

**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«ВІННИЦЬКИЙ ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ КОЛЕДЖ»**

Філологічний факультет

Кафедра шкільної педагогіки, психології та окремих методик

ЗАТВЕРДЖУЮ
Заступник директора з навчальної роботи
**Оксана КОГУТЮК**
«30» серпня 2024 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА
12 ПСИХОЛОГІЯ**

освітньо-професійної програми **Філологія (Германські мови та літератури
(переклад включно), перша – англійська)**
підготовки **бакалавра**
за галуззю знань **03 Гуманітарні науки**
спеціальності **035 Філологія (Германські мови та літератури (переклад
включно), перша – англійська)**

Вінниця 2024

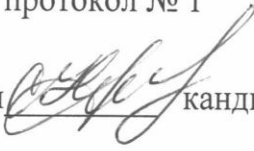
Робоча програма освітнього компонента 12 «Психологія» з підготовки бакалаврів за галуззю знань 03 Гуманітарні науки, спеціальності 035 Філологія (Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська)

РОЗРОБНИК:

Олена ЯКОВЛІВА, кандидат педагогічних наук, доцент

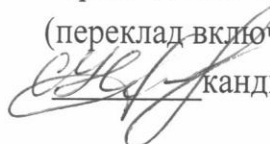
СХВАЛЕНО

Вченою радою філологічного факультету
«29 » серпня 2024, протокол № 1

Голова вченої ради  кандидат філологічних наук Олена КОЛОМІЄЦЬ

ПОГОДЖЕНО

Гарант освітньо-професійної програми «Філологія (Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська)»

 кандидат філологічних наук Олена КОЛОМІЄЦЬ

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри шкільної педагогіки, психології та окремих методик

«28» серпня 2024, протокол № 1

Завідувач кафедри шкільної педагогіки, психології

та окремих методик, кандидат педагогічних наук, доцент  Лідія ДРОВОЗЮК

1. Опис освітнього компонента

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, ступінь вищої освіти / освітньо-професійний ступінь	Характеристика освітнього компонента	
		Денна форма навчання	
Кількість кредитів - 4	Галузь знань 03 Гуманітарні науки	Статус освітнього компонента Обов'язковий/вибірковий	
	Спеціальність 035 Філологія (Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська)		
Змістових модулів - 6	Ступінь вищої освіти - бакалавр	Рік підготовки: 1-й	
		Семестр: 1-й, 2-й	
Загальна кількість годин - 120		Лекції 34 год.	Практичні 40 год.
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних - 2		Самостійна робота 46 год.	
самостійної роботи здобувача освіти – 1,3		Вид контролю: екзамен	

2. Мета, завдання, програмні компетентності та результати навчання

2.1. Мета, завдання освітнього компонента

Психологія забезпечує цілісність підготовки майбутніх учителів, оскільки сприяє особистісному та професійному самовдосконаленню.

Мета: метою викладання навчального компонента «Психологія» є ознайомлення здобувачів освіти з основними проблемами вивчення вікової динаміки психіки людини, онтогенезу психічних процесів, досягненнями сучасної психологічної та педагогічної науки у галузі освіти і виховання, формування наукової основи професійної підготовки майбутнього вчителя; надання допомоги важковиховуваним особам та рекомендації педагогам, які працюють з такими особами.

Завдання: основними завданнями вивчення навчальної дисципліни «Психологія» є:

- ознайомлення здобувачів освіти із предметом і проблематикою та галузями сучасної психологічної науки;
- розкриття психологічних механізмів навчальних і виховних впливів на інтелектуальний розвиток учнів;
- знайомство з умовами і закономірностями взаємозв'язку навчання, виховання і розвитку психіки;
- оволодіння знаннями з питань психокорекції девіантної поведінки.

2.2 Програмні компетентності

2.2.1. Інтегральна компетентність

ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в професійній діяльності.

2.1.2. Загальні компетентності

ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного, демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства та основи розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК 3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК 6. Здатність до пошуку опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 7. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК 9. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

2.2.3. Фахові компетентності:

СК1. Здатність перенесення системи наукових знань у професійну діяльність та в площину навчального предмету.

СК3. Здатність здійснювати цілепокладання, планування та проектування процесів навчання і виховання учнів з урахуванням їх вікових та індивідуальних особливостей, освітніх потреб і можливостей; добирати та застосовувати ефективні методики й технології навчання, виховання і розвитку учнів.

СК4. Здатність формувати і розвивати в учнів ключові та предметні компетентності засобами навчального предмету та інтегрованого навчання; формувати в них ціннісне ставлення, розвивати критичне мислення.

СК5. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів на засадах компетентнісного підходу, аналізувати результати їхнього навчання.

СК6. Здатність до формування колективу учнів; знаходження ефективних шляхів мотивації їх до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання); спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них.

СК8. Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань.

СК9. Здатність аналізувати власну педагогічну діяльність та її результати, здійснювати об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей.

2.3. Результати навчання

2.3.1. Програмні результати навчання за ОПП

РН2. Ефективно *працює* з інформацією: добирає необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізує й інтерпретує її, впорядковує, класифікує й систематизує.

РН3. *Організовує* процес свого навчання й самоосвіти.

РН5. *Вибирає* відповідні форми та методи виховання учнів на уроках і в позакласній роботі; *аналізує* динаміку особистісного розвитку учнів, *визначає* ефективні шляхи їх мотивації до саморозвитку та спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них.

РН9. *Застосовує* сучасні інформаційно-комунікаційні та цифрові технології у професійній діяльності.

РН10. *Демонструє* володіння сучасними технологіями пошуку наукової інформації для самоосвіти та застосування її у професійній діяльності.

РН12. *Аналізує* власну педагогічну діяльність та її результати, *здійснює* об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей.

2.3.2.Результати навчання за освітнім компонентом

ПРН1. Відтворює основні концепції та принципи педагогіки і психології; враховує в освітньому процесі закономірності розвитку, вікові та інші індивідуальні особливості учнів,

ПРН 10. Має критичне мислення, творчо використовує різні теорії й досвід (український, закордонний) у процесі вирішення соціальних і професійних завдань, знає мовно-літературний контекст та реалізує його в освітньому процесі.

ПРН 12. Знає та розуміє особливості навчання різnorідних груп учнів, застосовує диференціацію навчання, організовує освітній процес з урахуванням особливих потреб учнів.

ПРН 13. Володіє формами та методами виховання учнів на уроках і в позакласній роботі, уміє відстежувати динаміку особистісного розвитку дитини.

ПРН 14. Уміє працювати з теоретичними та науково-методичними джерелами (зокрема цифровими), знаходити, обробляти, систематизувати й застосовувати в освітній діяльності сучасну наукову інформацію, бібліографію, комп'ютерні технології.

Результати навчання

Згідно до вимог освітньо-професійної програми здобувачі освіти повинні **знати:**

- предмет, завдання та галузі сучасної психології;
- методи психологічних досліджень;
- історичні етапи розвитку психіки у філогенезі та онтогенезі;
- основні психічні процеси;
- закономірності розвитку психіки дитини різного віку;
- пізнавальні процеси, процес наочності;
- психологію виховання та самовиховання;
- основні поняття загальної психології, вікової та педагогічної.

вміти:

- формулювати основні поняття психологічної науки;
- застосовувати теоретичні знання при інтерпретації психологічних фактів;
- використовувати сучасні психолого-діагностичні методики;
- актуалізувати знання усього курсу психології при вивченні інших дисциплін;
- застосовувати державну літературну мову у навчально-виховному процесі.

3. Програма освітнього компонента

Змістовий модуль 1.

ЗМІСТ ЗАГАЛЬНОЇ ПСИХОЛОГІЇ

Тема 1. Загальна психологія як наука

Предмет загальної психології. Поняття про свідомість як вищу форму психічного відображення. Характеристика свідомості. Методологічні принципи загальної психології. Основні психологічні поняття та категорії: стани, процеси, властивості особистості. Завдання психологічної науки на сучасному етапі.

Тема 2. Психологія діяльності в онтогенезі

Принципи діяльнісного підходу до розуміння психічного. Діяльність як активність особистості, що спрямована на задоволення потреб. Будова, форми та види діяльності. Поняття про потреби. Види потреб. Особливості діяльності. Зовнішня та внутрішня діяльність. Процес інтеріоризації та екстеріоризації діяльності. Психологічна структура діяльності.

Тема 3. Напрями сучасної вітчизняної та зарубіжної психології

Концепції вітчизняної та зарубіжної психології: біхевіоризм, фрейдизм, гуманістична психологія та ін. Особистість як одна з проблем сучасної психології. Особистість, індивід, індивідуальність. Психологічна структура особистості. Структура особистості. Характеристика основних її компонентів. Поняття про спрямованість особистості як систему її мотивів, мотивацію. Функції, види, форми прояву мотивів. Ієрархія мотивів за Н. Маслоу. Структура пізнавальних мотивів учнів.

Змістовий модуль 2

ПСИХОЛОГІЯ ОСОБИСТОСТІ

Тема 4. Відчуття та сприймання

Відчуття як психічний процес. Фізіологічні основи відчуттів. Види, якості, закономірності відчуттів. Взаємодія відчуттів. Сприймання. Властивості сприймань. Види сприймань. Індивідуальні відмінності в сенсорних процесах. Роль відчуттів та сприймання у пізнавальній діяльності особистості. Чуттєвість аналізатора і поріг чуттєвості. Відчуття і діяльність. Закони сприймання. Фізіологічні основи сприймання.

Тема 5. Пам'ять. Мислення

Поняття про пам'ять. Основні процеси пам'яті: запам'ятовування, збереження, відтворення, забування. Теорії пам'яті. Рефлекторна природа пам'яті. Види пам'яті. Індивідуальні особливості пам'яті людей. Характеристика процесів пам'яті. Індивідуальні особливості пам'яті. Забування та його різновиди. Мнемічні властивості особистості.

Мислення як вищий психічний пізнавальний процес. Фізіологічні основи мислення. Соціальна природа мислення. Мислення як процес і як діяльність. Основні форми логічного мислення: поняття, судження, умовисновки. Мислительні дії та операції: аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, абстрагування та ін. Види мислення. Індивідуальні особливості мислення людей. Мислення в процесі розв'язання проблем, задач. Значення мислення у навчальній діяльності учнів.

Тема 6. Уява

Уява як випереджаюче відображення об'єктивної дійсності. Рефлекторна природа уяви. Способи створення образів уяви. Індивідуальні відмінності в розвитку уяви дітей. Уява і творчість. Шляхи розвитку уяви дітей.

Тема 7. Темперамент. Характер

Поняття про темперамент. Фізіологічні основи темпераменту. Типи ВНД та темперамент. Сила, рухливість та врівноваженість нервових процесів. Властивості нервової системи та властивості темпераменту. Основні типи темпераменту. Врахування типу темпераменту в діяльності. Тип темпераменту та індивідуальний стиль діяльності.

Характер як система відношень особистості до об'єктивної дійсності. Фізіологічні основи характеру. Структура характеру. Симптомокомплекси характеру. Властивості, якості характеру. Типологія характеру. Темперамент та характер. Формування характеру людини. Головні риси типового характеру.

Змістовий модуль 3

ВІКОВА ПСИХОЛОГІЯ ЯК НАУКА

Тема 8. Предмет, завдання та методи вікової психології

Предмет вікової психології. Складові предмету вікової психології (вікові зміни, рушійні сили, умови, фактори та закони психічного розвитку людини. Зв'язок вікової психології з іншими галузями науки (педагогікою, соціологією, біологією, гігієною тощо).

З історії вікової психології. Представники античної філософії (Аристотель, Епікур). Внесок українських діячів Київської Русі в розвиток вікової психології (Ярослав Мудрий, Володимир Мономах, Іларіон Київський, Феодосій Печерський та ін). Українські мислителі Касіян Сакович («Трактат про душу»), Кононович-Горобецький Осип, Інокентій Гізель, І.О. Сікорський («Душа людини») та ін.

Зарубіжні вчені у сфері вікової психології С. Холл, А. Біне, З. Фрейд, А. Адлер, В. Штерн, Ж. Піаже та ін. Сучасні українські дослідники – Г.С. Костюк, Д.Ф. Ніколенко, П.Р. Чамата, О.В. Скрипченко, С. Максименко та ін.

Основні розділи вікової психології: пренатальний розвиток дитини, психологія раннього дитячого віку, психологія дошкільника, молодшого школяра, підлітка, юнацького віку, психологія дорослої людини, геронтопсихологія.

Методи вікової психології. Класифікація методів. Організаційні методи (порівняльний, лонгітюдний, комплексний). Емпіричні методи (спостереження, експериментальні методи, тести, анкета, соціометричний метод, методи АСПН тощо). Інтерпретаційні методи та статистичної обробки даних.

Тема 9. Методологія вікової психології. Основні проблеми вікової психології

Методологічні засади вікової психології. Загальнофілософські принципи: принцип всезагального зв'язку, принцип розвитку, принцип єдності теорії і практики, принцип конкретно-історичного підходу до аналізу явищ.

Методологічні принципи психології: детермінізму, принцип єдності психіки та діяльності, принцип особистісного підходу, принцип розвитку психіки, принцип саморозвитку, принцип об'єктності, принцип системності.

Принцип детермінізму (причинний, цільовий, статистичний, системний)

Принцип єдності психіки та діяльності (становлення внутрішнього змісту психіки через розвиток її зовнішньої активності).

Принцип особистісного підходу (особливості спрямованості людини, розвиток форм її діяльності та своєрідність предметного змісту свідомості).

Принцип розвитку психіки (вивчення будь якого психічного явища як процесу, що має свій початок і завершення).

Принцип об'єктивності (забезпечення достовірної наукової інформації). Правила реалізації принципу об'єктивності: дослідницька програма враховує обмеженість деяких методів, в аспекті достовірності результатів застосування їх на дитячій вибірці (самоспостереження, анкетування тощо); дослідження резервів психічного розвитку учнів включає максимальну еквівалентність експериментальної і контрольної груп; при порівнюванні психічного розвитку дітей враховуються соціально-економічні, етнопсихологічні розбіжності їхнього онтогенезу.

Основні проблеми сучасної вікової психології є: проблема органічної та середовищної зумовленості психічного та поведінкового розвитку людини; співвідношення задатків та здібностей, в залежності від анатомо-фізіологічних особливостей дитини; проблема співвідношення інтелекту та особистісних змін в загальному психологічному розвитку дитини.

Тема 10. Закономірності і динаміка психічного розвитку і формування особистості в онтогенезі

Поняття про психічний розвиток в онтогенезі. Загальні закономірності психічного розвитку дитини в онтогенезі – різноспрямованість і взаємопов'язаність,

детермінованість, нерівномірність і гетерохронність, сензитивність, інтегрованість, пластичність, наявність суперечностей, саморозвиток особистості та ін.

Фактори розвитку психіки дитини. Концепції розвитку. Біогенетичний напрямок, теорія рекапітуляції (В. Штерн, С. Холл). Соціогенетичний напрямок. Структура соціального середовища за У. Бронфенбреннером. Фактор власної активності особистості.

Поняття про вікові психічні новоутворення. Поняття вікової кризи. Поняття сензитивних періодів. Явища акселерації та ретардації.

Тема 11. Сучасні зарубіжні та вітчизняні теорії психічного розвитку людини

Біогенетичні підходи до дослідження психіки дитини. Теорія Ч. Дарвіна – розвиток підлягає певним законам.

С. Холл – теорія онтогенетичного розвитку дитини. Теорія триступеневого розвитку: інстинкт, учіння, інтелект (К.Бюлер).

Теорія конвергенції В. Штерна.

Психоаналітичні теорії розвитку. Динамічна концепція сексуального розвитку З. Фрейда. Три основні компоненти особистості: «Воно», «Я», «Над – Я» та їх взаємовплив.

Теорія соціального наuczіння (Н. Міллер, Дж. Доллард).

Теорія когнітивного підходу Ж. Піаже. Егоцентризм дитини.

Концепція діалектичного характеру розвитку Г.С. Костюка. Окремі сторони особистості та її життя в цілому. Розвиток інтелектуальної та мотиваційної сфери особистості. Рушійні сили розвитку, новий зміст та нові форми їх прояву.

Семестр 2.

Змістовий модуль 4.

ВІКОВА ПЕРІОДИЗАЦІЯ У ПСИХОЛОГІЇ

Тема 12. Пренатальний розвиток дитини

Основні періоди пренатального розвитку дитини: гермінальний, ембріональний, фетальний. Вплив середовища на пренатальний розвиток. Тератологія. Поняття про критичні періоди. Захисні фактори протидії тератогенам. Народження дитини. Оцінка функціонального стану дитини за шкалою В. Апгар. Нові ролі батьків. Емоційні зв'язки між батьками і новонародженою дитиною (бондінг).

Загальні тенденції пренатального розвитку. Елементарні психічні (сенсорні) явища. Нейрони слів. Психоаналітичні теорії про антагонізм організмів матері і дитини. Сім'я в очікуванні дитини: зміна соціального та економічного укладу життя. Вплив ставлення матері до майбутнього новонародженого на його подальший психічний розвиток. „Зворотний” зв'язок із плодом. Філософія вагітності, роль батька в житті ненародженої дитини.

Тема 13. Психічний розвиток дитини до вступу в школу

Періодизація психічного розвитку дошкільника. Рушійні сили розвитку психіки дошкільника.

Немовлячий період дитини. Новонародженість, рефлекс «Робінзона», рефлекс «Моро» та ін., комплекс пожвавлення.

Соціальна ситуація розвитку. Перші вікові кризи, їх вплив на подальший розвиток. Практичне оволодіння рідною мовою. Розумовий розвиток як результат оволодіння знаннями про соціальний досвід людини. Навмисне наслідування. Наочно-дійовий характер мислення. Характеристика кризи 3-х років за Е. Келер. Новоутворення віку.

Провідна роль гри у психічному розвитку дошкільника. Виникнення системи мотивів як умова довільності поведінки і діяльності дошкільника.

Самооцінка як результат росту самосвідомості. Психологічна готовність до навчання у школі. Психологічні особливості дошкільників з затримками у психічному розвитку.

Тема 14. Психічний розвиток і формування особистості молодшого школяра

Психологічна перебудова, пов'язана зі вступом дитини до школи. Поняття «кризи шести-семи років». Основні підходи до визначення показників (критеріїв) готовності до школи («шкільної зрілості»): діагностика готовності до школи.

Соціальна ситуація розвитку молодшого школяра.

Навчальна діяльність як провідний тип діяльності, що визначає психічний розвиток молодших школярів. Співвідношення ігрової та навчальної діяльності на різних етапах початкового навчання. Формування особистості молодшого школяра, мотиви учіння та їх динаміка від 1-го до 4 класу. Особливості інтересів молодших школярів. Розвиток довільної регуляції поведінки та формування характеру. Особливості міжособистих стосунків у молодшому шкільному віці.

Розвиток пізнавальної діяльності молодшого школяра: увага і уважність, сприймання і спостережливість. Пам'ять та формування мнемічних прийомів. Розвиток мислення, формування прийомів та способів розумової діяльності. Розвиток уяви. Розвиток мовлення у молодшому шкільному віці; усне, письмове та внутрішнє мовлення. Роль мовлення у психічному розвитку молодшого школяра.

Роль особистості вчителя у навчанні і вихованні молодшого школяра. Вплив учителя на формування громадської думки у молодшому шкільному віці.

Тема 15. Психологічні особливості розвитку у підлітковому віці

Анатомо-фізіологічна перебудова організму підлітка та її психологічні наслідки. Характеристика кризи підліткового віку. Біологічні та соціальні детермінанти кризи підліткового віку, діалектичний характер співвідношень

біологічного та соціального у формуванні особистості підлітка. Соціальна ситуація розвитку підлітка: зміна стосунків з вчителями, однолітками, батьками. Характеристика основних протиріч розвитку та шляхи виходу з кризи. Провідна діяльність підліткового віку. Специфіка взаємин у підлітковому віці: спілкування з однолітками, спілкування з дорослими.

Основні новоутворення підлітка. Прагнення до дорослості, потреба у самоствердженні. Розвиток самосвідомості підлітка як якісне новоутворення віку. Самопізнання через формування власного образу фізичного Я. Нервова анорексія та булімія.

Розвиток мотиваційної сфери підлітка. Значення мотивів діяльності і поведінки. Пізнавальний розвиток у підлітковому віці (мислення, пам'ять, увага, уява, мовлення). Розвиток мислення на рівні формальних операцій (Ж. Піаже), гіпотетико-дедуктивне мислення. Формування метапізнання – здатності рефлексувати у сфері мислення, формувати стратегії, планувати.

Провідна роль групових оцінок, взаємини хлопчиків та дівчаток. Індивідуально-психологічні особливості підлітків. Акцентуації характеру. Фактори, що впливають на формування акцентуацій характеру. Причини відхилень у поведінці підлітків. Педагогічно занедбані підлітки. Шляхи попередження важковиховуваності підлітків.

Тема 16. Психологічні особливості періоду ранньої та зрілої юності

Поняття юності та її вікові межі. Соціальна ситуація розвитку в юнацькому віці. Фактори «дорослості» та формування соціальної зрілості. Новоутворення раннього юнацького віку. Основні різновиди становлення ідентичності.

Професійне та особистісне самовизначення старшокласників. Розвиток самосвідомості у ранній юності. Відкриття неповторності внутрішнього світу, індивідуальності своєї особистості. Формування цілісного уявлення про себе.

Розвиток мотиваційної сфери особистості у період ранньої юності. Потреба в самореалізації, самовираженні, з'ясуванні сенсу життя. Формування світогляду та соціальної орієнтації особистості. Спілкування з однолітками, дорослими, інтимне спілкування в ранній юності. Розвиток пізнавальної сфери: мислення, мовлення, сприймання, уяви, пам'яті, уваги. Показники соціально-психологічної готовності випускника школи до самостійного життя.

Соціальна ситуація розвитку в період зрілої юності. Різні підходи у визначенні вікових меж, основних суперечностей і новоутворень цього віку. Адаптаційний період в зв'язку з переходом до трудової діяльності.

Особливості розумової діяльності. Формування теоретичного мислення та стилю розумової діяльності. Естетичні почуття і смаки, психологічні особливості їх формування.

Змістовий модуль 5.

ПСИХОЛОГІЯ НАВЧАННЯ ТА НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Тема 17. Навчання і психічний розвиток

Зміст і сутність категорії навчання. Структура навчально-виховного процесу: навчальна діяльність, учіння, навічання.

Інформаційна переважаність змісту сучасної української освіти. Критерії добору науково-практичної інформації: чи знадобиться у розвиненій формі людині як суб'єкту власної життєдіяльності; чи сформує вміння самостійно поповнювати знання; чи забезпечить всебічний розвиток учня.

Навчання як умова розвитку. Чотири підходи до вирішення питання співвіднесення понять навчання та психічного розвитку.

Поняття психічного розвитку. Загальні закони розвитку: закон циклічності, метаморфоз розвитку, нерівномірності, єдності процесів еволюції та інволюції. Закони розвитку особистості людини: закон побудови вищих психічних функцій; закон міжособистісного характеру розвитку; закон інтеріоризації.

Роль провідної діяльності у процесі розвитку психіки.

Основні лінії психічного розвитку в процесі навчання і виховання.

Тема 18. Поняття про учіння. Психологічні теорії учіння

Історія психології учіння.

Концепції Я.А. Коменського, Ж. Піаже, Дж. Брунера, Г.С. Костюка.

Види учіння та структура учбової діяльності учнів. Внутрішні та зовнішні мотиви. Горчарук П.А. про активне учіння школярів, системний підхід.

Дослідження О.В. Скрипченка, В.В. Власенка, проблеми взаємоставлень вчителя і учнів та їх впливу на успішність учбової діяльності.

Учіння: провідна діяльність учнів; активний процес, що відбувається завдяки здатності людини свідомо визначати мету, спрямовану на засвоєння знань та умінь, формування навичок.

Виникнення процесу учіння в онтогенезі: емоційне спілкування (від народження до року); предметно-маніпуляційні дії (один-три роки); спілкування з оточуючими; сюжетно-рольова гра тощо; елементи трудових дій.

Представники гештальт-психології: учіння у взаємозв'язку із сприйманням.

Психологічні теорії і концепції прямо чи опосередковано пов'язані із проблемами навчання і учіння: генетичний підхід; альтернативна концепція управління учбовою діяльністю; ідея суб'єкт-суб'єктної організації навчання і управління діяльністю.

Змістовий модуль 6.

ПСИХОЛОГІЧНІ ОСНОВИ ВИХОВАННЯ

Тема 19. Психологія виховання

Психологічний смисл виховання. Виховання в широкому і вузькому розумінні (як процес соціалізації, як власне виховний вплив). Види виховання: моральне, трудове, естетичне, релігійне, статеве тощо. Які питання виховання вивчає педагогіка, які психологія.

Теорії виховання. Методологічні (принцип орієнтації на ціннісні відносини вихованця, принцип суб'єктності, принцип особистісної свободи дитини) і методичні (принцип включення у значущу діяльність, зміни соціальної позиції учня, цілеспрямованого творення емоційно збагачених ситуації, демонстрації наслідків вчинку для референтної групи, розвитку особистісної та соціальної рефлексії) принципи виховання.

Тема 20. Методи психокорекції поведінки осіб з девіантними ознаками

Методи психокорекції поведінки осіб з девіантними ознаками. Можливості групової терапії, соціально-психологічного тренінгу. Методи та умови психокорекційної роботи з підлітками, схильними до алкоголізації, наркоманії, суїциду.

Особливості психокорекційної роботи з учнями різних вікових груп.

Використання методів арт-терапії (бібліотерапія, музикотерапія, казкотерапія, психомалюнок, пісочна терапія, танцювальна терапія тощо).

Тема 21. Психологія педагогічної діяльності

Специфіка і структура педагогічної діяльності. Педагогічна праця як один із найскладніших видів людської діяльності. Види діяльності вчителя: навчальна, виховна, організаційна, консультативна, самоосвітня тощо. Педагогічні функції: цілепокладальні (орієнтувальна, мобілізуюча, розвиваюча, інформаційна); організаційно-структурні (конструктивна, організаційна, комунікативна, гностична).

Психологічний аналіз педагогічного спілкування. Функції педагогічного спілкування: навчальна, виховна, фасилітативна. Психологічні бар'єри спілкування.

Особистість педагога як стрижньовий системоутворюючий блок професійної компетенції. Характеристика талановитого вчителя.

Концепція педагогічної майстерності І. А. Зязюна: гуманістична спрямованість, професійні знання, педагогічні здібності, педагогічна техніка.

Структура освітнього компонента

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин						
	Денна форма						
	усього	1-й семестр	2-й семестр	аудиторні	у тому числі		
					лекції	практичні	самостійна робота
Змістовий модуль 1. Зміст загальної психології							
1-й семестр	60	60	-	32	14	18	28
Тема 1. Загальна психологія як наука.	6	6	-	4	2	2	2
Тема 2. Психологія діяльності в онтогенезі.	6	6	-	2	2	-	4
Тема 3. Напрями сучасної вітчизняної та зарубіжної психології.	8	8	-	4	2	2	4
Модульна контрольна робота № 1	2	2	-	2	-	2	-
Разом за змістовим модулем 1	22	22	-	12	6	6	10
Змістовий модуль 2. Психологія особистості, 14 балів							
Тема 4. Відчуття та сприймання.	6	6	-	4	2	2	2
Тема 5. Пам'ять. Мислення.	6	6	-	4	2	2	2
Тема 6. Уява.	2	2	-	-	-	-	2
Тема 7. Темперамент. Характер.	2	2	-	-	-	-	2
Модульна контрольна робота № 2	2	2	-	2	-	2	-
Разом за змістовим модулем 2	18	18	-	10	4	6	8
Змістовий модуль 3. Вікова психологія як наука, 11 балів							
Тема 8. Предмет, завдання та методи вікової психології	6	6	-	4	2	2	2
Тема 9. Методологія вікової психології. Основні проблеми вікової психології	6	6	-	4	2	2	2
Тема 10. Закономірності і динаміка психічного розвитку і	2	2	-	-	-	-	2

формування особистості в онтогенезі.							
Тема 11. Сучасні вітчизняні та зарубіжні теорії психічного розвитку людини.	2	2	-	2	-	2	-
Модульна контрольна робота № 3	2	2	-	2	-	2	-
Разом за змістовим модулем 3	20	20	-	10	4	6	10
2-й семестр	60	-	60	42	20	22	18
Змістовий модуль 4. Вікова періодизація у психології, 17 балів							
Тема 12. Пренатальний розвиток дитини.	4	-	4	4	2	2	-
Тема 13. Психічний розвиток дитини до вступу в школу.	6	-	6	4	2	2	2
Тема 14. Психічний розвиток і формування особистості молодшого школяра.	4	-	4	2	2	-	2
Тема 15. Психологічні особливості розвитку у підлітковому віці.	6	-	6	4	2	2	2
Тема 16. Психологічні особливості періоду ранньої та зрілої юності.	4	-	4	2	-	2	2
Модульна контрольна робота № 4	2	-	2	2	2	-	-
Разом за змістовим модулем 4	26	-	26	18	8	10	8
Змістовий модуль 5. Психологія навчання та навчальної діяльності, 8 балів							
Тема 17. Навчання і психічний розвиток.	6	-	6	4	2	2	2
Тема 18. Поняття про учіння. Психологічні теорії учіння.	6	-	6	4	2	2	2
Модульна контрольна робота № 5	4	-	4	4	2	2	-
Разом за змістовим модулем 5	16	-	16	12	6	6	4
Змістовий модуль 6. Психологічні основи виховання, 10 балів							
Тема 19. Психологія виховання	6	-	6	4	2	2	2
Тема 20. Методи психокорекції поведінки осіб з девіантними ознаками.	4	-	4	2	2	-	2
Тема 21. Психологія	6	-	6	4	2	2	2

педагогічної діяльності.							
Модульна контрольна робота № 6	2	-	2	2	-	2	-
Разом за змістовим модулем 6	18	-	18	12	6	6	6
Усього годин	120	32	42	74	34	40	46

5. Теми семінарських занять не передбачені планом

6. Теми практичних занять

№ з/п	№ модуля / теми	Назва теми	К-ть годин
1.	1/1	Основні методи педагогічного дослідження.	2
2.	1/3	Особистість в концепції вітчизняних та зарубіжних психологів.	2
3.	1	Модульна контрольна робота № 1	2
4.	2/3	Відчуття та сприймання	2
5.	2/4	Визначення домінуючого типу пам'яті та мислення.	2
6.	2	Модульна контрольна робота № 2	2
7.	3/5	Предмет, завдання та методи вікової психології.	2
8.	3/6	Методологія вікової психології. Основні проблеми.	2
9.	3/7	Сучасні вітчизняні та зарубіжні теорії психічного розвитку.	2
10.	3	Модульна контрольна робота № 2	2
11.	4/8	Пренатальний розвиток дитини.	2
12.	4/9	Психічний розвиток дитини до вступу в школу.	2
13.	4/10	Психологічні особливості підліткового віку.	2
14.	4/11	Психологічні особливості ранньої та зрілої юності.	2
15.	4	Модульна контрольна робота № 4	2
16.	5/12	Навчання і психічний розвиток.	2
17.	5/13	Поняття про учіння. Психологічні теорії учіння.	2
18.	5	Модульна контрольна робота № 5	2
19.	6/14	Психологія виховання.	2
20.	6	Модульна контрольна робота № 6	2
Разом			40

7. Теми лабораторних занять не передбачені планом

8. Самостійна робота

№ з/п	№ теми / модуля	Назва теми	К-ть годин
1.	1/1	Загальна психологія як наука.	2
2.	1/2	Психологія діяльності в онтогенезі.	4
3.	1/3	Напрями сучасної вітчизняної та зарубіжної психології.	4
4.	2/4	Відчуття та сприймання.	2
5.	2/5	Пам'ять. Мислення.	2
6.	2/6	Уява.	2
7.	2/7	Темперамент. Характер.	2
8.	3/8	Предмет, завдання та методи вікової психології.	2
9.	3/9	Методологія вікової психології.	2
10.	3/10	Закономірності і динаміка психологічного розвитку.	2
11.	4/13	Психологічний розвиток дитини до вступу в школу.	2
12.	4/14	Психологічний розвиток і формування особистості молодшого школяра.	2
13.	4/15	Психологічні особливості розвитку у підлітковому віці.	4
14.	4/16	Психологічні особливості періоду ранньої та зрілої юності.	2
15.	5/17	Навчання і психічний розвиток.	4
16.	5/18	Поняття про учіння. Психологічні теорії учіння.	2
17.	6/19	Психологія виховання.	2
18.	6/20	Методи психокорекції поведінки осіб з девіантними ознаками.	2
19.	6/21	Психологія педагогічної діяльності.	2
Разом			46

9. Методи та технології навчання

Методи викладання освітнього компонента «Психологія» спрямовані на розв'язання навчальних завдань.

Вибір методів і технологій викладання та навчання здійснюється залежно від мети заняття, змісту, навчальних можливостей здобувачів освіти, особливостей особистості викладача, матеріально-технічного забезпечення.

Засоби навчання, які застосовуються при викладанні дисципліни, є словесні, наочні й практичні. Серед форм та методів подачі навчального матеріалу з «Психології» застосовуються:

1. Структурно-логічне навчання: поетапна організація системи навчання, що забезпечує логічну послідовність постановки і вирішення дидактичних завдань на основі поетапного відбору їх змісту, форм, методів і засобів із урахуванням діагностування результатів;

2. Контекстне навчання: ґрунтується на інтеграції різних видів діяльності, як навчальної, наукової, так і практичної.

3. Імітаційне навчання, основою якого є імітаційно-ігрове моделювання в умовах навчання процесів, що відбуваються в реальній системі.

4. Проблемне навчання, яке здійснюється на основі ініціювання самостійного пошуку здобувачем освіти знань через проблематизацію (викладачем) навчального матеріалу.

Застосовуються професійно-ігрові технології викладання: дидактичні системи використання різноманітних «ігор», під час проведення яких формуються вміння вирішувати завдання на основі компромісного вибору (ділові та рольові ігри, імітаційні вправи, індивідуальний тренінг); діалогово-комунікаційні технології: сукупність форм і методів навчання, заснованих на діалоговому мисленні у взаємодіючих дидактичних системах суб'єкт-суб'єктного рівня.

Подані матеріали дозволяють здобувачеві освіти самостійно планувати терміни та обсяги змістової складової навчальної діяльності, прогнозувати її результативність

За рівнем активності: пояснювально-демонстраційний, дослідницький.

За функцією: усне викладання матеріалу, закріплення, самостійна робота щодо засвоєння навчального матеріалу, перевірка і оцінка знань та умінь.

Самостійна робота здобувачів освіти включає дві складові: самостійна підготовка до аудиторних занять, до занять у режимі онлайн, підготовка до тематичного тестового контролю.

10. Методи та форми контролю

Методами та формами контролю результатів навчання є: екзамени; стандартизовані тести; аналітичні звіти; реферати; есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації здобувачів освіти та виступи на наукових заходах.

Форми контролю знань здобувачів:

- поточний;
- модульний;
- підсумковий (екзамен).

Поточний контроль знань здобувачів протягом одного семестру включає оцінку за роботу на семінарських заняттях, практичну та самостійну роботу.

Модульний контроль знань здійснюється через проведення аудиторних письмових контрольних робіт або комп'ютерного тестування.

Підсумковий контроль знань проводиться у формі екзамену за екзаменаційними білетами, кожен з яких включає три питання (усно). Екзаменаційні білети повинні бути затвердженими в установленому порядку.

Екзамен є обов'язковою підсумковою формою контролю, яка дає змогу оцінити системне, а не фрагментарне засвоєння навчального матеріалу і не може бути зведена до рівня поточних форм контролю.

Оцінювання знань здобувачів освіти здійснюється за 100-бальною шкалою, яка переводиться відповідно у національну шкалу («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») та шкалу європейської кредитно-трансферної системи (ЄКТС - A, B, C, D, E, FX, F).

Критерії та засоби оцінювання запланованих програмних результатів навчання

Критеріями ефективності запланованих результатів навчання є глибина та дієвість знань, системність та усвідомленість знань.

Методами і засобами оцінювання підготовки до занять та виконання практичних завдань виступають: усний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування здобувачів освіти); засоби письмового контролю (тестові завдання, контрольні роботи, ситуаційні задачі), індивідуальні завдання – написання рефератів.

Рейтингова система оцінювання дозволяє врахувати рівень знань, поточну підготовку студентів до аудиторних занять та визначити рівень засвоєння навчального матеріалу окремої теми. Підсумкова оцінка виставляється після складання екзамену.

Критерії оцінювання знань запланованих програмних результатів навчання
Оцінка «відмінно» (рівень досягнень А, бали 90-100). Здобувач освіти відповідно до програми виявив всебічні, системні й глибокі знання навчального матеріалу, володіє відомостями з основної і додаткової літератури, сформулював повні відповіді на всі поставлені запитання, виявив креативність та вміння творчого застосування набутих теоретичних знань для вирішення практичних завдань; має загальний високий рівень ерудиції та культури мови, здатний до самостійного поповнення надбаних знань і умінь у процесі подальшої навчальної роботи та професійної діяльності.
Оцінка «добре» (рівень досягнень В, бали 82 - 89). Здобувач освіти міцно засвоїв програмний матеріал, вміє логічно і послідовно його викласти, має повні та системні знання з дисципліни, точно формулює означення й правила, не допускає істотних помилок у відповідях на запитання, вільно оперує навчальним матеріалом дисципліни, знає наукову й довідкову літературу, має здатність до самостійного поповнення та оновлення знань.
Оцінка «добре» (рівень досягнень С, бали 75 - 81). Здобувач освіти виявив системні й глибокі знання навчального матеріалу, володіє відомостями з основної літератури, виявив вміння застосування набутих

теоретичних знань для вирішення практичних завдань, глибоко розуміє матеріал. Знання здобувача освіти з окремих тем мають неповний характер, немає достатньої самостійності в аргументації відповідей, у відповідях він допускає недоліки, які може самостійно виправити.

Оцінка «задовільно» (рівень досягнень D, бали 64 - 74). Здобувач освіти виявив знання основного навчального матеріалу в необхідному для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності обсязі, вияв поверхову обізнаність з основною і додатковою літературою, давав неповні відповіді на поставлені запитання із застосуванням певних штампів, виявив уміння репродуктивного вирішення практичних завдань, у процесі їхнього виконання допускав суттєві помилки, які міг усунути лише за допомогою викладача.

Оцінка «незадовільно» (рівень досягнень E, бали 60 - 63). Здобувач освіти володіє навчальний матеріал поверхово й фрагментарно.

Оцінка «незадовільно» (рівень досягнень FX, бали 35 - 59). Здобувач освіти не засвоїв переважної частини програмного матеріалу, має поверхове, фрагментарне уявлення про дисципліну, допускав принципові помилки при виконанні передбачених програмою завдань, на більшість запитань не давав відповіді, не здатний використати наявні знання під час виконання простих практичних завдань, але спроможний самостійно доопрацювати програмний матеріал і підготуватися до повторного складання.

Оцінка «неприйнятно» (рівень досягнень F, 1-34). Здобувач освіти не опанував навчальним матеріалом, не має знань із більшої його частини, не дає відповіді на більшість поставлених завдань, не спроможний самостійно опанувати програмним матеріалом і потребує повторного вивчення дисципліни.

Шкала оцінювання

№ з/п	За шкалою ВГПК (в балах)	За шкалою ECTS	За національною шкалою
1.	90-100	A	Відмінно
2.	82-89	B	Добре
3.	75-81	C	Добре
4.	64-74	D	Задовільно
5.	60-63	E	Задовільно
6.	35-59	FX	Незадовільно з можливістю повторного складання
7.	1-34	F	Незадовільно з обов'язковим повторним курсом

11. Рекомендовані джерела інформації

11.1 Базова література

1. Вікова психологія: навчальний посібник 5-те видання, перероб., доповн. / М. Савчин, Л. Василенко. Київ: Видавничий центр «Академія», 2021. 376 с. (Серія «Альма-матер»).
2. Вікова психологія: підручник / О. П. Сергєєнкова. Київ: Видавництво «Центр учбової літератури», 2020. 376 с.
3. Вікова та педагогічна психологія: навчально-методичний посібник / О. Г. Видра. Київ: Видавництво «Центр учбової літератури», 2020. 120 с.
4. Вікова та педагогічна психологія: навчальний посібник / В. Кутіщенко. Київ: Видавництво «Центр учбової літератури», 2018. 210 с.
5. Загальна психологія. 3-є видання: навчальний посібник / С. Д. Максименко. Київ: Видавництво «Центр учбової літератури», 2021. 272 с.
6. Загальна психологія: навчально-методичний посібник. / О. Колобич. Львів, 2018. 172 с.
7. Загальна психологія: теорія та практикум. / Н. М. Ільїна, С. О. Мисник. Київ: Видавництво «Університетська книга», 2023. 352 с.
8. Загальна психологія. Підручник / В. П. Москалець. Київ: Видавництво «Ліра», 2021. 564 с.
9. Курс загальної психології. У 2-х ТТ. Т1: підручник / П. А. М'ясоїд. Київ: Видавництво «Алерта», 2019. 496 с.
10. Теорія і практика вікової психокорекції: навчальний посібник / С. Б. Кузікова. Суми, 2023. 384 с.

11.2 Допоміжна література

1. Загальна психологія: навчально-методичний посібник / Яковліва О. П. Вінниця: ФОП Корзун Д. Ю. 2021, 108 с.
2. Загальна психологія: теоретичний курс / Т. В. Дуткевич. Київ: Видавництво «Центр учбової літератури», 2016. 388 с.
3. Обдаровані діти, їх виявлення та діагностика. Проблеми освіти: збірник наукових праць. Спецвипуск / Ю. М. Клименко. Вінниця-Київ, 2015. С. 46-50.
4. Педагогічна психологія: підручник М. Б. Євтух. Київ: Видавництво «Кондор», 2015. 420 с.
5. Психологічні технології ефективного функціонування та розвитку особистості: монографія / С. Д. Максименко, С. Б. Кузікова, В. Л. Зливкова. Суми, 2019. 340 с.
6. Психологічне здоров'я особистості: підручник для студентів вищих навчальних закладів / С. Д. Максименко, Я. В. Руденко, А. М. Кушнерьова, В. М. Невмержицький. Київ: Видавництво «Людмила», 2021. 438 с.

7. Психологія особистісного зростання підлітків: реалії та перспективи: монографія / І. С. Булах. Вінниця: ТОВ «Нілан –ЛТД», 2016. 340 с.
8. Психофізіологія: навчальний посібник МОН / В. К. Гаврилевич, В. О. Кабашнюк. Львів: «Новий Світ – 2000», 2018. 200с.
9. Розвиток емоційного інтелекту / А. Гресь. Київ: Видавництво «Основа», 2018. 96 с.
- 10.Розвиток креативної уяви школярів. Нові технології навчання: науково-методичний збірник / В. В. Павленко. Інститут інноваційних технологій і змісту освіти МОН України. Київ. Випуск 86. Частина 2, 2016. 182 с.
- 11.Тіло веде лік: як лишити психотравми в минулому; перекл. з англ. А. Цвіри / Бессел Ван Дер Колк. Харків: «Віват», 2022. 624 с.
- 12.Штучний інтелект: сучасний підхід / П. Норвіг, С. Рассел. Київ-Харків, 2016. 136 с.

11.3 Інтернет ресурси:

1. osvita-konotop.gov.ua [https://www osvita-konotop.gov.ua](https://www.osvita-konotop.gov.ua) Закон України від 05.09.2017 № 2145-VIII «Про освіту».
2. legalaid.gov.ua [https/wiki.legaid.gov.ua>index.php](https://wiki.legaid.gov.ua/index.php)> Освіта дітей.
3. https://epub.chnpu.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/6025/1/%D0%91%D1%96%D0%BB%D0%BE%D1%83%D1%81%20%D0%9E.%D0%92.%D0%92%D1%96%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%8F_2015.pdf
4. <http://studentbooks.com.ua/content/view/1264/1/>
5. <http://westudents.com.ua/knigi/491-vkova-psihologya-savchin-mv-.html>
6. <http://www.twirpx.com/file/257937/>
7. <http://www.osvita.ua.com/shop/newspapers/psg/psg-2019-004/>

Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми (ПЕРЕКЛАДАЧІ)

	СР 1	СР 2	СР 3	СР 4	СР 5	СР 6	СР 7	СР 8	СР 9	СР 10	СР 11	ОК 12	СР 13	СР 14	СР 15	СР 16	СР 17	СР 18	СР 19	СР 20	СР 21	СР 22	СР 23	СР 24	СР 25	СР 26	СР 27	СР 28	СР 29	СР 30	СР 31	СР 32	СР 33	СР 34	СР 35	СР 36	СР 37	СР 38	СР 39	СР 40	СР 41	СР 42	СР 43	СР 44	СР 45	СР 46	СР 47	СР 48	СР 49	СР 50	СР 51	СР 52	СР 53	СР 54	СР 55	СР 56	СР 57	СР 58	СР 59	СР 60	СР 61	СР 62	СР 63	СР 64	СР 65	СР 66	СР 67	СР 68	СР 69	СР 70	СР 71	СР 72	СР 73	СР 74	СР 75	СР 76	СР 77	СР 78	СР 79	СР 80	СР 81	СР 82	СР 83	СР 84	СР 85	СР 86	СР 87	СР 88	СР 89	СР 90	СР 91	СР 92	СР 93	СР 94	СР 95	СР 96	СР 97	СР 98	СР 99	СР 100	СР 101	СР 102	СР 103	СР 104	СР 105	СР 106	СР 107	СР 108	СР 109	СР 110	СР 111	СР 112	СР 113	СР 114	СР 115	СР 116	СР 117	СР 118	СР 119	СР 120	СР 121	СР 122	СР 123	СР 124	СР 125	СР 126	СР 127	СР 128	СР 129	СР 130	СР 131	СР 132	СР 133	СР 134	СР 135	СР 136	СР 137	СР 138	СР 139	СР 140	СР 141	СР 142	СР 143	СР 144	СР 145	СР 146	СР 147	СР 148	СР 149	СР 150	СР 151	СР 152	СР 153	СР 154	СР 155	СР 156	СР 157	СР 158	СР 159	СР 160	СР 161	СР 162	СР 163	СР 164	СР 165	СР 166	СР 167	СР 168	СР 169	СР 170	СР 171	СР 172	СР 173	СР 174	СР 175	СР 176	СР 177	СР 178	СР 179	СР 180	СР 181	СР 182	СР 183	СР 184	СР 185	СР 186	СР 187	СР 188	СР 189	СР 190	СР 191	СР 192	СР 193	СР 194	СР 195	СР 196	СР 197	СР 198	СР 199	СР 200	СР 201	СР 202	СР 203	СР 204	СР 205	СР 206	СР 207	СР 208	СР 209	СР 210	СР 211	СР 212	СР 213	СР 214	СР 215	СР 216	СР 217	СР 218	СР 219	СР 220	СР 221	СР 222	СР 223	СР 224	СР 225	СР 226	СР 227	СР 228	СР 229	СР 230	СР 231	СР 232	СР 233	СР 234	СР 235	СР 236	СР 237	СР 238	СР 239	СР 240	СР 241	СР 242	СР 243	СР 244	СР 245	СР 246	СР 247	СР 248	СР 249	СР 250	СР 251	СР 252	СР 253	СР 254	СР 255	СР 256	СР 257	СР 258	СР 259	СР 260	СР 261	СР 262	СР 263	СР 264	СР 265	СР 266	СР 267	СР 268	СР 269	СР 270	СР 271	СР 272	СР 273	СР 274	СР 275	СР 276	СР 277	СР 278	СР 279	СР 280	СР 281	СР 282	СР 283	СР 284	СР 285	СР 286	СР 287	СР 288	СР 289	СР 290	СР 291	СР 292	СР 293	СР 294	СР 295	СР 296	СР 297	СР 298	СР 299	СР 300	СР 301	СР 302	СР 303	СР 304	СР 305	СР 306	СР 307	СР 308	СР 309	СР 310	СР 311	СР 312	СР 313	СР 314	СР 315	СР 316	СР 317	СР 318	СР 319	СР 320	СР 321	СР 322	СР 323	СР 324	СР 325	СР 326	СР 327	СР 328	СР 329	СР 330	СР 331	СР 332	СР 333	СР 334	СР 335	СР 336	СР 337	СР 338	СР 339	СР 340	СР 341	СР 342	СР 343	СР 344	СР 345	СР 346	СР 347	СР 348	СР 349	СР 350	СР 351	СР 352	СР 353	СР 354	СР 355	СР 356	СР 357	СР 358	СР 359	СР 360	СР 361	СР 362	СР 363	СР 364	СР 365	СР 366	СР 367	СР 368	СР 369	СР 370	СР 371	СР 372	СР 373	СР 374	СР 375	СР 376	СР 377	СР 378	СР 379	СР 380	СР 381	СР 382	СР 383	СР 384	СР 385	СР 386	СР 387	СР 388	СР 389	СР 390	СР 391	СР 392	СР 393	СР 394	СР 395	СР 396	СР 397	СР 398	СР 399	СР 400	СР 401	СР 402	СР 403	СР 404	СР 405	СР 406	СР 407	СР 408	СР 409	СР 410	СР 411	СР 412	СР 413	СР 414	СР 415	СР 416	СР 417	СР 418	СР 419	СР 420	СР 421	СР 422	СР 423	СР 424	СР 425	СР 426	СР 427	СР 428	СР 429	СР 430	СР 431	СР 432	СР 433	СР 434	СР 435	СР 436	СР 437	СР 438	СР 439	СР 440	СР 441	СР 442	СР 443	СР 444	СР 445	СР 446	СР 447	СР 448	СР 449	СР 450	СР 451	СР 452	СР 453	СР 454	СР 455	СР 456	СР 457	СР 458	СР 459	СР 460	СР 461	СР 462	СР 463	СР 464	СР 465	СР 466	СР 467	СР 468	СР 469	СР 470	СР 471	СР 472	СР 473	СР 474	СР 475	СР 476	СР 477	СР 478	СР 479	СР 480	СР 481	СР 482	СР 483	СР 484	СР 485	СР 486	СР 487	СР 488	СР 489	СР 490	СР 491	СР 492	СР 493	СР 494	СР 495	СР 496	СР 497	СР 498	СР 499	СР 500	СР 501	СР 502	СР 503	СР 504	СР 505	СР 506	СР 507	СР 508	СР 509	СР 510	СР 511	СР 512	СР 513	СР 514	СР 515	СР 516	СР 517	СР 518	СР 519	СР 520	СР 521	СР 522	СР 523	СР 524	СР 525	СР 526	СР 527	СР 528	СР 529	СР 530	СР 531	СР 532	СР 533	СР 534	СР 535	СР 536	СР 537	СР 538	СР 539	СР 540	СР 541	СР 542	СР 543	СР 544	СР 545	СР 546	СР 547	СР 548	СР 549	СР 550	СР 551	СР 552	СР 553	СР 554	СР 555	СР 556	СР 557	СР 558	СР 559	СР 560	СР 561	СР 562	СР 563	СР 564	СР 565	СР 566	СР 567	СР 568	СР 569	СР 570	СР 571	СР 572	СР 573	СР 574	СР 575	СР 576	СР 577	СР 578	СР 579	СР 580	СР 581	СР 582	СР 583	СР 584	СР 585	СР 586	СР 587	СР 588	СР 589	СР 590	СР 591	СР 592	СР 593	СР 594	СР 595	СР 596	СР 597	СР 598	СР 599	СР 600	СР 601	СР 602	СР 603	СР 604	СР 605	СР 606	СР 607	СР 608	СР 609	СР 610	СР 611	СР 612	СР 613	СР 614	СР 615	СР 616	СР 617	СР 618	СР 619	СР 620	СР 621	СР 622	СР 623	СР 624	СР 625	СР 626	СР 627	СР 628	СР 629	СР 630	СР 631	СР 632	СР 633	СР 634	СР 635	СР 636	СР 637	СР 638	СР 639	СР 640	СР 641	СР 642	СР 643	СР 644	СР 645	СР 646	СР 647	СР 648	СР 649	СР 650	СР 651	СР 652	СР 653	СР 654	СР 655	СР 656	СР 657	СР 658	СР 659	СР 660	СР 661	СР 662	СР 663	СР 664	СР 665	СР 666	СР 667	СР 668	СР 669	СР 670	СР 671	СР 672	СР 673	СР 674	СР 675	СР 676	СР 677	СР 678	СР 679	СР 680	СР 681	СР 682	СР 683	СР 684	СР 685	СР 686	СР 687	СР 688	СР 689	СР 690	СР 691	СР 692	СР 693	СР 694	СР 695	СР 696	СР 697	СР 698	СР 699	СР 700	СР 701	СР 702	СР 703	СР 704	СР 705	СР 706	СР 707	СР 708	СР 709	СР 710	СР 711	СР 712	СР 713	СР 714	СР 715	СР 716	СР 717	СР 718	СР 719	СР 720	СР 721	СР 722	СР 723	СР 724	СР 725	СР 726	СР 727	СР 728	СР 729	СР 730	СР 731	СР 732	СР 733	СР 734	СР 735	СР 736	СР 737	СР 738	СР 739	СР 740	СР 741	СР 742	СР 743	СР 744	СР 745	СР 746	СР 747	СР 748	СР 749	СР 750	СР 751	СР 752	СР 753	СР 754	СР 755	СР 756	СР 757	СР 758	СР 759	СР 760	СР 761	СР 762	СР 763	СР 764	СР 765	СР 766	СР 767	СР 768	СР 769	СР 770	СР 771	СР 772	СР 773	СР 774	СР 775	СР 776	СР 777	СР 778	СР 779	СР 780	СР 781	СР 782	СР 783	СР 784	СР 785	СР 786	СР 787	СР 788	СР 789	СР 790	СР 791	СР 792	СР 793	СР 794	СР 795	СР 796	СР 797	СР 798	СР 799	СР 800	СР 801	СР 802	СР 803	СР 804	СР 805	СР 806	СР 807	СР 808	СР 809	СР 810	СР 811	СР 812	СР 813	СР 814	СР 815	СР 816	СР 817	СР 818	СР 819	СР 820	СР 821	СР 822	СР 823	СР 824	СР 825	СР 826	СР 827	СР 828	СР 829	СР 830	СР 831	СР 832	СР 833	СР 834	СР 835	СР 836	СР 837	СР 838	СР 839	СР 840	СР 841	СР 842	СР 843	СР 844	СР 845	СР 846	СР 847	СР 848	СР 849	СР 850	СР 851	СР 852	СР 853	СР 854	СР 855	СР 856	СР 857	СР 858	СР 859	СР 860	СР 861	СР 862	СР 863	СР 864	СР 865	СР 866	СР 867	СР 868	СР 869	СР 870	СР 871	СР 872	СР 873	СР 874	СР 875	СР 876	СР 877	СР 878	СР 879	СР 880	СР 881	СР 882	СР 883	СР 884	СР 885	СР 886	СР 887	СР 888	СР 889	СР 890	СР 891	СР 892	СР 893	СР 894	СР 895	СР 896	СР 897	СР 898	СР 899	СР 900	СР 901	СР 902	СР 903	СР 904	СР 905	СР 906	СР 907	СР 908	СР 909	СР 910	СР 911	СР 912	СР 913	СР 914	СР 915	СР 916	СР 917	СР 918	СР 919	СР 920	СР 921	СР 922	СР 923	СР 924	СР 925	СР 926	СР 927	СР 928	СР 929	СР 930	СР 931	СР 932	СР 933	СР 934	СР 935	СР 936	СР 937	СР 938	СР 939	СР 940	СР 941	СР 942	СР 943	СР 944	СР 945	СР 946	СР 947	СР 948	СР 949	СР 950	СР 951	СР 952	СР 953	СР 954	СР 955	СР 956	СР 957	СР 958	СР 959	СР 960	СР 961	СР 962	СР 963	СР 964	СР 965	СР 966	СР 967	СР 968	СР 969	СР 970	СР 971	СР 972	СР 973	СР 974	СР 975	СР 976	СР 977	СР 978	СР 979	СР 980	СР 981	СР 982	СР 983	СР 984	СР 985	СР 986	СР 987	СР 988	СР 989	СР 990	СР 991	СР 992	СР 993	СР 994	СР 995	СР 996	СР 997	СР 998	СР 999	СР 1000	СР 1001	СР 1002	СР 1003	СР 1004	СР 1005	СР 1006	СР 1007	СР 1008	СР 1009	СР 1010	СР 1011	СР 1012	СР 1013	СР 1014	СР 1015	СР 1016	СР 1017	СР 1018	СР 1019	СР 1020	СР 1021	СР 1022	СР 1023	СР 1024	СР 1025	СР 1026	СР 1027	СР 1028	СР 1029	СР 1030	СР 1031	СР 1032	СР 1033	СР 1034	СР 1035	СР 1036	СР 1037	СР 1038	СР 1039	СР 1040	СР 1041	СР 1042	СР 1043	СР 1044	СР 1045	СР 1046	СР 1047	СР 1048	СР 1049	СР 1050	СР 1051	СР 1052	СР 1053	СР 1054	СР 1055	СР 1056	СР 1057	СР 1058	СР 1059	СР 1060	СР 1061	СР 1062	СР 1063	СР 1064	СР 1065	СР 1066	СР 1067	СР 1068	СР 1069	СР 1070	СР 1071	СР 1072	СР 1073	СР 1074	СР 1075	СР 1076	СР 1077	СР 1078	СР 1079	СР 1080	СР 1081	СР 1082	СР 1083	СР 1084	СР 1085	СР 1086	СР 1087	СР 1088	СР 1089	СР 1090	СР 1091	СР 1092	СР 1093	СР 1094	СР 1095	СР 1096	СР 1097	СР 1098	СР 1099	СР 1100	СР 1101	СР 1102	СР 1103	СР 1104	СР 1105	СР 1106	СР 1107	СР 1108	СР 1109	СР 1110	СР 1111	СР 1112	СР 1113	СР 1114	СР 1115	СР 1116	СР 1117	СР 1118	СР 1119	СР 1120	СР 1121	СР 1122	СР 1123	СР 11
--	------	------	------	------	------	------	------	------	------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	-------

[illegible]

[illegible]

