника.

Інклюзія в освіті. Особливості організаційної роботи та педагогічного спілкування з дітьми, які мають інвалідність.

Тема 21. Превентивне виховання

Поняття превентивного виховання. Поняття девіантної поведінки учня. Причини девіантної поведінки учнів. Класифікація девіантної поведінки. Профілактика та корекція девіантної поведінки. Поняття булінгу. Ознаки шкільного булінгу, його основні форми. Превентивні заходи з попередження шкільного булінгу.

Тема 22. Виховання дітей у сім'ї. Співпраця школи та сім'ї

Сім'я – як виховне середовище дитини. Роль сім'ї у розвитку особистості дитини. Стилі спілкування батьків з дитиною. Види і типи сімей та особливості їх впливу на дитину. Помилки сімейного виховання і шляхи їх попередження.

Конвенція «Про права дитини» як законодавча і моральна основа взаємин дорослих та дітей. Тенденції сімейного виховання в сучасному суспільстві. Національні традиції. Форми, методи взаємодії школи з родиною. Педагогічна освіта батьків. Вимоги до проведення батьківських зборів. Зміст роботи класного керівника з батьками. Василь Сухомлинський про сімейне виховання.

Тема 23. Самовиховання учнів

Стимулювання учнів до роботи з удосконалення власної особистості як завдання виховання. Основні фактори, що спонукають особистість до самовиховання. Методи самовиховання. Методи і прийоми самопізнання. Технологія розробки програми самовиховання. Методи і прийоми роботи над собою: самоспостереження, самозобов'язання, самоконтроль, саморегулювання, самопереконання, самонавіювання, самостимулювання,

самосхвалення, самоосуд, самооцінка. Педагогічне керівництво самовихованням учнів. Концепції виховання й самовиховання.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 4. ІСТОРІЯ ПЕДАГОГІКИ

Тема 24. Педагогічна думка Київської Русі та періоду козаччини (кінець ХУІ – поч. ХУІІІ ст.)

Школа, педагогічна думка періоду Київській Русі. Освіта в ХУІ-ХУІІІ ст. Система шкіл. Братські школи. Острозька та Києво-Могилянська академія як осередки освіти і культури. Педагогічна діяльність Г. Сковороди.

Тема 25. Педагогічна думка у ХІХ ст.

Шкільна система в Україні у ХІХ ст.. Педагогічні ідеї і діяльність

М. Пирогова, К. Ушинського, М. Корфа, Х. Алчевської, О. Духновича, Т. Лубенця та ін.. Зміст, форми, методи навчання і виховання у загальноосвітніх навчальних закладах (народні школи, міські училища, земські школи, гімназії, прогімназії, реальні училища). Гімназія Павла Галагана у Києві.

Тема 26. Будівництво національної школи та педагогічна наука на поч. ХХ ст.

Становлення національної системи освіти у 1917-1920 рр. Типи навчальних закладів. Зміст освіти, методи, форми та засоби навчання. Педагогічна діяльність і погляди Б. Грінченка, С. Русової, І. Огієнка, Я. Чепіги, О. Музиченка, І. Франка.

Тема 27. Освіта і педагогічна наука другої пол. ХХ – поч. ХХІ ст.

Педагогічна діяльність і погляди В. Сухомлинського. В. Сухомлинський про особистість учня та її формування. Експеримент з навчання шестиліток. Уроки думки на природі. Про співпрацю школи і родини. Про учителя та вимоги до нього. Твори В. Сухомлинського «Серце віддаю дітям», «Сто порад учителеві» та ін. Співзвучність ідей В. Сухомлинського і НУШ. Менеджмент у школі в сучасний період. Система освіти в Україні. Закон України «Про освіту», Закон України «Про повну середню освіту», «Концепція нової української школи». Планування та облік роботи школи. Педагогічний колектив закладу загальної середньої освіти. Педагогічна рада. Її функції та завдання. Методична робота у школі. Підвищення кваліфікації вчителя.

4. Структура освітнього компонента

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	Денна форма					
	усього	аудиторні	у тому числі			самост. робота
лекції			Семінари	практичні		
1 семестр						
Змістовий модуль 1. ЗАГАЛЬНІ ОСНОВИ ПЕДАГОГІКИ, 20 балів						
Тема 1. Предмет і завдання педагогіки	3	2	2	-	-	1
Тема 2. Основні педагогічні поняття. Педагогіка та інші науки	3	2	2	-	-	1
Тема 3. Методи науково - педагогічних досліджень	6	4	2	-	2	2
Тема 4. Вікові та індивідуальні особливості розвитку і формування особистості дитини	4	2	-	-	2	2
Модульна контрольна робота № 1	2	2	-	-	2	-
Разом за змістовим модулем 1	18	12	6	-	6	6
Змістовий модуль 2. ДИДАКТИКА, 80 балів						
Тема 5. Предмет і основні поняття дидактики. Суть процесу навчання.	3	2	2	-	-	1
Тема 6. Закономірності, принципи і правила навчання	6	4	2	-	2	2
Тема 7. Зміст освіти.	3	2	-	-	2	1
Тема 8. Методи і засоби навчання	4	2	-	-	2	2
Тема 9. Форми організації навчання	6	4	2	-	2	2
Тема 10. Інтерактивні форми організації навчання	4	2	-	-	2	2
Тема 11. Діагностика й оцінка результатів навчально-пізнавальної діяльності учнів	4	2	2	-	-	2
Модульна контрольна робота № 2	2	2	-	-	2	-
Разом за змістовим модулем 2	32	20	8	-	12	12

2 семестр						
Змістовий модуль 3. ТЕОРІЯ ВИХОВАННЯ, 50 балів						
Тема 12. Процес виховання.	4	2	2	-	-	2
Тема 13. Принципи виховання	6	4	2	-	2	2
Тема 14. Методи, форми і засоби виховання	3	2	2	-	-	1
Тема 15. Розумове виховання учнів. Формування основ наукового світогляду.	6	4	2	-	2	2
Тема 16. Громадянське та національно-патріотичне виховання	3	2	-	-	2	1
Тема 17. Формування моральної свідомості та поведінки	3	2	2	-	-	1
Тема 18. Інші напрями виховання (фізичне, естетичне, екологічне, трудове)	3	2	-	-	2	1
Тема 19. Педагогічна взаємодія зі спільнотою учнів (класним, шкільним колективом, групою учнів)	6	4	2	-	2	2
Тема 20. Вчитель – класний керівник	6	4	2	-	2	2
Тема 21. Превентивне виховання	4	2	2	-	-	2
Тема 22. Виховання дітей у сім'ї. Співпраця школи та сім'ї	4	2	2	-	-	2
Тема 23. Самовиховання учнів	2					2
Модульна контрольна робота № 3	2	2			2	-
Разом за змістовим модулем № 3	52	32	18	-	14	20
Змістовий модуль 4. ІСТОРІЯ ПЕДАГОГІКИ, 20 балів +30 б. екзамен						
Тема 24. Педагогічна думка періодів Київської Русі та козащини (кінець ХУІ- ХУІІІ ст.)	6	4	2	-	2	2
Тема 25. Педагогічна думка у ХІХ ст.	4	2	-	-	2	2
Тема 26. Будівництво національної школи та педагогічна наука на поч. ХХ ст.	4	2	-	-	2	2
Тема 27. Освіта і педагогічна наука другої пол. ХХ – поч. ХХІ ст.	2	-	-	-	-	2
Модульна контрольна робота № 4	2	2	-	-	2	-
Разом за змістовим модулем № 4	18	10	2	-	8	8
Усього годин	120	74	34	-	40	46

5. Теми семінарських занять

Не передбачені навчальним планом

6. Теми практичних занять

№ з/п	№ модуля /теми	Назва теми	К-ть годин
1.	1/3	Методи науково-педагогічних досліджень у педагогічній діяльності	2
2.	1/4	Вікові та індивідуальні особливості розвитку і формування школярів та їх врахування вчителем	2
3.	1	Модульна контрольна робота № 1	2
4.	2/6	Принципи навчання та їх реалізація. Видатні педагоги про принципи навчання. Розв'язування педагогічних задач з теми.	2
5.	2/7	Зміст освіти в сучасній школі. Аналіз підручника з іноземної мови, написання анотації на підручник (посібник) з іноземної мови.	2
6.	2/8	Методи і засоби навчання в школі	2
7.	2/9	Історія розвитку організаційних форм навчання	2
8.	2/10	Інтерактивні форми організації навчання.	2
9.	2	Модульна контрольна робота №2	2
10.	3/13	Принципи виховання. Розв'язування педагогічних задач з теми	2
11.	3/15	Розумове виховання учнів. Методи, засоби та форми	2
12.	3/ 16	Громадянське та національно-патріотичне виховання	2
13.	3/ 18	Фізичне, естетичне, екологічне і трудове виховання	2
14.	3/19	Формування колективу учнів	2
15.	3/20	Вчитель – класний керівник	2
16.	3	Модульна контрольна робота № 3	2
17.	4/24	Історія розвитку школи і педагогіки періоду Київської Русі та козаччини	2
18.	4/25	Педагогічна думка у XIX ст.	2
19.	4/26	Будівництво національної школи та педагогічна наука на поч. XX ст.	2
20.	4	Модульна контрольна робота № 4	2
Разом			40

7. Теми лабораторних занять

Не передбачені навчальним планом

8. Самостійна робота

№ з/п	№ модуля / модуля	Назва теми	К-ть годин
1.	1/ 1	Предмет та завдання педагогіки	1
2.	1/ 2	Розвиток, виховання й формування особистості	1
3.	1/3	Методика педагогічних досліджень	2
4.	1/4	Вікова періодизація в педагогіці	2
5.	2/5	Основні дидактичні поняття. Формування словника	1
6.	2/6	Правила навчання. Складання правил до кожного принципу	2
7.	2/7	Зміст освіти у сучасній школі	1
8.	2/8	Засоби навчання	2
9.	2/9	Форми навчання в зарубіжній школі	2
10.	2/10	Інтерактивні форми організації навчання	2
11.	2/11	Формувальне оцінювання досягнень учнів	2
12.	3/12	Процес виховання	2
13.	3/13	Принципи виховання	2
14.	3/14	Засоби виховання	1
15.	3/15	Методи і форми розумового виховання	2
16.	3/16	Національно-патріотичне виховання учнів	1
17.	3/17	Методи, форми та засоби морального виховання	1
18.	3/18	Екологічне виховання учнів	1
19.	3/19	Формування колективу, його вплив на виховання особистості	2
20.	3/20	Функції, напрями і форми роботи класного керівника.	2
21.	3/21	Корекція девіантної поведінки учнів	2
22.	3/22	Спільна робота школи, сім'ї і громадськості	2
23.	3/23	Самовиховання учнів	2
24.	4/24	Братські школи та їх роль у розвитку освіти	2
25.	4/25	Боротьба за українську школу у ХІХ ст.	2
26.	4/26	Педагогічна діяльність С. Русової	2
27.	4/ 27	Концепція нової української школи та її втілення	2
Разом			46

9. Методи та технології навчання

Методи викладання освітнього компонента «Педагогіка» спрямовані на розв'язання навчальних завдань. Викладання та засвоєння здобувачами вищої освіти освітнього компоненту відбувається шляхом використання методів та технологій, відповідно до класифікації, прийнятої у педагогіці.

Зокрема використовуються : словесні, наочні та практичні методи. Словесні: розповідь, пояснення, лекція, бесіда; наочні: ілюстрування, демонстрування різних видів наочності, документів, текстів; практичні: розв'язання педагогічних ситуацій, моделювання уроків, виховних заходів, складання плану педагогічного спостереження за учнями, індивідуальної та групової бесіди з ними.

За характером пізнавальної діяльності використовуються: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький.

Інтерактивні методи: відкритий мікрофон, мозковий штурм, робота у мікрогрупах, рольова гра.

Технології навчання: особистісно-орієнтовані, ігрові, інформаційно-комунікаційні.

Самостійна робота здобувачів освіти включає : самостійну підготовку до аудиторних занять, до занять у режимі онлайн, до модульного контролю та екзамену.

10. Методи та форми контролю

Методами та формами контролю результатів навчання є: спостереження за навчальною діяльністю, опитування, тестування, контрольні роботи, екзамен.

Форми контролю знань здобувачів:

- поточний;
- модульний;
- підсумковий (залік, екзамен).

Поточний контроль знань здобувачів включає оцінку за роботу на практичних заняттях, самостійну роботу.

Модульний контроль знань здійснюється шляхом тестових контрольних робіт.

Підсумковий контроль знань проводиться у формі екзамену за екзаменаційними білетами, кожен з яких включає три питання (усно).

Оцінювання знань здобувачів освіти здійснюється за 100-бальною шкалою, яка переводиться відповідно у національну шкалу («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») та шкалу європейської кредитно-трансферної системи (ЄКТС - A, B, C, D, E, FX, F).

Критерії та засоби оцінювання запланованих програмних результатів навчання

Критеріями ефективності запланованих результатів навчання є глибина та дієвість знань, їх системність, усвідомленість знань та здатність застосувати на практиці.

Методами і засобами оцінювання підготовки до занять та виконання

практичних завдань виступають: усний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування здобувачів освіти); засоби письмового контролю (тестові завдання, контрольні роботи, ситуаційні задачі), індивідуальні завдання – написання рефератів.

Рейтингова система оцінювання дозволяє врахувати рівень знань, поточну підготовку студентів до аудиторних занять та визначити рівень засвоєння навчального матеріалу окремої теми. Підсумкова оцінка виставляється після складання заліку за рейтинговими показниками.

Норми і критерії оцінювання знань запланованих програмних результатів навчання
Рівень досягнень А, (бали 90-100). Здобувач освіти відповідно до програми виявив всебічні, системні й глибокі знання навчального матеріалу, володіє відомостями з основної і додаткової літератури, сформулював повні відповіді на всі поставлені запитання, виявив креативність та уміння творчого застосування набутих теоретичних знань для вирішення практичних завдань; має загальний високий рівень ерудиції та культури мови, здатний до самостійного поповнення надбаних знань і умінь у процесі подальшої навчальної роботи та професійної діяльності.
Рівень досягнень В, (бали 82 - 89). Здобувач освіти міцно засвоїв програмний матеріал, вміє логічно і послідовно його викласти, має повні та системні знання з дисципліни, точно формулює означення й правила, не допускає істотних помилок у відповідях на запитання, вільно оперує навчальним матеріалом дисципліни, знає наукову й довідкову літературу, має здатність до самостійного поповнення та оновлення знань.
Рівень досягнень С, (бали 75 - 81). Здобувач освіти виявив системні й глибокі знання навчального матеріалу, володіє відомостями з основної літератури, виявив уміння застосування набутих теоретичних знань для вирішення практичних завдань, глибоко розуміє матеріал. Знання здобувача освіти з окремих тем мають неповний характер, немає достатньої самостійності в аргументації відповідей, у відповідях він допускає недоліки, які може самостійно виправити.
Рівень досягнень D, (бали 64 - 74). Здобувач освіти виявив знання основного навчального матеріалу в необхідному для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності обсязі, вияв поверхову обізнаність з основною і додатковою літературою, давав неповні відповіді на поставлені запитання із застосуванням певних штампів, виявив уміння репродуктивного вирішення практичних завдань, у процесі їхнього виконання допускав суттєві помилки, які міг усунути лише за допомогою викладача.

Рівень досягнень E, (бали 60 - 63). Здобувач освіти володіє навчальний матеріал поверхово й фрагментарно.
Рівень досягнень FX, (бали 35 - 59). Здобувач освіти не засвоїв переважної частини програмного матеріалу, має поверхове, фрагментарне уявлення про дисципліну, допускав принципові помилки при виконанні передбачених програмою завдань, на більшість запитань не давав відповіді, не здатний використати наявні знання під час виконання простих практичних завдань, але спроможний самостійно доопрацювати програмний матеріал і підготуватися до повторного складання.
Рівень досягнень F, (бали 1 - 34). Оцінка «неприйнятно». Здобувач освіти не опанував навчальним матеріалом, не має знань із більшої його частини, не дає відповіді на більшість поставлених завдань, не спроможний самостійно опанувати програмним матеріалом і потребує повторного вивчення дисципліни.

Шкала оцінювання

№ з/п	За шкалою ВГПК (в балах)	За шкалою ECTS	За національною шкалою
1.	90-100	A	Відмінно
2.	82-89	B	Добре
3.	75-81	C	Добре
4.	64-74	D	Задовільно
5.	60-63	E	Задовільно
6.	35-59	FX	Незадовільно з можливістю повторного складання
7.	1-34	F	Незадовільно з обов'язковим повторним курсом

11. Рекомендовані джерела інформації

11.1. Базова література

1. Анєнкова І. П. Педагогіка. Навчальний посібник. Львів : “Новий Світ–2000”, 2024. 567 с.
2. Волкова Н.П. Педагогіка : Навчальний посібник. К. : Академвидав, 2017. 616 с.
3. Зайченко І. В. Педагогіка: Підручник. Київ, Вид-во Ліра-К, 2016. 608 с.
4. Княжева І. А. Педагогіка: навчальний посібник для здобувачів освіти першого освітнього рівня (бакалавр) спеціальності 014.021Середня освіта (Англійська мова та література). Одеса, Університет Ушинського, 2023.110 с.
5. Козловський Ю.М., Дольнікова Л.В. Педагогіка. Львів : Львівська політехніка, 2018. 316 с.
6. Костікова І.І., Дерев'яно Т.Є. Дослідницька культура вчителів у системі методичної роботи школи. Харків : Вид. група « Основа», 2018. 128 с.
7. Лаврінєнко О. Педагогічний досвід: моніторинг та перспективи: Посібник. Київ, 2018. 256 с.
8. Левківський М., Пащенко Д. Історія педагогіки. Київ : Центр учбової літератури, 2021. 380 с.
9. Малафіїк І.В. Дидактика новітньої школи: Навчальний посібник. Київ : Видавничий дім « Слово», 2015. 632 с.
10. Пащенко М., Красноштан І. Педагогіка. Київ : Видавництво «Центр фахової літератури», 2019. 228 с.
11. Пихтіна Н. Основи педагогічної техніки. Київ : Центр учбової літератури, 2023. 316 с.
12. Сбруєва А.А. Практикум з історії педагогіки: навчально-методичний посібник Суми : Вид-во Сум ДПУ імені А.С. Макаренка, 2019. 165 с.
13. Сікорський П.І. Нова педагогіка. Львів : Львівська політехніка, 2021. 540 с.
14. Фіцула М. М. Педагогіка : навчальний посібник. К. : Академвидав, 2017. 560 с.
15. Шулигіна Р. Педагогіка: Навчально-методичний посібник. Суми: Видавництво Університетська книга, 2017. 144 с.

11.2. Допоміжна література

1. Березюк О.С., Власєнко О.М. Дидактика: теорія і практика. Навчально-методичний посібник для студентів гуманітарних факультетів. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2017. 212 с.
2. Галузяк В.М., Холковська І.Л. Педагогічна діагностика: Курс лекцій.

Вінниця : ТОВ « Нілан- ЛТД», 2015. 164 с.

3. Державний стандарт початкової освіти. (2018). Затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87.
4. Дистанційне навчання : виклики, результати та перспективи. Порадник. З досвіду роботи освітян м. Києва: навч.-метод. посібник / Упоряд.: Воротникова І.П., Чайковська Н.В. Київ : КУ ім.. Б. Грінченка, 2020. 456 с.
5. Дистанційні технології в освіті : збірник науково-методичних рекомендацій/ за ред. Ю.О. Бурцевої, Д.В. Малєєва. Краматорськ : Відділ інформаційно-видавничої діяльності, 2020. 95 с.
6. Закон України «Про освіту». (2017). № 2145-VIII, 05.09. 2017 р
7. Концепція Нової української школи. (2016). Ухвалена рішенням колегії МОН 27. 10. 2016.
8. Малихін А. О. Історія педагогіки в схемах, таблицях, ілюстраціях. Харків: ПромАрт, 2019. 324 с.
9. Нова українська школа : розвиток критичного мислення в учнів початкової школи : навчально-методичний посібник / О. І. Пометун. Київ : Видавничий дім «Освіта», 2020. 192 с.
10. Остапенко Н. М. Технологія сучасного уроку рідної мови : навч. Посібник. Київ : ВЦ «Академія», 2011. 248 с.
11. Педагогіка : Хрестоматія / Уклад. А.І. Кузьмінський, В.Л. Омеляненко. К. : Знання-Прес, 2016. 700 с.
12. Педагогіка в запитаннях і відповідях : Навчальний посібник / Л.В. Кондрашова, О.А. Пермяков, ін. К. : Знання. 2016. 252 с.
13. Скрипник М. Технології використання різних методів інтерактивного навчання. Ігри дорослих. Інтерактивні методи навчання. Київ : Ред. загальнопед. газ., 2005. 128 с.
14. Словник термінів і понять з дисципліни «Загальні основи педагогіки» та «Дидактика» для студентів денної та заочної форми навчання спеціальності «Початкова освіта» / уклад. К. І. Гоцуляк. Івано-Франківськ: ПНУ ім. Василя Стефаника, 2018. 38 с.
15. Спілкування в педагогічному процесі: навчальний посібник/ Гарьковець С.О. та ін.. Житомир : ТОВ «Видав. Дім « Бук-Друк», 2021.100 с.
16. Ягоднікова В. В. Теорія та методика виховання лідерів : навчальний посібник. Одеса : Вид-во «ВМВ», 2010. 231 с.

11.3. Інтернет- ресурси

1. Державний стандарт початкової освіти. URL: <http://dano.dp.ua/attachments/article/303/Державний%20стандарт%20поч>

- аткової%20освіти.pdf
2. Закон України «Про загальну середню освіту». URL:
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/651-14>
 3. Закон України «Про освіту». URL:
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
 4. Захарін С. Про академічну доброчесність. Освітній портал. 2020. URL:
<https://osvita.ua/blogs/74989/>
 5. Концепція Нової української школи. URL:
<https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>
 6. <http://intellect-invest.org.ua> – Портал сучасних педагогічних ресурсів
 7. <http://www.children.edu-ua.net> – Сайт “Діти України”
 8. <http://www.ecosystema.ru/links.htm> - Сторінка, на якій представлений список корисних посилань на освітні форуми, освітні і екологічні сайти, а також інтернет-каталоги.
 9. <http://www.ednu.kiev.ua> – Освітянська Мережа України. Сайт представляє усі українські інформаційні ресурси, що пов'язані з освітою як в Україні, так і за кордоном.
 10. <http://www.gnacademi.org/mason/catalog/brose.html> - Глобальна всесвітня академія
 11. <http://www.ime.edu-ua.net/> Інститут інформаційних технологій і засобів навчання АПН України
 12. <http://www.informika.ru/windows/magaz/educom/> — Інформаційний бюлетень Освіта в документах
 13. <http://www.mon.gov.ua/> – Міністерство освіти і науки України – офіційний сайт
 14. <http://www.nbuv.gov.ua/LIBRARY/> - Бібліотека ім. Вернадського