

**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«ВІННИЦЬКИЙ ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ КОЛЕДЖ»**

**Музично-педагогічне відділення
Циклова комісія викладачів природничо-математичних дисциплін**

ЗАТВЕРДЖУЮ
Заступник директора з навчальної роботи
Оксана КОГУТЮК
«30» серпня 2024 року



**РОБОЧА ПРОГРАМА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА
7. ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА ТЕХНІЧНІ ЗАСОБИ**

освітньо-професійної програми **Дошкільна освіта**
підготовки **фахового молодшого бакалавра**
за галуззю знань **01 Освіта/Педагогіка**
спеціальності **012 Дошкільна освіта**

Вінниця 2024

Робоча програма освітнього компонента 7. **Інформаційні технології та технічні засоби** з підготовки фахових молодших бакалаврів за галуззю знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 012 Дошкільна освіта

РОЗРОБНИК:

д-р пед. наук, проф. **Наталія МИСЛІЦЬКА**, спеціаліст вищої категорії,
викладач-методист

СХВАЛЕНО

методичною радою Коледжу фахової передвищої освіти
«29» серпня 2024, протокол № 1

Голова  канд. пед наук, доц. Андрій КРИЖАНОВСЬКИЙ

ПОГОДЖЕНО

Гарант освітньо-професійної програми **Дошкільна освіта**

 д-р філософії Марина СОРОЧАН

Робочу програму розглянуто і схвалено на засіданні циклової комісії викладачів природничо-математичних дисциплін
«28» серпня 2024, протокол № 1

Голова циклової комісії



Валентина ЦЕЛОМУДРА

1. Опис освітнього компонента

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, ступінь вищої освіти / освітньо-професійний ступінь	Характеристика освітнього компонента			
		Денна форма навчання			
Кількість кредитів - 3	Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка	Статус освітнього компонента Обов'язковий			
	Спеціальність 012 Дошкільна освіта				
	освітньо-професійний ступінь — фаховий молодший бакалавр	Рік підготовки: 3			
		Семестр: 5			
		Лекції	Семінари	Практ.	
-		-	32 год.		
Загальна кількість годин - 90			Самостійна робота 58 год.		
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних- 2 самостійної роботи здобувача освіти — 2,8			Вид контролю: залік		

2. Мета, завдання, програмні компетентності та результати навчання

2.1.Мета – опанування здобувачами освіти цифрової грамотності для навчання, спілкування та майбутньої професійної діяльності, набуття здатності етичного і безпечного використання засобів ІКТ у навчанні і інших життєвих ситуаціях.

Завдання освітнього компонента:

- формування інформаційної та медіаграмотності здобувачів освіти;
- формування та розвиток компетентності здобувачів освіти створювати цифровий контент;
- навчання здобувачів освіти ефективній комунікації, взаємодії та співпраці в цифровому середовищі;
- формування цифрової культури, цифрової безпеки та кібергігієни здобувачів освіти.

2.2. Програмні компетентності

2.2.1. Інтегральна компетентність

ІК Здатність вирішувати типові спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій та фахових методик дошкільної освіти та характеризуються комплексністю та невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль за іншими особами у визначених ситуаціях

2.2.2. Загальні компетентності:

ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК 3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 6. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.

ЗК 7. Здійснення безпечної діяльності.

ЗК 8. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

ЗК 9. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети.

ЗК 10. Здатність до творчого пошуку та реалізації нових ідей до самопрезентації та презентації результатів своєї професійної діяльності, критично мислити.

2.2.3. Спеціальні компетентності:

СК16. Здатність до позитивної мотивації щодо майбутньої професійної діяльності, інтерес до педагогічної роботи, готовність до продовження навчання за наступним рівнем освіти.

2.3. Результати навчання

2.3.1. Програмні результати навчання за ОПП:

РН2. Планувати та організовувати освітній процес у закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів здоров'язбереження, особистісно зорієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії, з використанням інформаційно-комунікативних технологій, виконувати експериментальні проекти, курсові роботи.

РН6. Формувати моральні цінності у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку відповідно до морально-етичних норм.

РН7. Передбачати та оцінювати результати власної діяльності з урахуванням закономірностей освітнього процесу закладу дошкільної освіти.

2.3.2. Результати навчання за освітнім компонентом.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми здобувачі освіти повинні:
знати:

- етапи розвитку інформаційних технологій;
- сучасні інформаційні технології та ЕОР, які використовуються в дошкільній освіті;
- дидактичні можливості інформаційних технологій;
- вимоги до розробки мультимедійних методичних матеріалів;
- прийоми використання електронних освітніх ресурсів у навчальному процесі ЗДО;
- особливості і методику використання у навчально-виховному процесі ЗДО авторських засобів візуалізації;
- класифікацію і дидактичні можливості хмарних сервісів;
- методику і техніку використання плазмової панелі у навчально-виховному процесі ЗДО;
- методику і техніку використання інтерактивної дошки у навчально-виховному процесі ЗДО;
- дидактичні можливості мобільних додатків;
- правила техніки безпеки під час роботи з мультимедійними засобами навчання та мобільними девайсами;

вміти:

- ефективно працювати з основними програмними пакетами Windows, додатками Google Workspace;
- використовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітній діяльності;

- застосовувати інформаційні технології для пошуку і обробки інформації, підготовки навчальних матеріалів і документації;
- застосовувати можливості інформаційного освітнього середовища для реалізації особистісно-орієнтованої моделі навчання;
- проектувати освітній процес з використанням ІКТН, які відповідають загальним і специфічним закономірностям та особливостям вікового розвитку особистості;
- проводити експерту оцінку якості електронних освітніх ресурсів і програмно-технічного забезпечення для їх впровадження в освітній процес;
- здійснювати пошук і складати анотовану колекцію Інтернет-посилань інформаційно-освітніх ресурсів для здійснення своєї професійної діяльності;
- оформляти електронну презентацію конспекту в середовищі Power Point; розробляти власні електронні дидактичні засоби (розробки занять, демонстраційний матеріал);
- раціонально використовувати комп'ютерну і мультимедійну техніку, мережу Інтернет із метою забезпечення освітнього процесу ЗДО;
- використовувати інтернет-сервіси та хмарні технології для розробки дидактичного забезпечення.

3. Програма освітнього компонента

Тема 1. Цифровізація освіти. Презентаційний редактор: інструменти для створення статичних та динамічних візуалізацій.

Нормативна документація і стратегія формування цифрової грамотності педагога. Розробка колекції демонстраційних статичних комп'ютерних моделей. Розробка динамічних комп'ютерних моделей в PowerPoint з використанням тригерів. Розробка дидактичної інтерактивної гри «Відгадай назви предметів».

Тема 2. Розробка ігрових завдань в хмаро-орієнтованому середовищі.

Розробка дидактичних засобів нового покоління для закріплення знань дітей на основі хмаро орієнтованих технологій. Розробка дидактичних засобів нового покоління в програмі LearningApps. Розробка мультимедійної презентації та ігрових додатків у Learning Apps для вивчення індивідуальної теми освітньої лінії «Дитина у природному довкіллі»

Тема 3. Інформаційна гігієна та цифрова безпека.

Ознаки шахрайства та псевдоблогерства. Опрацювання інформаційних матеріалів на порталі «Дія. Освіта». Інструкція з виживання в інфопросторі.

Тема 4. Розробка авторських візуалізованих засобів в хмарних середовищах.

Розробка дидактичного засобу у вигляді «хмари цифр». Розробка дидактичного засобу у вигляді «хмари літер».

Тема 5. Використання технологій штучного інтелекту в роботі педагога. Сфери застосування ШІ. Професійний розвиток ШІ-компетентності педагогічного працівника. Використання ШІ педагогічними працівниками в професійній діяльності. Типологія систем ШІ в освіті. Рекомендації щодо створення та приклади промтів.

Тема 6. Робота з додатками Google.

Створення презентацій. Робота з документами. Робота з календарем. Проєктування і розробка персонального сайту вихователя.

4. Структура освітнього компонента

Назви тем	Кількість годин					
	Денна форма					
	усього	аудиторні	у тому числі			практичні самост. робота
			лекції	Семінари	практичні	
Тема 1. Цифровізація освіти. Презентаційний редактор: інструменти для створення динамічних візуалізацій	16	8	-	-	8	8
Тема 2. Розробка ігрових завдань в хмаро-орієнтованому середовищі.	12	6	-	-	6	6
Тема 3. Інформаційна гігієна та цифрова безпека	22	6	-	-	6	16
Тема 4. Розробка авторських візуалізованих засобів в хмарних середовищах.	10	6	-	-	6	4
Тема 5. Використання технологій штучного інтелекту в роботі педагога	12	2	-	-	2	10
Тема 6. Робота з додатками Google	20	6	-	-	6	14
Усього годин	90	32	-	-	32	58

5. Семінарські заняття не передбачені навчальним планом

6. Теми практичних занять

№ з/п	№ теми	Назва теми	К-ть годин
1.	1	Нормативна документація і стратегія формування	2

		цифрової грамотності педагога	
2.	1	Розробка колекції демонстраційних статичних комп'ютерних моделей	2
3.	1	Розробка динамічних комп'ютерних моделей в PowerPoint з використанням тригерів	2
4.	1	Розробка мультиплікаційного сюжету в Power Point з використанням анімації.	2
5.	1	Розробка дидактичної інтерактивної гри «Відгадай назви предметів».	2
6.	2	Розробка дидактичних засобів нового покоління для закріплення знань дітей на основі хмаро орієнтованих технологій.	2
7.	3	Розробка дидактичних засобів нового покоління в програмі LearningApps.	2
8.	3	Розробка мультимедійної презентації та ігрових додатків у Learning Apps для вивчення індивідуальної теми освітньої лінії «Дитина у природному довкіллі»	2
9.	3	Розробка ігрових додатків у Learning Apps для вивчення індивідуальної теми освітньої лінії «Дитина у природному довкіллі»	2
10.	4	Розробка дидактичного засобу у вигляді «хмари цифр».	2
11.	4	Розробка дидактичного засобу у вигляді «хмари літер».	2
12.	4	Розробка ігрових завдань до дидактичного засобу у вигляді «хмари літер».	2
13.	5	Робота за програмами штучного інтелекту	2
14.	6	Робота з календарем. Створення записів в Google Keep	2
15.	6	Проектування і розробка персонального сайту вихователя.	2
16.	6	Презентація авторського сайту. Залік	2
Разом			32

7. Лабораторні заняття
не передбачені навчальним планом

8. Самостійна робота

№ з/п	№ теми	Назва теми	К-ть годин
1.	1	Опрацювання нормативних документів з питань цифровізації освіти	4
2.	2	Розробка мультиплікаційного сюжету в Power Point з використанням анімації.	4
3.	3	Маніпуляції на цифрових платформах	4
4.	3	Безпечне користування гаджетами	4
5.	3	Безпечне споживання інформації	4
6.	3	Ознаки шахрайства та псевдоблогерства	4
7.	3	Інструкція з виживання в інфопросторі	4

8.	3	Опрацювання інформаційних матеріалів на порталі «Дія. Освіта»	4
9.	5	Огляд ресурсів для підвищення ІІІ-грамотності	4
10.	6	Використання інструментарію ІІІ на платформі «На урок»	4
11.	6	Робота з додатками Google Google. Створення та налаштування поштової скриньки	4
12.	6	Робота з додатками Google Google. Створення презентацій. Робота з документами. Створення записів	4
13.	6	Наповнення авторського сайту авторськими розробками	4
14.	6	Підготовка звітів з самостійної роботи	4
15.	6	Виконання залікової роботи	2
Разом			58

9. Методи та технології навчання

Методи викладання освітнього компонента «**Інформаційні технології та технічні засоби**» спрямовані на розв'язання навчальних завдань.

Вибір методів і технологій викладання та навчання здійснюється залежно від мети заняття, змісту, навчальних можливостей здобувачів освіти, особливостей особистості викладача, матеріально-технічного забезпечення.

Засоби навчання, які застосовуються при викладанні дисципліни, є словесні, наочні й практичні. Серед форм та методів подачі навчального матеріалу з освітнього компонента «**Інформаційні технології та технічні засоби**» застосовуються:

1. Структурно-логічне навчання: поетапна організація системи навчання, що забезпечує логічну послідовність постановки і вирішення дидактичних завдань на основі поетапного відбору їх змісту, форм, методів і засобів із урахуванням діагностування результатів;

2. Контекстне навчання: ґрунтується на інтеграції різних видів діяльності, як навчальної, наукової, так і практичної.

3. Імітаційне навчання, основою якого є імітаційно-ігрове моделювання в умовах навчання процесів, що відбуваються в реальній системі.

4. Проблемне навчання, яке здійснюється на основі ініціювання самостійного пошуку здобувачем освіти знань через проблематизацію (викладачем) навчального матеріалу.

Застосовуються професійно-ігрові технології викладання: дидактичні системи використання різноманітних «ігор», під час проведення яких формуються вміння вирішувати завдання на основі компромісного вибору (ділові та рольові ігри, імітаційні вправи, індивідуальний тренінг, комп'ютерні програми тощо); діалогово-комунікаційні технології: сукупність форм і методів навчання, заснованих на діалоговому мисленні у взаємодіючих дидактичних системах суб'єкт-суб'єктного рівня.

Подані матеріали дозволяють здобувачеві освіти самостійно планувати терміни та обсяги змістової складової навчальної діяльності, прогнозувати її результативність

За рівнем активності: пояснювально-демонстраційний, дослідницький.

За функцією: усне викладання матеріалу, закріплення, самостійна робота

щодо засвоєння навчального матеріалу, перевірка і оцінка знань та умінь.

Самостійна робота здобувачів освіти включає дві складові: самостійна підготовка до аудиторних занять, до занять у режимі онлайн, доопрацювання цифрових звітів, підготовка до тематичного тестового контролю та рубіжного контролю.

10. Методи та форми контролю

Методами та формами контролю результатів навчання є презентації результатів виконаних завдань та розробок; звіти з виконання практичних завдань в електронному варіанті, розміщені в Classroom; тестове опитування в електронному форматі

Форми контролю знань здобувачів:

- поточний;
- підсумковий (залік).

Поточний контроль знань здобувачів протягом одного семестру включає оцінку за роботу на практичних заняттях та самостійну роботу.

Підсумковий контроль знань проводиться у формі заліку – презентації авторських розробок впродовж семестру.

Оцінювання знань здобувачів освіти здійснюється за національною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»)

Критерії та засоби оцінювання запланованих програмних результатів навчання

Критеріями ефективності запланованих результатів навчання є глибина та дієвість знань, системність та усвідомленість знань.

Методами і засобами оцінювання підготовки до занять та виконання практичних завдань виступають: усний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування здобувачів освіти); засоби письмового контролю (тестові завдання, контрольні роботи, ситуативні задачі), індивідуальні завдання – написання рефератів.

Норми і критерії оцінювання знань запланованих програмних результатів навчання
Оцінка «відмінно». Здобувач освіти відповідно до програми виявив всебічні, системні й глибокі знання навчального матеріалу, володіє відомостями з основної і додаткової літератури, сформулював повні відповіді на всі поставлені запитання, виявив креативність та уміння творчого застосування набутих теоретичних знань для вирішення практичних завдань; має загальний високий рівень ерудиції та культури мови, здатний до самостійного поповнення надбаних знань і умінь у процесі подальшої навчальної роботи та професійної діяльності.
Оцінка «добре». Здобувач освіти міцно засвоїв програмний матеріал, вміє логічно і послідовно його викласти, має повні та системні знання з

дисципліни, точно формулює означення й правила, не допускає істотних помилок у відповідях на запитання, вільно оперує навчальним матеріалом дисципліни, знає наукову й довідкову літературу, має здатність до самостійного поповнення та оновлення знань.

Оцінка «задовільно». Здобувач освіти виявив знання основного навчального матеріалу в необхідному для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності обсязі, вияв поверхову обізнаність з основною і додатковою літературою, давав неповні відповіді на поставлені запитання із застосуванням певних штампів, виявив уміння репродуктивного вирішення практичних завдань, у процесі їхнього виконання допускав суттєві помилки, які міг усунути лише за допомогою викладача.

Оцінка «незадовільно». Здобувач освіти володіє навчальним матеріалом поверхово й фрагментарно, не засвоїв переважної частини програмного матеріалу, має поверхове, фрагментарне уявлення про дисципліну, допускав принципові помилки при виконанні передбачених програмою завдань, на більшість запитань не давав відповіді, не здатний використати наявні знання під час виконання простих практичних завдань, але спроможний самостійно доопрацювати програмний матеріал і підготуватися до повторного складання.

11. Рекомендовані джерела інформації

11.1. Базова література

1. Буйницька О. П. Інформаційні технології та технічні засоби навчання: навч. посіб. Київ : Центр учбової літератури, 2012. 240 с.
2. Заболотний В.Ф., Мисліцька Н.А., Войцехівський К.Ф. Інформаційні технології навчання: навч.-метод.посібник. Вінниця : Нілан-ЛТД, 2016. 204 с.
3. Заболотний В.Ф., Мисліцька Н.А., Слободянюк І.Ю. Хмаро орієнтовані технології навчання: навч.-метод. посібник. Вінниця : ТОВ «ТВОРИ», 2020. 144 с.
4. Мороз О. Як не стати овочем. Інструкція виживання в інфопросторі. Харків : Віват, 2022. 208 с.

11.2. Допоміжна література

1. Коберник І. Організація дистанційного навчання в школі: методичні рекомендації. Київ : 2020. 71 с.
2. Співаковський О.В. Інформаційно-комунікаційні технології в початковій школі: навчально-методичний посібник для студентів напряму підготовки «Початкова освіта». Херсон, 2011. 263 с.

11.3. Інтернет- ресурси

1. Інструктивно-методичні рекомендації щодо запровадження та використання технологій штучного інтелекту в закладах загальної середньої освіти. URL: [/https://thedigital.gov.ua/storage/uploads/files/page/community/docs](https://thedigital.gov.ua/storage/uploads/files/page/community/docs)

2. Навчально-методичні матеріали для студентів. URL: <https://sites.google.com/view/ddkbmta-info/%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B0>

3. Опис рамки цифрової компетентності для громадян України. URL: https://thedigital.gov.ua/storage/uploads/files/news_post/2021/3/mintsifra-oprilyudnyue-ramku-tsifrovoi-kompetentnosti-dlya-gromadyan/%D0%9E%D0%A0%20%D0%A6%D0%9A.pdf

4. Цифрова грамотність <https://vseosvita.ua/lp/cyfrogram>

5. <https://vseosvita.ua/lp/cyfrogram> 100 найкращих інструментів для навчання 2024

6. <https://osvita.diia.gov.ua/>