

**КОЛЕДЖ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ
КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ
«ВІННИЦЬКИЙ ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ КОЛЕДЖ»**

**Музично-педагогічне відділення
Циклова комісія суспільно-гуманітарних дисциплін**

ЗАТВЕРДЖУЮ
Заступник директора навчальної роботи
Оксана КОГУТЮК
«30» серпня 2024 року



**РОБОЧА ПРОГРАМА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА
4 ІНОЗЕМНА МОВА (ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ)**

освітньо-професійної програми Дошкільна освіта
підготовки фахового молодшого бакалавра
за галуззю знань 01 Освіта / Педагогіка
спеціальності 012 Дошкільна освіта

Вінниця 2024

Робоча програма освітнього компонента 4. Іноземна мова (за професійним спрямуванням) з підготовки фахових молодших бакалаврів за галуззю знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 012 Дошкільна освіта

РОЗРОБНИК(И):

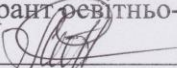
Людмила ПАВЛІЧЕНКО, спеціаліст вищої категорії, старший викладач
Ірина УКРАЇНЕЦЬ, спеціаліст вищої категорії, старший викладач

СХВАЛЕНО

Методичною радою Коледжу фахової передвищої освіти
«29» серпня 2024, протокол № 1

Голова  канд. пед. наук, доц. Андрій КРИЖАНОВСЬКИЙ

ПОГОДЖЕНО

Гарант освітньо-професійної програми Дошкільна освіта
 док. філософії Марина СОРОЧАН

Робочу програму розглянуто та схвалено на засіданні циклової комісії викладачів суспільно-гуманітарних дисциплін
«28» серпня 2024, протокол № 1

Голова циклової комісії  Олена ЖУПАНОВА

1. Опис освітнього компонента

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, ступінь вищої освіти / освітньо-професійний ступінь	Характеристика освітнього компонента		
		Денна форма навчання		
Кількість кредитів – 4	Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка	Статус освітнього компонента Обов'язковий		
	Спеціальність 012 Дошкільна освіта			
Загальна кількість годин -120	Освітньо-професійний ступінь – фаховий молодший бакалавр	Рік підготовки: 3		
		Семестр: 6		
		Лекції	Семінари	Практ.
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних- 4 самостійної роботи здобувача освіти – 2,3		-	-	84
		Самостійна робота 36		
		Вид контролю: екзамен		

2. Мета, завдання, програмні компетентності та результати навчання

2.1.Мета, завдання освітнього компонента

Мета: Метою викладання освітнього компонента «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)» є ознайомлення здобувачів освіти з основами граматичного та лексичного складу мови, навчання здобувачів освіти основним компетентностям, допомога в оволодінні мовним та мовленнєвим мінімумом іноземної мови, підготовка до спілкування іноземною мовою.

Завдання: основними завданнями вивчення освітнього компонента «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)» є:

- ознайомлення здобувачів освіти з предметом, проблематикою лексико-граматичним складом мови, що вивчається;

- з'ясування в доступній формі природи і сутності мови, її зв'язку з мисленням, із суспільним розвитком функцій мови та її територіальних і соціальних різновидів;
- вивчення мовної структури у системних виявах її одиниць на різних рівнях.

2.2. Програмні компетентності

2.2.1. Інтегральна компетентність

Здатність вирішувати типові спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій та фахових методик дошкільної освіти та характеризуються комплексністю та невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль за іншими особами у визначених ситуаціях.

2.2.2. Загальні компетентності

ЗК3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК5. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

ЗК6. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.

ЗК8. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

ЗК10. Здатність до творчого пошуку та реалізації нових ідей до самопрезентації та презентації результатів своєї професійної діяльності, критично мислити.

2.2.3. Спеціальні компетентності

СК14. Здатність до творчого пошуку та реалізації нових ідей до самопрезентації та презентації результатів своєї професійної діяльності, критично мислити.

СК16. Здатність до позитивної мотивації щодо майбутньої професійної діяльності, інтерес до педагогічної роботи, готовність до продовження навчання за наступним рівнем освіти.

2.3. Результати навчання

2.3.1. Програмні результати навчання за ОПП

РН2. Планувати та організовувати освітній процес у закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів здоров'язбереження, особистісно зорієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії, з використанням

інформаційно-комунікативних технологій, виконувати експериментальні проекти, курсові роботи.

РН6. Формувати моральні цінності у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку відповідно до морально-етичних норм.

РН7. Передбачати та оцінювати результати власної діяльності з урахуванням закономірностей освітнього процесу закладу дошкільної освіти.

РН12. Здійснювати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітнього процесу закладу дошкільної освіти на засадах етики професійного спілкування та оцінювати результативність педагогічної взаємодії.

РН22. Дотримуватися усіх норм сучасної української мови у процесі ведення усної чи писемної професійної комунікації; використовувати іноземну мову як засіб комунікації в полікультурному середовищі.

2.3.2. Результати навчання за освітнім компонентом.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми здобувачі освіти повинні:

знати:

- лексику професійного спрямування;
- структуру діалогу професійно-орієнтованого характеру;
- основи перекладу літератури за фахом;
- нормативну граматику англійської мови;
- принципи ведення кореспонденції іноземною мовою;
- основи міжкультурної комунікації та етикету.

Вміти:

- спілкуватися іноземною мовою в контексті професійної діяльності, зокрема: здійснювати комунікацію з іноземними колегами, грамотно складати професійну та ділову документацію, використовувати спеціалізовану термінологію для точного вираження думок та вирішення професійних завдань;
- вміти читати літературу за фахом іноземною мовою, вивчаючи нові тенденції та вимоги ринку праці в своїй професійній галузі;
- самостійно виконувати завдання та адаптуватись до нових умов.

3. Програма освітнього компонента

Тема 1. Розмаїття професій

Моя майбутня спеціальність. Назви професій. Влаштування на роботу. Анкета. Резюме. Автобіографія. Об'яви про працевлаштування. Особистість сучасного вихователя.

Тема 2. Роль та місце освіти в житті соціуму

Проблеми та здобутки сучасної освіти в Україні. Освіта у Великій Британії.

Освіта в Сполучених Штатах Америки. Новітні технології в освіті. Видатні педагоги минулого та сучасності.

Тема 3. Дитина в системі освіти

Роль сім'ї у вихованні дітей. Дитячі іграшки та ігри. Дошкільна освіта в Україні. Дошкільна освіта в англomовних країнах. Безпечний інтернет.

Тема 4. Дозвілля сучасних дітей. Світ захоплень

Вільний час дітей. Діти та телебачення. Позитивний та негативний вплив телебачення. Кіно. Улюблений актор/ актриса. Мультиплікація. Улюблені мультфільми. Кіно та театр. Похід до театру. Театральне мистецтво в Україні. Театр в англomовних країнах.

Тема 5. Світ книги

Роль книги у формуванні особистості. Жанри дитячих творів. Моя улюблена казка. Дитячі письменники України. Дитячі письменники англomовних країн. Мій улюблений дитячий письменник.

Тема 6. Безпечне життя сучасних дітей

Здоровий спосіб життя. Правильне харчування та режим дня. Правила безпечної поведінки вдома та на вулиці. У лікаря. Дитячі хвороби. Перша допомога. Діти з особливими освітніми потребами у сучасному освітньому середовищі.

Тема 7. Збереження зв'язків між поколіннями. Свята і традиції

Традиції та свята України. Державні, релігійні та сімейні свята. Дитячі свята. Найпопулярніші свята англomовних країн. Моє улюблене свято.

4. Структура освітнього компонента

Назви тем	Кількість годин					
	Денна форма					
	усього	аудиторні	у тому числі			самостійна робота
			лекції	семінари	практичні	
Тема 1. Розмаїття професій	14	12	-	-	12	2
Тема 2. Роль та місце освіти в житті соціуму	18	12	-	-	12	6
Тема 3. Дитина в системі освіти	18	12	-	-	12	6
Тема 4. Дозвілля сучасних дітей. Світ захоплень	18	12	-	-	12	6
Тема 5. Світ книги	18	12	-	-	12	6
Тема 6. Безпечне життя сучасних дітей	18	12	-	-	12	6
Тема 7. Збереження зв'язків між поколіннями. Свята і традиції	16	12	-	-	12	4
Усього годин	120	84	-	-	84	36

5. Теми семінарських занять

Не передбачено навчальним планом

6. Теми практичних занять

№ з/п	№ теми	Назва теми	К-ть годин
1.	1	Вибір професії.	2
2.	1	Назви професій. Лексичний мінімум.	2
3.	1	Влаштування на роботу. Заповнення анкети. Написання автобіографії, резюме.	2
4.	1	Влаштування на роботу. Об'яви про працевлаштування.	2
5.	1	Особистість сучасного вихователя.	2
6.	1	Контроль засвоєння здобувачами освіти мовної та мовленнєвої компетенції в межах вивченої теми.	2

7.	2	Проблеми та здобутки сучасної освіти в Україні.	2
8.	2	Освіта у Великій Британії.	2
9.	2	Освіта в Сполучених Штатах Америки.	2
10.	2	Видатні педагоги минулого та сучасності.	2
11.	2	Новітні технології в освіті.	2
12.	2	Контроль засвоєння здобувачами освіти мовної та мовленнєвої компетенції в межах вивченої теми.	2
13.	3	Роль сім'ї у вихованні дітей.	2
14.	3	Дитячі іграшки та ігри.	2
15.	3	Дошкільна освіта в Україні.	2
16.	3	Дошкільна освіта в англomовних країнах.	2
17.	3	Безпечний інтернет.	2
18.	3	Контроль засвоєння здобувачами освіти мовної та мовленнєвої компетенції в межах вивченої теми.	2
19.	4	Вільний час дітей. Діти та телебачення. Кіно. Улюблений актор/ актриса.	2
20.	4	Мультиплікація. Улюблені мультфільми.	2
21.	4	Кіно та театр. Похід до театру.	2
22.	4	Театральне мистецтво в Україні.	2
23.	4	Театр в англomовних країнах. Видатні драматурги.	2
24.	4	Контроль засвоєння здобувачами освіти мовної та мовленнєвої компетенції в межах вивченої теми.	2
25.	5	Роль книги у формуванні особистості.	2
26.	5	Жанри дитячих творів. Моя улюблена казка.	2
27.	5	Дитячі письменники України.	2
28.	5	Дитячі письменники англomовних країн.	2
29.	5	Мій улюблений дитячий письменник.	2
30.	5	Контроль засвоєння здобувачами освіти мовної та мовленнєвої компетенції в межах вивченої теми.	2
31.	6	Здоровий спосіб життя.	2
32.	6	Правильне харчування та режим дня.	2
33.	6	Правила безпечної поведінки вдома та на вулиці.	2
34.	6	У лікаря. Дитячі хвороби. Перша допомога.	2
35.	6	Діти з особливими освітніми потребами у сучасному освітньому середовищі.	2
36.	6	Контроль засвоєння здобувачами освіти мовної та мовленнєвої компетенції в межах вивченої теми.	2
37.	7	Традиції та свята України.	2
38.	7	Державні, релігійні та сімейні свята.	2

39.	7	Дитячі свята.	2
40.	7	Найпопулярніші свята англomовних країн.	2
41.	7	Моє улюблене свято.	2
42.	7	Контроль засвоєння здобувачами освіти мовної та мовленнєвої компетенції в межах вивченої теми.	2
Разом			84

7. Теми лабораторних занять

Не передбачено навчальним планом

8. Самостійна робота

№ з/п	№ теми	Назва теми	К-ть годин
1.	1	Написання автобіографії.	1
2.	1	Заповнення анкет.	1
3.	2	Відомі університети світу.	2
4.	2	Оксфорд та Кембрідж.	2
5.	2	Видатні педагоги. Досягнення і здобутки.	2
6.	2	Сучасне освітнє середовище.	2
7.	3	Іграшки та ігри. Дозвілля сучасних дітей.	2
8.	3	Порівняння дошкільної освіти в Україні та в англomовних країнах.	2
9.	3	Дитяча безпека у всесвітній мережі .	2
10.	4	Улюблений актор/актриса. Написання реферату.	2
11.	4	Відвідування театру.	2
12.	4	Видатні драматурги.	2
13.	5	Читання казок.	2
14.	5	Перегляд мультфільму.	2
15.	5	Відомі дитячі письменники України та світу.	2
16.	6	Здорове харчування дітей: правила і поради.	2
17.	6	Основні правила безпеки: презентація.	2
18.	6	Місце дитини з особливими потребами в освітньому середовищі.	2
19.	7	Як святкують Різдво в різних країнах світу.	2
20.	7	Написання реферату «Популярні свята»	4
Разом			36

9. Методи та технології навчання

Методи викладання освітнього компонента 4 Іноземна мова (за професійним спрямуванням) спрямовані на розв'язання навчальних завдань.

Вибір методів і технологій викладання та навчання здійснюється залежно від мети заняття, змісту, навчальних можливостей здобувачів освіти, особливостей особистості викладача, матеріально-технічного забезпечення.

Засоби навчання, які застосовуються при викладанні освітнього компонента, є словесні, наочні й практичні. Серед форм та методів подачі навчального матеріалу з іноземної мови за професійним спрямуванням застосовуються:

1. Структурно-логічне навчання: поетапна організація системи навчання, що забезпечує логічну послідовність постановки і вирішення дидактичних завдань на основі поетапного відбору їх змісту, форм, методів і засобів із урахуванням діагностування результатів;

2. Контекстне навчання: ґрунтується на інтеграції різних видів діяльності, як навчальної, наукової, так і практичної.

3. Імітаційне навчання, основою якого є імітаційно-ігрове моделювання в умовах навчання процесів, що відбуваються в реальній системі.

Застосовуються професійно-ігрові технології викладання: дидактичні системи використання різноманітних «ігор», під час проведення яких формуються вміння вирішувати завдання на основі компромісного вибору (ділові та рольові ігри, імітаційні вправи, індивідуальний тренінг, комп'ютерні програми тощо); діалогово-комунікаційні технології: сукупність форм і методів навчання, заснованих на діалоговому мисленні у взаємодіючих дидактичних системах суб'єкт-суб'єктного рівня.

Подані матеріали дозволяють здобувачеві освіти самостійно планувати терміни та обсяги змістової складової навчальної діяльності, прогнозувати її результативність

10. Методи та форми контролю

Методами та формами контролю результатів навчання є: екзамен; стандартизовані тести; наскрізні проекти; командні проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; інші види індивідуальних та групових завдань.

Форми контролю знань здобувачів:

- поточний;
- підсумковий (екзамен).

Поточний контроль знань здобувачів протягом одного семестру включає

оцінку за практичну та самостійну роботу.

Підсумковий контроль знань проводиться у формі екзамену за екзаменаційними білетами, кожен з яких включає три питання (письмово чи усно). Екзаменаційні білети повинні бути затвердженими в установленому порядку.

Екзамен є обов'язковою підсумковою формою контролю, яка дає змогу оцінити системне, а не фрагментарне засвоєння навчального матеріалу і не може бути зведена до рівня поточних форм контролю.

Оцінювання знань здобувачів освіти здійснюється за національною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»)

Критерії та засоби оцінювання запланованих програмних результатів навчання

Критеріями ефективності запланованих результатів навчання є глибина та дієвість знань, системність та усвідомленість знань.

Методами і засобами оцінювання підготовки до занять та виконання практичних завдань виступають: усний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування здобувачів освіти); засоби письмового контролю (тестові завдання, контрольні роботи, ситуаційні задачі), індивідуальні завдання – написання рефератів.

Рейтингова система оцінювання дозволяє врахувати рівень знань, поточну підготовку здобувачів освіти до аудиторних занять та визначити рівень засвоєння навчального матеріалу окремої теми. Підсумкова оцінка виставляється після екзамену.

Норми і критерії оцінювання знань запланованих програмних результатів навчання
Оцінка «відмінно». Здобувач освіти відповідно до програми виявив всебічні, системні й глибокі знання навчального матеріалу, володіє відомостями з основної і додаткової літератури, сформулював повні відповіді на всі поставлені запитання, виявив креативність та уміння творчого застосування набутих теоретичних знань для вирішення практичних завдань; має загальний високий рівень ерудиції та культури мови, здатний до самостійного поповнення надбаних знань і умінь у процесі подальшої навчальної роботи та професійної діяльності.
Оцінка «добре». Здобувач освіти міцно засвоїв програмний матеріал, вміє логічно і послідовно його викласти, має повні та системні знання з освітнього компонента, точно формулює означення й правила, не допускає істотних помилок у відповідях на запитання, вільно оперує навчальним

матеріалом освітнього компонента, знає наукову й довідкову літературу, має здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Здобувач освіти виявив системні й глибокі знання навчального матеріалу, володіє відомостями з основної літератури, виявив уміння застосування набутих теоретичних знань для вирішення практичних завдань, глибоко розуміє матеріал. Знання здобувача освіти з окремих тем мають неповний характер, немає достатньої самостійності в аргументації відповідей, у відповідях він допускає недоліки, які може самостійно виправити.

Оцінка «задовільно». Здобувач освіти виявив знання основного навчального матеріалу в необхідному для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності обсязі, вияв поверхову обізнаність з основною і додатковою літературою, давав неповні відповіді на поставлені запитання із застосування певних штамів, виявив уміння репродуктивного вирішення практичних завдань, у процесі їхнього виконання допускав суттєві помилки, які міг усунути лише за допомогою викладача.

Оцінка «незадовільно». Здобувач освіти володіє навчальний матеріал поверхово й фрагментарно. Здобувач освіти не засвоїв переважної частини програмного матеріалу, має поверхове, фрагментарне уявлення про освітній компонент, допускав принципові помилки при виконанні передбачених програмою завдань, на більшість запитань не давав відповіді, не здатний використати наявні знання під час виконання простих практичних завдань, але спроможний самостійно доопрацювати програмний матеріал і підготуватися до повторного складання.

11. Рекомендовані джерела інформації

11.1. Базова література

1. Цегельська Марина Валеріївна. Great Britain: Geography, History, Language : [посібник] / Марина Цегельська ; [ред.: Леся Вознюк]. 2-ге вид., випр. та допов. - Тернопіль : Підручники і посібники, 2020. 207 р.
2. Шурма, Світлана Григорівна. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland = Сполучене Королівство Великої Британії та Північної Ірландії. Країнознавство / Світлана Шурма, Алла Головня. Київ: Арій, 2019. 64 р. : іл.
3. Fast track to a big career : посіб. з інтенс. навчання англ. мови для студентів ВНЗ спец. "Початкова освіта" / Гудій С. О., Махінов В. М. ; Нац. пед.

ун-т ім. М. П. Драгоманова, Ін-т педагогіки і психології. Київ : НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2015. 196 с.

4. English Literature (A Short Outline) : навч.-метод. посіб. / ідея, уклад. І. А. Лівницька : Кіровоградський держ. педагогічний ун-т ім. Володимира Винниченка. Кіровоград , 2010. 127 с.

5. Life hacks of a modern primary school teacher: integrating, researching, creating, interacting : methodical instructions for applicants for higher education at the «bachelor» level educational and professional program «Primary Education» / A. A. Kharkivska [et al.]; Public Institution «Kharkiv Humanities and Pedagogical Academy», Kharkiv Regional Council. Kharkiv : Brovin O. V., 2021. 261 p.

11. 2. Допоміжна література

1. Валігура О. Англійська мова. Зразки завдань з розгорнутою відповіддю /О. Валігура, Ю. Кіндзерська. Тернопіль: Підручники і посібники, 2015. 128 с.

2. Валігура О., Давиденко Л. 200 English Topics for Discussion. 200 усних тем з англійської мови / О. Валігура, Л. Давиденко. Тернопіль: Підручники і посібники, 2018. –304 с.

3. Доценко І. В. Англійська мова. Зразки завдань з розгорнутою відповіддю/ І. В. Доценко, О. В. Євчук. Кам'янець-Подільський: ФОП Сисин О. В., 2019. 84 с.

4. Зінов'єва Л.О., Омеляненко В. І. Усі фрази та діалоги. English. X., 2020. 352 с.

5. Жупанова О.І., Романенко В.В. Sport and Healthy Lifestyle. Вінниця: НОВА КНИГА, 2022. 136 с.

6. Логутіна, Н. В. Practical Use of English Grammar : навч. посіб. для студ. вузів / Н. В. Логутіна. Вінниця: Вінницька обласна друкарня, 2010. 136 с.

7. Романенко В. В. Education in Great Britain (Освіта у Великобританії): навчально-методичний посібник / В. В. Романенко. Вінниця: ТОВ «Вінницька міська друкарня», 2012. 72 с.

8. Романенко В.В. History of Great Britain. The Age of Elegance Історія Великобританії. Епоха елегантності). Навчально-методичний посібник. Вінниця, 2014. 100с.

9. Скребкова-Пабат Марина Анатоліївна. Методика навчання іноземної мови в дошкільних навчальних закладах та початковій школі : навч.-метод. посіб. / М. А. Скребкова-Пабат, Г. В. Фінчук. Львів : Новий Світ-2000, 2019. 200 р.

10. Федоров Валерій. Пишемо есе. Поради та підготовка. IELTS&TOEFL: Валерій Федоров. К.: Арії, 2017. 96 с. (Вивчаємо англійську).

11. Практична граматики англійської мови з управами [Text] = Practical Grammar of English : навч. посіб. для студ. ВНЗ. Т. 2. Модальності, Non-finite Verb Group, Foreign Plurals, Punctuation, Word Building, деякі Difficulties в Use of Articles / за ред.: Л. М. Черноватого, В. І. Карабану. - 2-ге вид., Віпр. Вінниця: Нова Книга, 2017. 280 p. : іл.

12. Boychuk, Yuriy Dmytrovych. Actual problems of special and inclusive education: tests, quizzes and questions (for teachers, teacher assistants and special educators): навч.-метод. посіб. / Boychuk Yuriy Dmytrovych, Kazachiner Olena Semenivna ; Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди. Харків : В справі, 2021. 95 p. : ill.

13. Brayshaw D., Michalowski B., Trapnell B. Focus. Workbook. Pearson Education Limited, 2016. 162 p.

14. Teach English with Fun = Навчай англійської весело: навчально-методичне видання для викладачів англійської мови, студентів педагогічних ВНЗ галузі знань «Освіта», школярів/ укладачі: О. І. Жупанова, В. В. Романенко. Вінниця: ТОВ «Вінницька міська друкарня», 2018. 280 с

15. Exciting Adventure into English = Захоплююча пригода англійською мовою: навчально-методичний посібник для самостійного позааудиторного читання англійською мовою / укладачі : Олена Жупанова, Валентина Романенко. Вінниця : ТВОРИ. 92 с.

11. 3. Інтернет-ресурси

1. Activities for ESL Students. URL: <http://a4esl.org/>

2. BBC Learning English. URL:

<http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/language/>

3. British Council. URL: <http://www.britishcouncil.org/learnenglish-central-test-test-your-level.htm>

4. English and ESL Resources. URL: <http://www.tuition.com.hk/english/english-resources.htm>

5. English Tag. URL: http://www.englishtag.com/tests/level_test.asp

6. ETC International College. URL: <http://www.etcinter.net/index.php?online=yes>

7. Exam English. URL: <http://www.stuff.co.uk/wicked.htm>

8. From Small to Large. URL: <http://www.englishonline.org.uk/games/bigandsmall.htm>

9. Leo Network. URL: <http://www.learnenglish.de/englishtestspage.html#confuse>

10. Lindua Spectrum Plus. URL: <http://linguaspectrumplus.com/>

11. Mrs. Hurley's ESL. URL:
<http://www.mrshurleysesl.com/englishpractice.html>
12. Online English. URL: <http://www.quia.com/pages/duncanenglish12.html>
13. Resources for teaching and learning English, ESL, ESOL, and EFL. URL:
<http://www.englishbanana.com/downloads.html>

Словники та текстові перекладачі

1. Alpha Dictionary. URL: <http://www.alphadictionary.com/index.shtml>
2. Better English. URL: <http://www.betteratenglish.com/the-best-free-online-english-dictionaries/>
3. English-Ukrainian dictionary. URL:
http://www.stars21.com/dictionary/English-Ukrainian_dictionary.html
4. Free Dictionaries. URL: <http://www.free-translator.com/dictionaries.html>
5. Lingvo. URL: <http://www.lingvo.com/>
6. Longman Dictionary of Contemporary English. URL:
<http://www.ldoceonline.com/>
7. Ultralingua. URL: <http://www.ultralingua.com/onlinedictionary/>