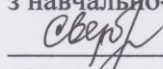


**КОЛЕДЖ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ
КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ
«ВІННИЦЬКИЙ ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ КОЛЕДЖ»**

**Музично-педагогічне відділення
Циклова комісія викладачів дошкільних психолого-педагогічних
дисциплін**

ПОГОДЖЕНО

Заступник директора
з навчально-виробничої роботи
 Валентина СВЕРЛОВИЧ
«30» серпня 2024 року

 **ЗАТВЕРДЖУЮ**
Заступник директора з навчальної роботи
Оксана КОГУТЮК
«30» серпня 2024 року

РОБОЧА ПРОГРАМА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

15. ПРАКТИЧНА ПІДГОТОВКА:

15.3 Спостереження і пробна практика в групах дітей дошкільного віку

освітньо-професійної програми Дошкільна освіта
підготовки фахового молодшого бакалавра
за галуззю знань 01 Освіта / Педагогіка
спеціальності 012 Дошкільна освіта

Вінниця 2024

1. Опис освітнього компонента

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійний ступінь	Характеристика освітнього компонента	
		Денна форма навчання	
Кількість кредитів – 9	Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка	Статус освітнього компонента Обов’язковий	
	Спеціальність 012 «Дошкільна освіта»		
Загальна кількість годин – 270	Освітньо-професійний ступінь – фаховий молодший бакалавр	Рік підготовки: 1 – й, 2 – й на базі 11 класів; 3 – й, 4 – на базі 9 класів.	
		Семестр: 2 – й, 3 – й, 4 – й на базі 11 класів; 6 – й, 7 – й, 8 – й на базі 9 класів.	
		Аудиторні 80	Практичні 80
		Самостійна робота 190	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – самостійної роботи здобувача освіти –		Вид контролю: залік	

2. Мета, завдання, програмні компетентності та результати навчання

2.1. Мета, завдання освітнього компонента

Метою педагогічної практики є формування у здобувачів освіти початкових професійних компетентностей шляхом спостереження, аналізу та практичного залучення до організації та проведення режимних процесів та занять у закладах дошкільної освіти; розвиток навичок підготовки, планування, проведення та аналізу режимних процесів та занять, а також формування педагогічних умінь, необхідних для роботи з дітьми дошкільного віку, зокрема вміння сприяти їх всебічному розвитку та соціалізації різними педагогічними методами та прийомами.

Завдання освітнього компонента 15. Практична підготовка (15.3 Спостереження і пробна практика в групах дітей дошкільного віку):

- 1 навчання творчо застосовувати набуті теоретичні знання при проведенні різного роду роботи з дітьми;
- 2 формування навичок спостереження і аналізу педагогічної діяльності, вміння осмислювати і використовувати передовий педагогічний досвід;
- 3 вироблення прагнення до пошуку найбільш ефективних методів виховання і навчання дітей;
- 4 засвоєння навичок роботи з дитячим колективом з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей дітей, а також роботи з батьками;
- 5 розвиток професійних здібностей майбутніх вихователів, їх інтересу до педагогічної роботи, до професії педагога, до дітей.

2.2. Програмні компетентності

2.2.1. Інтегральна компетентність

ІК 1. Здатність вирішувати типові спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій та фахових методик дошкільної освіти та характеризуються комплексністю та невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль за іншими особами у визначених ситуаціях

2.2.2. Загальні компетентності

ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК 3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК 6. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.

ЗК 7. Здійснення безпечної діяльності.

ЗК 8. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

ЗК 9. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети.

ЗК 10. Здатність до творчого пошуку та реалізації нових ідей до самопрезентації та презентації результатів своєї професійної діяльності, критично мислити.

2.2.3. Спеціальні (фахові компетентності)

СК 1. Здатність до формування наскрізних умінь у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку: виявляти творчість та ініціативність, керувати емоціями, висловлювати та обґрунтовувати власну думку, критично мислити, ухвалювати рішення, розв'язувати проблеми та співпрацювати в колективі.

СК 2. Здатність до фізичного розвитку дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, формування життєво необхідних умінь та навичок, рухового досвіду та розвитку фізичних якостей.

СК 3. Здатність до формування в дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку навичок безпечної поведінки в довкіллі, навичок орієнтування на сталий розвиток.

СК 4. Здатність до формування в дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку основ здорового способу життя, здоров'язбережувальних навичок.

СК 5. Здатність до формування у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку взаємин з оточенням (предметним, природним, соціальним).

СК 6. Здатність до розвитку психічно-емоційної сфери особистості дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.

СК 7. Здатність до формування елементарних логіко-математичних уявлень у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.

СК 8. Здатність до навчання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.

СК 9. Здатність до національно-патріотичного виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста, поваги до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів, народних символів).

СК 10. Здатність до розвитку мовлення у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку та їхньої взаємодії з однолітками та дорослими.

СК 11. Здатність до організації та керівництва ігрової, художньо-естетичної, пізнавально-дослідницької діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку

СК 12. Здатність до формування в дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку елементарних уявлень про різні види мистецтва та засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності в різних видах мистецтва

СК 13. Здатність до організації освітнього процесу з урахуванням індивідуальних фізичних і психічних можливостей дітей в найбільш оптимальних для них формах.

СК 14. Здатність до саморозвитку та самореалізації з використанням перспективного педагогічного досвіду, освітніх інновацій у професійній діяльності.

СК 15. Здатність до комунікативної взаємодії з учасниками освітнього процесу

СК 16. Здатність до позитивної мотивації щодо майбутньої професійної діяльності, інтерес до педагогічної роботи, готовність до продовження навчання за наступним рівнем освіти.

2.3. Результати навчання

2.3.1. Програмні результати навчання за ОПП

РН 1. Упорядковувати універсальне, розвивальне середовище у групах раннього та передшкільного віку з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей дитини.

РН 2. Планувати та організовувати освітній процес у закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів здоров'язбереження, особистісно зорієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії, з використанням інформаційно-комунікативних технологій, виконувати експериментальні проекти, курсові роботи.

РН 3. Встановлювати зв'язок між процесом розвитку, навчання та виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку відповідно до їхніх вікових особливостей.

РН 4. Окреслювати завдання, форми взаємодії «родина – заклад дошкільної освіти – початкова школа» та їх реалізації в умовах закладу дошкільної освіти

РН 5. Виявляти та узагальнювати результати різних видів діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку з використанням педагогічних технологій.

РН 6. Формувати моральні цінності у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку відповідно до морально-етичних норм.

РН 7. Передбачати та оцінювати результати власної діяльності з урахуванням закономірностей освітнього процесу закладу дошкільної освіти.

РН 8. Визначати концептуальні засади, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми дошкільного (раннього та передшкільного) віку.

РН 9. Визначати завдання, зміст специфічно дитячих видів діяльності (предметно-практичної, ігрової, пізнавальної) та організовувати їх відповідно до освітніх програм.

РН 10. Організовувати умови безпечного середовища у природному, предметному та соціальному оточенні в процесі організації різних видів діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.

РН 11. Мати навички збереження та зміцнення психічного, фізичного та соціального здоров'я, попередження та протидії булінгу, формування навичок здорового способу життя у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.

РН 12. Здійснювати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітнього процесу закладу дошкільної освіти на засадах етики професійного спілкування та оцінювати результативність педагогічної взаємодії.

РН 13. Знати нормативно-правові документи, законодавчі акти у сфері дошкільної освіти і використовувати їх у практичній діяльності.

РН 14. Формувати компетентності у просторі освітніх напрямів роботи закладу дошкільної освіти через організацію самостійної творчої діяльності (ігрової, художньо-естетичної) дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.

РН 15. Визначати особливості та способи організації провідної (ігрової) діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку в освітньому процесі закладів дошкільної освіти.

РН 16. Володіти методиками та технологіями зони актуального та ближнього розвитку дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку різного рівня розвитку.

РН 17. Формувати національно-патріотичні почуття у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, а також ціннісне ставлення до культурних надбань українського народу, повагу до представників різних національностей і культур.

РН 18. Організовувати та розділяти предметно-просторове розвивальне середовище на осередки діяльності в групах дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.

РН 19. Аналізувати перспективний педагогічний досвід в системі дошкільної освіти та використовувати його в подальшій роботі з дітьми дошкільного (раннього та передшкільного) віку.

РН 20. Забезпечувати формування наскрізних умінь особистості дитини в різних видах діяльності в умовах закладу дошкільної освіти

РН 21. Використовувати базові знання з філософії, історії, права, розуміння причинно-наслідкових зв'язків розвитку суспільства й уміння їх використовувати в професійній і соціальній діяльності; усвідомлювати роль довкілля для життя і здоров'я людини, дотримуватися здорового способу життя.

РН 22. Дотримуватися усіх норм сучасної української мови у процесі ведення усної чи писемної професійної комунікації; використовувати іноземну мову як засіб комунікації в полікультурному середовищі.

2.3.2. Результати навчання за освітнім компонентом

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми здобувачі освіти повинні **знати:**

- вікові особливості дітей дошкільного віку;
- особливості організації та проведення режимних процесів у групах дошкільного віку;
- особливості організації різних видів діяльності дітей дошкільного віку та методи керівництва ними;
- зміст, форми та методи навчання й виховання дітей дошкільного віку, оптимальні для здійснення їх різнобічного розвитку;
- особливості керівництва освітнім процесом в ЗДО, здійснення організаційно-педагогічної, методичної та контрольної діяльності;

уміти:

- планувати та організовувати освітній процес у різних вікових групах ЗДО;
- здійснювати процес виховання й навчання таким чином, щоб він сприяв особистісному розвитку дитини дошкільного віку;
- організовувати дитячий колектив, проводити індивідуальну роботу з дітьми;
- аналізувати режимні процеси, заняття з різних розділів освітньої програми, надавати рекомендації щодо їх проведення;
- проводити різні форми методичної роботи в ЗДО;
- організовувати та проводити просвітницьку та консультативну роботу з батьками вихованців.

3. Програма освітнього компонента

ПСИХОЛОГІЯ

Дошкільний вік

Діяльність. Ігрова: зміст дитячих ігор, оволодіння ігровими вміннями, рольова взаємодія дітей. Зображувальна: аналіз змісту і техніки дитячого малювання (використання кольору, дотримання пропорцій, відображення деяких характерних рис, композиція). Навчальна: прояв інтересу до навколишнього світу, характер дитячих запитань, компоненти навчальної діяльності (здатність усвідомити і прийняти навчальну мету, сприймання, осмислення, запам'ятання інструкцій, самоконтроль, самооцінка). Трудова: зміст трудової діяльності, рівень оволодіння операційною стороною трудових дій, мотиви діяльності.

Взаємодія дитини з однолітками в різних видах діяльності: взаємооцінки, емоційне ставлення дітей один до одного, самопочуття дитини в групі. Уточнення соціального статусу кожної дитини, використання одержаної інформації для корекції дитячих взаємовідносин.

Пізнавальні психічні процеси. Сенсорна сфера: використання дітьми сенсорних еталонів у різних видах діяльності. Пам'ять: продуктивність запам'ятовування і наступного відтворення інформації в грі та навчальній діяльності. Мислення, уява: прояви в різних видах діяльності. Мовлення: особливості діалогічного та монологічного мовлення дітей у побуті та різних видах діяльності.

Особистість. Засвоєння дітьми зразків правил поведінки в дитячому садку та їх виконання. Мотиви поведінки дітей (на основі конкретних фактів). Оцінка рівня усвідомленості мотивів, їх ієрархія в окремих дітей.

ПЕДАГОГІКА

Дошкільний вік

Спостереження: ознайомлення з дошкільним закладом – базою практики (тип, його структура, порядок комплектування дітьми, склад педагогічного колективу, всього персоналу); приміщення і ділянка, їх обладнання та використання.

Режим дня в дитячому садку: особливості режиму, умови, що забезпечують його дотримання, причини порушення режиму (якщо вони спостерігаються); поступовість режимних процесів. Зміст виховної роботи з дітьми під час ранкового прийому, харчування, на прогулянці, у другу половину дня.

Методика проведення режимних процесів: умови для їх проведення, роль вихователя, стиль спілкування вихователя з дітьми. Створення умов і методи роботи вихователя щодо формування колективу дітей і виховання культури поведінки. Виховання культурно-гігієнічних навичок: рівень навичок у дітей,

відповідність їх програмним вимогам, прийоми виховання навичок, їх різноманітність і ефективність.

Цільова прогулянка: місце в системі виховної роботи, підготовка, зміст і методика проведення.

Гра та керівництво вихователя різними видами ігор: організація ігор під час ранкового прийому дітей до дитячого садка, у перерві між заняттями, на прогулянці, у другу половину дня в приміщенні та на повітрі; підбір іграшок та ігрового обладнання для різних видів ігор; прийоми керівництва сюжетно-рольовими, будівельно-конструктивними, іграми-драматизаціями, дидактичними іграми. Рівень розвитку ігрової діяльності дітей: самостійність у виборі теми гри і розвитку сюжету, кількість дітей і тривалість гри, різноманітність ролей, ігрових дій; взаємовідносини дітей у грі (уміння домовитись, розподілити ролі; накреслити план гри, самостійно підібрати іграшки або виготовити деякі з них, встановлення правил і контроль за їх виконанням).

Організація трудової діяльності дітей: трудові доручення, чергування, колективна праця. Обладнання, гігієнічні умови праці, керівництво працею з боку вихователя, здійснення основних завдань трудового виховання в різних видах праці та формах організації трудової діяльності.

Самостійна творча, діяльність: місце в режимі дня, види, умови для самостійної діяльності, роль вихователя у створенні інтересу дітей до самостійної діяльності та її розвитку.

Свята: спостереження та аналіз святкових ранків (зміст, оформлення, ступінь активності дітей, роль ведучого, традиційні та сюрпризні моменти, тривалість ранку й особливість його проведення в різних групах), традиційні свята в системі виховної роботи в дитячому садку.

Організація розваг: види, підготовка вихователя і дітей, обладнання, методика проведення, виховна цінність розваг.

Ознайомлення із містом і формами роботи дошкільного закладу з батьками: зміст і оформлення батьківського куточка, тематика групових та загальних батьківських зборів, інші форми.

Пробна практика: проведення студентами режимних процесів у закріпленій віковій групі в першу та другу половину дня, здійснення освітньо-виховної роботи. Планування роботи щодо виховання культурно-гігієнічних навичок в окремих дітей, послідовне здійснення накресленого плану.

Проведення цільової прогулянки для ознайомлення з навколишнім життям: вибір об'єкту, підготовка обладнання, розробка маршруту, підготовка дітей, проведення прогулянки.

Організація різних видів ігор дітей у першу та другу половину дня і сюжетно-рольові, будівельно-конструктивні, ігри-драматизації, дидактичні); підбір тематики ігор, планування та здійснення виховної роботи щодо

підготовки дітей до гри (розширення знань, виготовлення спільно з дітьми обладнання тощо); допомога дітям у створенні ігрових ситуацій, розподілі ролей, підтримання інтересу до ходу гри, оцінка рівня ігрових умінь і навичок дітей.

Організація самостійної творчої діяльності дітей: підготовка матеріалу, створення інтересу у дітей, допомога в реалізації задумів, підведення підсумків.

Участь у роботі з батьками: підготовка матеріалів до батьківського куточка, відвідування дітей вдома, проведення індивідуальних і групових консультацій, батьківських зборів тощо.

ОЗНАЙОМЛЕННЯ З НАВКОЛИШНІМ СВІТОМ І РОЗВИТОК МОВЛЕННЯ

Спостереження та показові заняття; заняття щодо ознайомлення з оточуючим світом, художньою літературою, розвитку словника, формування, граматично правильного мовлення, підготовки до навчання грамоти. Різноманітність методів з різних розділів програми, програмовий зміст занять; структура занять, обґрунтування кожної частини, взаємозв'язок між ними; доцільність вибору методів і прийомів у кожній частині; забезпечення активної пізнавальної діяльності дітей. Мова дітей і вихователя.

Народознавство в системі занять щодо ознайомлення з навколишнім світом (можна рекомендувати такі теми: "Мій народ", "Традиції мого народу", "Моя родина", "Моє село", "Моє місто", "Народні умільці", "Народні обряди" тощо).

Робота з дітьми, щодо розвитку мовлення в повсякденному житті. Куточок книги в різних вікових групах. Наочний і дидактичний матеріал у групах та методичному кабінеті, що використовується в роботі щодо ознайомлення дітей з навколишнім світом і розвитку мовлення.

Пробна практика: пробні заняття з різних розділів програми щодо ознайомлення з навколишнім світом, художньою літературою, розвитку мовлення, підготовки до навчання грамоти (з обов'язковим включенням занять з народознавства). Підбір і самостійне виготовлення дидактичних посібників до пробних занять.

Перевірка звуковимови у дітей, заповнення таблиці. Планування та практичне здійснення індивідуальної роботи щодо виправлення недоліків звуковимови. Проведення дидактичних ігор, вправ по уточненню і активізації словника дітей, формуванню граматично правильної мови, навчанню зв'язного мовлення в повсякденному житті.

Використання усної народної творчості, віршів, оповідань в повсякденному житті та на заняттях.

ОЗНАЙОМЛЕННЯ ДІТЕЙ З ПРИРОДОЮ

Спостереження та показові заняття, що демонструють різні методи ознайомлення дітей з природою (спостереження, екскурсії, праця в природі); цільові прогулянки в природу. Умови в дитячому садку, що сприяють реалізації завдань щодо ознайомлення з природою: куточок природи, ділянка, город, наочні та дидактичні посібники, наявність інвентаря тощо. Зв'язок занять щодо ознайомлення з природою з іншими розділами програми.

Робота щодо ознайомлення з природою в повсякденному житті.

Пробна практика: самостійне проведення пробних занять щодо ознайомлення з природою. Проведення цільових прогулянок в природу. Організація спостережень і праця в природі, на прогулянці та в куточку природи. Ведення календаря погоди і природи. Збір природного матеріалу на прогулянках з дітьми, виготовлення іграшок-саморобок, ігор дітей з ними.

Використання в процесі ознайомлення з природою художньої літератури, ілюстративного матеріалу, музики.

ФОРМУВАННЯ ЕЛЕМЕНТАРНИХ МАТЕМАТИЧНИХ УЯВЛЕНЬ

Спостереження та показові заняття: заняття з формування елементарних математичних уявлень у різних вікових групах, підбір програмних завдань, види наочного матеріалу, своєрідність демонстраційного та роздаткового матеріалу для різних груп, доцільність використання його на заняттях.

Прийоми навчання на заняттях: рівень математичних уявлень у дітей, оволодіння термінологією.

Зв'язок занять з математики з іншими розділами програми. Робота щодо формування елементарних математичних уявлень в повсякденному житті.

Пробна практика: пробні заняття з формування елементарних математичних уявлень; підбір і виготовлення наочних посібників та дидактичних матеріалів для занять.

Проведення дидактичних ігор, ігрових вправ для розвитку уявлень і закріплення знань про величину, форму, час, простір у повсякденному житті.

ОБРАЗОТВОРЧЕ МИСТЕЦТВО І КОНСТРУЮВАННЯ

Спостереження та показові заняття: заняття з різних розділів у трьох вікових групах. Підготовка вихователя та дітей, організація на заняттях, прийоми навчання, керівництво вихователя групою й окремими дітьми, аналіз і оцінка дитячих робіт.

Перегляд і аналіз дитячих робіт за 2-3 місяці, рівень зображувальних і технічних умінь та навичок дітей.

Ознайомлення з умовами для образотворчої діяльності в дитячому садку: підбір обладнання та матеріалів у різних вікових групах, їх розміщення і зберігання. Умови для самостійної художньої діяльності дітей, ознайомлення з творами образотворчого мистецтва.

Пробна практика: проведення пробних занять з малювання, ліплення, аплікації, конструювання. Диференціація завдань дітям під час занять з урахуванням здібностей дітей, їхніх нахилів та інтересів.

Розглядання творів образотворчого мистецтва, предметів народної творчості, використання музики та художньої літератури.

Організація самостійної художньої діяльності дітей, залучення їх до підготовки святкового оформлення, подарунків для батьків, дидактичних матеріалів до занять. Робота зі здібними дітьми поза заняттями.

ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА

Спостереження та показові заняття: різні форми організації фізичного виховання (фізкультурні заняття, ранкова гімнастика, рухливі ігри, спортивні розваги, гігієнічна гімнастика, спортивні свята). Місце кожної форми, в системі фізичного виховання, завдання, зміст, особливості структури. Види і типи занять з фізичної культури, особливості кожного з них за змістом і формою організації, прийомами навчання.

Обладнання і фізкультурний інвентар на майданчику, у фізкультурному залі, його розміщення та зберігання, планування спортивного майданчика. Аналіз рівня рухових умінь і навичок дітей.

Пробна практика: проведення ранкової гімнастики, рухливих ігор, фізкультурних занять, гігієнічної гімнастики; організація спортивних ігор (городки, настільний теніс, бадмінтон) і спортивних розваг; навчання дітей спортивним видам фізичних вправ (лижі, ковзани, санки, велосипеди, самокати), елементи спортивних ігор (волейбол, хокей, футбол).

Проведення фізкультхвилинок під час занять та між заняттями.

МУЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ

Спостереження та показові заняття. Показові музичні заняття в різних вікових групах. Структура і варіанти музичних занять, програмовий зміст кожного виду музичної діяльності; фронтальне навчання та індивідуальний підхід; прийоми навчання; роль музичного керівника і вихователя на музичних заняттях у різних вікових групах.

Організація музичної діяльності дітей поза заняттями: співи, гра на дитячих інструментах, музично-дидактичні ігри. Спостереження ранкової гімнастики з музичним супроводом, розваги з музичним супроводом (види розваг, роль музики в них), роль вихователя та участь дітей у проведенні розваг. Підбір музичних іграшок, інструментів для різних вікових груп, їх використання, розміщення, зберігання; посібники і збірники з музичного виховання.

Пробна-практика: проведення музичних занять. Організація розваг з музичним супроводом. Організація музичної діяльності дітей поза заняттями.

Використання музики в повсякденному житті та на заняттях з різних розділів програми.

4. Структура освітнього компонента

Назви тем	Кількість годин			
	Денна форма			
	у тому числі			
	усього	аудиторні	практичні	самостійна робота
2 семестр				
Тема 1. Загальне ознайомлення із ЗДО – базою практики. Бесіда з завідувачем про організацію роботи і керівництво д/с. Спостереження і аналіз навчально-виховної роботи в ІІ-гу половину дня.	5	-	5	-
Тема 2. Спостереження і аналіз режиму життя дітей в І-шу половину дня. Порівняльний аналіз режиму дня в різних вікових групах.	5	-	5	-
Тема 3. Спостереження та аналіз роботи вихователя по формуванню культурно-гігієнічних навичок. Аналіз програмних вимог та різних форм роботи вихователя по їх формуванню.	5	-	5	-
Тема 4. Вивчення вікових та індивідуальних особливостей розвитку дітей дошкільного віку. Діагностування розвитку дітей. Спостереження за іграми дітей.	5	-	5	-
Тема 5. Аналіз та ознайомлення з різними формами планування навчально-виховної роботи в ЗДО (річний план, перспективний план, календарні плани вихователів) (І половина дня).	5	-	5	-
Тема 6. Самостійне проведення режимних процесів в І-шу половину дня. Виконання завдань по темі “Фізичне виховання”	10	-	10	-

Тема 7. Самостійне проведення режимних процесів в II-гу половину дня. Виконання завдань по темі “Розумове виховання”	10	-	10	-
Тема 8. Спостереження і аналіз весняного свята.	5	-	5	-
Тема 9. Показові заняття по ознайомленню дітей з природою в 3-х вікових групах. Куточок природи, ділянка, обладнання педагогічного процесу.	5	-	5	-
Тема 10. Показові заняття з ознайомлення дітей з оточуючим світом в 3-х вікових групах. Ознайомлення з організацією і методикою роботи із обладнанням педагогічного процесу.	5	-	5	-
Тема 11. Показові заняття з розвитку мовлення (комплексні, тематичні). Робота в повсякденному житті, обладнання педагогічного процесу. Куточок книги в різних вікових групах.	5	-	5	-
Тема 12. Самостійне проведення режимних процесів в першу половину дня. Пробні заняття з ознайомлення дітей з навколишнім.	12	-	10	2
Тема 13. Самостійне проведення пробних занять з ознайомлення дітей з природою. Виконання завдань по темі “Моральне виховання.	12	-	10	-
Тема14. Самостійне проведення режимних процесів в першу половину дня. Пробні заняття з розвитку мовлення.	12	-	10	-
Тема15. Перевірка звуковимови у дітей, заповнення таблиці. Планування та практичне здійснення індивідуальної роботи щодо виправлення недоліків звуковимови. Використання усної народної творчості, віршів, оповідань в повсякденному житті.	5	-	5	-
Тема16. Ознайомлення зі змістом роботи асистента вихователя, його документацією.	5	-	5	-
Усього годин	105	-	105	-
3 семестр				
Тема1. Знайомство з новою віковою групою. Спостереження та аналіз роботи	5	-	5	-

вихователя по організації і керівництву ігровою діяльністю дітей в II половину дня. Організація життєдіяльності дітей.				
Тема 2. Самостійна організація і керівництво іграми дітей в II половину дня	10	-	10	-
Тема 3. Спостереження і аналіз організації трудової діяльності дітей дошкільного віку. Умови трудового виховання.	5	-	5	-
Тема 4. Самостійна організація і проведення трудової діяльності дітей: чергування, доручення, колективна праця. II пол. дня.	10	-	10	-
Тема 5. Показові заняття з зображувальної діяльності в 3-х вікових групах. Обладнання педагогічного процесу. Перегляд і аналіз дитячих робіт. Робота з обдарованими дітьми.	5	-	5	-
Тема 6. Показові заняття з фізичного виховання в 3-х вікових групах. Обладнання і фізкультурний інвентар на майданчику, у фізкультурній залі, його розміщення і зберігання. Показники компетентності дошкільника.	5	-	5	-
Тема 7. Показові заняття з ФЕМУ. Обладнання педагогічного процесу. Показники компетентності дошкільника.	5	-	5	-
Тема 8. Самостійне проведення режимних процесів та пробних занять з фізичної культури, ранкової гімнастики, рухливих ігор.	12	-	10	-
Тема 9. Самостійне проведення режимних процесів та пробних занять із зображувальної діяльності	12	-	10	-
Тема 10. Самостійне проведення режимних процесів та пробних занять з формування елементарних математичних уявлень.	10	-	10	
Тема 11. Спостереження і аналіз різних форм роботи з батьками в групах дітей дошкільного віку.	5	-	5	-
Усього годин	80	-	80	
4 семестр				
Тема 1. Знайомство з новою віковою групою. Виконання завдань з теми «Моральне виховання дітей дошкільного віку». Вивчення різних форм роботи з батьками.	5	-	5	-

Тема 2. Самостійне проведення режимних процесів в II пол. дня. Участь у роботі з батьками: підготовка матеріалів до батьківського куточка, відвідування дітей вдома, проведення індивідуальних та групових консультацій.	10	-	10	-
Тема 3. Показові заняття з зображувальної діяльності в 3-х вікових групах: аплікація, ліплення, конструювання. Обладнання педагогічного процесу. Перегляд і аналіз дитячих робіт.	5		5	-
Тема 4. Показові заняття з ознайомлення з художньою літературою. Інсценування та драматизація літературних творів.	5	-	5	-
Тема 5. Спостереження і аналіз музичних занять в 3-х вікових групах. Обладнання педагогічного процесу.	5	-	5	-
Тема 6. Спостереження і аналіз вечорів-розваг.	5	-	5	-
Тема 7. Самостійне проведення режимних процесів в I половину дня та пробних занять з аплікації, ліплення, конструювання.	12	-	10	-
Тема 8. Самостійне проведення режимних процесів в I половину дня та пробних занять з ознайомлення дітей з художньою літературою. Ігри-драматизації, театралізовані ігри	10	-	10	-
Тема 9. Самостійне проведення режимних процесів в I половину дня та пробних занять з музичного виховання.	10	-	10	-
Тема 10. Самостійне проведення режимних процесів та розваг в II половину дня.	10	-	10	-
Тема 11. Самостійне проведення режимних процесів в II половину дня, самостійної художньої діяльності та творчих ігор.	10	-	10	-
Залік	3	-	-	-
Усього годин	85	-	85	-

5. Підведення підсумків практики

Звітна документація практикантів

У процесі проходження педпрактики здобувач веде щоденник педагогічної практики з планами-конспектами занять, режимних процесів та різних видів діяльності.

Керівництво педагогічною практикою

Керівництво педагогічною практикою забезпечують викладачі-методисти гуманітарно-педагогічного коледжу – керівники практики та вихователі ЗДО.

Викладач-керівник практики:

- постійно відвідує заклади дошкільної освіти з метою контролю за виконанням студентами-практикантами завдань педагогічної практики;
- перевіряє оформлення поточної документації (щоденника педагогічної практики, планування освітнього процесу ЗДО);
- ознайомлюється з методичними посібниками ЗДО, нормативно-правовими документами;
- веде облік відвідування практикантами ЗДО, за яким вони закріплені;
- вказує на недоліки, дає рекомендації та побажання щодо освітньої діяльності практиканта в ЗДО;
- аналізує й оцінює залікові форми роботи, проведені практикантами;
- бере участь у роботі комісії при підведенні підсумків педпрактики та вносить пропозиції щодо оцінювання результатів роботи практикантів;
- створює належні умови для проходження здобувачами освіти педагогічної практики й оформлення всіх необхідних документів;
- забезпечує здобувачів освіти програмами та методичними рекомендаціями для проходження практики;
- надає консультації та допомагає практикантам у розв'язанні всіх проблем, які виникають під час проходження педагогічної практики;
- відвідує та оцінює залікові заняття, режимні процеси й виховні заходи;
- контролює ставлення практикантів до завдань практики та їх виконання;
- перевіряє всі види робіт, передбачені програмою педагогічної практики.

6. Методи та форми контролю

Формами контролю є:

- поточний;
- підсумковий (залік).

Поточний контроль знань здобувачів включає:

- аналіз спостережень режимних процесів та занять;
- проведення режимних процесів та занять, різних видів діяльності.
- оформлення документації (конспектів занять, щоденників спостережень).

Підсумковий контроль проводиться у формі заліку.

Критерії та засоби оцінювання

запланованих програмних результатів навчання

Критеріями ефективності запланованих результатів навчання є глибина та дієвість знань, системність та усвідомленість знань.

Рейтингова система оцінювання дозволяє врахувати рівень знань, поточну підготовку студентів до аудиторних занять та визначити рівень засвоєння навчального матеріалу окремої теми. Підсумкова оцінка виставляється після складання заліку за рейтинговими показниками.

Критерії оцінювання знань запланованих програмних результатів навчання
Оцінка «відмінно» (рівень досягнень А, бали 90-100). Здобувач одержує в тому випадку, коли самостійне проектування й проведення усіх видів форм організації життєдіяльності дітей здійснено на високому рівні. Подані для перевірки конспекти залікових форм організації життєдіяльності дітей належно оформлені, доповнені наочними посібниками (картки, схеми, ілюстрації, роздатковий матеріал тощо), які використовувалися у процесі їх проведення; на «відмінно» оцінений і відповідає вимогам до структури й оформлення проведений студентом показовий захід, а також психолого-педагогічні характеристики дитини та групи. Щоденник студента-практиканта всебічно відображає його діяльність під час практики і відповідає сформульованим вимогам, містить глибокий самоаналіз освітньо-виховного процесу, здійснюваного педагогічним колективом ЗДО та власної діяльності; звіт не тільки перелічує види виконаної роботи, а й містить самооцінку та самоаналіз діяльності. Характеристика свідчить про високий рівень готовності студента до самостійного виконання функцій вихователя дітей дошкільного віку, його дисциплінованість і організованість, дотримання ним розпорядку роботи ЗДО, активність у громадському житті, старанність тощо. Вся звітна документація вчасно подана на перевірку, охайно і грамотно оформлена. Під час захисту практики студент упевнено презентує свої матеріали, аргументовано відповідає.
Оцінка «добре» (рівень досягнень В, бали 82 - 89). Ставиться за умови, коли самостійне виконання обов'язків вихователя групи дітей дошкільного віку проведене на високому рівні, конспекти належно оформлені й доповнюються наочними посібниками, наявний протокол обговорення залікової форми роботи, оцінці «добре» або «відмінно» відповідає показовий захід, а також психолого-педагогічні характеристики, систематично і повно заповнений щоденник, звіт відображає виконану роботу й містить самооцінку, характеристика з бази практики позитивна, вчасно подана на перевірку документація, однак у її оформленні трапляються незначні помилки.
Оцінка «добре» (рівень досягнень С, бали 75 - 81). Ставиться за умови, коли самостійне виконання обов'язків вихователя групи дітей дошкільного віку проведене на достатньому рівні (не більше 25% оцінок «задовільно» за проведені форми організації життєдіяльності дітей та режимні процеси), їх

конспекти належно оформлені й доповнюються наочними посібниками, оцінці «добре» або «відмінно» відповідає показовий захід, а також психолого-педагогічні характеристики; щоденник заповнювався систематично, однак у ньому трапляється поверховий самоаналіз виконаної роботи; звіт відображає виконану роботу й містить самооцінку, позитивна 18 характеристика з бази практики, вчасно подана на перевірку документація, однак у її оформленні трапляються мовленнєві та змістові помилки.

Оцінка «задовільно» (рівень досягнень D, бали 64 - 74). Оцінюється практика, всі види роботи якої оцінені «задовільно»; наявна позитивна характеристика з ЗДО, однак за час практики зафіксовані пропуски відвідування ЗДО без поважних причин; документація подана з запізненням, не відповідає поставленим вимогам, (насамперед щоденник), поверховий звіт студента; в мовленнєвому оформленні поданих ним матеріалів наявні помилки.

Оцінка «незадовільно» (рівень досягнень E, бали 60 - 63). Здобувач освіти володіє навчальний матеріал поверхово й фрагментарно.

Оцінка «незадовільно» (рівень досягнень FX, бали 35 - 59). «Незадовільно» з обов'язковим повторним проходженням всієї практики. Студент не відвідував ЗДО (зафіксовано більше половини пропущених днів), не виконав програми практики. Рішенням ради факультету студентів визначається повторне проходження практики. Нескладена практика є академічною заборгованістю.

Порядок переведення рейтингових показників успішності у європейські оцінки ECTS подано у таблиці.

Шкала оцінювання

№ з/п	За шкалою ВГПК (в балах)	За шкалою ECTS	За національною шкалою
1.	90-100	A	Відмінно
2.	82-89	B	Добре
3.	75-81	C	Добре
4.	64-74	D	Задовільно
5.	60-63	E	Задовільно
6.	35-59	FX	Незадовільно з можливістю повторного складання
7.	1-34	F	Незадовільно з обов'язковим повторним курсом

6. Рекомендовані джерела інформації

6.1. Базова література

1. Базовий компонент дошкільної освіти (нова редакція) / наук. кер. А. М. Богуш ; кол. авт.: А. М. Богуш, Г. В. Беленька, О. Л. Богініч та ін. // Вихователь-методист дошкільного закладу. 2012. Спецвипуск. С. 1–30.
2. Білан О. Програма розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» за заг. ред. С. Низковської. Тернопіль. Мандрівець. 2017. 256 с.
3. Богініч О. Л. Фізичне виховання дітей дошкільного віку засобами гри: навч. посіб. М-во освіти і науки України, НПУ імені М. П. Драгоманова. 2-ге вид. Київ: НПУ, 2007. 140 с.
4. Богуш А. М. Мовленнєвий компонент дошкільної освіти. Харків: Ранок, 2013. 192 с.
5. Богуш А. М. Готуємо руку дитини до письма. 3-тє вид., зі змін. і доповн. Тернопіль: Мандрівець, 2009. 108 с.
6. Богуш А. М. Гавриш Н. В. Дошкільна лінгводидактика: теорія і методика навчання дітей рідної мови : підручник / за ред. А. М. Богуш. Київ: Вища школа, 2007. 542 с.
7. Богуш А., Н. Гавриш. Методика ознайомлення дітей з довкіллям у дошкільному навчальному закладі: [Підручник для ВНЗ] Київ: Слово, 2008. 408 с.
8. Богуш А. М., Гавриш Н. В. Методика організації художньо-мовленнєвої діяльності дітей у дошкільних навчальних закладах: [Підручник для студентів вищих навчальних закладів факультетів дошкільної освіти] Київ: Слово, 2006. 304 с.
9. Богуш А. М., Лисенко Н. В. Українське народознавство в дошкільному навчальному закладі: навч. посібник. 2-е вид. перероблене і доповнене. Київ: Вища школа. 2002. 407 с.
10. Бурова А. П. Організація ігрової діяльності дітей дошкільного віку. Тернопіль: Мандрівець, 2010. 256 с.
11. Ватаманюк Г.П. Робота з дитячою книгою в закладі дошкільної освіти: теорія і практика : навчально-методичний посібник. Київ. КНТ.2018. 480 с.
12. Ватаманюк Г. П. Формування комунікативних умінь старших дошкільників у процесі музично-ігрової діяльності: практичний аспект : навчальний посібник Кам'янець-Подільський: Друк-Сервіс, 2014. 174 с.
13. Вільчковський Е. С., Денисенко Н. Ф. Організація рухового режиму дітей у дошкільних навчальних закладах: навч.-метод. посіб. Тернопіль: Мандрівець, 2008. 128 с.
14. Вільчковський Е. С., Курок О. І. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку: навч. посіб. 3-тє вид., переробл. і допов. Суми: Університетська книга, 2011. 428 с.

15. Горопах Н. М., Поніманська Т. І. Педагогічна практика за вимогами кредитно-модульної системи: [Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів напряму підготовки «Дошкільна освіта»] Київ: Слово, 2009. 280 с.
16. Дитина: освітня програма для дітей від двох до семи років / наук. кер. проекту В. О. Огнев'юк; авт. кол.: Г. В. Беленька, О. Л. Богініч, Н. І. Богданець-Білокаленко [та ін.]; наук. ред: Г. В. Беленька, М. А. Машовець; Мін. осв. і науки України, Київ. ун-т ім. Б. Грінченка. Київ : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2016. 304 с.
17. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології: навч. посіб. / І. Дичківська. Київ: Академвидав, 2004. С. 199–203.
18. Індивідуальний підхід до дитини і ДНЗ / упор. Л. А. Шик. Харків: Основа, 2010. 176 с.
19. Зайцева Л. І. Формування математичної компетентності старших дошкільників: метод. посіб. Харків: Веста: Ранок, 2008. 160 с.
20. Лисенко Н. В. Етнопедагогіка: навч.-метод. посіб. Київ: Слово, 2011. 720 с.
21. Лисенко Н. В., Кирста Н. Р. Педагогіка українського дошкілля: у 3-х частинах.: навч. посіб. Київ : Слово, 2010. Ч. 2. 360 с.
21. Лохвицька Л. В. , Андрющенко Т. К. Дошкільникам про основи здоров'я: навч.- метод. посіб. 2-ге вид., оновл. Тернопіль: Мандрівець, 2008. 192 с.
22. Настільна книга вихователя-методиста ДНЗ / Уклад. О. А. Рудік. Харків: Основа, 2010. 33 с.
23. Освітня програма «Впевнений старт» для дітей старшого дошкільного віку / [Н. В. Гавриш, Т. В. Панасюк, Т. О. Піроженко, О. С. Рогозянський, О. Ю. Хартман, А. С. Шевчук]; За заг. наук. ред. Т. О. Піроженко. Київ : Українська академія дитинства, 2017. 80 с.
24. Організація ігрової діяльності дітей дошкільного віку / Авт.-упор. А. П. Бурова. Тернопіль : Мандрівець, 2010. 256 с.
25. Організація режимних процесів у ДНЗ / упор. Кірсанова І. Ф. Харків: Основа, 2010. 175 с.
26. Поніманська Т. І. Дошкільна педагогіка : підручник для ВНЗ 3-є вид. виправлене. Київ: Академвидав, 2015. 448 с.
27. Сучасний дошкільний заклад: середовище для розвитку: навчально-методичний посібник /Авт.-упоряд.: М. І. Каратаєва, О. А. Денисова, Л. А. Грицюк. Кам-Под: ФОП Сисин О. В., 2012. 352с.
28. Сухорукова Г. В., Дронова О. О., Голота Н. М., Янцур Л. А. Образотворче мистецтво з методикою викладання в дошкільному навчальному закладі. Підручник. За заг.ред. Г. В. Сухорукової. Київ: Слово, 2010. 376 с.

6.2. Допоміжна література

1. Гавриш Н. Художня література в освітньому процесі: сучасні технології

// Дошкільне виховання. 2011. № 2. С. 4–9.

2. Гаращенко Л. Заняття з фізичної культури ігрового типу для дітей дошкільного віку. Київ: НФВ «Славутич-Дельфін», 2008. 124 с.

3. Галяпа М. Учимось уникати конфліктних ситуацій у роботі з батьками /

4. Марія Галяпа // Вихователь-методист дошкільного закладу. 2012 №6. С. 40-43.

5. Денисенко Н. Ф., Лиходід Л. В. Лупінович С. В, Михайличенко А. Ф. Витоки здоров'я дитини: навч.-метод. посіб. Тернопіль: Мандрівець, 2010. 160 с.

6. Долинна О. П., Низковська О. В. Про організовану і самостійну діяльність дітей у дошкільному навчальному закладі // Дошкільне виховання. 2010. № 10. С. 7–15.

7. Долинна О. П. Організована навчально-пізнавальна діяльність дітей у дошкільному закладі // Вихователь-методист дошкільного закладу. 2010. № 7. С. 14–26.

8. Дятленко Н., Гончаренко А., Шевчук А. Інноваційна практика в роботі вихователя ДНЗ : метод. посіб. Київ : Шкільний світ, 2010. 128 с.

9. Котляр В. Ф. Основи образотворчого мистецтва і методика художнього виховання дітей : навчальний посібник. Київ: Кондор, 2006. 200 с.

10. Лактіонова С. М., Пузанко В. І. Наступність на етапах «Дитячий садок – початкова школа»: методичні рекомендації // Дошкільний навчальний заклад. 2015. № 4 С. 2–16.

11. Левченко Т. Г. Валеологія щодня: основи здоров'я для дітей 5-6 років. Харків : Основа, 2014. 221 с.

12. Мартиненко Г. В. Театралізована діяльність в дитячому садку. Харків: Основа, 2018. 127 с.

13. Музей у дошкільному навчальному закладі: з досвіду роботи школи-дитячого садка імені Софії Русової / [упоряд. Т. Вороніна]. Київ: Шкільний світ, 2011. 125 с.

14. Нечипорук Н., Петько О., Корж Т. Особливості організації навчально-виховного процесу в різновікових групах ДНЗ. Тернопіль: Мандрівець, 2014. 184 с.

15. Організація роботи груп короткотривалого перебування у ДНЗ / уклад.: Л. А. Швайка, Л. М. Чала. Харків: Основа, 2012. 207 с.

16. Садовнича В. В. Велика книга маленького українця: захопливі розповіді з історії, природознавства та народознавства України / Харків: Клуб сімейного дозвілля, 2013. 352 с.

17. Товкач І. Є. Хочу бути мамою, хочу бути татом. Навч.-метод. посібник. Київ: Слово, 2012. 368 с.

18. Шевчук А. С. Дні мистецтва в дитсадку // Дошкільне виховання. 2008. № 2. С. 20–21.

19. Шевчук А. Дятленко Н, Гончаренко А. Новації в мистецькому

вихованні дошкільників // Інноваційна практика в роботі вихователя ДНЗ: метод. посіб. Київ: Шкільний світ, 2010. 128 с.

20. Шевчук А. С. Розвиток дошкільнят в музично-руховій діяльності: навч. метод. посіб. Київ: Шкільний світ, 2006. 128 с. 29.

21. Шевцова О. А. Усі заняття в групі старшого дошкільного віку I півріччя 6-й рік життя. Харків: Основа. 352 с.

22. Щербакова К. Й. Методика формування елементів математики у дітей дошкільного віку. Київ : Видавництво Європейського університету, 2011. 392 с.

23. Яковенко Л. В. Абетка безпеки дошкільників: методичні матеріали та розробки занять. 2-ге вид. Харків: Ранок, 2011. 208 с

6.3. Інтернет-ресурси

1. Гавриш Н. Технологія «Художнє слово і дитяче мовлення» : URL : <https://refdb.ru/look/1095777.html>.

2. Гавриш Н. Сучасне заняття в ДНЗ. URL : <http://www.twirpx.com/file/1215880/>. 3. Діагностика дошкільнят: методики, тести (прикладі) / Сайт «Все про все». URL : <http://hair2014.ru/diagnostyka-doshkilnyat-metodyky-testy-prykłady/> Документація педагогічних працівників дошкільного закладу. URL : <https://studfiles.net/preview/5537878/page:3/>.

4. Інструктивно-методичні рекомендації «Про організовану і самостійну діяльність дітей у дошкільному навчальному закладі» Лист Інституту інноваційних технологій і змісту освіти №1.4/18-3082 від 26.07.10 року». URL : <https://ru.osvita.ua/legislation/doshkilnaosvita/9091/>.

5. Конспекти занять з театралізованої діяльності в ДНЗ. URL : <http://vihovateli.com.ua/conspect/-konspekt-zanyatiya-po-teatralizovanno-j-deyatelnosti-vstarshej-gruppe.html>.

6. Лист МОН України №1/9-386 від 13.06.2018 «Щодо особливостей організації діяльності закладів дошкільної освіти в 2019/2020 н. р. URL : <https://base.kristti.com.ua/?p=6959>.

7. Лист МОН від 02.09.2016 № 1/9-456 «Щодо організації фізкультурно-оздоровчої роботи у дошкільних навчальних закладах». URL : <https://imzo.gov.ua/2016/09/08/list-mon-vid-02-09-2016-1-9-456-shhodo-organizatsiyi-fizkulturno-ozdorovchoyi-roboti-u-doshkilnihnavchalnih-zakladah/>.

8. Лист МОН від 02.09.2016 № 1/9-454 «Щодо організації роботи з музичного виховання дітей у дошкільних навчальних закладах». URL : <https://imzo.gov.ua/2016/09/08/list-monvid-02-09-2016-1-9-456-shhodo-organizatsiyi-fizkulturno-ozdorovchoyi-roboti-u-doshkilnihnavchalnih-zakladah/>.

9. Мельник І. Музично-театралізована діяльність як засіб творчого розвитку дітей старшого дошкільного віку. URL : <http://www.ird.npu.edu.ua/files/melnuk.pd>.

10. Музичний керівник в дитячому садку. URL : <http://www.zirochka.info/holovna/muzychnikerivnyky/honchar/muzychnyj-kerivnyk-v-dytyachomu-sadochku/>..
11. Організація театралізованої діяльності в ДНЗ. URL : http://sadok18.at.ua/load/poradi_dlja_pedagogiv/organizacija_teatralizovanoji_dijalnosti_doshkolnikov_u_dnz_18/2-1-0-70.
12. Планування освітнього процесу у сучасному дошкільному закладі. URL : <https://www.soippo.edu.ua/images/ДНЗ/Планування>.
13. Розгорнуте перспективне планування. Осінь. Середній дошкільний вік URL : <http://dnz265.edu.kh.ua/Files/downloads>
14. Розвиток творчої активності дошкільників у театралізованій діяльності. URL : <http://vihovateli.com.ua/cons/3949-razvitie-tvorcheskoj-aktivnosti-doshkolnikov-vteatralizovanoj-deyatelnosti.html>.
15. Северин О. Як працювати над науково-методичною проблемою. URL : <http://osvita.ua/school/manage/general/32812/>.
16. Смольникова Г. Здоров'язбереження як вирішальний аспект в освітньому процесі ДНЗ URL : <http://www.ippo.org.ua/files/новини/ОСТАННІ>. 2010.
17. Складові розвивального простору у груповому осередку ДНЗ. URL : https://kprmk.gov.ua/public/img/.../oseredki_u_dnz.docx 2012_11_60.pdf .
18. Тарасова О. С., Рибалка Н. О., Челомбитько Н. П. Організація гурткової роботи в ДНЗ. URL : http://e-kniga.in.ua/product/organzatsya_gurtkovo_roboti_v_dnz.
19. Ульянчук О. Д. Інтерактивні технології розвитку мовлення дітей. URL : http://dnzromashka.rv.ua/attachments/article/59/Interaktivni_tehnologii_Yljanshyk.pdf.
20. Яковенко А. О. Загальнодидактичні аспекти дослідження мовленнєвої готовності до навчання у школі старших дошкільників. URL : <http://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/123456789/7581/1/Iakovenko.pdf>.