

**КОЛЕДЖ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ
КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ
«ВІННИЦЬКИЙ ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ КОЛЕДЖ»**

**Музично-педагогічне відділення
Циклова комісія викладачів дошкільних психолого-педагогічних
дисциплін**



ЗАТВЕРДЖУЮ

Заступник директора з навчальної роботи
Оксана КОГУТЮК
«30» серпня 2024 року

РОБОЧА ПРОГРАМА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

ВСТУП ДО СПЕЦІАЛЬНОСТІ (ТЕХНОЛОГІЇ)

освітня програма **профільної середньої освіти**
для підготовки **фахових молодших бакалаврів**
на основі **базової загальної середньої освіти**
галузь знань **01 Освіта / Педагогіка**
зі спеціальності **012 Дошкільна освіта**

Вінниця 2024

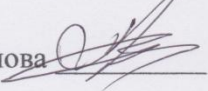
Робоча програма освітнього компонента Вступ до спеціальності (Технології)
для здобувачів освіти ОПС фаховий молодший бакалавр за галуззю знань
01 Освіта / Педагогіка спеціальності 012 Дошкільна освіта. 28 серпня 2024
року. 16 с.

РОЗРОБНИК:

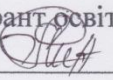
Валентина БЕВЗ, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист

СХВАЛЕНО

Методичною радою Коледжу фахової передвищої освіти
«29» серпня 2024 р., протокол № 1

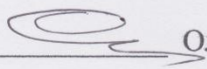
Голова  канд. пед. наук, доц. Андрій КРИЖАНОВСЬКИЙ

ПОГОДЖЕНО

Гарант освітньо-професійної програми Дошкільна освіта
 доктор філософії Марина СОРОЧАН

Робочу програму розглянуто та схвалено на засіданні циклової комісії
викладачів дошкільних психолого-педагогічних дисциплін

«28» серпня 2024 р., протокол № 1

Голова циклової комісії  Ольга КЛИМЕНКО

1. Опис освітнього компонента

[illegible]

2. Мета, програмні компетентності та результати навчання

2.1 Мета освітнього компонента «Вступ до спеціальності (Технології)»

Формування уявлень про особливості педагогічної діяльності, організації освітнього процесу у закладах дошкільної освіти; сприяння правильному розумінню обраної професії, розкриття перед здобувачами освіти перспектив і шляхів оволодіння педагогічною діяльністю; ознайомлення з професійними компетенціями; якостями вихователя; формування інтересу до майбутньої професійної діяльності, покликання до неї; розвиток педагогічних здібностей, творчих можливостей.

2.2. Ключові компетентності

Спілкування державною мовами	Здатність усно і письмово описувати факти, формулювати та аргументувати, зрозуміло для слухачів доносити власні погляди на актуальні наукові та суспільні проблеми у сфері дошкільної педагогіки у тому числі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій
Уміння вчитися впродовж життя	Здатність до пошуку та засвоєння нових знань, набуття нових умінь і навичок, організації освітнього процесу (власного і колективного), зокрема через ефективне керування ресурсами та інформаційними потоками, вміння визначати навчальні цілі та способи їх досягнення, вибудовувати свою освітньо-професійну траєкторію, оцінювати власні результати навчання, навчатися впродовж життя
Інформаційно-цифрова компетентність	Застосування інформаційно-комунікаційних технологій для створення, пошуку, обробки, обміну інформацією у навчальній діяльності. Розуміння етики роботи з інформацією (авторське право, інтелектуальна власність тощо)
Ініціативність і підприємливість	Генерувати нові ідеї й ініціативи щодо проектної та винахідницької діяльності, ефективного використання освітянських ресурсів; прогнозувати вплив педагогічних наук на розвиток технологій; керувати групою (надихати, переконувати й залучати до діяльності)

Соціальна та громадянська компетентності	Уміння працювати в команді з метою досягнення спільного результату при проведенні педагогічних заходів та здійсненні просвітницької діяльності; відповідальність за ухвалення виражених рішень щодо діяльності в колективі, під час реалізації проектів і дослідницьких завдань; готовність брати участь у просвітницьких заходах. Сформованість соціальних, когнітивних та емоційних навичок, які є необхідними для успішної соціальної адаптації, співробітництва, контролю соціальної ситуації та професійної діяльності
Обізнаність та самовираження у сфері культури	Усвідомлення причетності до національної та світової культури. Глибоке розуміння власної національної ідентичності як підґрунтя відкритого ставлення та поваги до розмаїття культурного вираження інших

2.3. Результати навчання

2.3.1 Програмні результати навчання	Здатність вирішувати типові спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосування загальних психолого – педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
2.3.2 Результати навчання за освітнім компонентом	Здатність реалізувати свої права і обов’язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

	Здатність спілкуватися іноземною мовою. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології. Здійснення безпечної діяльності. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети. Здатність до творчого пошуку та реалізації нових ідей до самопрезентації та презентації результатів своєї професійної діяльності, критично мислити.
--	--

3. Програма освітнього компонента

Розділ I. Вищий навчальний заклад, особливості його діяльності.

Тема 1. Предмет та завдання курсу «Вступ до спеціальності. (Технології)».

Тема 2. Система освіти в Україні. Закон України «Про освіту».

Тема 3. Закон України «Про ВНЗ», їх типи та характеристика. Вищий навчальний заклад, його характеристика та зміст роботи.

Тема 4. Форми організації навчання у ВНЗ.

Тема 5. Документація ВНЗ.

Тема 6. Здобувач вищої освіти, зміст його діяльності, права та обов'язки.

Тема 7. Організація навчальної праці здобувача вищої освіти.

Тема 8. Самостійна робота студента, її зміст та організація.

Тема 9. Організація роботи здобувача вищої освіти з науковою літературою.

Тема 10. Особливості організації та проведення педагогічної практики. Виховна робота у ВНЗ, її зміст та організація.

Розділ II. Загальні основи діяльності педагога.

Тема 1. Феномен діяльності людини, її структура і види діяльності.

Тема 2. Педагогічна діяльність її сутність і функції. Структура педагогічної діяльності.

Тема 3. Спілкування - як основа людської взаємодії.

Тема 4. Педагогічне спілкування, його особливості.

Тема 5. Особистість педагога, вимоги до особистості педагога.

Тема 6. Документація ЗДО, загальна характеристика.

Розділ III. Діяльність ЗДО та педагогічних працівників.

Тема 1. Пріоритетні напрями та шляхи реформування освіти в Україні.

Тема 2. Заклад дошкільної освіти – перша ланка системи освіти в Україні Закон України « Про дошкільну освіту».

Тема 3. Нормативні документи, що визначають діяльність ЗДО в Україні.

Тема 4. Заклад дошкільної освіти – облаштування ділянки, приміщення, методичне забезпечення освітнього процесу.

Тема 5. Педагогічний склад колективу ЗДО, посадові обов’язки фахівців дошкільної освіти. Документація ЗДО, загальна характеристика.

Тема 6. Вихователь – початківець, особливості його адаптації та діяльності.

Тема 7. Діти дошкільного віку, їх особливості.

Тема 8. Характеристика основних типів сімей, організація роботи з батьками в ЗДО.

Розділ IV. Сучасні освітні технології.

Тема 1. Загальна характеристика сучасних технологій в освіті.

Тема 2. Сучасні технології в системі дошкільної освіти.

Тема 3. Освітні технології в країнах зарубіжжя.

Тема 4. Комплексні та парціальні програми розвитку дітей дошкільного віку в сучасному дошкільному закладі.

Тема 5. Орієнтований проект «Моя професійна кар’єра».

4. Структура освітнього компонента

Назви розділів і тем	К-сть годин
1-й семестр	
Розділ I. Вищий навчальний заклад, особливості його діяльності	
Тема 1. Предмет та завдання курсу «Вступ до спеціальності. (Технології)».	2
Тема 2. Система освіти в Україні. Закон України «Про освіту».	2
Тема 3. Закон України «Про ВНЗ», їх типи та характеристика. Вищий навчальний заклад, його характеристика та зміст роботи.	4

Тема 4. Форми організації навчання у ВНЗ.	4
Тема 5. Документація ВНЗ.	4
Тема 6. Здобувач вищої освіти, зміст його діяльності, права та обов'язки.	4
Тема 7. Організація навчальної праці здобувача вищої освіти.	4
Тема 8. Самостійна робота студента, її зміст та організація.	4
Тема 9. Організація роботи здобувача вищої освіти з науковою літературою.	4
Тематична I (теми 1-9)	2
Разом за семестр	34
2-й семестр	
Розділ II. Загальні основи діяльності педагога	
Тема 1. Феномен діяльності людини, її структура і види діяльності.	4
Тема 2. Педагогічна діяльність її сутність і функції. Структура педагогічної діяльності.	4
Тема 3. Спілкування - як основа людської взаємодії.	4
Тема 4. Педагогічне спілкування, його особливості.	4
Тема 5. Особистість педагога, вимоги до особистості педагога.	4
Тематична II (теми 1 - 5)	2
Разом за семестр	22
3-й семестр	
Розділ III. Діяльність ЗДО та педагогічних працівників	
Тема 1. Пріоритетні напрями та шляхи реформування освіти в Україні.	4
Тема 2. Заклад дошкільної освіти – перша ланка системи освіти в Україні Закон України «Про дошкільну освіту».	4
Тема 3. Нормативні документи, що визначають діяльність ЗДО в Україні.	4
Тема 4. Заклад дошкільної освіти – облаштування ділянки, приміщення, методичне забезпечення освітнього процесу.	6
Тема 5. Педагогічний склад колективу ЗДО, посадові обов'язки фахівців дошкільної освіти. Документація ЗДО, загальна характеристика.	4
Тема 6. Вихователь – початківець, особливості його адаптації та діяльності.	4
Тема 7. Діти дошкільного віку, їх особливості.	4

Тематична III (теми 1-7)	2
Разом за семестр	32
4-й семестр	
Розділ IV. Сучасні освітні технології.	
Тема 1. Загальна характеристика сучасних технологій в освіті.	12
Тема 2. Сучасні технології в системі дошкільної освіти.	8
Тема 3. Освітні технології в країнах зарубіжжя.	6
Тема 4. Комплексні та парціальні програми розвитку дітей дошкільного віку в сучасному дошкільному закладі.	12
Тематична IV (теми 1-4)	2
Разом за семестр	40
Усього годин	128

5. Засоби оцінювання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання є стандартизовані тести; наскрізні проєкти; командні проєкти; аналітичні звіти, реферати, презентації результатів виконаних завдань та досліджень; студентські презентації та виступи на заходах, інші види індивідуальних та групових завдань.

6. Критерії оцінювання

Оцінювання знань здобувачів освіти здійснюється за 12-бальною шкалою.

Видами оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти є поточне, тематичне, семестрове та підсумковий контроль у формі державної підсумкової атестації.

Поточне оцінювання здійснюється у процесі вивчення теми. Його основними завданнями є: встановлення й оцінювання рівнів розуміння і первинного засвоєння окремих елементів змісту теми, встановлення зв'язків між ними та засвоєним змістом попередніх тем, закріплення знань, умінь і навичок.

Тематичне оцінювання навчальних досягнень виставляється на підставі результатів опанування здобувачами освіти матеріалу теми впродовж її вивчення з урахуванням поточних оцінок, різних видів навчальних робіт (практичних, творчих, контрольних робіт) та навчальної активності здобувачів освіти.

Тематична оцінка не підлягає коригуванню.

Семестрове оцінювання здійснюється на підставі тематичних оцінок. При цьому мають враховуватися динаміка особистих навчальних досягнень

здобувача освіти з предмета протягом семестру, важливість теми, тривалість її вивчення, складність змісту тощо. Семестрова оцінка може підлягати коригуванню.

Підсумковий контроль знань здобувачів освіти здійснюється в кінці 4 семестру у формі державної підсумкової атестації, яка проводиться у контексті загальнодержавного зовнішнього незалежного оцінювання.

Рівні навчальних досягнень	Бали	Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти
Високий	12	Має системні глибокі знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовує їх у стандартних та нестандартних ситуаціях. Уміє самостійно аналізувати, оцінювати, узагальнювати опанований матеріал, самостійно користуватися джерелами інформації, приймати рішення
	11	На високому рівні володіє узагальненими знаннями в обсязі та в межах вимог навчальних програм, аргументовано використовує їх у різних ситуаціях, уміє знаходити інформацію та аналізувати її, ставити і розв'язувати проблеми
	10	Має міцні знання, здатний (а) використовувати їх у практичній діяльності, робити висновки, узагальнення, аргументувати їх
Достатній	9	Добре володіє вивченим матеріалом, застосовує знання в стандартних ситуаціях, уміє аналізувати й систематизувати інформацію, використовує загальновідомі докази із самостійною і правильною аргументацією
	8	Знання є достатніми, він (вона) застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, намагається аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежності між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролює власну діяльність. Відповідь його (її) логічна, хоч і має неточності

Середній	7	Правильно відтворює навчальний матеріал, знає основоположні теорії і факти, вміє наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролює власні навчальні дії
	6	Виявляє знання й розуміння основних положень навчального матеріалу. Відповідь його(її) правильна, але недостатньо осмислена. Вміє застосовувати знання при виконанні завдань за зразком.
	5	Відтворює основний навчальний матеріал, здатний з помилками й неточностями дати визначення понять, сформулювати правило
	4	З допомогою вчителя відтворює основний навчальний матеріал, може повторити за зразком певну операцію, дію
Початковий	3	Відтворює частину навчального матеріалу; з допомогою вчителя виконує елементарні завдання
	2	Відтворює незначну частину навчального матеріалу, має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення
	1	Студент може розрізняти об'єкти вивчення

Таблиця відповідності шкал оцінювання

12-бальна шкала оцінювання	Національна шкала	100-бальна система	Шкала ЄКТС	
12	відмінно	97-100	A	90-100
11		93-96		
10		90-92		
9	добре	82-89	B	82-89
8		78-81	C	74-81
7		74-77		
6	задовільно	68-73	D	64-73
5		64-67		
4		60-63	E	60-63
3	незадовільно	47-59	FX	35-59
2		35-46		
1		1-34	F	1-34

7. Рекомендовані джерела інформації

7.1. Базова література

1. Базовий компонент дошкільної освіти (Наказ МОН України від 12.01.2021 № 33 «Про затвердження Базового компоненту дошкільної освіти (нова редакція)» URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2021/12.01/Pro_novu_redaktsiyu%20Bazovoho%20komponenta%20doshkilnoyi%20osvity.pdf
2. Впевнений старт: книга вихователя: методичний посібник. Київ: Українська академія дитинства, 2018. 144 с.
3. Дитина: Освітня програма для дітей від двох до семи років / наук. кер. проекту В.О. Огнев'юк ; авт. кол.: Г.В. Беленька, О.Л. Богініч, Н.І. Богданець-Білокаленко [та ін.] ; наук. ред.: Г.В. Беленька, М.А. Машовець; Мін. осв. і науки України, Київ. ун-т ім. Б. Грінченка. Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2016. 304 с.
4. Закон України «Про дошкільну освіту» <https://osvita.ua/legislation/law/2234/>
5. Бех І. Д. Особистість на шляху до духовних цінностей : монографія. Київ; Чернівці : «Букрек», 2018. 296 с.
6. Богуш А. М. Педагогічні виміри Василя Сухомлинського в сучасному освітньому просторі : монографія. Кам'янець-Подільський : «Друкарня «Рута», 2018. 392 с.
7. Вікторенко І.Л. Сходінками педагогічної професії : навчально-методичний посібник з курсу «Вступ до спеціальності». Слов'янськ: ДДПУ, 2014. 256 с.
8. Вітвицька, С. С. Основи педагогіки вищої школи : підруч. за модул.-рейтинг. системою навчання для студентів магістратури Київ: Центр навч. літ., 2006. 383 с.
9. Гріньова О.М., Терещенко Л.А. Дитяча психодіагностика: навчально-методичний посібник. Вінниця: ТОВ «Нілан- ЛТД» 2015. 228 с.
10. Дихта-Кірфф В. Формування креативності у дітей старшого дошкільного віку: методичний посібник. Київ : «Майстер книг», 2018. 145 с.
11. Ковшар О. В. Вступ до спеціальності: дошкільна освіта.. Кривий Ріг, 2013. 129 с.
12. Освітня програма «Дитина»: коротко про головне: [URL:https://oplatforma.com.ua/article/2326-programa-ditina](https://oplatforma.com.ua/article/2326-programa-ditina)
13. Поніманська Т. І. Дошкільна педагогіка : підручник. Київ : Академвидав, 2015. 448 с.
14. Кравченко Т.В., Трубавіна І.М. Допомога батькам у вихованні дітей: К.: ДЦССМ, 2004. 100с.

15. Концепція освіти дітей раннього та дошкільного віку. Національна академія педагогічних наук України. Київ: ФОП Ференець В.Б., 2020.44 с.

16. Кудикіна Н. В. Ігрова діяльність дітей: теоретичні основи й методика педагогічного керівництва. Її величність ГРА: теорія і методика організації дитячої ігрової діяльності в контексті наступності дошкільної та початкової освіти : зб. статей за ред. Г. С. Тарасенко. Вінниця : ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 2009. С. 8–21.

17. Піроженко Т.О. Прийняття дитиною цінностей: посібник. Київ: Видавничий Дім «Слово» 2018. 240с.

18. Павелків Р.В. Дитяча психологія. URL: <https://westudents.com.ua/glavy/76229-provdnvidi-dyalnost-ditini.html> .

19. Товкач І.Є. Психологічні нотатки для батьків і вихователів дітей від народження до семи років. Київ: Грамота, 2023.288 с.

20. Цветкова Г.Г. Емоційний інтелект: ментальна основа професійного самовдосконалення викладача вищої школи. Наука і освіта, 2017.№8. С.49-
<http://scienceand-education.pdpu.edu.ua/uk/arkhiv-zhurnaliv/vipuski-2017/vipusk-8-2017>.

7.2. Допоміжна література

1. Волинець К. І. Вступ до спеціальності: початкова освіта.: навч. посіб. Київськ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2011. 148 с.

2. Гончаренко С. Український педагогічний словник. Київ: «Академвидав», 2016. 376 с.

3. Мазоха Д. С. На шляху до педагогічної майстерності (Вступ до спеціальності); Навчальний посібник. Київ : Центр навчальної літератури, 2015. 168 с.

4. Педагогічна майстерність: підручник / І.А. Зязюн, Л.В. Крамущенко, І.Ф. Кривонос та ін. за ред. І.А. Зязюна. 2-ге вид., доп.і переробл. Київ : Вища школа, 2014. 422 с.

5. Фіцула М. М. Вступ до педагогічної професії: навч.посіб. для студентів вищих педагогічних закладів освіти. 2-е вид. Тернопіль: Навчальна книга. Богдан, 2015. 136 с.

6. Фіцула М. М. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. Київ: «Академвидав», 2016. 352 с.

7. Я – студент : навч. посіб. / Огнев'юк В. О., Жильцов О. Б., Караман С. О. та ін. ; за заг. ред. Огнев'юка В. О. 4-те вид., зі змінами. Київ. унт ім. Б. Грінченка, 2014. 278 с.

10.3. Інформаційні ресурси

1. Гура Оксана. Чим зайняти дітей в укритті: сім ефективних форм роботи. Практика управління в ЗДО. № 9. Вересень 2023. URL: <https://ezavdnz.expertus.com.ua/10009561>.
2. Гурковська Тетяна. Підвищуємо стресостійкість: тест, вправи. Практика управління в ЗДО. № 11. Листопад 2023. URL: <https://ezavdnz.expertus.com.ua/10002494>.
3. Кіндрат Інна. Складіть власну формулу ефективної комунікації. Практика управління в ЗДО. № 8. Серпень 2023. URL: <https://ezavdnz.expertus.com.ua/10008814>.
4. Кіндрат Інна. Інтелектуальні карти в роботі керівника: коли використовувати і як створити. №4 Квітень 2022.
5. Мозирко Ганна. Лаконічність — сестра таланту, або Виступ у форматі «Печа-куча». Практика управління в ЗДО. № 6. Червень 2019. URL: <https://ezavdnz.expertus.com.ua/736164>.
6. П'ять навичок, які допоможуть позбутися стресу. Практика управління ЗДО. № 4. Квітень 2022 URL: <https://ezavdnz.expertus.com.ua/965530>.
7. Тайм-менеджмент: 5 порад для тих, хто нічого не встигає <https://happymonday.ua/jeffektivnyj-tajm-menedzhment-5-sovetov>
8. Презентації в сервісі Google: створюйте, редагуйте, діліться. Практика управління в ЗДО. № 10. Вересень 2019. URL: <https://ezavdnz.expertus.com.ua/757919>.
9. Плахотнюк Сергій. Як написати статтю для сайту. Практика управління в ЗДО. № 10. Лютий 2019. URL: <https://ezavdnz.expertus.com.ua/708665>.
10. Чепурний Геннадій. Елементарно, Ватсоне, або Як легко запам'ятати цифрову інформацію. Практика управління в ЗДО. № 7. Жовтень 2019.: URL: <https://ezavdnz.expertus.com.ua/742006>.
11. Філоненко Олена. Чотири секрети, як планувати справи, щоб встигати виконувати. Практика управління в ЗДО. № 5. Травень 2021. URL: <https://ezavdnz.expertus.com.ua/893419>.
12. Фрост Айя: Як розпочати невимушену розмову на діловому заході. Практика управління в ЗДО. № 3. Березень 2020. : URL: <https://ezavdnz.expertus.com.ua/742006>.
13. Шиманська Галина. Шість алгоритмів дій у разі повітряної тривоги під час режимних моментів. Практика управління в ЗДО. № 9. Вересень 2023. URL: <https://ezavdnz.expertus.com.ua/10009524>.

14. Як вести розмову, щоб отримати бажане: три поради. Практика управління в ЗДО. № 10. Жовтень 2021. URL: <https://ezavdnz.expertus.com.ua/927582>.

15. «Я потім це зроблю». Чому ми прокрастинуємо і як цього уникнути URL: <https://happymonday.ua/chomu-my-prokrastynuyemo-i-yak-tsogo-unyknyty>.