

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«ВІННИЦЬКИЙ ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ КОЛЕДЖ»

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА)
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

Галузь знань **01 Освіта / Педагогіка**

Спеціальність **014 Середня освіта**

Предметна спеціальність **014.11 Середня освіта (Фізична культура)**

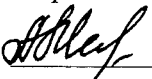
Освітня кваліфікація **Бакалавр освіти за спеціальністю «Середня освіта (Фізична культура)»**

Професійна кваліфікація **Вчитель закладу загальної середньої освіти**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою Комунального закладу вищої освіти

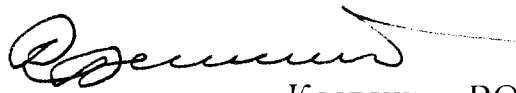
«Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж»

Голова вченої ради  Олена МАРЦЕНЮК
(протокол № 10 від 22 травня 2024 р.)

Освітньо-професійна програма

вводиться в дію з 01.09.2024 р.

(наказ № 48/од від 28.06.2024)

В.о. директора  Костянтин ВОЙЦЕХІВСЬКИЙ

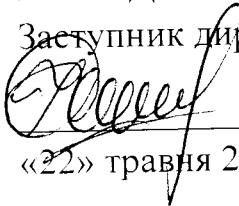
Вінниця, 2024 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Предметна спеціальність	014.11 Середня освіта (Фізична культура)
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень

ПОГОДЖЕНО

Заступник директора з навчальної роботи

 Оксана КОГУТЮК

«22» травня 2024 р.

РЕКОМЕНДОВАНО ДО ЗАТВЕРДЖЕННЯ

на засіданні Вченої ради факультету
педагогіки та фінансово-економічної діяльності

Голова вченої ради  Наталія МИСЛІЦЬКА
Протокол № 5 від 20 березня 2024 р.

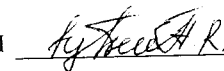
РОЗГЛЯНУТО І СХВАЛЕНО

на засіданні кафедри теорії та методики фізичного виховання

Завідувач кафедри  Юлія ПАЛАМАРЧУК
Протокол № 8 від 20 березня 2024 р.

РОЗРОБЛЕНО

робочою групою зі створення / оновлення
освітньо-професійної програми
Середня освіта (Фізична культура)

Гарант освітньої програми  Юлія ПАЛАМАРЧУК

Передмова

Освітньо-професійна програма є нормативним документом, що враховує вимоги Національної рамки кваліфікацій, регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги у підготовці здобувачів вищої освіти ОС «бакалавр» у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 014 Середня освіта (за предметною спеціальністю 014.11 Середня освіта (Фізична культура)).

Освітньо-професійна програма містить обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти; перелік компетентностей випускника; нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання; форм атестації здобувачів вищої освіти; вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

Освітня програма першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (за предметною спеціальністю 014.11 Середня освіта (Фізична культура)) розроблена робочою групою у складі:

Керівник робочої групи (гарант освітньої програми):

Паламарчук Юлія Григорівна, кандидат наук з фізичного виховання і спорту, завідувач кафедри теорії і методики фізичного виховання Комунального закладу вищої освіти «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж».

Члени робочої групи:

Присяжнюк Дмитро Степанович, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії і методики фізичного виховання Комунального закладу вищої освіти «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж».

Юнаш Вікторія Володимирівна, доктор філософії, старший викладач кафедри теорії і методики фізичного виховання Комунального закладу вищої освіти «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж».

Рецензії зовнішніх стейкхолдерів:

Ящук С. М., доктор педагогічних наук, професор, декан факультету фізичного виховання Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Хомин Є. П., президент обласної федерації американського футболу.

Сабардак В.А., вчитель фізичної культури КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ «ВІННИЦЬКИЙ ЛІЦЕЙ №31».

Колісніченко С.В., вчитель фізичної культури, КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ «ВІННИЦЬКИЙ ЛІЦЕЙ №15».

Профіль освітньої програми

зі спеціальності 014 Середня освіта (за предметною спеціальністю 014.11 Середня освіта (Фізична культура))

1. Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Комунальний заклад вищої освіти «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж»
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Бакалавр Професійна кваліфікація Вчитель закладу загальної середньої освіти (за предметною спеціальністю «Фізична культура»)
Офіційна назва освітньої програми	Середня освіта (Фізична культура)
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС з визнанням та перезарахуванням 120 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого спеціаліста за спеціальністю Освіта/Педагогіка; термін навчання – 1 рік 10 місяців.
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію освітньої програми KK02008841, дійсний до 01.07.2024
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, EQ-EHEA – перший цикл, EQF LLL – 6 рівень
Передумови	Наявність свідоцтва про повну загальну середню освіту або диплому молодшого спеціаліста, диплому фахового молодшого бакалавра за даною чи спорідненою спеціальністю
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	До чергової акредитації
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://vgpk.edu.ua/kafedra-teoriyi-i-metodyky-fizychnoho-vykhovannya/
Мета освітньо-професійної програми Підготовка компетентного висококваліфікованого фахівця з вищою освітою за першим (бакалаврським) рівнем, здатного ефективно вирішувати складні професійні завдання та практичні проблеми в освітній сфері з фізичної культури, що передбачає застосування відповідних теорій та методів і характеризується комплексністю та невизначеністю умов. Фахівців здатних доцільно розробляти, моделювати засоби педагогічного впливу та ефективно застосовувати їх в практиці на основі сформованого науково-педагогічного світогляду та потреб в постійній самоосвіті та саморозвитку.	
Характеристика освітньо-професійної програми	
Предметна область, галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності)	01 Освіта/Педагогіка Спеціальність 014 Середня освіта (за предметною спеціальністю 014.11 Середня освіта (Фізична культура)) Об'єкт вивчення: освітній процес у закладах загальної середньої освіти. Цілі навчання: формування у здобувачів здатності виконувати

	складні спеціалізовані завдання та розв'язувати практичні проблеми з організації освітнього процесу, зумовлені закономірностями й особливостями сучасної теорії та методики фізичного виховання, які характеризуються комплексністю та невизначеністю умов. <i>Теоретичний зміст предметної області:</i> сучасні теоретичні засади фізичної культури; принципи та інноваційні методики навчання фізичної культури; соціально-гуманітарних наук; педагогіки і психології; основ анатомії і біомеханіки, фізіології, біохімії, гігієни, оздоровчої й лікувальної фізичної культури. Методи, методики та технології: загальнонаукові методи пізнання та дослідницької діяльності; спостереження, опитування, тестування та вимірювання у фізичному вихованні; словесні, наочні та практичні методи фізичного виховання та спортивної підготовки; технології організації та проведення фізкультурно-оздоровчих та спортивних заходів; надання долікарської допомоги; інформаційно-комунікаційні технології. Інструменти та обладнання: сучасне інформаційно-комунікативне обладнання, навчальні платформи, друковані та Інтернет-джерела інформації, необхідні в освітньому процесі; фізкультурно-спортивне спорядження та обладнання.
Орієнтація освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна програма, має прикладну орієнтацію. Передбачає підготовку до виконання функціональних обов'язків учителів фізичної культури у закладах загальної середньої освіти. Програма реалізовує освітню та діяльнісну складову фахової компетентності. Структура програми передбачає динамічне, інтегративне та інтерактивне навчання. Програма пропонує комплексний підхід до здійснення діяльності в сфері освіти та реалізує це через навчання та практичну підготовку; забезпечує формування готовності до самоосвіти та професійного самовдосконалення впродовж життя.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Підготовка фахівців ступеня вищої освіти «бакалавр», здатних до педагогічної та професійної діяльності в галузі фізичної культури та спорту. Освітня програма зорієнтована на вивчення медико-біологічних і психолого-педагогічних дисциплін та циклу дисциплін фахового спрямування (теорія і методика фізичного виховання, теорія і методика викладання видів спорту, теорія і методика викладання окремих видів спорту в умовах Нової української школи).
Особливості програми	Освітньо-професійна програма передбачає здобуття сучасних системних знань, умінь і навичок зі сфери предметної області, достатніх для організації ефективного компетентнісно-орієнтованого навчання фізичної культури та інноваційної професійної діяльності у закладах загальної середньої освіти. Ключові слова: фізична культура, освіта, методика навчання, інноваційні педагогічні технології, заклади загальної середньої освіти, заклади позашкільної освіти. Програма спрямована на оволодіння основами фундаментальних знань з теорії і методики фізичного виховання, педагогіки, психології, методики навчання видів спорту; базовими навичками практичного застосування сучасних інформаційних технологій у галузі фізичної культури і спорту; набуття базової

	кваліфікації в плануванні і здійсненні освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.
Придатність випускників до працевлаштування	
Придатність до працевлаштування	Після закінчення навчання за освітньо-професійною програмою Середня освіта (Фізична культура) випускник здатен виконувати зазначену в ДК 003:2010 (зі змінами) професійну роботу і може займати відповідну первину посаду: 2320 Вчитель закладів загальної середньої освіти 3340 Викладач-стажист 3475 Інструктор з фізкультури 3475 Інструктор-методист з фізичної культури та спорту 3475 Інструктор-методист тренажерного комплексу (залу) 3475 Фітнес-тренер 3475 – Тренер з виду спорту (федерації, збірної чи клубної команди, спортивної школи і т. ін.); 3475 – Тренер-викладач з виду спорту (спортивної школи, секції і т. ін.)
Подальше навчання	Навчання на другому рівні вищої освіти (7 рівня НРК, другого циклу FQ-EHEA та 7 рівня EQF-LLL)
Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване, проблемно-орієнтоване навчання за принципом «навчаючись-досліджуємо», реалізація якого передбачає максимальний розвиток умінь та навичок шляхом впровадження практик та науково-дослідної роботи здобувачів, ініціативне самонавчання. Організаційні форми: колективне, групове та інтегративне навчання; лекції, семінарські, практичні, консультації. Технології навчання: інформаційно-комунікаційні, дистанційні, модульні, дискусійні, проблемні технології навчання, технології навчання у співробітництві. Навчально-методичне забезпечення самостійної роботи здійснюється через використання електронних лекцій, методичних вказівок та завдань. Дистанційне навчання за допомогою on-line відео лекцій, консультацій, які транслюються з використанням спеціалізованих додатків відеоконференцв'язку та комплексів навчальних матеріалів на платформі дистанційної освіти <i>Google Workspace</i> .
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень здійснюється в умовах кредитно-трансферної організації освітнього процесу за 100-бальною (рейтинговою) шкалою, шкалою ЕКТС (ECTS), розширеною шкалою. Види контролю: поточний, тематичний, підсумковий, семестровий, самоконтроль. Методи оцінювання: усні (індивідуальне і фронтальне опитування студентів) та письмові іспити; заліки, контрольні роботи, тестові завдання, в тому числі комп'ютерне тестування, ситуаційні задачі, презентації, захист курсових робіт, звітів з практик.
Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІК)	ІК - Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі середньої освіти, що передбачає застосування теоретичних знань і практичних умінь з наук предметної спеціальності, педагогіки, психології, теорії та методики навчання і характеризується

	комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах середньої освіти.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях. ЗК2. Знання й розуміння предметної області та професійної діяльності. ЗК3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, до комунікації іноземною мовою за предметною спеціальністю. ЗК4. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук, аналіз та обробку інформації з різних джерел, ефективно використовувати цифрові ресурси та технології в освітньому процесі. ЗК5. Здатність діяти автономно, приймати обґрунтовані рішення у професійній діяльності і відповідати за їх виконання, діяти відповідально і свідомо на основі чинного законодавства та етичних міркувань (мотивів). ЗК6. Здатність до міжособистісної взаємодії та роботи у команді у сфері професійної діяльності, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня. ЗК7. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства; усвідомлення цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідності його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК8. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та значення у розвитку суспільства, техніки і технологій. ЗК9. Здатність зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я, вести здоровий спосіб життя, керувати власними емоційними станами; конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку. ЗК10. Здатність поважати різноманітність і мультикультурність суспільства, усвідомлювати необхідність рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу.
Фахові компетентності (ФК)	ФК1. Здатність перенесення системи наукових знань у професійну діяльність та в площину навчального предмету. ФК2. Здатність забезпечувати навчання учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички в області предметної спеціальності. ФК3. Здатність здійснювати цілепокладання, планування та проєктування процесів навчання і виховання учнів з урахуванням їх вікових та індивідуальних особливостей, освітніх потреб і можливостей; добирати та застосовувати ефективні методики й технології навчання, виховання і розвитку учнів. ФК4. Здатність формувати і розвивати в учнів ключові та предметні компетентності засобами навчального предмету та

	інтегрованого навчання; формувати в них ціннісне ставлення, розвивати критичне мислення. ФК5. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів на засадах компетентнісного підходу, аналізувати результати їхнього навчання. ФК6. Здатність до формування колективу учнів; знаходження ефективних шляхів мотивації їх до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання); спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них. ФК7. Здатність до здійснення професійної діяльності з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами); використання здоров'язбережувальних технологій під час освітнього процесу. ФК8. Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно-зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі, залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства. ФК9. Здатність аналізувати власну педагогічну діяльність та її результати, здійснювати об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей.
Компетентності предметних спеціальностей (ПК)	
ПК1.	Здатність формувати в учнів предметні компетентності з фізичного виховання, медико-біологічних та психологічних основ і технологій розвитку рухових умінь і навичок та фізичних якостей, санітарно-гігієнічних основ діяльності у сфері фізичної культури.
ПК2.	Здатність аналізувати особливості сприйняття та засвоєння учнями навчальної інформації з метою прогнозу ефективності та корекції навчально-виховного процесу з фізичного виховання.
ПК3.	Здатність використовувати педагогічні, медико-біологічні, інформаційні технології для формування грамотності у фізичній культурі, здорового способу життя, розвитку рухових умінь і навичок, фізичних (рухових) якостей різних вікових груп і самостійно розробляти методики і технології для інтегрального гармонійного розвитку людини.
ПК4.	Здатність аналізувати, систематизовувати та оцінювати педагогічний досвід, розробляти методики та технології для розвитку рухових умінь і навичок та фізичних (рухових) якостей на основі розуміння і застосування положень фізіології, морфології, біохімії, біомеханіки, здійснювати профілактику травматизму.
ПК5.	Здатність вести документацію, що забезпечує процес навчання з фізичної культури в закладах загальної середньої освіти.
ПК6.	Здатність оволодівати базовими і новими видами фізкультурної діяльності, здійснювати пошук, аналіз і оцінку інформації, зокрема за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій,

	необхідної для постановки і вирішення професійних завдань, професійного та особистісного розвитку.
ПК7.	Здатність самостійно проводити навчальні заняття з фізичної культури з дітьми дошкільного, шкільного віку та учнями в загальноосвітніх установах, освітніх закладах загальної середньої та професійної освіти, проводити позакласну спортивно-масову, організаційну та навчально-методичну роботу у сфері фізкультурно-оздоровчої роботи у навчальних закладах, закладах фітнесу, рекреації та фізичної реабілітації.
ПК8.	Здатність виховувати в учнів соціально-особистісні якості: цілеспрямованість, організованість, працьовитість, відповідальність, комунікативність.
Програмні результати навчання (РН), спільні для всіх предметних спеціальностей	
РН1.	<i>Відтворює</i> основні концепції та принципи педагогіки і психології; <i>враховує</i> в освітньому процесі закономірності розвитку, вікові та інші індивідуальні особливості учнів.
РН2.	<i>Демонструє</i> вміння навчати учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички засобами навчального предмету та інтегрованого навчання.
РН3.	<i>Називає і аналізує</i> методи цілепокладання, планування та проєктування процесів навчання і виховання учнів на основі компетентнісного підходу з урахуванням їх освітніх потреб; <i>класифікує</i> форми, методи і засоби навчання предмету в закладах загальної середньої освіти.
РН4.	<i>Здійснює</i> добір і <i>застосовує</i> сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів; <i>критично оцінює</i> результати їх навчання та ефективність уроку.
РН5.	<i>Вибирає</i> відповідні форми та методи виховання учнів на уроках і в позакласній роботі; <i>аналізує</i> динаміку особистісного розвитку учнів, <i>визначає</i> ефективні шляхи їх мотивації до саморозвитку та спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них.
РН6.	<i>Називає і пояснює</i> принципи проєктування психологічно безпечного й комфортного освітнього середовища з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами), технології здоров'язбереження під час освітнього процесу, способи запобігання та протидії булінгу і налагодження ефективної співпраці з учнями та їх батьками.
РН7.	<i>Демонструє</i> знання основ фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності), <i>оперує</i> базовими категоріями та поняттями предметної області спеціальності.
РН8.	<i>Генерує</i> обґрунтовані думки в галузі професійних знань як для фахівців, так і для широкого загалу державною та іноземною мовами.
РН9.	<i>Застосовує</i> сучасні інформаційно-комунікаційні та цифрові технології у професійній діяльності.
РН10.	<i>Демонструє</i> володіння сучасними технологіями пошуку наукової інформації для самоосвіти та застосування її у професійній діяльності.
РН11.	<i>Виявляє</i> навички роботи в команді, адаптації та дії у новій

	ситуації, <i>пояснює</i> необхідність забезпечення рівних можливостей і дотримання гендерного паритету у професійній діяльності.
РН12.	<i>Аналізує</i> власну педагогічну діяльність та її результати, <i>здійснює</i> об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей.
РН13.	<i>Демонструє</i> знання основних положень нормативно-правових документів щодо професійної діяльності, обґрунтовує необхідність використання інструментів демократичної правової держави у професійній та громадській діяльності та прийняття рішень на засадах поваги до прав і свобод людини в Україні.
<i>Програмні результати навчання для предметних спеціальностей (ПРН)</i>	
ПРН1.	<i>Знає</i> та <i>вміє</i> застосовувати на практиці основні положення фізіології, біомеханіки, морфології, психології, біохімії для розвитку фізичних (рухових) якостей, формування рухових умінь і навичок осіб, які належать до різних вікових груп, <i>володіє</i> засобами інтегрального гармонійного (розумового, духовного і фізичного) розвитку людини.
ПРН2.	<i>Знає</i> як застосовувати на практиці основні вчення в галузі фізичної культури. <i>Володіє</i> актуальними технологіями формування грамотності у фізичній культурі, інтегрального гармонійного розвитку людини, технологіями контролю і корекції функціонального та психофізіологічного стану, засобами і методами управління станом людини.
ПРН3.	<i>Знає</i> закони і принципи розучування рухових умінь і навичок, <i>володіє</i> теорією і методикою розвитку рухових умінь і навичок в базових видах рухової активності. <i>Знає</i> правила профілактики травматизму та надання першої медичної допомоги; <i>володіє</i> основними методами захисту персоналу та населення від можливих наслідків аварій, катастроф, стихійних лих.
ПРН4.	<i>Знає</i> вимоги до оформлення документації та основні закономірності побудови документів для здійснення навчального процесу в галузі фізичного виховання та спорту.
ПРН5.	<i>Знає</i> закономірності розвитку фізичних (рухових) якостей в різних видах рухової активності; біологічні, соціальні, психологічні та інші чинники збереження здоров'я, біологічні, соціальні, психологічні, духовні фактори, що обумовлюють значущість професії фахівця з фізичного виховання та спорту.
ПРН6.	<i>Знає</i> основні положення методичної та організаційної роботи для проведення навчальної роботи в галузі фізичної культури в дошкільних, загальноосвітніх установах, закладах середньої та професійної освіти, позакласної спортивно-масової, організаційної та навчально-методичної роботи у сфері фізкультурно-оздоровчої роботи у навчальних закладах, закладах фітнесу, рекреації та фізичної реабілітації.
ПРН7.	<i>Володіє</i> педагогічними, медико-біологічними, інформаційними технологіями для формування здорового способу життя, розвитку рухових умінь і навичок, розвитку фізичних (рухових) якостей у представників різних груп населення і <i>вміє</i> самостійно розробляти методики і технології для інтегрального гармонійного розвитку людини.
ПРН8.	<i>Володіє</i> руховими уміннями і навичками в обраному виді спорту

	на рівні кваліфікованого спортсмена; руховими навичками в базових видах спорту на рівні масових розрядів; <i>вдосконалює</i> руховий арсенал шляхом формування рухових умінь і навичок в інших видах спорту.
ПРН9.	<i>Вміє</i> розробляти перспективні та оперативні плани і програми конкретних занять в сфері дитячо-юнацького спорту та зі спортсменами масових розрядів.
ПРН10.	<i>Вміє</i> самостійно проводити навчальні заняття з фізичної культури з дітьми дошкільного, шкільного віку та учнями в загальноосвітніх установах, освітніх закладах середньої та професійної освіти, проводити позакласну спортивно-масову, організаційну та навчально-методичну роботу у сфері фізкультурно-оздоровчої роботи у навчальних закладах, закладах фітнесу, рекреації та фізичної реабілітації.
ПРН11.	<i>Володіє</i> прийомами формування через засоби масової інформації, інформаційні та рекламні агентства громадської думки про фізичну культуру як частини загальної культури і чинника забезпечення здоров'я.
Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Підготовка здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 014 Середня освіта (за предметною спеціальністю 014.11 Середня освіта (Фізична культура)) забезпечується професорсько-викладацьким складом Комунального закладу вищої освіти «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж», що працюють на постійній основі, мають науковий ступінь і вчене звання та підтверджений рівень наукової і професійної активності.
Матеріально-технічне забезпечення	З метою забезпечення якісної підготовки фахівців та набуття здобувачами вищої освіти спеціальних, фахових компетентностей використовується: спортивні зали (зала спортивних ігор; зала гімнастики; зали боксу та спортивної боротьби); відкритий тренажерний майданчик, відкритий спортивний майданчик; комп'ютерні класи, спеціалізовані кабінети. У наявності фізкультурно-спортивне спорядження та обладнання; наукова апаратура, технічні засоби навчання; сучасні прилади для діагностики функціонального стану; сучасні технічні прилади та тренажери для тренування та контролю функціонального стану; прилади для визначення рівня функціонування сенсорних систем.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Викладачами кафедр розроблені робочі програми дисциплін. До кожної навчальної дисципліни складено навчально-методичні комплекси дисциплін, у складі яких: робоча програма; конспекти лекцій; плани семінарських, практичних занять, та рекомендації до їхнього виконання; дидактичне забезпечення та методичні рекомендації самостійної роботи; питання та тестові завдання до поточного та семестрового контролю знань; перелік основної та додаткової літератури, Інтернет ресурсів; критерії оцінювання до кожного виду навчальної діяльності; перелік засобів діагностики навчальних досягнень та технічних засобів навчання; інформаційне забезпечення навчальними підручниками з кожної дисципліни. Дисципліни забезпечені інформаційними засобами

	навчання. Читальний зал забезпечений бездротовим доступом до мережі Інтернет. Всі ресурси бібліотеки доступні через сайт коледжу: https://vgpk.edu.ua/
9- Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Оцінювання результатів навчання та академічних досягнень приведено у відповідність до європейської кредитної системи і співвідносне із національною шкалою оцінювання, що уможливорює взаємозарахування кредитів між різними закладами вищої освіти країни країни
Міжнародна кредитна мобільність	Програма розвиває перспективи участі та стажування науково-педагогічних, педагогічних працівників, здобувачів освіти у науково-дослідних проєктах та програмах академічної мобільності за кордоном; організації та проведення міжнародних конференцій, вебінарів, семінарів тощо, участі в міжнародних конференціях, що організовуються іншими закладами вищої освіти. Здобувачі освіти мають можливість пройти онлайн-курси на платформі Prometheus, Intel, IBM, Coursera; долучатися до програм Erasmus+, Fulbright Research and Development Program
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Не передбачено

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми(навчальні дисципліни, курсові проєкти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
1. ОБОВ'ЯЗКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ ОПП			
1.1. ОБОВ'ЯЗКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ, ЩО ФОРМУЮТЬ ЗАГАЛЬНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ			
ОК 1	Історія України та історія української культури	3	Іспит
ОК 2	Філософія	3	Іспит
ОК 3	Українська мова за професійним спрямуванням	4	Іспит
ОК 4	Іноземна мова за професійним спрямуванням	4	Іспит
ОК 5	Анатомія людини з основами динамічної морфології	4	Іспит
ОК 6	Біомеханіка фізичних вправ	3	Іспит
ОК 7	Валеологія з основами медичних знань	4	Залік
ОК 8	Спортивна медицина	3	Залік
Всього		28	
1.2. ОБОВ'ЯЗКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ, ЩО ФОРМУЮТЬ СПЕЦІАЛЬНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ			
ОК 9	Психологія фізичного виховання і спорту	4	Іспит
ОК 10	Педагогіка	4	Іспит
ОК 11	Теорія і методика фізичного виховання	7	Іспит; курсова робота

ОК 12	Інклюзивна освіта та адаптивна фізична культура	3	Залік
ОК 13	Фізіологічні основи фізичного виховання та спорту	3	Іспит
ОК 14	Гігієна фізичного виховання і спорту	4	Іспит
ОК 15	Теорія і методика викладання видів спорту:		
ОК 15.1	Спортивні ігри з методикою викладання	4	Залік
ОК 15.2	Легка атлетика з методикою викладання	9	Залік
ОК 15.3	Плавання з методикою викладання	7	Залік
ОК 15.4	Спортивна гімнастика та основи оздоровчої гімнастики з методикою викладання	7	Іспит
ОК 16	Основи теорії і методики спортивного тренування	3	Залік
Всього		48	
Практична підготовка		12	
ОК 17	Практика з науково-педагогічних досліджень	5	Залік
ОК 18	Переддипломна практика	9	Залік
Атестація здобувачів вищої освіти		2	
ОК 19	Комплексний державний екзамєн з педагогіки і психології	1	Іспит
ОК 20	Теорія і методика фізичного виховання та окремих методик спортивних дисциплін	1	Іспит
Всього		14	
Загальний обсяг обов'язкових компонентів освітньо-професійної програми		90	
Всього за вибором здобувача		30	

2.2. Структурно-логічна схема ОПП (Додаток А)

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою Середня освіта (Фізична культура) проводиться у формі складання випускового іспиту:

1. Комплексний державний екзамєн з педагогіки і психології.
2. Теорія і методика фізичного виховання та окремих методик спортивних дисциплін.

Атестація здійснюється відкрито і публічно, завершується видачею документа встановленого зразка про присудження здобувачу вищої освіти ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: Бакалавр середньої освіти (за предметною спеціальністю «Фізична культура»). Професійна кваліфікація Вчитель фізичної культури закладу загальної середньої освіти.

Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми (додаток Б).

4. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми (додаток В).

Гарант освітньої програми



к.фіз.вих. Ю.Г. Паламарчук

Члени робочої групи

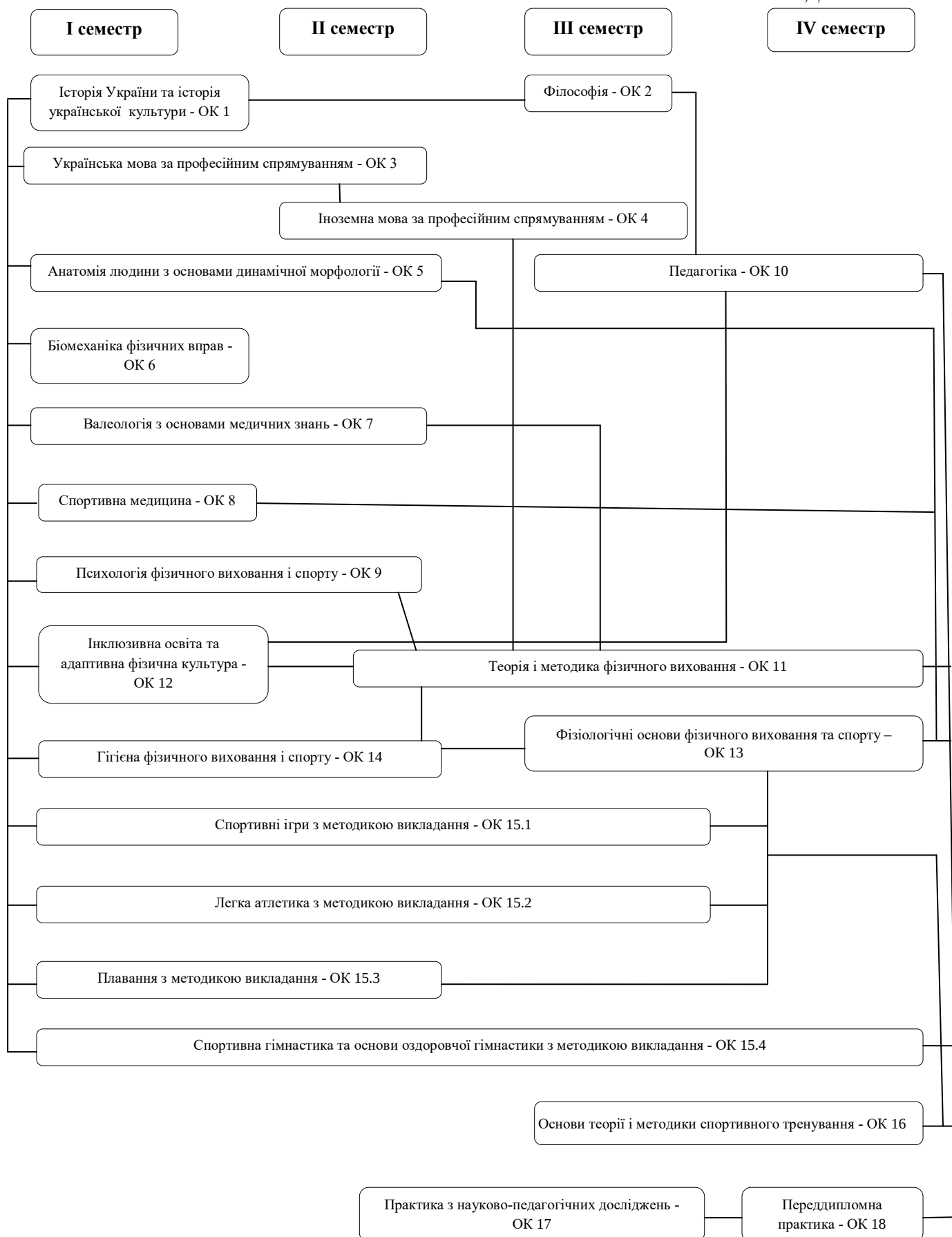


к.п.н., доц. Д.С. Присяжнюк

д. філос. В.В. Юнаш.

Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми

Додаток А



5. Матриця відповідності загальних (ЗК), фахових (ФК) та предметних (ПК) компетентностей компонентам освітньо-професійної програми

Обов'язкові компоненти ОПП

[illegible]

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньо-професійної програми

Обов'язкові компоненти ОПП

[illegible]