

**КОЛЕДЖ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ
КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ
«ВІННИЦЬКИЙ ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ КОЛЕДЖ»**

**Музично-педагогічне відділення
Циклова комісія викладачів дошкільних психолого-педагогічних
дисциплін**



ЗАТВЕРДЖУЮ
Заступник директора з навчальної роботи
Оксана КОГУТЮК
«30» серпня 2024 року

РОБОЧА ПРОГРАМА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

10 ПЕДАГОГІКА:

10.2 СІМЕЙНА ПЕДАГОГІКА І МЕТОДИКА СПІВПРАЦІ З РОДИНАМИ

освітньо-професійної програми Дошкільна освіта
підготовки фахового молодшого бакалавра
за галуззю знань **01 Освіта / Педагогіка**
спеціальності **012 Дошкільна освіта**

Вінниця 2024

Робоча програма освітнього компонента 10 Педагогіка: 10.2 Сімейна педагогіка
і методика співпраці з родинами з підготовки фахових молодших бакалаврів за
галуззю знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 012 Дошкільна освіта

РОЗРОБНИК:

Тетяна ФЕДЧИШИНА, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист

СХВАЛЕНО

Методичною радою Коледжу фахової передвищої освіти
«29» серпня 2024 р., протокол № 1

Голова  канд. пед. наук, доц. Андрій КРИЖАНОВСЬКИЙ

ПОГОДЖЕНО

Гарант освітньо-професійної програми Дошкільна освіта
 доктор філософії Марина СОРОЧАН

Робочу програму розглянуто та схвалено на засіданні циклової комісії викладачів
дошкільних психолого-педагогічних дисциплін
«28» серпня 2024 р., протокол № 1

Голова циклової комісії  Ольга КЛИМЕНКО

1. Опис освітнього компонента

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, ступінь вищої освіти / освітньо-професійний ступінь	Характеристика освітнього компонента		
		Денна форма навчання		
Кількість кредитів – 4	Галузь знань 01 Освіта/ Педагогіка	Статус освітнього компонента Обов'язковий		
	Спеціальність 012 Дошкільна освіта			
Змістових модулів	Освітньо-професійний ступінь – фаховий молодший бакалавр	Рік підготовки: 3		
		Семестр: 6		
Загальна кількість годин – 120		Лекції 30	Семінари 16	Практ. 20
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних- 3		Самостійна робота 54		
самостійної роботи здобувача освіти -1,8		Вид контролю: залік		

2. Мета, завдання, програмні компетентності та результати навчання

2.1. Мета, завдання освітнього компонента

Мета: розвиток у здобувачів фахової передвищої освіти професійного інтересу до питань та проблем виховання дитини в сім'ї, усвідомлення важливості та необхідності для формування особистості дитини повноцінної родини, вивчення психолого-педагогічних основ сімейного виховання, тенденцій виховання дитини у сім'ї, місця та ролі сімейного вихователя у виховному полі сім'ї та формування вмінь організувати освітню діяльність з дитиною на основі особистісно-орієнтованої моделі взаємодії з нею.

Передумови для вивчення дисципліни: «Педагогіка (загальна та історія педагогіки, дошкільна)», «Психологія (загальна, дитяча, педагогічна)».

Завдання:

- поглибити професійні знання здобувачів фахової передвищої освіти про сімейну педагогіку як наукову галузь педагогічної науки;
- навчити здобувачів фахової передвищої освіти визначити місце індивідуального виховання в сім'ї в сучасній освітній системі, розуміти його специфічні особливості;
- формування вміння аналізувати та оцінювати виховний потенціал сім'ї, діагностувати психолого-педагогічні основи сімейного виховання;
- формувати вміння розробляти власні технології індивідуального виховання на основі знань про психолого-педагогічні особливості дітей дошкільного віку;
- формувати вміння реалізувати індивідуально-персонізовану модель педагогічної взаємодії з батьками з метою цілісного педагогічного впливу на дитину.

2.2. Програмні компетентності

2.2.1. Інтегральна компетентність

Здатність вирішувати типові спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій та фахових методик дошкільної освіти та характеризуються комплексністю та невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль за іншими особами у визначених ситуаціях.

2.2.2. Загальні компетентності

ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК 3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК 6. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.

ЗК 7. Здійснення безпечної діяльності.

ЗК 8. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

ЗК 9. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети.

ЗК 10. Здатність до творчого пошуку та реалізації нових ідей до самопрезентації та презентації результатів своєї професійної діяльності, критично мислити.

2.2.3. Фахові компетентності

СК 1. Здатність до формування наскрізних умінь у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку: виявляти творчість та ініціативність, керувати емоціями, висловлювати та обґрунтовувати власну думку, критично мислити, ухвалювати рішення, розв'язувати проблеми та співпрацювати в колективі.

СК 4. Здатність до формування в дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку основ здорового способу життя, здоров'язбережувальних навичок.

СК 5. Здатність до формування у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку взаємин з оточенням (предметним, природним, соціальним).

СК 8. Здатність до навчання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.

СК 9. Здатність до національно-патріотичного виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста, поваги до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів, народних символів).

СК 10. Здатність до розвитку мовлення у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку та їхньої взаємодії з однолітками та дорослими.

СК 11. Здатність до організації та керівництва ігрової, художньо-естетичної, пізнавально-дослідницької діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку

СК 13. Здатність до організації освітнього процесу з урахуванням індивідуальних фізичних і психічних можливостей дітей в найбільш оптимальних для них формах.

СК 14. Здатність до саморозвитку та самореалізації з використанням перспективного педагогічного досвіду, освітніх інновацій у професійній діяльності.

СК 15. Здатність до комунікативної взаємодії з учасниками освітнього процесу.

СК 16. Здатність обирати ефективні форми, методи, засоби організації освітнього процесу відповідно до потреб та запитів дітей дошкільного віку.

2.3. Результати навчання

2.3.1. Програмні результати навчання за ОПП

РН 2 Планувати та організовувати освітній процес у закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів здоров'язбереження, особистісно зорієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії, з використанням інформаційно-комунікативних технологій, виконувати експериментальні проєкти, курсові роботи.

РН 3 Встановлювати зв'язок між процесом розвитку, навчання та виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку відповідно до їхніх вікових особливостей.

РН 4 Окреслювати завдання, форми взаємодії «родина – заклад дошкільної освіти – початкова школа» та їх реалізації в умовах закладу дошкільної освіти

РН 5 Виявляти та узагальнювати результати різних видів діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку з використанням педагогічних технологій.

РН 6 Формувати моральні цінності у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку відповідно до морально-етичних норм.

РН 8 Визначати концептуальні засади, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми дошкільного (раннього та передшкільного) віку.

РН 10 Організовувати умови безпечного середовища у природному, предметному та соціальному оточенні в процесі організації різних видів діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.

РН 11 Мати навички збереження та зміцнення психічного, фізичного та соціального здоров'я, попередження та протидії булінгу, формування навичок здорового способу життя у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.

РН 12 Здійснювати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітнього процесу закладу дошкільної освіти на засадах етики професійного спілкування та оцінювати результативність педагогічної взаємодії.

РН 13 Знати нормативно-правові документи, законодавчі акти у сфері дошкільної освіти і використовувати їх у практичній діяльності.

РН 19 Аналізувати перспективний педагогічний досвід в системі дошкільної освіти та використовувати його в подальшій роботі з дітьми дошкільного (раннього та передшкільного) віку.

РН 20 Забезпечувати формування наскрізних умінь особистості дитини в різних видах діяльності в умовах закладу дошкільної освіти

РН 22 Дотримуватися усіх норм сучасної української мови у процесі ведення усної чи писемної професійної комунікації; використовувати іноземну мову як засіб комунікації в полікультурному середовищі.

2.3.2. Результати навчання за освітнім компонентом.

Результати навчання

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми здобувачі освіти повинні:

знати:

- аналізувати та оцінювати виховний потенціал сім'ї;
- розробляти власні технології індивідуального виховання на основі знань про психолого-педагогічні особливості дітей молодшого шкільного віку;
- реалізувати індивідуально-персонізовану модель педагогічної взаємодії з батьками з метою цілісного педагогічного впливу на дитину ;
- застосовувати методи діагностики сімей вихованців;
- створювати та застосовувати на практиці стратегії виховного впливу на дитину;
- застосовувати ефективні форми співпраці ЗДО і родин вихованців;

вміти:

- правильно, логічно відтворювати навчальний матеріал;
- розуміти основні теорії і факти;
- вільно володіти термінологією;
- правильно застосовувати вивчений матеріал у різних ситуаціях;
- закріплювати знання, набуті на лекціях і в процесі самостійної роботи.

3. Програма освітнього компонента

ОК 10.2 Сімейна педагогіка і методика співпраці з родинами

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1.

Тема 1. Сім'я як соціально-психологічний феномен.

Здобувач фахової передвищої освіти повинен знати:

Соціально-психологічна характеристика сім'ї. Функції родини та специфіка їх реалізації в сучасних умовах. Типологія сім'ї. Психологічний аналіз етапів життєдіяльності родини. Психологічні особливості розвитку сучасної сім'ї.

Тема 2. Предмет, мета і завдання сімейної педагогіки. Сім'я як соціальний інститут.

Здобувач фахової передвищої освіти повинен знати:

Мета та завдання курсу. Предмет, мета і завдання сімейної педагогіки. Основні поняття сімейної педагогіки. Місце сімейної педагогіки в системі педагогічних

наук. Зв'язок сімейної педагогіки з іншими науками. Розвиток теорії сімейного виховання на теренах України. Соціальна роль сім'ї. Чинники виховного впливу сім'ї. Функції сім'ї. Типи сімей. Класифікація сімей за виховними умовами.

Тема 3. Провідні принципи та напрями сімейного виховання.

Здобувач фахової передвищої освіти повинен знати:

Методи сімейного виховання Реалізація принципів сімейного виховання. Загальні та специфічні принципи у сімейному вихованні. Характеристика напрямів виховання дитини в сім'ї. Мета, завдання та зміст розумового, трудового, морального, національного, естетичного, екологічного, правового, фізичного, статевого виховання. Класифікація методів сімейного виховання: огляд підходів. Методи формування свідомості та методи формування суспільної поведінки у сімейному вихованні. Приклад як основний метод сімейного виховання. Проблема вибору методів сімейного виховання. Методи покарання і заохочення у сімейному вихованні. Сучасні підходи до методів сімейного виховання.

Тема 4. Загальні засади сімейної педагогіки. Шлюбно-сімейні стосунки.

Здобувач фахової передвищої освіти повинен знати:

Співвідношення понять «шлюб» і «сім'я». Моделі шлюбу. Мотиви шлюбу. Сімейні ролі і внутрішньо-сімейна рольова структура. Фактори збереження стабільності шлюбно-сімейних стосунків.

Тема 5. Розвиток теорії родинного виховання в українській педагогіці.

Здобувач фахової передвищої освіти повинен знати:

Погляди відомих педагогів К. Ушинського, С. Русової, А. Макаренка, В. Сухомлинського на виховання дітей в сім'ї. «Батьківська педагогіка» В. Сухомлинського. Батьківська любов, батьківський авторитет і повага як провідні принципи сімейного виховання у поглядах педагогів. Софія Русова про виховання дитини в домашніх умовах. Провідні положення сімейного виховання у роботах А. Макаренка («Книга для батьків», «Лекції про виховання дітей» та ін.), В. Сухомлинського («Батьківська педагогіка», «Серце віддаю дітям» та ін.), М. Стельмаховича («Українська родинна педагогіка», «Українська народна педагогіка» та ін.). Сучасні посібники щодо сімейного виховання: В. Кравця («Психологія сімейного життя», «Психолого-педагогічні основи підготовки школярів до сімейного життя»), авторських колективів за ред. А. Марушкевич («Родинна педагогіка»), В. Постового («Педагогічний словник для молодих батьків», «Консультування сім'ї»), П. Щербань «Родинна педагогіка».

Тема 6. Роль батька та матері у вихованні дитини.

Здобувач фахової передвищої освіти повинен знати:

Значення батьківського впливу на розвиток особистості. Роль матері у вихованні дітей. Емоційність у вихованні та батьківська любов. Батько як вихователь, значення батьківського авторитету у вихованні. Криза сучасного батьківства, шляхи попередження впливу кризи на майбутнього сім'янина. Функції батька та стадії розвитку батьківських почуттів.

Тема 7. Сучасні концепції родинного виховання. Стилi сімейного виховання.

Здобувач фахової передвищої освіти повинен знати:

Концепція «Сім'я і родинне виховання»: основні положення, зміст правового регулювання відносин у сім'ї між батьками і дітьми, виховний ідеал української сім'ї, виховання особливостей характеру дитини, основні завдання родинно-сімейного виховання в умовах сьогодення, методи сімейного виховання, шляхи реалізації концепції. Типи неправильного виховання. Характеристика змішаних типів виховання.

Тема 8. Провідні напрями родинного виховання. Роль сім'ї в розвитку особистості дитини.

Здобувач фахової передвищої освіти повинен знати:

Сім'я як провідний фактор соціалізації дитини. Соціально-психологічна характеристика стилів сімейного виховання. Неадекватне батьківське ставлення та його вплив на розвиток дитини.

Тема 9. Розумове та трудове виховання в умовах домашнього виховання. Морально-патріотичне та громадянське виховання дитини в сім'ї.

Здобувач фахової передвищої освіти повинен знати:

Розвиток теорії розумового виховання. Підходи до розумового виховання дитини в домашніх умовах. Зміст та засоби розумового виховання. Прийоми розвитку сприйняття як умова успішного розумового розвитку. Завдання розумового виховання дитини в сучасних умовах глобалізації та інформатизації суспільства. Зміст та засоби трудового виховання дитини в домашніх умовах. Форми організації трудової діяльності дітей. Ознайомлення дітей з працею дорослих. Види праці дітей. Моральний розвиток і моральне виховання. Особливості морального виховання. Розвиток внутрішніх моральних якостей. Теорія морального виховання дітей. Проблеми виховання. Завдання морального виховання. Закономірності процесу морального виховання. Національні символи у вихованні у дітей патріотизму. В. Сухомлинський про сутність патріотичного виховання. Труднощі морально-патріотичного виховання дітей у сім'ї та шляхи їх вирішення. Сутність формування громадянської культури особистості у сім'ї. Погляди А. Макаренка на формування громадянської культури. Педагогічні

умови формування національної свідомості (М. Стельмахович). ЗМІ та художня книга у становленні громадянина.

Тема 10. Економічне та екологічне виховання в домашніх умовах. Естетичне виховання в домашніх умовах.

Здобувач фахової передвищої освіти повинен знати:

Розвиток теорії економічного виховання. Підходи до економічного виховання дитини в домашніх умовах. Зміст та засоби економічного виховання. Зміст та засоби екологічного виховання в родині. Здоров'язбережувальні технології виховання дитини вдома. Виховання у дітей культури життєдіяльності та шанобливого ставлення до природи. Розвиток теорії естетичного виховання. Підходи до естетичного виховання дитини в домашніх умовах. Зміст та засоби естетичного виховання. Естетизація побуту як засіб естетичного виховання дитини вдома. Значення казки у вихованні дитини. Види казок, естетичний та виховний потенціал казки. Казкотерапія у сімейному вихованні.

Тема 11. Гендерне виховання дітей у родині.

Здобувач фахової передвищої освіти повинен знати:

Сутність категорії «гендерне виховання». Гендерний підхід в історії освіти. Я. Коменський щодо принципу рівних можливостей для хлопчиків і дівчаток. Погляди Й. Песталоці на розвиток природних задатків відповідно статі дитини. С. Русова щодо проблеми спільного навчання хлопчиків і дівчаток. Біологічна стать як основа для подальшого статевого дозрівання. Відмінності у психології хлопчиків і дівчаток, що проявляються у пізнавальній, комунікативній, емоційній і поведінковій сферах на різних етапах становлення особистості. Особливості статевої соціалізації хлопчиків і дівчаток. Виховання дітей різної статі в сім'ї. Особливості виховання дівчинки та хлопчика у сучасних родинях. Проблема гендерного виховання на сучасному етапі.

Тема 12. Психологічні особливості спілкування в родині.

Здобувач фахової передвищої освіти повинен знати:

Сімейні конфлікти та їх вплив на виховання дітей Специфіка спілкування в родині та причини порушення сімейної комунікації. Сімейний конфлікт: причини виникнення, види, моделі поведінки в конфліктних ситуаціях. Профілактика та розв'язання конфліктних ситуацій в родині. Специфіка та характерні особливості сімейного конфлікту. Характеристика кризових періодів розвитку сімейних стосунків. Шляхи врегулювання сімейних конфліктів та стилі поведінки у конфлікті. Характеристика конфліктів між батьками та дітьми. Психологічні характеристики підліткових конфліктів. Основні напрями профілактики конфліктів між батьками та дітьми.

Тема 13. Психологічний клімат сім'ї та сумісність подружжя.

Здобувач фахової передвищої освіти повинен знати:

Ознаки психологічного клімату сім'ї. Характеристика сумісності подружжя: піраміда сумісності; сумісність темпераментів. Класифікація основних сімейних ролей. Поняття «психологічне здоров'я сім'ї». Характеристика рівнів сумісності. Умови подолання несумісності

Тема 14. Методики дослідження сім'ї. Педагогічна культура батьків.

Здобувач фахової передвищої освіти повинен знати:

Проблеми дослідження сім'ї. Соціологічні, педагогічні та психологічні методи дослідження сім'ї. Проективні методики як важливий метод дослідження стосунків у сім'ї. Методики дослідження психологічного благополуччя дитини у сім'ї.

Тема 15. Психологічна допомога родині.

Здобувач фахової передвищої освіти повинен знати:

Психолого-педагогічна допомога родинам ветеранів та родинам загиблих Героїв, родинам внутрішньо переміщених осіб.

Психолого-педагогічна підготовка до усвідомленого батьківства. Школа молодих батьків. Тато-школи. Взаємодія батьків та сімейного вихователя. Основні напрями й форми роботи практичного психолога з родиною. Психологічна діагностика сім'ї та родинних стосунків батьків до виховання дитини. Поняття «педагогічна культура батьків». Готовність до усвідомленого батьківства. Шляхи підвищення педагогічної культури батьків. Новітні підходи щодо педагогізації батьків. Зміст виховної роботи серед батьків.

Тема 16. Співпраця ЗДО та родини з питань підготовки дитини до навчання у школі

Здобувач фахової передвищої освіти повинен знати:

Шляхи підготовки дитини до школи: відвідування ЗДО; відвідування спеціальних занять; гуртків, клубів при ЗДО, підготовка дитини до школи у родині; підготовка у групах короткотривалого перебування. Психолого-педагогічні рекомендації батькам, які прагнуть самі підготувати дитину до школи. Організація навчальних груп короткотривалого перебування для підготовки до школи дітей, які не відвідують заклад дошкільної освіти.

Тема: Наочно-інформаційні методики роботи ЗДО з родинами

Здобувач фахової передвищої освіти повинен знати:

Методика оформлення :

-дошки оголошень в ЗДО;

-інформаційного куточку в ЗДО;

- стенду;
- ширми;
- папки-пересувки.

Інформаційні бюлетені; довідники, брошури, журнали; відеофрагменти різноманітних видів дитячої діяльності; фотографії; виставки дитячих робіт, як ефективні наочно-інформаційні методики роботи ЗДО з родинами. Нетрадиційні форми роботи ЗДО з батьками.

4. Структура освітнього компонента

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	Денна форма					
	усього	аудиторні	у тому числі			самост. робота
			лекції	Семінари	практичні	
Тема 1. Сім'я як соціально-психологічний феномен	4	2	2			2
Тема 2. Предмет, мета і завдання сімейної педагогіки. Сім'я як соціальний інститут.	4	2	2			2
Тема 3. Провідні принципи та напрями сімейного виховання.	8	6	2	2	2	2
Тема 4. Загальні засади сімейної педагогіки. Шлюбно-сімейні стосунки.	4	2	2			2
Тема 5. Розвиток теорії родинного виховання в українській педагогіці.	4	2		2		2
Тема 6. Роль батька та матері у вихованні дитини.	6	4	2		2	2
Тема 7. Сучасні концепції родинного виховання. Стилi сімейного виховання.	6	4	2	2		2
Тема 8. Провідні напрями родинного виховання. Роль сім'ї в розвитку особистості дитини.	6	4	2		2	2
Тема 9. Розумове та трудове виховання в умовах домашнього виховання. Морально-патріотичне та громадянське виховання дитини в	6	4		2	2	2

сім'ї.						
Тема 10. Економічне та екологічне виховання в домашніх умовах. Естетичне виховання в домашніх умовах.	6	4	2		2	2
Тема 11. Гендерне виховання дітей у родині.	6	4	2		2	2
Тема 12. Психологічні особливості спілкування в родині.	4	2		2		2
Тема 13. Психологічний клімат сім'ї та сумісність подружжя.	4	2	2			2
Тема 14. Методики дослідження сім'ї. Педагогічна культура батьків.	4	2	2			2
Тема 15. Психологічна допомога родині.	6	4	2		2	2
Тема 16. Співпраця ЗДО та родини з питань підготовки дитини до навчання у школі	6	3		2	1	3
Усього годин	120	66	30	16	20	54

5. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	К-ть годин
1	Проблеми сімейного виховання у спадщині класиків педагогічної думки.	2
2	Особливості виховання дітей дошкільного віку у різних типах сімей.	2
3	Виховання дитини одним із батьків.	2
4	Організація різних видів діяльності дитини в сім'ї.	2
5	Моделі виховного процесу для батьків та їх порівняльна характеристика.	4
6	Єдність батьків та вихователя у вирішенні завдань і підготовки дитини до школи.	4
Разом		16

6. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	К-ть годин
1.	Узгодження виховних впливів на дитину у родині та ЗДО	2
2.	Об'єктивні та суб'єктивні умови виховних можливостей сім'ї	2
3.	Традиції, звичаї обряди українського родинного виховання	2
4.	Влада і любов у процесі формування батьківського авторитету	2
5	Педагогічна культура батьків	2
6	Моделі виховного процесу для батьків та їх порівняльна характеристика	4
7	Тренінг ефективності батьків	4
8	Дні відкритих дверей та школи для батьків	2
Разом		20

7. САМОСТІЙНА РОБОТА

Види самостійної роботи:

1. План-конспект

Дана форма самостійної роботи передбачає створення плану, який складається з певної кількості пунктів (із заголовками) та підпунктів. Кожен пункт плану відповідає певній частині конспекту.

2. Інформаційне повідомлення, доповідь

Ця форма самостійної роботи передбачає вміння критично проаналізувати оригінальний текст і зробити власні висновки щодо його актуальності.

3. Складання опорного конспекту

Ця форма самостійної роботи передбачає складання конспекту, який має творчу форму. Опорний конспект кодує зміст інформації за допомогою поєднання графічних символів, малюнків, цифр, ключових слів та ін..

4. Презентації

Дана форма самостійної роботи передбачає подання інформації за допомогою різноманітних технічних засобів.

7. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	К-ть годин
1.	Розробити схему «взаємозв'язок педагогіки сімейного виховання з іншими науками»	2
2	Створити образні моделі різних типів сім'ї. напишіть анотації на три посібники, які на Ваш погляд, мають бути настільними книгами для батьків.	3
3	Охарактеризувати проблеми виховання, які вирішували Ваші батьки стосовно Вас. Результати оформіть у вигляді міні – реферату. Підготувати консультацію для батьків про організацію харчування дитини молодшого дошкільного віку.	3
4	Розробити модель розвивального середовища для дитини дошкільного віку в сім'ї.	3
5	Розробити план консультації для батьків «Як підготувати дитину до школи»	3
6	Розробити схему «взаємозв'язок педагогіки сімейного виховання з іншими науками»	3
7	Соціально - психологічні механізми, типи та види навчання.	3
8	Творчість як пошукова активність. Методи вивчення дослідницької поведінки у дітей. Творчість як створення низки виборів.	3
9	Діагностика креативності: порівняльний аналіз методів. Оригінальність як критерій креативності. Вимірювання креативності.	3
10	Творчість як високий рівень розвитку здібностей. Психофізіологія здібностей: стать, вік, функціональна асиметрія мозку.	3
11	Методи стимулювання творчої активності: індивідуальні та групові. Перенос механізмів наукової творчості на процес навчання (проблемне навчання).	3
12	Фактори прояву, формування та реалізації творчих здібностей.	3
13	Педагогічні умови забезпечення емоційного комфорту дитини в сім'ї.	3
14	Взаємодія дитячого садка з батьками у трудовому вихованні дітей.	3

15	Взаємодія дитячого садка з батьками у вихованні морально-вольових якостей дітей.	3
16	Роль сім'ї у вихованні пізнавальних інтересів і допитливості дитини.	3
17	Співробітництво дитячого садка з сім'єю в естетичному вихованні дітей.	3
18	Формування у батьків гуманістичної виховної позиції.	2
19	Шляхи розв'язання конфліктів між батьками та дітьми у сім'ї.	2
Разом		54

8. Методи та технології навчання

Методи викладання освітнього компонента «Сімейна педагогіка і методика співпраці з родинами» спрямовані на розв'язання навчальних завдань.

Вибір методів і технологій викладання та навчання здійснюється залежно від мети заняття, змісту, навчальних можливостей здобувачів освіти, особливостей особистості викладача, матеріально-технічного забезпечення.

Для оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти використовуються такі методи контролю: усне опитування, поточне оцінювання, короточасні письмові самостійні роботи, підсумковий письмовий або електронний тест, оцінювання активності під час практичних, семінарських занять, самостійних робіт.

Методи навчання

Освітній компонент передбачає різні способи представлення інформації здобувачеві вищої освіти під час його пізнавальної діяльності, реалізовані через відповідні дії, що пов'язують учасників освітнього процесу, тобто передбачає використання таких методів навчання:

Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності

- за джерелом знань:

Словесні методи: розповідь, пояснення.

Наочні методи: презентація, ілюстрація.

Практичні методи: індивідуальні завдання, самостійна робота, практична робота.

- за логікою передачі і сприймання навчальної інформації: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний;

- за ступенем самостійності мислення: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.;

- за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом

викладача; самостійна робота студентів з книгою; виконання індивідуальних навчальних завдань.

Засоби навчання, які застосовуються при викладанні дисципліни, є словесні, наочні й практичні. Серед форм та методів подачі навчального матеріалу з ОК «Сімейна педагогіка і методика співпраці з родинами» застосовуються:

1. Структурно-логічне навчання: поетапна організація системи навчання, що забезпечує логічну послідовність постановки і вирішення дидактичних завдань на основі поетапного відбору їх змісту, форм, методів і засобів із урахуванням діагностування результатів.

2. Контекстне навчання: ґрунтується на інтеграції різних видів діяльності, як навчальної, наукової, так і практичної.

3. Імітаційне навчання, основою якого є імітаційно-ігрове моделювання в умовах навчання процесів, що відбуваються в реальній системі.

4. Проблемне навчання, яке здійснюється на основі ініціювання самостійного пошуку здобувачем освіти знань через проблематизацію навчального матеріалу.

Подані матеріали дозволяють здобувачеві освіти самостійно планувати терміни та обсяги змістової складової навчальної діяльності, прогнозувати її результативність

За рівнем активності: пояснювально-демонстраційний, дослідницький.

За функцією: усне викладання матеріалу, закріплення, самостійна робота щодо засвоєння навчального матеріалу, перевірка і оцінка знань та умінь.

Самостійна робота здобувачів освіти включає дві складові: самостійна підготовка до аудиторних занять, до занять у режимі онлайн, підготовка до тематичного тестового контролю та рубіжного контролю.

9. Методи та форми контролю

Методами та формами контролю результатів навчання є: презентації результатів виконаних завдань та досліджень; студентські презентації та виступи на наукових заходах; інші види індивідуальних та групових завдань.

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання виступають:

- усне опитування;
- тестові завдання;

Форми контролю знань здобувачів:

- поточний;
- підсумковий залік.

Поточний контроль знань здобувачів протягом одного семестру включає оцінку за роботу на семінарських заняттях, практичну та самостійну роботу.

Підсумковий контроль знань проводиться у формі заліку.

Критерії та засоби оцінювання запланованих програмних результатів навчання

Критеріями ефективності запланованих результатів навчання є глибина та дієвість знань, системність та усвідомленість знань.

Методами і засобами оцінювання підготовки до занять та виконання практичних завдань виступають: усний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування здобувачів освіти); засоби письмового контролю (тестові завдання, контрольні роботи, ситуаційні задачі), індивідуальні завдання.

Рейтингова система оцінювання дозволяє врахувати рівень знань, поточну підготовку студентів до аудиторних занять та визначити рівень засвоєння навчального матеріалу окремої теми. Підсумкова оцінка виставляється після складання заліку за рейтинговими показниками.

ФОРМИ ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

Досягнення студента оцінюються за національною шкалою. Підсумкова оцінка ОК «Сімейна педагогіка і методика співпраці з родинами» включає в себе оцінки з поточного контролю і оцінки заключного заліку. У кожного компонента своя частка в загальній системі оцінок. Підсумкова оцінка ОК є сумою проміжних оцінок і оцінки заліку. Поточний контроль проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи. Він передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів освіти із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях та набутих практичних навичок під час виконання завдань практичних робіт. Використання навчальних платформ для неформальної освіти є потужним інструментом для опанування обраної галузі знань. Такими навчальними платформами можуть бути EdX, Udemy, Prometheus.

Норми і критерії оцінювання знань запланованих програмних результатів навчання
Оцінка «відмінно». Здобувач освіти відповідно до програми виявив всебічні, системні й глибокі знання навчального матеріалу, володіє відомостями з основної і додаткової літератури, сформулював повні відповіді на всі поставлені запитання, виявив креативність та уміння творчого застосування набутих теоретичних знань для вирішення практичних завдань;

має загальний високий рівень ерудиції та культури мови, здатний до самостійного поповнення надбаних знань і умінь у процесі подальшої навчальної роботи та професійної діяльності.
Оцінка «добре». Здобувач освіти міцно засвоїв програмний матеріал, вміє логічно і послідовно його викласти, має повні та системні знання з дисципліни, точно формулює означення й правила, не допускає істотних помилок у відповідях на запитання, вільно оперує навчальним матеріалом дисципліни, знає наукову й довідкову літературу, має здатність до самостійного поповнення та оновлення знань.
Оцінка «добре». Здобувач освіти виявив системні й глибокі знання навчального матеріалу, володіє відомостями з основної літератури, виявив уміння застосування набутих теоретичних знань для вирішення практичних завдань, глибоко розуміє матеріал. Знання здобувача освіти з окремих тем мають неповний характер, немає достатньої самостійності в аргументації відповідей, у відповідях він допускає недоліки, які може самостійно виправити.
Оцінка «задовільно». Здобувач освіти виявив знання основного навчального матеріалу в необхідному для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності обсязі, вияв поверхову обізнаність з основною і додатковою літературою, давав неповні відповіді на поставлені запитання із застосуванням певних штампів, виявив уміння репродуктивного вирішення практичних завдань, у процесі їхнього виконання допускав суттєві помилки, які міг усунути лише за допомогою викладача.
Оцінка «незадовільно». Здобувач освіти володіє навчальний матеріал поверхово й фрагментарно.
Оцінка «незадовільно». Здобувач освіти не засвоїв переважної частини програмного матеріалу, має поверхове, фрагментарне уявлення про дисципліну, допускав принципові помилки при виконанні передбачених програмою завдань, на більшість запитань не давав відповіді, не здатний використати наявні знання під час виконання простих практичних завдань, але спроможний самостійно доопрацювати програмний матеріал і підготуватися до повторного складання.

10. Рекомендована література

10.1. Базова

1. Маценко Л. М. Педагогіка сімейного виховання: Навч. посіб. – К.: НАУ, 2008. – 160 с.
2. Молода сім'я: проблеми та умови її становлення / За ред. проф. А. Й. Капської.

– К.:ДЦССМ, 2003. – 184 с.

3. Психологія сім'ї : навчальний посібник /Поліщук В .М., Ільїна Н. М., Поліщук С. А. та ін.; за заг. ред. В. М. Поліщука. – Суми,2009. 282 с.

4. Радчук Г. К., Тітунова О.В. Сімейне виховання. Освітній тренінг для батьків: навчально-методичний посібник. – Тернопіль Навч. книга – Богдан, 2010. -120с.

5. Соціальна педагогіка / За ред. А. Й. Капської — К.: КДЦССМ, 2000. – 258 с.

Допоміжна

1. Гавриш В. Логоритміка як засіб взаємної співпраці / В. Гавриш // Вихователь методист дошкільного закладу. – 2012. - № 5. – С. 62-73.

2. Ковбас Б. Родинна педагогіка: У 3-х томах Том І. Основи родинних взаємовідносин / Б. Ковбас, В. Костів. – Івано-Франківськ, 2006. – 288 с.

3. Ковтун О. Єдиний освітній простір для педагогів, батьків та їхніх дітей / О. Ковтун // Практика управління дошкільним закладом. – 2014. – № 4 – С. 7-15

Інтернет ресурси:

1. Мама - Тато. Усе, що ви маєте знати про дітей. URL: <https://mamatato.com.ua/>

2. Малюк. Сайт для малят та їх батьків. Загадки, ребуси, пісні, вірші, ігри для дітей. Навчання. Огляди товарів та послуг. URL: <https://maluk.in.ua/>

3. Український логопедичний сайт. URL: <https://logopedia.com.ua/>

4. Корисні практичні завдання для розвитку дитини. URL: <https://childdevelop.com.ua>