

**КОЛЕДЖ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ
КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ
«ВІННИЦЬКИЙ ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ КОЛЕДЖ»**

**Музично-педагогічне відділення
Циклова комісія викладачів дошкільних психолого-педагогічних
дисциплін**

ЗАТВЕРДЖУЮ
Заступник директора з навчальної роботи
Оксана КОГУТЮК
«30» серпня 2024 року



РОБОЧА ПРОГРАМА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

**12 ФАХОВІ МЕТОДИКИ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ:
12.4 МЕТОДИКА ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ**

освітньо-професійної програми Дошкільна освіта
підготовки **фахового молодшого бакалавра**
за галуззю знань **01 Освіта / Педагогіка**
спеціальності **012 Дошкільна освіта**

Вінниця 2024

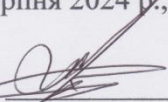
Робоча програма освітнього компонента 12 Фахові методики дошкільної освіти: 12.4 Методика фізичного виховання з підготовки фахових молодших бакалаврів за галуззю знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 012 Дошкільна освіта

РОЗРОБНИК:

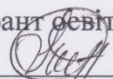
Лариса ПАВЛЮК, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист

СХВАЛЕНО

Методичною радою Коледжу фахової передвищої освіти
«29» серпня 2024 р., протокол № 1

Голова  канд. пед. наук, доц. Андрій КРИЖАНОВСЬКИЙ

ПОГОДЖЕНО

Гарант освітньо-професійної програми Дошкільна освіта
 доктор філософії Марина СОРОЧАН

Робочу програму розглянуто та схвалено на засіданні циклової комісії викладачів дошкільних психолого-педагогічних дисциплін

«28» серпня 2024 р., протокол № 1

Голова циклової комісії  Ольга КЛИМЕНКО

1. Опис освітнього компонента

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, ступінь вищої освіти / освітньо-професійний ступінь	Характеристика освітнього компонента		
		Денна форма навчання		
Кількість кредитів – 4	Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка	Статус освітнього компонента Обов’язковий		
	Спеціальність 012 Дошкільна освіта			
Загальна кількість годин –120	Освітньо-професійний ступінь – фаховий молодший бакалавр	Рік підготовки: 1-й; 2-й		
		Семестр: 2-й; 3-й; 4-й		
		Лекції 35	Семінари 15	Практ. 20
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 с.–1 год., 3с.– 2 год., 4 с.–1 год., самостійної роботи здобувача освіти –1,7		Самостійна робота 50		
		Вид контролю: залік		

2. Мета, завдання, програмні компетентності та результати навчання

2.1. Мета, завдання освітнього компонента

Мета: метою викладання освітнього компонента Фахові методики дошкільної освіти: Методика фізичного виховання є здійснення дієвого впливу на збереження та зміцнення здоров'я дітей, їх фізичного розвитку; засвоєння здобувачами освіти основ професійної діяльності педагога в галузі фізичного виховання дошкільників, оволодіння майбутніми педагогами системою знань в галузі теорії та методики фізичного виховання, практичними вміннями та навичками з організації і проведення активних форм роботи з фізичної культури. Освітній зміст та виховна спрямованість курсу мають на меті не лише забезпечити кваліфікаційну компетентність майбутніх фахівців у збереженні та зміцненні здоров'я дітей дошкільного віку, але й сприяти світоглядному переосмисленню пріоритетності даного напрямку.

Завдання освітнього компонента Фахові методики дошкільної освіти: Методика фізичного виховання полягають у:

- оволодінні майбутніми педагогами основними поняттями, завданнями та змістом навчальної дисципліни;
- формуванні стійкого інтересу до освітнього компоненту, усвідомлення пріоритетності здійснення фізичного виховання дітей дошкільного віку;
- формуванні у здобувачів освіти практичних умінь і навичок виконання фізичних вправ та проведення всіх організаційних форм роботи з фізичного виховання;
- засвоєнні знань та практичних вмінь по наданню організаційно – методичної допомоги вихователям ЗДО;
- забезпеченні оптимальних умов навчання, діяльності і відпочинку дітей дошкільного віку.

2.2. Програмні компетентності

2.2.1. Інтегральна компетентність.

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосовування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

2.2.2. Загальні компетентності

ЗК2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та

закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК7. Здійснення безпечної діяльності.

ЗК8. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

ЗК9. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети.

2.2.3. Спеціальні компетентності

СК2. Здатність до фізичного розвитку дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, формування життєво необхідних умінь та навичок, рухового досвіду та розвитку фізичних якостей.

СК4. Здатність до формування в дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку основ здорового способу життя, здоров'язбережувальних навичок.

СК11. Здатність до організації та керівництва ігрової, художньо-естетичної, пізнавально-дослідницької діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку

СК13. Здатність до організації освітнього процесу з урахуванням індивідуальних фізичних і психічних можливостей дітей в найбільш оптимальних для них формах.

СК16. Здатність до позитивної мотивації щодо майбутньої професійної діяльності, інтерес до педагогічної роботи, готовність до продовження навчання за наступним рівнем освіти.

2.3. Результати навчання

2.3.1. Програми результати навчання за ОПІ.

РН1. Упорядковувати універсальне, розвивальне середовище у групах раннього та передшкільного віку з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей дитини.

РН2. Планувати та організовувати освітній процес у закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів здоров'язбереження, особистісно зорієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії, з використанням інформаційно-комунікативних технологій, виконувати експериментальні проєкти, курсові роботи.

РН3. Встановлювати зв'язок між процесом розвитку, навчання та

виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку відповідно до їхніх вікових особливостей.

РН4. Окреслювати завдання, форми взаємодії «родина – заклад дошкільної освіти – початкова школа» та їх реалізації в умовах закладу дошкільної освіти.

РН7. Передбачати та оцінювати результати власної діяльності з урахуванням закономірностей освітнього процесу закладу дошкільної освіти.

РН8. Визначати концептуальні засади, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми дошкільного (раннього та передшкільного) віку.

РН9. Визначати завдання, зміст специфічно дитячих видів діяльності (предметно-практичної, ігрової, пізнавальної) та організовувати їх відповідно до освітніх програм.

РН11. Мати навички збереження та зміцнення психічного, фізичного та соціального здоров'я, попередження та протидії булінгу, формування навичок здорового способу життя у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.

РН15. Визначати особливості та способи організації провідної (ігрової) діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку в освітньому процесі закладів дошкільної освіти.

РН18. Організовувати та розділяти предметно-просторове розвивальне середовище на осередки діяльності в групах дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.

РН21. Використовувати базові знання з філософії, історії, права, розуміння причинно-наслідкових зв'язків розвитку суспільства й уміння їх використовувати в професійній і соціальній діяльності; усвідомлювати роль довкілля для життя і здоров'я людини, дотримуватися здорового способу життя.

2.3.2. Результати навчання за освітнім компонентом.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми здобувачі освіти повинні:

знати:

- програмні, нормативні, організаційні основи системи фізичного виховання;
- закономірності розвитку моторики дітей раннього і дошкільного віку;
- дидактичні принципи, методи і прийоми навчання дітей фізичним вправам, послідовність та особливості використання гімнастики, спортивних вправ та ігор, рухливих ігор та ігор-естафет, змагань у роботі з дітьми;
- методичні основи реалізації різних форм роботи з фізичного виховання дітей раннього і дошкільного віку;

- особливості функціонування системи фізичного виховання; принципи планування та здійснення контролю;
- функціональні обов'язки педагогічного персоналу ЗДО, щодо забезпечення сприятливих умов для зміцнення та збереження здоров'я, фізичного розвитку дітей особливості здійснення медико-педагогічного контролю.

Вміти:

- реалізовувати професійні обов'язки із дотриманням вимог Базового компонента дошкільної освіти й чинних програм;
- враховувати особливості розвитку дитячого організму при виборі засобів фізичного виховання, визначенні фізичних навантажень;
- добирати оптимальні засоби і методи фізичного виховання з метою подальшого розвитку і удосконалення фізичних якостей, формування рухових вмінь і навичок у дітей;
- складати конспекти різних форм роботи з фізичного виховання, визначати основні завдання до них;
- планувати роботу з фізичного виховання дітей протягом дня, визначати зміст та об'єм рухової діяльності, її місце в режимі дня;
- оцінювати наявність оптимальних умов для здійснення фізичного виховання.

3. Програма освітнього компонента

2 СЕМЕСТР

Тема 1. Предмет теорії і методики фізичного виховання

Предмет та основні завдання курсу. Характеристика основних понять. Зв'язок теорії фізичного виховання з іншими науковими дисциплінами.

Характеристика завдань фізичного виховання дітей дошкільного віку.

Комплексний підхід у реалізації завдань фізичного виховання. Характеристика оздоровчих, освітніх та виховних завдань фізичного виховання дітей дошкільного віку. Роль закладів дошкільної освіти у вирішенні завдань фізичного виховання.

Характеристика засобів фізичного виховання.

Характеристика засобів фізичного виховання дошкільнят: сила природи (сонце, повітря, вода); гігієнічні фактори (розпорядок процесів життєдіяльності, харчування, особиста та громадська гігієна); фізичні вправи. Характеристика фізичних вправ: поняття про зміст, структуру і техніку фізичних вправ, просторова характеристика, просторово-часова та часова характеристика. Класифікація фізичних вправ. Вимоги до добору фізичних вправ.

Закономірності формування рухових навичок у дітей.

Етапи навчання дітей руховим діям: початкове розучування рухової дії. Поняття про рухові вміння та навички, умови їх формування. Закономірності формування рухових навичок. Взаємозв'язок формування рухових навичок та розвитку фізичних якостей: швидкості, спритності, витривалості, сили, гнучкості, окоміру у дітей дошкільного віку. Особливості добору фізичних вправ для розвитку фізичних якостей.

Дидактичні основи навчання дошкільників руховим діям.

Єдність навчання, виховання та розвитку дітей в процесі фізичного виховання. Специфіка реалізації принципів навчання у фізичному вихованні. Методи і прийоми навчання фізичним вправам. Співвідношення дидактичних методів та прийомів навчання на різних етапах навчання дошкільників руховим діям. Освітня програма навчання і виховання дітей дошкільного віку.

Тема 2. Методика навчання основним рухам

Види основних рухів та їх характеристика (ходьба, біг, лазіння, стрибки, метання, вправи в рівновазі). Техніка виконання основних рухів. Методика навчання дітей основним рухам, послідовність добірки фізичних вправ для формування у дітей різних вікових груп рухових умінь та навичок з основних рухів

Тема 3 Гімнастика у навчанні дітей фізичним вправам

Гімнастика як засіб фізичного виховання. Види гімнастики: загальнорозвивальні види (гігієнічна, корегуючі, основна гімнастика), гімнастика зі спортивною спрямованістю (акробатика, художня гімнастика, спортивна гімнастика), спеціально-прикладні види (виробнича гімнастика, гімнастика з професійною спрямованістю та лікувальна гімнастика).

Особливості використання загально-розвивальних видів гімнастики у закладі дошкільної освіти. Зміст та методика навчання дітей різних вікових груп стрийовим та загальнорозвиваючим вправам.

3 СЕМЕСТР

Тема 4.Фізкультурно – оздоровчі заходи в режимі дня

Види фізкультурно – оздоровчих заходів. Правила добору фізичних вправ для ранкової гімнастики. Особливості складання комплексу ранкової гімнастики для дітей різних вікових груп. Зміст та структура ранкової гімнастики. Методика проведення ранкової гімнастики в різних вікових групах.

Структура гігієнічної гімнастики з елементами корекції, особливості проведення в різних вікових групах.

Обґрунтування необхідності проведення малих форм активного відпочинку. Варіанти проведення фізкультхвилинок та фізкультпауз.

Тема 5. Заняття з фізичної культури – основна форма роботи з фізичного виховання в умовах закладу дошкільної освіти

Типи занять. Обґрунтування типового плану побудови занять з фізичної культури. Способи організації дітей. Методи проведення занять з фізичної культури в різних вікових групах, у змішаних групах. Значення занять з фізичної культури на повітрі. Особливості організації та варіанти проведення занять на повітрі, різновіковій групі. Зміст занять з фізичної культури на повітрі в різні пори року.

Тема 6. Забезпечення рухової активності дітей дошкільного віку в повсякденному житті

Поняття «рухова активність». Види рухової активності: цілеспрямована та довільна. Якісна та кількісна характеристика рухової активності дітей. Дослідження проблеми рухової активності. Поняття про активний та пасивний руховий режим. Характеристика різних форм роботи з фізичного виховання в повсякденному житті: піші переходи та екскурсії за межі дошкільного закладу; фізкультурні розваги та свята; дні здоров'я; самостійна рухова діяльність, індивідуальна робота з дітьми, рухливі ігри, канікули.

Тема 7 . Рухливі ігри. Особливості методики проведення рухливих ігор

Характеристика рухливої гри як засобу та методу фізичного виховання дітей. Поняття про рухливу гру, її структура. Класифікація рухливих ігор, основні види ігор. Значення рухливих ігор для всебічного розвитку дитини дошкільного віку. Видатні педагоги про роль рухливої гри.

Вибір рухливих ігор для дітей дошкільного віку. Ускладнення та варіативність рухливих ігор. Підготовка вихователя та підготовка дітей до рухливої гри. Організація та керівництво рухливою грою: пояснення змісту та правил гри; прийоми розподілу ролей у грі, регулювання фізичного навантаження; підвищення підсумків та оцінка діяльності дітей. Методика проведення рухливих ігор у різних вікових групах.

Тема 8. Українські народні рухливі ігри

Українські народні рухливі ігри як дієвий засіб всебічного розвитку дітей дошкільного віку в умовах національного відродження. Види ігор та їх характеристика: сезонно-обрядові (хороводні), побутові, ігри-забавлянки, ігри-забави (змагального типу), ігри-ловітки. Особливості методики проведення українських народних рухливих ігор. Використання малих фольклорних жанрів при проведенні народних рухливих ігор: заклички до сил природи та до дітей, зговірки, лічилки, мирилки, мовчанки, прислів'я та приказки. Ознайомлення дітей з народними атрибутами до ігор.

Тема 9. Фізичне виховання дітей раннього віку

Особливості розвитку моторики дітей раннього віку. Завдання фізичного виховання дітей 1-го, 2-го та 3-го років життя. Особливості застосування засобів фізичного виховання в роботі з дітьми раннього віку. Характеристика форм роботи з фізичного виховання та методика їх проведення.

4 СЕМЕСТР

Тема 10. Вправи спортивного характеру

Комплексний вплив вправ спортивного характеру на всебічний розвиток дітей. Види спортивних вправ. Правила вибору вправ спортивного характеру. Поетапність ознайомлення старших дошкільників вправами спортивного характеру (підготовчий період, допоміжний та основний) Особливості методики розучування вправ спортивного характеру. Правила поведінки дітей та попередження травматизму.

Тема 11. Ігри з елементами спорту

Вплив ігор з елементами спорту на зміцнення здоров'я, підвищення рівня рухової підготовленості та розвиток фізичних якостей. Методика навчання дітей іграм спортивного характеру. Обладнання та інвентар. Техніка, правила та тактика ігор спортивного характеру. Дозування навантажень. Правила поведінки дітей та попередження травматизму.

Тема 12. Організація та керівництво системою фізичного виховання в закладі дошкільної освіти

Функціональні обов'язки завідувача, педагогів та медичних працівників в організації фізичного виховання дітей. Лікарсько-педагогічний контроль за фізичним вихованням і розвитком дітей дошкільного віку.

Планування та облік роботи з фізичного виховання в закладі дошкільної освіти

Значення планування та обліку роботи в ЗДО. Основні вимоги до планування. Реалізація дидактичних принципів при розподілі програмового матеріалу у перспективному плані. Оперативне планування. Облік роботи з фізичного виховання (попередній, поточний, рубіжний).

Обладнання та інвентар з фізичного виховання вимоги до нього.

Значення матеріальної бази для роботи з фізичного виховання в закладі дошкільної освіти. Вимоги до фізкультурного обладнання та інвентарю (фізкультурне обладнання групової кімнати, обладнання фізкультурного залу, обладнання фізкультурного майданчика). Зберігання фізкультурного обладнання у приміщенні та на майданчику.

Фізичне виховання дитини в сім'ї.

Значення сім'ї у всебічному фізичному розвитку дітей. Роль батька та матері у фізичному вихованні дитини. Режим дня як один з основних

гігієнічних засобів повноцінного розвитку у сім'ї. Значення повноцінного харчування у фізичному розвитку дітей. Форми фізичного виховання в сім'ї.

4. Структура освітнього компонента

Назви тем	Кількість годин					
	Денна форма					
	усього	аудиторні	у тому числі			самост. робота
			лекції	семінари	практичні	
2 семестр						
Тема 1. Предмет методики фізичного виховання. Мета, завдання, засоби фізичного виховання. Дидактичні основи навчання, виховання та розвитку в процесі фізичного виховання.	14	6	2	2	2	8
Тема 2. Методика навчання основним рухам.	5	3	1	1	1	2
Тема 3. Гімнастика (Стройові вправи Загальнорозвиваючі вправи)	12	8	3	2	3	4
Разом	31	17	6	5	6	14
3 семестр						
Тема 4. Фізкультурно – оздоровчі заходи в режимі дня	18	12	4	2	6	6
Тема 5. Заняття з фізичної культури – основна форма роботи з фізичного виховання в умовах закладу дошкільної освіти.	14	8	2	2	4	6
Тема 6. Забезпечення рухової активності дітей дошкільного віку в повсякденному житті.	7	3	2	1	-	4
Тема 7 . Рухливі ігри. Особливості методики проведення рухливих ігор.	10	4	1	1	2	6
Тема 8.Українські народні рухливі ігри.	9	3	1	-	2	6
Тема 9. Фізичне виховання дітей раннього віку.	2	2	2	-	-	-
Разом	60	32	12	6	14	28

4 семестр						
Тема 10. Вправи спортивного характеру.	3	3	2	1	-	-
Тема 11. Ігри з елементами спорту.	3	3	2	1	-	-
Тема 12. Організація та керівництво системою фізичного виховання в закладі дошкільної освіти	21	9	2	-	7	12
Залік	2	2	-	2	-	-
Разом	29	17	6	4	7	12
Усього годин	120	70	35	15	20	50

5. Теми семінарських занять

№ з/п	№ теми	Назва теми	К-ть годин
1.	1	Предмет ,завдання, засоби фізичного виховання. Основи навчання, виховання та розвитку в процесі фізичного виховання.	2
2.	2	Стройові вправи. Основні рухи	2
3.	3	Загальнорозвиваючі вправи	1
4.	4	Фізкультурно-оздоровчі заходи	2
5.	5	Фізкультурні заняття	2
6.	6	Повсякденна робота з фізичного виховання в ЗДО	2
7.	10-11	Спортивні ігри і вправи	2
8.	1-12	Залік	2
Разом			15

6. Теми практичних занять

№ з/п	№ теми	Назва теми	К-ть годин
1.	1	Аналіз освітньої програми «Дитина» з розділу «Здоров'я та фізичний розвиток»	2
2.	2	Проведення різних видів стройових вправ та основних рухів в роботі з дітьми різних вікових груп	2
3.	3	Складання комплексів загальнорозвиваючих вправ в різних вікових групах	2
4.	4	Складання комплексів ранкової гімнастики в різних	2

		вікових групах	
5.	4	Проведення комплексів ранкової гімнастики в різних вікових групах	2
6.	4	Проведення фізкультхвилинок та фізкультпауз	2
7.	5	Складання конспектів фізкультурних занять для дітей різних вікових груп.	2
8.	5	Проведення фрагментів фізкультурних занять для дітей різних вікових груп.	2
9.	7-8	Написання конспектів навчання дітей рухливих та народних ігор в різних вікових групах. Виготовлення атрибутів до гри.	2
10.	7-8	Проведення рухливих та рухливих народних ігор з дітьми різних вікових груп	2
Разом			20

7. Теми лабораторних занять

Не передбачено навчальним планом

8. Самостійна робота

№ з/п	№ теми	Назва теми	К-ть годин
1.	1	Написання рефератів на тему «Система фізичного дошкільного виховання інших країнах світу»	2
2.	1	Складання педагогічних ситуацій на використання або порушення дидактичних принципів у навчанні рухів	2
3.	1	Підбір вправ на формування правильної постави і попередження плоскостопості	2
4.	1	Підбір вправ на розвиток рухових (фізичних якостей для дітей різних вікових груп.	2
5.	2	Складання конспектів навчання стройових вправ дітей різних вікових груп.	2
6.	3	Складання конспектів проведення загальнорозвиваючих вправ для дітей різних вікових груп.	4
7.	7	Створення банку даних рухливих та народних рухливих ігор для дітей дошкільного віку	4
8.	8	Виготовлення атрибутів до рухливих ігор.	4
9.	7-8	Написання конспекту розучування рухливих народних ігор	4
10.	4	Розробка комплексів ранкової гімнастики для дітей різних вікових груп.	4

11.	4	Підбір фізкультхвилинок для різних занять ЗДО	2
12.	5	Розробка різних типів фізкультурних занять.	4
13.	5	Написання фізкультурного заняття за методикою М.М.Єфименка.	2
14.	6	Методичні розробки різних видів повсякденної діяльності з фізкультурно-оздоровчого напрямку.	4
15.	12	Аналіз планів вихователів на педагогічній практиці що фізкультурно-оздоровчої роботи	2
16.	12	Реферат : «Використання нестандартного обладнання під час занять фізкультурою»	2
17.	12	Виготовлення елементарного нестандартного інвентарю для занять фізичними вправами	2
18.	12	Розробка макетів куточків для батьків, папок пересувок тощо в роботі з батьками з фізичного виховання.	2
Разом			50

9. Методи та технології навчання

Методи викладання освітнього компонента Фахові методики дошкільної освіти: Методика фізичного виховання спрямовані на розв'язання навчальних завдань.

Вибір методів і технологій викладання та навчання здійснюється залежно від мети заняття, змісту, навчальних можливостей здобувачів освіти, особливостей особистості викладача, матеріально-технічного забезпечення.

Засоби навчання, які застосовуються при викладанні дисципліни, є словесні, наочні й практичні. Серед форм та методів подачі навчального матеріалу з методики фізичного виховання застосовуються:

1. Структурно-логічне навчання: поетапна організація системи навчання, що забезпечує логічну послідовність постановки і вирішення дидактичних завдань на основі поетапного відбору їх змісту, форм, методів і засобів із урахуванням діагностування результатів;

2. Контекстне навчання: ґрунтується на інтеграції різних видів діяльності, як навчальної, наукової, так і практичної.

3. Імітаційне навчання, основою якого є імітаційно-ігрове моделювання в умовах навчання процесів, що відбуваються в реальній системі.

4. Проблемне навчання, яке здійснюється на основі ініціювання самостійного пошуку здобувачем освіти знань через проблематизацію (викладачем) навчального матеріалу.

Застосовуються професійно-ігрові технології викладання: дидактичні

системи використання різноманітних «ігор», під час проведення яких формуються вміння вирішувати завдання на основі компромісного вибору (ділові та рольові ігри, імітаційні вправи, індивідуальний тренінг, комп'ютерні програми тощо); діалогово-комунікаційні технології: сукупність форм і методів навчання, заснованих на діалоговому мисленні у взаємодіючих дидактичних системах суб'єкт-суб'єктного рівня.

Подані матеріали дозволяють здобувачеві освіти самостійно планувати терміни та обсяги змістової складової навчальної діяльності, прогнозувати її результативність

За рівнем активності: пояснювально-демонстраційний, дослідницький.

За функцією: усне викладання матеріалу, закріплення, самостійна робота щодо засвоєння навчального матеріалу, перевірка і оцінка знань та умінь.

Самостійна робота здобувачів освіти включає дві складові: самостійна підготовка до аудиторних занять, до занять у режимі онлайн, підготовка до тематичного тестового контролю та рубіжного контролю.

10. Методи та форми контролю

Методами та формами контролю результатів навчання є: залік; стандартизовані тести; командні проекти; реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; студентські презентації та виступи на наукових заходах.

Форми контролю знань здобувачів:

- поточний;
- підсумковий залік.

Поточний контроль знань здобувачів протягом одного семестру включає оцінку за роботу на семінарських заняттях, практичну та самостійну роботу.

Підсумковий контроль знань проводиться у формі заліку (письмово).

Оцінювання знань здобувачів освіти здійснюється за національною шкалою: «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»

Критерії та засоби оцінювання

запланованих програмних результатів навчання

Критеріями ефективності запланованих результатів навчання є глибина та дієвість знань, системність та усвідомленість знань.

Методами і засобами оцінювання підготовки до занять та виконання практичних завдань виступають: усний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування здобувачів освіти); засоби письмового контролю (тестові завдання,

контрольні роботи, ситуаційні задачі), індивідуальні завдання – написання рефератів.

Рейтингова система оцінювання дозволяє врахувати рівень знань, поточну підготовку здобувачів освіти до аудиторних занять та визначити рівень засвоєння навчального матеріалу окремої теми. Підсумкова оцінка виставляється після складання заліку за рейтинговими показниками.

Норми і критерії оцінювання знань запланованих програмних результатів навчання
Оцінка «відмінно». Здобувач освіти відповідно до освітнього компонента виявив всебічні, системні й глибокі знання навчального матеріалу, володіє відомостями з основної і додаткової літератури, сформулював повні відповіді на всі поставлені запитання, виявив креативність та уміння творчого застосування набутих теоретичних знань для вирішення практичних завдань; має загальний високий рівень ерудиції та культури мови, здатний до самостійного поповнення надбаних знань і умінь у процесі подальшої навчальної роботи та професійної діяльності.
Оцінка «добре». Здобувач освіти міцно засвоїв програмний матеріал, вмів логічно і послідовно його викласти, має повні та системні знання з освітнього компонента, точно формулює означення й правила, не допускає істотних помилок у відповідях на запитання, вільно оперує навчальним матеріалом освітнього компонента, знає наукову й довідкову літературу, має здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Виявив уміння застосування набутих теоретичних знань для вирішення практичних завдань, глибоко розуміє матеріал але знання з окремих тем мають неповний характер, немає достатньої самостійності в аргументації відповідей, у відповідях він допускає недоліки, які може самостійно виправити.
Оцінка «задовільно». Здобувач освіти виявив знання основного навчального матеріалу в необхідному для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності обсязі, виявив поверхову обізнаність з основною і додатковою літературою, давав неповні відповіді на поставлені запитання із застосуванням певних штампів, виявив уміння репродуктивного вирішення практичних завдань, у процесі їхнього виконання допускав суттєві помилки, які міг усунути лише за допомогою викладача.
Оцінка «незадовільно». Здобувач освіти не засвоїв переважної частини програмного матеріалу, має поверхове, фрагментарне уявлення про освітній компонент, допускав принципові помилки при виконанні передбачених програмою завдань, на більшість запитань не давав відповіді,

не здатний використати наявні знання під час виконання простих практичних завдань, але спроможний самостійно доопрацювати програмний матеріал і підготуватися до повторного складання.

11. Рекомендовані джерела інформації

11.1. Базова література

1. Вільчковський Е. Н., Курок О. І. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку : навч. посіб. 2-ге вид., перероб. та доп. Суми: ПО «Університетська книга», 2019. 467 с.

2. Кошель В. М., Герман Н. В. Зміст і методика використання оздоровчих технологій в умовах освітнього процесу закладів дошкільної освіти : посібник для студентів спеціальності «Дошкільна освіта», директорів, методистів і вихователів закладів дошкільної освіти та батьків дітей дошкільного віку. Чернігів : ФОП Баликіна О. В., 2020. 60 с.

3. Лісневська Н. В., Скрипка І. М. Діагностичні методики оцінювання стану здоров'я та сучасні технології здоров'язбереження дітей дошкільного віку: навчальний посібник. Суми : ФОП Цьома С. П., 2022. 274 с.

4. Організація корекційно-оздоровчої роботи з дітьми в закладі освіти : навчально-методичний посібник / автори-укладачі : Н. О. Хлус, С. А. Тітаренко, Д. І. Цись, Н. О. Цись, І. М. Москаленко, Л. Г. Капелько. Вінниця : ТОВ «Твори», 2023. 248 с.

5. Фізичне виховання дітей дошкільного віку : навч. посіб. / за ред. Л. П. Загородньої, С. А. Тітаренко. Суми : Університетська книга, 2019. 272 с.

11.2. Допоміжна література

1. Гаркуша Г. В. Фізичне виховання: 6-й рік життя. Харків : Основа, 2019. 207 с.

2. Доценко А. В., Забашта Н. О., Лобанова А. С., Остапенко А. С. Усі ігри в закладі дошкільної освіти: дидактичні, рухливі, конструктивно-будівельні ігри, ігри-драматизації. Харків : Основа, 2021. 271 с.

3. Присяжнюк С. І. Фізичне виховання : навч. посіб. для студ. ВНЗ Київ : Центр учбової літератури, 2018. 504 с.

4. Кругляк Т. Рухливі ігри та забави в дошкільних навчальних закладах : метод. посіб. Тернопіль : Підручники і посібники, 2018. 64 с.

5. Кошель А. П., Кошель В. М., Костирко Ю. В., Лемешко М. С. Формування потреби здорового способу життя в майбутнього вихователя дітей дошкільного віку в процесі професійної підготовки. Актуальні наукові дослідження в сучасному світі. №. 10 (42). Ч. 5. Переяслав-Хмельницький,

2018. С. 59-64.

6. Кошель В. М. Деякі аспекти підготовки майбутніх вихователів до створення здоров'язбережувального середовища в закладах дошкільної освіти. Науково періодичне видання Український психолого-педагогічний науковий збірник. Вип. № 14 (14) липень. Львів : ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2018. С. 64-68.

7. Беленька Г., Геращенко Л. Ранкова гімнастика від А до Я. *Вихователь методист дошкільного закладу*. 2018. № 2. С. 41-46.

8. Господарна Г., Сіколенко Р. Фізкультурно-оздоровча робота: втілюємо компетентнісний підхід. *Дошкільне виховання*. 2019. № 1. С. 24-26.

9. Єфименко М. Моніторинг стану фізичного розвитку дошкільників. *Дошкільне виховання*. 2019. № 4. С. 16-18.

10. Яловська О. Українські народні дитячі рухливі ігри, забави та розваги : методичний посібник. Тернопіль : Мандрівець, 2018. 264 с.

11.3. Інтернет-ресурси

1. Базовий компонент дошкільної освіти (нова редакція). URL : <https://mon.gov.ua/ua/osvita/doshkilna-osvita/bazovij-komponent-doshkilnoyi-osviti-v-ukrayini/> (дата звернення: 05.06.2023).

2. Всеукраїнський науково-методичний журнал «Дошкільне виховання». URL : <https://mon.gov.ua/ua/osvita/doshkilna-osvita/suchasne-doshkillya-pid-krilami-zahistu/vseukrayinskij-naukovo-metodichnij-zhurnal-doshkilne-vihovannya> (дата звернення : 09.12.2023).

3. Дистанційна платформа для навчання, саморозвитку та отримання допомоги й перевіреної інформації. URL : <https://mon.gov.ua/ua/news/distancijni-platformi-dlya-navchannyasamorozvitku-ta-otrimannya-dopomogi-j-perevirenoyi-informaciyi> (дата звернення : 09.12.2023).

4. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського. URL : <http://www.nbuv.gov.ua/> (дата звернення: 10.11.2023).

5. Національна освітня інтернет-платформа. URL : <https://vseosvita.ua/> (дата звернення : 05.11.2023).

6. Платформа розвитку дошкільнят «НУМО». URL : <https://numo.mon.gov.ua/> (дата звернення : 05.12.2023).

7. Сайт Інституту модернізації змісту освіти. URL : <https://imzo.gov.ua/osvita/doshkilna-osvita/programno-metodichne-zabezpechennya/> (дата звернення : 15.12.2023).

8. Сайт Міністерства освіти і науки України. URL : <https://imzo.gov.ua/osvita/doshkilna-osvita/programno-metodichne-zabezpechennya/> (дата звернення : 11.12.2023).

9. Сайт Українського інституту розвитку освіти. URL : <https://uied.org.ua/> (дата звернення: 15.01.2024).

10. Сайт Громадської організації «Молодь. Наука. Спорт. Здоровий рух України». URL : <https://yssukraine.com/about-us/> (дата звернення: 18.01.2024).

11. Сторінка «Методика фізичного виховання» на платформі Moodle ЗНУ. URL: <https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=8038> (дата звернення: 18.01.2024).

12. Сторінка «Методика фізичного виховання (заочна форма навчання)» на Платформі Moodle ЗНУ. URL : <https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=16411> (дата звернення: 18.01.2024).