

**КОЛЕДЖ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ
КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ
«ВІННИЦЬКИЙ ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ КОЛЕДЖ»**

**Музично – педагогічне відділення
Циклова комісія викладачів дошкільних психолого-педагогічних
дисциплін**



ЗАТВЕРДЖУЮ

Заступник директора з навчальної роботи

Оксана КОГУТЮК

СИЛАБУС

**вибіркового освітнього компонента 1
ІСТОРІЯ ДОШКІЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ**

підготовки фахового молодшого бакалавра	
за галуззю знань	01 Освіта/ Педагогіка
спеціальності	012 Дошкільна освіта
за освітньо-професійною	
програмою	Дошкільна освіта
курс 3	семестр 5

Вінниця 2024

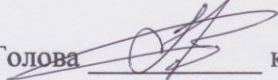
Силабус освітнього компонента «Історія дошкільної педагогіки» з підготовки фахових молодших бакалаврів за галуззю знань 01 Освіта / Педагогіка спеціальності 012 Дошкільна освіта.

РОЗРОБНИК:

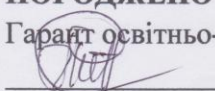
Тетяна ФЕДЧИШИНА, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист

СХВАЛЕНО

Методичною радою Коледжу фахової передвищої освіти
«29» серпня 2024, протокол № 1

Голова  канд. педнаук, доц. Андрій КРИЖАНОВСЬКИЙ

ПОГОДЖЕНО

Гарант освітньо-професійної програми Дошкільна освіта
 Марина СОРОЧАН

Силабус розглянуто і схвалено на засіданні циклової комісії викладачів дошкільних психолого-педагогічних дисциплін «28» серпня 2024, протокол № 1

Голова циклової комісії  Ольга КЛИМЕНКО

Вступ

Повна назва вибіркового освітнього компонента	1. Історія дошкільної педагогіки
Освітньо-професійний ступінь	фаховий молодший бакалавр
Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність	012 Дошкільна освіта
Освітньо-професійна програма	<i>Дошкільна освіта</i>
Семестр вивчення	5 семестр
Обсяг освітнього компонента	3 кред. ЄКТС, 90 годин (48 аудиторних та 42 самостійної роботи)
Форма підсумкового контролю	залік
Розробник(и)	Федчишина Т.Л.
Мова викладання	українська
Статус освітнього компонента	вибіркового
Передумови для вивчення освітнього компонента (пререквізити)	Передумовами для успішного вивчення вибіркового освітнього компонента «Історія дошкільної педагогіки» є оволодіння здобувачем фахової передвищої освіти навчальним матеріалом із циклу професійної та практичної підготовки (1-й, 2-й семестри). Зокрема, здобувач освіти повинен мати теоретичні знання із педагогіки (для розуміння основних принципів навчання, методів викладання та взаємодії між педагогом і здобувачами освіти), загальної та дитячої психології (для розуміння психологічних аспектів навчання, мотивації, особливостей розвитку пізнавальних здібностей і поведінки здобувачів освіти), сімейна педагогіка і методика співпраці з родинами (щоб мати базове розуміння про виникнення сім'ї та форм виховання).
Пореквізити	Знання з історії дошкільної педагогіки можуть бути використані під час вивчення таких освітніх компонентів як: «Педагогіка (загальна, дошкільна) та основи педагогічної майстерності», «Основи науково-педагогічних досліджень та академічна доброчесність», «Фахові методики

	дошкільної освіти», «Інклюзивна освіта та основи корекційної педагогіки
Викладач вибіркового освітнього компонента	Федчишина Т. Л.
Е-mail викладача та контактний телефон	ftaniy2017@gmail.com
Профайл викладача на сайті кафедри	Циклова комісія дошкільних психолого-педагогічних дисциплін - КЗВО «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж» (vgpk.edu.ua)
Лінк на освітній компонент	Циклова комісія дошкільних психолого-педагогічних дисциплін - КЗВО «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж» (vgpk.edu.ua)
Консультації	очні консультації: понеділок 13.40-14.40л онлайн-консультації: середа 13.40-14.40

Мета освітнього компонента

Метою викладання вибіркового компонента «Історія дошкільної педагогіки» є ознайомлення здобувачів освіти з педагогічною діяльністю і творчою спадщиною видатних педагогів минулого і сучасності, формування інтересу до історії дошкільної педагогіки як історії загальнолюдської культури.

Завданнями вивчення вибіркового компонента «Історія дошкільної педагогіки» є:

- засвоєння знань про історичні умови виникнення виховання, педагогічної теорії, про основні етапи розвитку освіти й педагогіки, про погляди найбільш видатних її представників.
- формування в майбутніх вихователів цілісної системи уявлень про історію виникнення, розвитку та практичного впровадження педагогічних ідей навчання, виховання й освіти дітей передшкільного віку на різних етапах становлення людського суспільства;
- опанування здобувачами освіти закономірностей і принципів появи та закріплення у освітній практиці історично зумовлених педагогічних явищ;
- формування у здобувачів освіти потреби аналізувати освітній процес із дітьми раннього та дошкільного віку з огляду його історичної обумовленості та перспективи осучаснення відповідності до вимог сьогодення;
- формування у здобувачів освіти сучасного професійно-педагогічного світогляду, здатності виявляти готовність до реалізації складних спеціалізованих завдань в галузі дошкільної освіти в умовах змін та суспільних трансформацій;
- поява у здобувачів освіти переконання про необхідність провадити освітню діяльність на засадах гуманізму та ставлення до дитини як найвищої особистої професійної та громадянської цінності.

Очікувані програмні результати навчання

1. Інтегральна компетентність

Здатність вирішувати типові спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій та фахових методик дошкільної освіти та характеризуються комплексністю та невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль за іншими особами у визначених ситуаціях.

2. Загальні компетентності

ЗК2 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК 3 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

3. Фахові компетентності

СК 8. Здатність до навчання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.

СК 9. Здатність до національно-патріотичного виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста, поваги до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів, народних символів).

СК 14. Здатність до саморозвитку та самореалізації з використанням перспективного педагогічного досвіду, освітніх інновацій у професійній діяльності.

СК 15. Здатність до комунікативної взаємодії з учасниками освітнього процесу

СК 16. Здатність до позитивної мотивації щодо майбутньої професійної діяльності, інтерес до педагогічної роботи, готовність до продовження навчання за наступним рівнем освіти.

Програмні результати навчання

Результати навчання, визначені стандартом фахової передвищої освіти

РН 6 Формувати моральні цінності у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку відповідно до морально-етичних норм.

РН 7 Передбачати та оцінювати результати власної діяльності з урахуванням закономірностей освітнього процесу закладу дошкільної освіти.

РН 8 Визначати концептуальні засади, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми дошкільного (раннього та передшкільного) віку.

РН 16 Володіти методиками та технологіями зони актуального та ближнього розвитку дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку різного рівня розвитку.

РН 17 Формувати національно-патріотичні почуття у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, а також ціннісне ставлення до культурних надбань українського народу, повагу до представників різних національностей і культур.

РН 19 Аналізувати перспективний педагогічний досвід в системі дошкільної

освіти та використовувати його в подальшій роботі з дітьми дошкільного (раннього та передшкільного) віку.

Результати навчання за освітнім компонентом

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач освіти повинен:

Знати:

- основні напрями розвитку системи освіти і виховання в Україні та у світі від найдавніших часів до сьогодення;
- спадщину найвидатніших вітчизняних і зарубіжних педагогів, у тому числі і тих, що опікувались дошкільною освітою, відкривали дитячі заклади та початкові школи, визначали зміст дошкільної освіти, методи і форми організації виховання і навчання, створювали підручники для дітей та розробляли методики викладання;
- першоджерела, вміти переказувати їх зміст, аналізувати основні ідеї.

Вміти:

- аналізувати та узагальнювати матеріал першоджерел, додаткової літератури і на основі цього робити власні висновки;
- проводити порівняльний аналіз педагогічних концепцій різних педагогів з метою відстеження динаміки розвитку певних ідей.

Структура вибіркового компонента «Історія дошкільної педагогіки»

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	Денна форма					
	у тому числі					
	усього	аудиторні	лекції	Семінари	практичні	самост. робота
3 семестр						
Історія західноєвропейської педагогічної думки в контексті дошкільного виховання						
Тема 1. Історія дошкільної педагогіки як галузь наукового пізнання.	8	4	4			4
Тема 2. Виховання, школа і	10	6	4	2		4

зародження педагогічної думки в державах Стародавнього Світу. Становлення педагогічних традицій в Античному світі.						
Тема 3. Особливості освітньо-виховної практики та педагогічної думки в епоху Середньовіччя. Школа і педагогічна думка в Європі в епоху Відродження.	14	8	4	2		6
Педагогіка та освіта епохи Нового та Новітнього часу (XVI - XX ст.)						
Тема 4. Новаторство педагогічних систем Я. А. Коменського, Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо.	10	6	4	2		4
Тема 5. Західноєвропейська педагогіка (кін. XVIII - XIX ст.). Педагогічні погляди і діяльність Й. Г.Песталоцці, Й. Гербарта, Ф. Фребеля, А. Дістервега.	12	6	4	2		6
Історія розвитку української школи і педагогіки.						
Тема 6. Виховання, школа і педагогічна думка Київської Русі. Розвиток освіти і педагогічна думка в епоху українського Відродження (XVI – перш. пол.. XVIII ст.).	8	4	4			4
Тема 7. Педагогічна діяльність і теоретична спадщина К. Д. Ушинського, В.О.Сухомлинського, А.С. Макаренка, С. Русової, М. Монтессорі.	12	6	2	2		6
Тема 8. Реформування освіти й виховання в Незалежній Україні	8	4	2	2		4
Тема 9. Реформування освіти й виховання в Незалежній Україні	8	4	2	2		4
Разом	90	48	34	14	-	42

Види навчальних занять

1.Теми лекційних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Тема 1. Історія дошкільної педагогіки як галузь наукового пізнання.	4
2.	Тема 2. Виховання, школа і зародження педагогічної думки в державах Стародавнього Світу. Становлення педагогічних традицій в Античному світі.	4
3.	Тема 3. Особливості освітньо-виховної практики та педагогічної думки в епоху Середньовіччя. Школа і педагогічна думка в Європі в епоху Відродження.	4
4.	Тема 4. Новаторство педагогічних систем Я. А. Коменського, Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо.	4
5.	Тема 5. Західноєвропейська педагогіка (кін. XVIII - XIX ст..). Педагогічні погляди і діяльність Й. Г. Песталоцці, Й. Гербарта, Ф. Фребеля, А. Дістервега.	4
6.	Тема 6. Виховання, школа і педагогічна думка Київської Русі. Розвиток освіти і педагогічна думка в епоху українського Відродження (XVI – перш. пол.. XVIII ст.).	4
7.	Тема 7. Педагогічна діяльність і теоретична спадщина К. Д. Ушинського, В.О.Сухомлинського, А.С. Макаренка, С. Русової, М. Монтессорі.	4
8.	Тема 8. Реформування освіти й виховання в Незалежній Україні.	4
9.	Тема 8. Реформування освіти й виховання в Незалежній Україні.	2
Усього годин		34

2. Теми семінарських занять

№ з/п	№ теми	Назва теми	К-ть годин
1.	2	Виховання і навчання дітей: від Античності до Середньовіччя.	2
2.	3	Педагогічна думка про дошкільне виховання у Європі в епоху Відродження та Реформації.	2
3	4	Педагогічні думки про дошкільне виховання у спадщині педагогів Західної Європи (XVII-XVIII ст.) та становлення суспільного західноєвропейського дошкільного виховання (XIX ст.).	2
4	5	Зарубіжні педагогічні концепції дошкільної освіти XX-XXI століття. Європейська освіта нового часу.	2
5	6	Історія і практика розвитку суспільного дошкільного виховання на українських землях.	2
6	7	Освіта і педагогічна думка епохи Відродження України (XVI-XVIII ст.) та у складі двох імперій (XVIII-поч. XX ст.)	1
7	8	Уроки XX століття: шлях до національної системи освіти.	1
8	9	Сучасні тенденції розвитку дошкільної освіти у незалежній Україні. Альтернативні технології та авторські програми в системі сучасної дошкільної освіти.	1
9		Залік	1
Разом			16 год.

3. Самостійна робота

№ з/п	№ теми	Назва теми	К-ть годин
1.	1	Педагогічна думка про дошкільне виховання у Європі в епоху Відродження та Реформації	2
2.	2	Педагогічні думки про дошкільне виховання у спадщині педагогів Західної Європи (XVII-XVIII ст.) та становлення суспільного західноєвропейського дошкільного виховання (XIX ст.)	2
3	3	Зарубіжні педагогічні концепції дошкільної освіти XX-XXI століття. Європейська освіта нового часу.	2
4.	4	Педагогічні думки про дошкільне виховання у	2

		спадщині педагогів Західної Європи (XVII-XVIII ст.) та за матеріалами періодичних фахових видань підготувати огляд актуальних питань дошкільної освіти та виховання, для вирішення яких доцільно застосувати історичний педагогічний досвід.	
5.	5	Зарубіжні педагогічні концепції дошкільної освіти XX-XXI століття. Європейська освіта Нового часу.	2
6.	5	Освіта і педагогічна думка епохи Відродження України (XVI-XVIII ст.) та у складі двох імперій (XVIII поч. XX ст.)	2
7.	6	Уроки XX століття: шлях до національної системи освіти	2
8.	7	Проект на основі першоджерел класиків світової та вітчизняної педагогіки.	2
9.	5	Освіта і педагогічна думка епохи Відродження України (XVI-XVIII ст.) та у складі двох імперій (XVIII поч. XX ст.).	2
10.	6	Уроки XX століття: шлях до національної системи освіти.	2
11.	8	Сучасні тенденції розвитку дошкільної освіти у незалежній Україні.	2
12.	7	Педагогічна та експериментальна діяльність А. Богуш, В. Котирло, О. Усової та ін. українських науковців.	2
13.	7	Досвід роботи сучасних педагогів з упровадження ідеалів козацької педагогіки в національному вихованні дітей і молоді.	2
14	8	На основі поглядів К.Д.Ушинського про вчителя та його професійну підготовку складіть «Портрет ідеального педагога».	4
15.	8	Підготувати ілюстроване повідомлення п дошкільну освіту країн ЄС та/або України.	4
16.	9	Педагогічна діяльність Ф. Фребеля. Дитячий садок. «Дари» Ф. Фребеля дітям. Їх виховне та педагогічне значення	2
17.	9	Громадське дошкільне виховання в незалежній державі: особливості, проблеми та перспективи.	2
18.	9	Сучасна експериментальна дошкільна педагогіка. Представники наукових шкіл.	2
Разом			42

Методи та технології навчання

Методи викладання ВК 1 «Історія дошкільної педагогіки» спрямовані на розв'язання навчальних завдань.

Вибір методів і технологій викладання та навчання здійснюється залежно від мети заняття, змісту, навчальних можливостей здобувачів освіти, особливостей особистості викладача, матеріально-технічного забезпечення.

Засоби навчання, які застосовуються при викладанні дисципліни, є словесні, наочні й практичні. Серед форм та методів подачі навчального матеріалу з ВК 1 «Історія дошкільної педагогіки» застосовуються:

1. Структурно-логічне навчання: поетапна організація системи навчання, що забезпечує логічну послідовність постановки і вирішення дидактичних завдань на основі поетапного відбору їх змісту, форм, методів і засобів із урахуванням діагностування результатів;

2. Контекстне навчання: ґрунтується на інтеграції різних видів діяльності, як навчальної, наукової, так і практичної.

3. Імітаційне навчання, основою якого є імітаційно-ігрове моделювання в умовах навчання процесів, що відбуваються в реальній системі.

4. Проблемне навчання, яке здійснюється на основі ініціювання самостійного пошуку здобувачем освіти знань через проблематизацію навчального матеріалу.

Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності

- за джерелом знань:

Словесні методи: розповідь, пояснення.

Наочні методи: презентація, ілюстрація.

Практичні методи: індивідуальні завдання, самостійна робота.

- за логікою передачі і сприймання навчальної інформації: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний.

- за ступенем самостійності мислення: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.

- за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота здобувачів освіти з книгою; виконання індивідуальних навчальних завдань.

- під час роботи з літературними творами: метод творчого сприйняття.

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання виступають:

- усне опитування;
- презентації;
- повідомлення.

За рівнем активності: пояснювально-демонстраційний, дослідницький.

За функцією: усне викладання матеріалу, закріплення, самостійна робота

щодо засвоєння навчального матеріалу, перевірка і оцінка знань та умінь.

Самостійна робота здобувачів освіти включає дві складові: самостійна підготовка до аудиторних занять, до занять у режимі онлайн, підготовка до тематичного тестового контролю та рубіжного контролю.

10. Методи та форми контролю

Форми контролю знань здобувачів:

- поточний;
- підсумковий (залік).

Поточний контроль знань здобувачів протягом одного семестру включає оцінку за роботу на семінарських заняттях, індивідуальну та самостійну роботу.

Підсумковий контроль знань проводиться у формі заліку.

Оцінювання знань здобувачів освіти здійснюється за національною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»).

Критерії та засоби оцінювання запланованих програмних результатів навчання

Критеріями ефективності запланованих результатів навчання є глибина та дієвість знань, системність та усвідомленість знань.

Методами і засобами оцінювання підготовки до занять та виконання практичних завдань виступають: усний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування здобувачів освіти); засоби письмового контролю (тестові завдання, контрольні роботи, ситуаційні задачі), індивідуальні завдання – написання рефератів.

Норми і критерії оцінювання знань запланованих програмних результатів навчання
Оцінка «відмінно». Здобувач освіти відповідно до програми виявив всебічні, системні й глибокі знання навчального матеріалу, володіє відомостями з основної і додаткової літератури, сформулював повні відповіді на всі поставлені запитання, виявив креативність та уміння творчого застосування набутих теоретичних знань для вирішення практичних завдань; має загальний високий рівень ерудиції та культури мови, здатний до самостійного поповнення надбаних знань і умінь у процесі подальшої навчальної роботи та професійної діяльності.
Оцінка «добре». Здобувач освіти міцно засвоїв програмний матеріал, вміє логічно і послідовно його викласти, має повні та системні знання з дисципліни, точно формулює означення й правила, не допускає істотних помилок у відповідях на запитання, вільно оперує навчальним матеріалом дисципліни, знає наукову й довідкову літературу, має здатність до самостійного поповнення та оновлення знань.
Оцінка «добре». Здобувач освіти виявив системні й глибокі знання

навчального матеріалу, володіє відомостями з основної літератури, виявив уміння застосування набутих теоретичних знань для вирішення практичних завдань, глибоко розуміє матеріал. Знання здобувача освіти з окремих тем мають неповний характер, немає достатньої самостійності в аргументації відповідей, у відповідях він допускає недоліки, які може самостійно виправити.

Оцінка «задовільно». Здобувач освіти виявив знання основного навчального матеріалу в необхідному для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності обсязі, вияв поверхову обізнаність з основною і додатковою літературою, давав неповні відповіді на поставлені запитання із застосуванням певних штампів, виявив уміння репродуктивного вирішення практичних завдань, у процесі їхнього виконання допускав суттєві помилки, які міг усунути лише за допомогою викладача.

Оцінка «незадовільно». Здобувач освіти володіє навчальний матеріал поверхово й фрагментарно.

Оцінка «незадовільно». Здобувач освіти не засвоїв переважної частини програмного матеріалу, має поверхове, фрагментарне уявлення про дисципліну, допускав принципові помилки при виконанні передбачених програмою завдань, на більшість запитань не давав відповіді, не здатний використати наявні знання під час виконання простих практичних завдань, але спроможний самостійно доопрацювати програмний матеріал і підготуватися до повторного складання.

Рекомендована література

Базова

1. Демченко О. П. Практикум з історії педагогіки : навч.-метод. посіб. [для викладачів історії педагогіки, на допомогу студ. пед. під час самостійного вивчення теоретичних основ, підготовки до семінарських і практичних занять] / Олена Петрівна Демченко. К. : Видавничий Дім «Слово», 2012. 432 с.
2. Зайченко І. В. Історія педагогіки : у двох книгах / Іван Васильович Зайченко. К. : Видавничий Дім «Слово», 2010. Кн. I : Історія зарубіжної педагогіки. 2010. 624 с.
3. Зайченко І. В. Історія педагогіки : у двох книгах : навч. посіб. [для студ. вищ. навч. закл.] / Іван Васильович Зайченко. К. : Видавничий Дім «Слово», 2010. Кн. II : Школа, освіта і педагогічна думка в Україні. 2010. 1032 с.
4. Левківський М. В. Історія педагогіки : навч.-метод. посіб / Михайло Васильович Левківський. [3-є вид., доп.]. К. : Центр учбової літератури, 2008. 190 с.
5. Скільський Д. Історія зарубіжної педагогіки : посіб. / Дмитро Скільський. К. :

Смолюсип, 2011. 376 с.

6. Хрестоматія з історії педагогіки / [за заг. ред. чл.-кор. НАПН України, д-ра пед. наук, проф. А. В. Троцько]. [в 2-х т.]. Харків : ХНАДУ, 2011. Т. 1. 456с.

7. Ярошук Л. Історія педагогіки : навч.-метод. комплекс / Лілія Григорівна Ярошук. Бердянськ, 2013. 392 с.

Допоміжна

1. Антологія педагогічної думки Східної Галичини та українського зарубіжжя ХХ століття: навч. посіб. / [Т. К. Завгородня, З. І. Нагачевська, Н. М. Салига та ін.]. Івано-Франківськ: Видавництво «Плай», 2008. 480 с.

2. Видатні українські педагоги: інформаційний довідник / авт. упор. Л. В. Калуська. Тернопіль: Мандрівець, 2008. 224 с.

3. Дичківська І. М., Поніманська Т. І. М. Монтессорі: теорія і технологія. К.: Видавничий дім «Слово», 2006. 304 с.

Інтернет- ресурси

1. Національна бібліотека України імені В.В. Вернадського <http://www.nbuv.gov.ua/>

2. Державна науково-педагогічна бібліотека України ім. В. О. Сухомлинського <https://dnrb.gov.ua/ua/>

3. Бібліотека українських підручників <https://pidru4niki.com/>

Політика викладача кафедри

Здобувачі освіти зобов'язані брати участь в усіх навчальних заняттях (онлайн або очної форми). Під час проведення лекційних, семінарських занять вони повинні дотримуватися Правил внутрішнього розпорядку Коледжу та інших положень, що стосуються організації освітнього процесу і регулюють стосунки його учасників.

Політика регулюється:

1. Ліквідація академічної заборгованості здійснюється згідно «ПОЛОЖЕННЯ ПРО ОРГАНІЗАЦІЮ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ У КОМУНАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ «ВІННИЦЬКИЙ ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ КОЛЕДЖ», <https://vgpk.edu.ua/wp-content/uploads/2022/02/polozhennya.pdf>.

2. Усі здобувачі освіти, науково-педагогічні працівники КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ «ВІННИЦЬКИЙ ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ КОЛЕДЖ» мають бути чесними у своїх стосунках, що застосовується і поширюється на поведінку та дії, пов'язані з навчальною роботою і регламентується «РЕКОМЕНДАЦІЇ ЩОДО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ «ВІННИЦЬКИЙ ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ КОЛЕДЖ», <https://vgpk.edu.ua/wp->

[content/uploads/2022/03/23.-Rekomendatsii-shchodo-vprovadzhennia-akademdobrochesnosti-.pdf](https://vgpk.edu.ua/wp-content/uploads/2022/03/23.-Rekomendatsii-shchodo-vprovadzhennia-akademdobrochesnosti-.pdf).

3. ПОЛОЖЕННЯ ПРО ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ У КОМУНАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ «ВІННИЦЬКИЙ ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ КОЛЕДЖ»: https://vgpk.edu.ua/wp-content/uploads/2022/02/Polozhennia-pro-dystantsiye-navchannia.pdf_.pdf

4. ПОЛОЖЕННЯ ПРО ВНУТРІШНЮ СИСТЕМУ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

Перелік питань для підсумкового семестрового контролю (заліку).

1. Предмет, завдання “Історії дошкільної педагогіки” як освітнього компонента.
2. Джерела історії дошкільної педагогіки.
3. Основні теорії походження виховання.
4. Особливості виховання на різних етапах розвитку первісного суспільства.
5. Виховання та навчальна практика у країнах Стародавнього Сходу.
6. Виховання й шкільна освіта в державах Стародавньої Греції.
7. Зародження дошкільної педагогічної теорії у філософських вченнях древньогрецьких мислителів.
8. Виховання, школа і педагогічна думка у Стародавньому Римі.
9. Загальна характеристика розвитку освіти в період раннього середньовіччя.
10. Педагогічні ідеї епохи Відродження .
11. Педагогічна діяльність Я.А. Коменського.
12. Загальна характеристика суспільного дошкільного виховання в педагогічній думці Західної Європи у ХІХ ст.
13. Загальні тенденції дошкільного виховання в зарубіжній педагогіці ХХ століття.
14. Народна педагогіка як джерело і основа наукової дошкільної педагогіки.
15. Основні історичні віхи становлення української етнопедагогіки.
16. Питання виховання і освіти дошкільнят в народній педагогіці.
17. Виховання у східних слов’ян в дохристиянський період.
18. Українська народна педагогіка в її історичному розвитку.
19. Становлення шкільництва в Київській Русі.
20. Педагогічні тенденції в пам’ятках літератури Київської Русі (загальна
21. Козацька педагогіка – унікальне явище світової педагогічної думки.
22. Проблеми морального виховання дітей дошкільного віку у педагогічній спадщині К. Ушинського.
23. Наукові засади організації суспільного дошкільного виховання у працях С. Русової. С. Русова про мету і завдання дошкільного виховання.

24. Проблема емоційно-естетичного розвитку особистості дітей дошкільного віку у творчій спадщині В. Сухомлинського.
25. Розвиток української історико - педагогічної думки на порозі ХХІ ст. (основні напрямки дослідження, персоналії).
26. Сучасні тенденції розвитку дошкільної освіти незалежної України та їх порівняння із зарубіжними.