

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«ВІННИЦЬКИЙ ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ КОЛЕДЖ»**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«МУЗИЧНЕ МИСТЕЦТВО»
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти**

Галузь знань **01 Освіта / Педагогіка**

Спеціальність **014 Середня освіта**

Предметна спеціальність **014.13 Середня освіта**

(Мистецтво. Музичне мистецтво)

Освітня кваліфікація **Бакалавр освіти за спеціальністю «Середня освіта**

(Мистецтво. Музичне мистецтво)»

Професійна кваліфікація **Вчитель закладу загальної середньої освіти**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою Комунального закладу вищої освіти
«Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж»

Голова вченої ради  Олена МАРЦЕНЮК
протокол № 10 від 16 травня 2024 р.

Освітньо-професійна програма
вводиться в дію з 02.09.2024 р.

(наказ № 48-од від 28.06.2024 р.)



В.о. директора

Костянтин ВОЙЦЕХІВСЬКИЙ

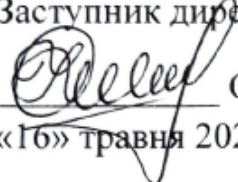
Вінниця, 2024 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Предметна спеціальність	014.13 Середня освіта (Мистецтво. Музичне мистецтво)
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень

ПОГОДЖЕНО

Заступник директора з навчальної роботи

 Оксана КОГУТЮК
«16» травня 2024 р.

РЕКОМЕНДОВАНО ДО ЗАТВЕРДЖЕННЯ

на засіданні Вченої ради факультету
дошкільної освіти та музичного мистецтва

Голова вченої ради  Тетяна АГЕЙКІНА-СТАРЧЕНКО
Протокол № 10 від 15 травня 2024 р.

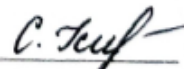
РОЗГЛЯНУТО І СХВАЛЕНО

на засіданні кафедри теорії та методики музичного виховання

Завідувач кафедри  Світлана ІСКРА
Протокол № 9 від 23 квітня 2024 р.

РОЗРОБЛЕНО

робочою групою зі створення / оновлення
освітньо-професійної програми
«Музичне мистецтво»

Гарант освітньої програми  Світлана ІСКРА

ПЕРЕДМОВА

Освітня-професійна програма «Музичне мистецтво» є нормативним документом, що враховує вимоги Національної рамки кваліфікацій, регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги у підготовці здобувачів вищої освіти ОС «бакалавр» у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 014 «Середня освіта (Мистецтво. Музичне мистецтво)».

Освітньо-професійна програма містить обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти; перелік компетентностей випускника; нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання; форм атестації здобувачів вищої освіти; вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

Освітня програма першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 014.13 Середня освіта (Мистецтво. Музичне мистецтво) розроблена робочою групою у складі:

Іскра Світлана Іванівна, кандидат мистецтвознавства, завідувач кафедри теорії та методики музичного виховання КЗВО «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж».

Агейкіна-Старченко Тетяна Володимирівна, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри теорії та методики музичного виховання КЗВО «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж»;

Гаврилюк Оксана Анатоліївна, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри теорії та методики музичного виховання КЗВО «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж»;

Верещагіна-Білявська Олена Євгенівна, кандидат мистецтвознавства, доцент, доцент кафедри музикознавства, інструментальної підготовки та хореографії Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського;

Щеглова Тетяна Леонідівна, спеціаліст вищої категорії, вчитель-методист, вчитель музичного мистецтва КЗ «Вінницький ліцей №7 ім. Олександра Сухомовського».

Романова Наталія Олександрівна – директор КЗ «Заклад дошкільної освіти № 34 ВМР»

Мороз Дарина Олександрівна – випускниця спеціальності 014.13 Середня освіта (Музичне мистецтво), педагог-організатор, вчитель музичного мистецтва КЗ «Вінницький ліцей № 27 ВМР».

Сауляк Людмила Олександрівна – здобувач вищої освіти спеціальності 014.13 Середня освіта (Музичне мистецтво).

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Майя МОРОЗ – доктор педагогічних наук, декан гуманітарно-педагогічного факультету КЗВО «Барський гуманітарно педагогічний коледж імені Михайла Грушевського» (м. Бар);

2. Сергій ФЕДУН – завідувач відділу культури і мистецтв Комунального закладу вищої освіти «Вінницька академія безперервної освіти».

3. Наталія Колосова – вчитель вищої категорії, вчитель-методист КЗ «Вінницький ліцей №16».

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів додаються.

1. Опис освітньо-професійної програми

1. Загальна інформація		
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Комунальний заклад вищої освіти «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж» Факультет дошкільної освіти та музичного мистецтва Кафедра теорії та методики музичного виховання	
Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський) рівень	
Ступінь вищої освіти	бакалавр	
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка	
Спеціальність	014.13 Середня освіта (Мистецтво. Музичне мистецтво)	
Форми здобуття освіти	Очна (денна)	
Освітня кваліфікація	Бакалавр середньої освіти за предметною спеціальністю Середня освіта (Мистецтво. Музичне мистецтво)	
Професійна(і) кваліфікація(ї)	Вчитель закладу загальної середньої освіти	
Кваліфікація в дипломі	Бакалавр середньої освіти. Середня освіта (Мистецтво. Музичне мистецтво). Вчитель закладу загальної середньої освіти	
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра. Одиничний. Освітньо-професійна програма – 240 кредитів ЄКТС. Термін навчання – 2 роки і 10 місяців (з перезарахуванням 60 кредитів ЄКТС, отриманих за попередньою освітньою програмою підготовки фахового молодшого бакалавра	
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію освітньої програми 8735, дійсний до 25.06.2025	
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень. EQFLLL – Level 6; QFENEА – перший цикл	
Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою	Навчання для здобуття освітнього ступеня бакалавра за освітньою програмою Музичне мистецтво спеціальності 014 Середня освіта можуть особи, які здобули освітньо-кваліфікаційний ступінь фахового молодшого бакалавра за спеціальністю. Умови вступу визначаються «Правилами прийому до Комунального закладу вищої освіти «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж», затвердженими Вченою радою Коледжу в установленому порядку.	
Термін дії освітньої програми	До чергової акредитації	

Мова викладання	Українська
Інтернет-адреса постійного розміщення освітньо-професійної програми	http://vgpk.edu.ua

2. Мета освітньо-професійної програми

Підготовка висококваліфікованих фахівців, які володіють глибокими теоретичними знаннями та практичними навичками у мистецькій освітній галузі, здатних проєктувати та здійснювати професійну діяльність, результативно розв'язувати спеціалізовані (мистецькі) освітні завдання, що передбачають ефективний музичний розвиток, навчання і виховання дітей дошкільного та шкільного віку, готових до безперервного професійного саморозвитку впродовж життя відповідно до інноваційних потреб суспільства. Формування у здобувачів освіти професійних компетентностей у межах педагогічної, методичної, науково-дослідницької, музично-виховної та гурткової роботи; розвиток творчого потенціалу й креативних здібностей.

3. Характеристика освітньо-професійної програми

Опис предметної області	<i>Об'єктом вивчення</i> є освітній процес у закладах загальної середньої освіти. Предметна область програми має мультидисциплінарний характер, що включає в себе музично-теоретичну, вокально-хорову, інструментальну підготовку; методологію музичного виховання в закладах дошкільної та загальної середньої освіти, гурткової (позанавчальної) роботи; ґрунтовну практичну підготовку.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма зорієнтована на формування професійних (педагогічних, виконавських, науково-дослідних) компетентностей бакалавра середньої освіти
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Вища освіта в галузі 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 014.13 Середня освіта (Мистецтво. Музичне мистецтво), яка передбачає формування й розвиток професійних компетентностей, необхідних для здійснення освітньої діяльності у закладах дошкільної, загальної середньої освіти та у позашкільній роботі відповідно до вимог організації освітнього процесу; реалізацію індивідуальних освітніх та інтелектуальних потреб здобувачів та їх виховання у дусі патріотизму, поваги до Конституції й законів України.
Особливості програми	Комплексність теоретичної і практичної підготовки здобувачів, яка передбачає різноманітну музично-педагогічну практику (проведення уроків, занять,

	гурткової роботи) у закладах дошкільної та загальної середньої освіти (НУШ, середня школа, старша школа – інтегрований курс «Мистецтво»). Значну частину фахової підготовки бакалавра складають індивідуальні форми навчання та практичні види роботи. Такий підхід дозволяє підготувати майбутнього педагога-музиканта до розв’язання складних завдань відповідно запитам сучасного освітнього процесу та вимог ринку праці.
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Основна (базова) середня школа та заклади позашкільної освіти учнівської молоді. Основні посади згідно класифікатора професій (ДК 003:2010) (зі змінами): 2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти (Мистецтво. Музичне мистецтво) Випускники також можуть обіймати посади керівника гуртка та керівника музичного в закладах дошкільної освіти.
Академічні права випускників	Отримання освіти на другому (магістерському) рівні вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної, неформальної та інформальної освіти
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Освітній процес передбачає студентоцентроване навчання, що ґрунтується на засадах компетентнісного, системного, особистісно-орієнтованого, інтегративного підходів, які створюють умови для формування спеціальних знань та компетентностей, сприяють готовності до професійної самореалізації, активної взаємодії здобувачів освіти з науковим і культурним середовищем, а також успішній адаптації до сучасних вимог педагогічної діяльності. Викладання та навчання здобувачів освіти здійснюється в межах інноваційно-стратегічних напрямків підготовки у сучасному інформаційно-комунікаційному середовищі. Формами освітнього процесу є: лекції, семінарські, практичні, лабораторні та індивідуальні навчальні заняття, самостійна робота, навчальна, педагогічна та переддипломна практики, науково-дослідна діяльність (курсова робота), консультації, контрольні заходи (залік, екзамени, атестація), а також передбачено участь здобувачів освіти в олімпіадах, науково-практичних конференціях, методичних семінарах, проєктах, музичних та мистецьких конкурсах. Поєднання теоретичного навчання з практичною підготовкою фахівців, спрямовані на формування потреби

	та заохочення соціальної активності здобувачів освіти; пробудження прагнення до наукової роботи та внутрішньої потреби в дослідницькому пошуку.
Оцінювання	Оцінювання здійснюється за Європейською кредитною трансферно-накопичувальною системою, що передбачає поточний, модульний, підсумковий контроль всіх видів аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності (усні та письмові экзамени, заліки, захисти звітів з практик, захист курсової роботи, атестація).
6. Перелік обов'язкових компетентностей випускника	
Інтегральна компетентність	ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у сфері середньої освіти.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК 2. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК 3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК 4. Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК 5. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. ЗК 6. Здатність до міжособистісної взаємодії. ЗК 7. Здатність працювати в команді. ЗК 8. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності). ЗК 9. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК 10. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК 11. Здатність приймати обґрунтовані рішення. ЗК 12. Здатність мотивувати людей та рухатись до спільної мети. ЗК 13. Здатність генерувати нові ідеї. ЗК 14. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК 15. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.

	ЗК 16. Здатність цінувати та поважати різноманітність та мультикультурність, дотримуватись політик інклюзивності. ЗК 17. Здатність використовувати інформаційно-комунікаційні технології з дотриманням етично-правових норм в умовах євроінтеграційних процесів.
Фахові компетентності (ФК)	ФК1. Здатність виконувати вимоги Державного стандарту базової середньої освіти у професійній діяльності з урахуванням предметної спеціальності 014.13 Середня освіта (Мистецтво. Музичне мистецтво). ФК2. Здатність формувати і розвивати мовно-комунікативні уміння та навички учнів/дітей. ФК3. Здатність моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів. ФК4. Здатність формувати та розвивати в учнів ключові компетентності та уміння, спільні для всіх компетентностей. ФК5. Здатність здійснювати інтегроване навчання учнів. ФК6. Здатність добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів. ФК7. Здатність розвивати в учнів критичне мислення. ФК8. Здатність здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу. ФК9. Здатність формувати ціннісні ставлення в учнів. ФК10. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у музично-педагогічній діяльності. ФК11. Здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі, створювати та використовувати цифрові освітні ресурси. ФК12. Здатність використовувати навчально-методичний інструментарій, обладнання навчального й загального призначення для кабінетів мистецтва, музичного мистецтва; мультимедійне обладнання. ФК13. Здатність враховувати в освітньому процесі вікові та індивідуальні особливості учнів для формування мотивації та організації їхньої пізнавальної діяльності, розвитку позитивної самооцінки, я-ідентичності. ФК14. Здатність формувати спільноту учнів/дітей, у якій кожен відчуває себе її частиною. ФК15. Здатність конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, усвідомлюючи власні

	почуття та емоції, потреби, керувати власними емоційними станами. ФК16. Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі, залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства. ФК17. Здатність забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів. ФК18. Здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі. ФК19. Здатність організовувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу, здійснювати профілактично-просвітницьку роботу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, формувати в учнів/дітей культуру здорового та безпечного життя. ФК20. Здатність планувати, організовувати освітній процес з використанням різних видів і форм навчально-пізнавальної діяльності, прогнозувати результати освітнього процесу. ФК21. Здатність здійснювати оцінювання рівня навчальних досягнень учнів, аналізувати результати їхнього навчання, навчати учнів самооцінювання та взаємооцінювання. ФК22. Здатність застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі. ФК23. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності. ФК24. Здатність здійснювати моніторинг власної музично-педагогічної діяльності, навчатися впродовж життя.
7. Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання	
Результати навчання (РН)	РН1. Знати та дотримуватися вимог Державного стандарту базової середньої освіти у професійній діяльності відповідно до предметної спеціальності 014.13 Середня освіта (Мистецтво. Музичне мистецтво). РН2. Вільно спілкуватися державною мовою на професійну тематику, використовуючи сучасну термінологію та систему понять за спеціальністю 014.13 Середня освіта (Мистецтво. Музичне мистецтво); аргументовано висловлювати власні думки державною мовою.

	РН3. Спілкуватися іноземною мовою у професійній діяльності. РН4. Реалізовувати свої громадянські права і обов'язки, усвідомлювати та утверджувати цінності демократичного суспільства у професійній діяльності. РН5. Використовувати мовні засоби для пояснення учням навчального матеріалу, постановки проблемних питань, відповідати на запитання; застосовувати мову та мовні засоби як інструмент мотивації учнів/дітей до пізнання навколишнього світу. РН6. Знати законодавчі вимоги щодо змісту загальної середньої освіти відповідного рівня та форм організації освітнього процесу (державні стандарти, типові освітні програми, модельні навчальні програми). РН7. Демонструвати академічні знання з освітньої галузі/навчального предмету (інтегрованого курсу) і володіти методиками і технологіями моделювання змісту навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів. РН8. Добирати дидактичні матеріали для вивчення учнями/дітьми окремих тем/розділів навчальної/освітньої програми відповідно до обов'язкових результатів навчання. РН9. Використовувати навчальний матеріал з метою розвитку в учнів ключових компетентностей і вмінь, спільних для всіх компетентностей, навчати учнів застосовувати їх на практиці. РН10. Використовувати міжпредметні зв'язки, інтеграцію змісту різних освітніх галузей. РН11. Добирати доцільні сучасні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів засобами освітньої галузі/навчального предмету (інтегрованого курсу) відповідно до визначених теми, мети і завдань уроку. РН12. Застосовувати методики і технології розвитку критичного мислення в учнів. РН13. Володіти методиками та інструментами оцінювання та моніторингу результатів навчання учнів. РН14. Володіти методиками формування та розвитку ціннісних ставлень в учнів. РН15. Використовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі та для професійного розвитку, створювати та використовувати цифрові освітні ресурси. РН16. Орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію,
--	---

	перевіряти її достовірність, оперувати нею у професійній діяльності. RH17. Використовувати навчально-методичний інструментарій, обладнання навчального й загального призначення для кабінетів мистецтва, музичного мистецтва; мультимедійне обладнання в освітньому процесі. RH18. Дотримуватися академічної доброчесності, вимог з охорони авторських прав під час використання та поширення електронних (цифрових) освітніх ресурсів. RH19. Усвідомлювати вплив вікових особливостей учнів/дітей на різні сфери їх розвитку, психічні процеси та використовувати відповідні форми і методи роботи з учнями/дітьми; розпізнавати індивідуальні особливості учнів/дітей (навчальні стилі, типи темпераменту, особливості розвитку тощо) та враховує їх під час планування та здійснення освітнього процесу. RH20. Враховувати в освітньому процесі вікові та індивідуальні особливості учнів для формування мотивації та організації їхньої пізнавальної діяльності, розвитку позитивної самооцінки, я-ідентичності. RH21. Підтримувати взаємодію між учнями/дітьми для сприяння їхньому соціальному розвитку, формувати навички взаємодопомоги та співпраці. RH22. Усвідомлювати власні почуття та емоції, потреби, керувати власними емоційними станами, володіти способами запобігання професійному вигоранню. RH23. Взаємодіяти з учасниками освітнього процесу конструктивно та безпечно, поважаючи розмаїття думок і поглядів, приймаючи та поцінуючи інакшість. RH24. Взаємодіяти з учасниками освітнього процесу на засадах партнерства. RH 25. Забезпечувати педагогічний супровід учнів/дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі. RH26. Добирати та застосовувати в освітньому середовищі здоров'язбережувальні засоби та ресурси, володіти методами профілактично-просвітницької роботи та безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, формувати в учнів/дітей культуру здорового та безпечного життя. RH27. Знати умови надання домедичної допомоги відповідно до законодавства, розпізнавати зовнішні ознаки погіршення самопочуття людини. RH28. Забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учня, з урахуванням його
--	---

	індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів. РН29. Планувати освітній процес на основі освітньої програми закладу освіти і навчальних програм з предметів (інтегрованих курсів) з урахуванням вимог Державного стандарту базової середньої освіти. РН30. Моделювати навчальні заняття на основі компетентнісного, діяльнісного, особистісно-зорієнтованого підходів. РН31. Організовувати навчальні заняття різних типів, застосовувати різні види і форми навчально-пізнавальної діяльності учнів/дітей. РН32. Здійснювати різні види оцінювання результатів навчання учнів (формувальне, поточне, підсумкове тощо) з використанням відповідних методик і критеріїв оцінювання. РН33. Аналізувати результати навчання учнів з метою подальшого врахування в освітньому процесі; використовувати методи та прийоми розвитку в учнів здатності до самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання. РН34. Визначати доцільність застосування різних методів наукового пізнання в освітньому процесі відповідно до змісту навчання. РН35. Добирати та застосовувати інноваційні форми, методи, прийоми, засоби навчання у музично-педагогічній діяльності. РН36. Застосовувати різні підходи до розв'язання проблем, генерувати нові ідеї, демонструвати відкритість до ідей та рішень учасників освітнього процесу. РН37. Визначати власні освітні потреби та обирати відповідні види, форми, програми професійного розвитку.
Програмні результати навчання (ПРН)	ПРН1. Здійснювати обґрунтований вибір творів світового й національного музичного мистецтва для використання в музично-педагогічній діяльності. ПРН2. Виконувати музичні твори, поєднуючи вокальні, диригентські та інструментальні навички. ПРН3. Керувати колективним та індивідуальним музикуванням.
8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Підготовку здобувачів за ступенем вищої освіти «бакалавр» здійснюють науково-педагогічні працівники кафедри теорії та методики музичного виховання, циклових комісій викладачів інструментальної підготовки

	(фортепіано, народні інструменти) і музично-теоретичної та вокально-хорової підготовки. Кадровий потенціал становлять шість науковців: два кандидати мистецтвознавства, доцент, п'ять кандидатів педагогічних наук, кандидат філософських наук, Заслужений працівник культури України, а також магістри музичного мистецтва і педагогічної освіти. Кадрове забезпечення відповідає чинним Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти. З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники проходять стажування та підвищують професійну кваліфікацію, впроваджують результати стажування та наукової діяльності в освітній процес.
Матеріально-технічне забезпечення	Навчальні приміщення для групових та індивідуальних занять, комп'ютерні аудиторії з доступом до мережі Інтернет, тематичні кабінети, бібліотека, читацька зала, точки бездротового доступу до мережі Інтернет, Wi-Fi, мультимедійне обладнання, приміщення для науково-педагогічних працівників, гуртожитки, пункти харчування, спортивні зали.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Офіційний сайт Коледжу містить інформацію про ліцензію та сертифікати; нормативно-правову базу, якою керується ЗВО в своїй діяльності; навчальну, наукову і виховну діяльність; структурні підрозділи, правила прийому, контакти. Читацька зала забезпечена вільним доступом до мережі Інтернет. Навчально-методичне забезпечення: опис освітньої програми, навчальний план, робочі програми обов'язкових освітніх компонентів, програми практичної підготовки, силабуси вибіркових освітніх компонентів; конспекти лекцій, плани практичних, семінарських занять; завдання для самостійної роботи і методичні вказівки (рекомендації) до її виконання; питання, завдання або тести для поточного і підсумкового (залік та/або екзамен) контролю навчальних досягнень здобувачів освіти; орієнтовна тематика курсових робіт, методичні рекомендації щодо написання оформлення та захисту курсових робіт; програма комплексного кваліфікаційного іспиту; комп'ютерні програми, презентації; аудіо- та відеоматеріали до освітніх компонентів музично-теоретичної та вокально-хорової підготовки; каталоги ресурсів тощо. Методичний матеріал постійно оновлюється та адаптується відповідно до змін в освіті.

	У разі запровадження дистанційної форми навчання заклад дотримується вимог до системотехнічного та методичного забезпечення навчання. Коледжем обрані такі платформи для організації дистанційного навчання: Google workspace (Education, Google meet, Classroom). Для зручності та залежно від обставин учасники освітнього процесу також можуть використовувати інші платформи, зокрема Zoom, Viber та інші застосунки, що сприяють ефективній комунікації та взаємодії.
9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Підвищення кваліфікації (стажування) науково-педагогічних працівників у вітчизняних закладах вищої освіти. Забезпечення умов для ступеневої освіти на підставі двосторонніх договорів між Коледжем та закладами вищої освіти України. Проходження навчальної та виробничої практики на базі закладів дошкільної та загальної середньої освіти міста Вінниці, з якими двічі на рік укладаються договори. Кредити, отримані в інших закладах вищої освіти України, перезараховуються відповідно до Положення про академічну мобільність та довідки/сертифікату/свідоцтва за освітньо-професійною програмою (спеціальністю), за умови відповідності набутих компетентностей.
Міжнародна кредитна мобільність	Право на міжнародну академічну мобільність реалізується учасниками освітнього процесу на підставі міжнародних договорів про співробітництво в галузі освіти та науки, міжнародних програм і проєктів, договорів про співробітництво між Коледжем і вітчизняним або іноземним закладом вищої освіти (науковою установою) або їх основними структурними підрозділами, а також з його власної ініціативи, підтриманої адміністрацією Коледжу, на основі індивідуальних запрошень та інших механізмів.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Не передбачено
10. Форми атестації здобувачів вищої освіти	
Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачів освітньої програми спеціальності 014.13 «Середня освіта (Мистецтво. Музичне мистецтво)» здійснюється у формі <i>комплексного екзамену з фаху</i> і завершується видачею документу встановленого зразка про присудження ступеня бакалавра із присвоєнням

	освітньої кваліфікації бакалавра середньої освіти за предметною спеціальністю 014.13 Середня освіта (Мистецтво. Музичне мистецтво); професійної кваліфікації вчитель закладу загальної середньої освіти
Вимоги до атестаційного іспиту (іспитів)	Атестація професійно-орієнтована на перевірку теоретичної та практичної підготовки. Комплексний екзамен з фаху складається з двох етапів: І етап – комплексна перевірка сформованості програмних компетентностей та результатів навчання здобувачів вищої освіти за білетами, складеними у повній відповідності до програми атестації (екзаменаційний білет містить теоретичний блок і практичний – перевірка практичних навичок роботи з хором); ІІ етап – перевірка практичних навичок з інструментальної підготовки.
11. Вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти	
Система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти передбачає здійснення таких процедур і заходів: - удосконалення планування освітньої діяльності: затвердження, моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм; - підвищення якості контингенту здобувачів вищої освіти; - посилення кадрового потенціалу Коледжу; - забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу та підтримки здобувачів вищої освіти; - розвиток інформаційних систем з метою підвищення ефективності управління освітнім процесом; - забезпечення публічності інформації про діяльність Коледжу.	

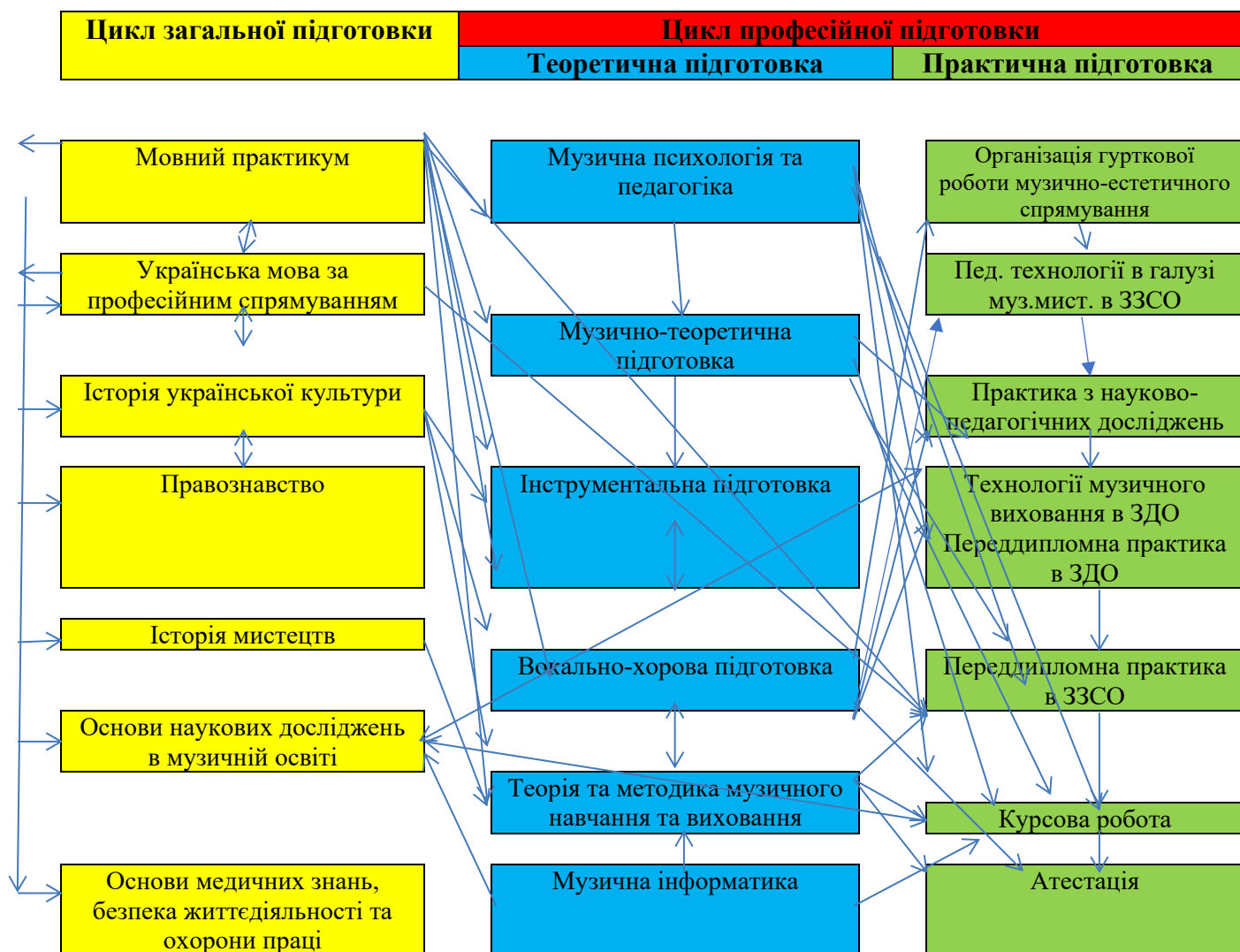
2. Перелік компонентів освітньої програми та логічна послідовність їх виконання

2.1. Перелік освітніх компонентів ОПП

Шифр за ОПП	Освітні компоненти ОПП (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота тощо)	Кількість кредитів ECTS/годин	Форма підсумкового контролю
1. Обов'язкові освітні компоненти освітньо-професійної програми			
1.1. Цикл загальної підготовки			
ОК 1	Мовний практикум	16,0/480	
1	<i>Орфографічно-пунктуаційний практикум з укр. мови</i>	3,0/90	екзамен
2	<i>Укр. мова за проф. спрям.</i>	3,0/90	залік
3	<i>Практикум усного і писемного мовлення з іноз. мови</i>	6,0/180	екзамен
4	<i>Іноз. мова за проф. спрям.</i>	4,0/120	екзамен
ОК 2	Історія української культури	3,0/90	залік
ОК 3	Правознавство	3,0/90	залік
ОК 4	Основи медичних знань, безпеки життєдіяльності та охорони праці	5,0/150	
1	<i>Основи медичних знань</i>	2,5/75	залік
2	<i>Безпека життєдіяльності з основами охорони праці</i>	2,5/75	залік
ОК 5	Основи наукових досліджень в музичній освіті	3,0/90	залік
ОК 6	Історія мистецтв	3,0/90	залік
1.2. Цикл професійної підготовки			
ОК 7	Музична психологія та педагогіка	6,0/180	
1	<i>Музична психологія</i>	3,0/90	залік
2	<i>Музична педагогіка</i>	3,0/90	залік
ОК 8	Музично-теоретична підготовка	13,0/390	
1	<i>Історія зарубіжної та української музики</i>	6,0/180	екзамен
2	<i>Практикум сольфеджування</i>	3,0/90	екзамен
3	<i>Гармонія</i>	4,0/120	залік
ОК 9	Інструментальна підготовка	19,0/570	
1	<i>Практикум інструментальної підготовки</i>	11,0/330	екзамен, залік
2	<i>Практикум інструментального супроводу</i>	4,0/120	екзамен
3	<i>Практикум додаткового музичного інструменту</i>	4,0/120	екзамен
ОК 10	Вокально-хорова підготовка	25,0/750	
1	<i>Вокальна підготовка</i>	6,0/180	екзамен
2	<i>Практикум хорового диригування</i>	8,0/240	екзамен
3	<i>Хоровий клас та практика роботи з хором</i>	11,0/330	залік
ОК 11	Теорія та методика музичного навчання та виховання	12/360	
1	Методика роботи з вокальним ансамблем	3,0/90	екзамен
2	Теорія та методика викладання музичного мистецтва	3,0/90	екзамен
3	Теорія та методика музичного виховання дітей дошкільного віку	3,0/90	залік
4	Інтегрований курс «Мистецтво» з методикою викладання	3,0/90	екзамен
ОК 12	Музична інформатика	3/90	залік
ОК 13	Курсова робота	3,0/90	захист
ОК 14	Практична підготовка	18,0/540	
1	<i>Організація гурткової роботи музично-естетичного спрямування</i>	3,0/90	залік

2	<i>Технології музичного виховання в ЗДО</i>	3,0/90	залік
3	<i>Педагогічні технології в галузі музичного мистецтва в ЗЗСО</i>	3,0/90	залік
4	<i>Переддипломна практика в ЗДО</i>	3,0/90	залік
5	<i>Практика з науково-педагогічних досліджень</i>	3,0/90	залік
6	<i>Переддипломна практика в ЗЗСО</i>	3,0/90	залік
ОК 15	Комплексний екзамен з фаху	3,0/90	екзамен
Загальний обсяг обов'язкових ОК		135/4050	
2. Вибіркові компоненти освітньо-професійної програми (освітні компоненти за вибором здобувача освіти)			
ВК 1	Вибірковий освітній компонент 1	3,0/90	залік
ВК 2	Вибірковий освітній компонент 2	3,0/90	залік
ВК 3	Вибірковий освітній компонент 3	3,0/90	залік
ВК 4	Вибірковий освітній компонент 4	3,0/90	залік
ВК 5	Вибірковий освітній компонент 5	3,0/90	залік
ВК 6	Вибірковий освітній компонент 6	3,0/90	залік
ВК 7	Вибірковий освітній компонент 7	3,0/90	залік
ВК 8	Вибірковий освітній компонент 8	3,0/90	залік
ВК 9	Вибірковий освітній компонент 9	3,0/90	залік
ВК 10	Вибірковий освітній компонент 10	3,0/90	залік
ВК 11	Вибірковий освітній компонент 11	3,0/90	залік
ВК 12	Вибірковий освітній компонент 12	3,0/90	залік
ВК 13	Вибірковий освітній компонент 13	3,0/90	залік
ВК 14	Вибірковий освітній компонент 14	3,0/90	залік
ВК 15	Вибірковий освітній компонент 14	3,0/90	залік
Загальний обсяг вибірових ОК		45/1350	
Загальний обсяг освітньо-професійної програми		180/5400	

2.2. Структурно-логічна схема ОПП



**III. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ
КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15
ІК	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 1		+	+												
ЗК 2			+	+											
ЗК 3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 4	+									+					
ЗК 5		+					+		+	+	+			+	+
ЗК 6	+					+	+	+		+	+			+	+
ЗК 7						+	+	+		+	+			+	+
ЗК 8											+	+	+	+	
ЗК 9	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 10		+		+	+	+		+					+		
ЗК 11					+	+		+		+			+	+	
ЗК 12		+				+		+			+			+	
ЗК 13						+	+	+			+		+	+	
ЗК 14						+		+		+			+	+	
ЗК 15									+	+	+			+	
ЗК 16		+				+		+			+				
ЗК 17		+			+	+	+	+		+	+	+	+		
ФК 1	+						+				+			+	+
ФК 2											+			+	
ФК 3											+			+	
ФК 4											+			+	
ФК 5											+				
ФК 6											+	+		+	
ФК 7			+		+								+	+	
ФК 8							+		+		+			+	
ФК 9		+	+	+		+				+					
ФК 10		+	+			+		+							
ФК 11					+	+		+		+	+	+	+	+	
ФК 12											+			+	
ФК 13							+			+	+			+	
ФК 14														+	
ФК 15						+	+	+	+	+				+	
ФК 16							+			+					
ФК 17							+				+			+	
ФК 18							+				+			+	
ФК 19				+							+			+	
ФК 20							+				+			+	
ФК 21							+				+			+	
ФК 22					+	+		+						+	
ФК 23						+	+	+			+			+	
ФК 24							+				+		+	+	+

**IV. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ
ВІДПОВІДНИМ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15
PH 1	+						+		+	+	+			+	+
PH 2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
PH 3	+									+					
PH 4		+	+												
PH 5						+	+	+		+	+			+	
PH 6	+						+				+			+	+
PH 7						+		+			+				
PH 8	+					+	+	+			+			+	+
PH 9	+	+					+		+	+	+			+	
PH 10	+	+	+	+		+		+			+				
PH 11							+			+	+			+	
PH 12			+		+								+	+	
PH 13							+				+			+	
PH 14		+	+	+		+			+	+					
PH 15					+	+		+			+	+	+	+	
PH 16		+	+			+		+							
PH 17											+			+	
PH 18					+	+		+		+	+	+	+	+	
PH 19							+			+	+			+	
PH 20							+			+	+			+	
PH 21							+			+				+	
PH 22							+		+	+					
PH 23						+	+	+		+				+	
PH 24						+	+	+		+	+			+	+
PH 25							+				+			+	
PH 26				+							+			+	
PH 27				+											
PH 28							+				+			+	
PH 29	+						+				+			+	+
PH 30							+				+			+	
PH 31							+				+			+	
PH 32							+				+			+	
PH 33							+				+			+	
PH 34					+	+		+					+	+	
PH 35						+	+	+			+			+	
PH 36						+		+			+				
PH 37		+				+	+	+			+		+	+	+
ПРН 1		+				+		+	+	+	+	+		+	+
ПРН 2									+	+				+	+
ПРН 3									+	+	+			+	+

V. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ВИЗНАЧЕНИХ СТАНДАРТОМ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ДЕСКРИПТОРАМ НРК

Класифікація компетентностей (результатів навчання) за НРК / Компетентності	Знання Зн1 Концептуальні наукові та практичні знання Зн2 Критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання	Уміння/Навички Ум1 Поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання	Комунікація К1 Донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації К2 Збір, інтерпретація та застосування даних К3 спілкування з професійних питань, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово	Відповідальність і автономія АВ1 Управління складною технічною або професійною діяльністю чи проектами АВ2 Спроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах АВ3 Формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти АВ4 організація та керівництво професійним розвитком осіб та груп АВ5 Здатність продовжувати навчання із значним ступенем автономії
ЗК1	Зн1	Ум1	К1	АВ3
ЗК2		Ум1	К1	АВ2
ЗК3	Зн1	Ум1	К3	АВ3
ЗК4	Зн1	Ум1	К3	АВ3
ЗК5	Зн1; Зн2	Ум1	К1; К3	АВ2; АВ3
ЗК6			К1	АВ3
ЗК7			К1; К3	АВ2
ЗК8			К1	АВ2; АВ3
ЗК9	Зн2	Ум1	К2	АВ5
ЗК10	Зн1	Ум1	К1; К3	АВ3; АВ5
ЗК11	Зн2	Ум1	К2	АВ2; АВ3
ЗК12		Ум1	К1; К3	АВ1; АВ4
ЗК13	Зн2		К2	АВ5

ЗК14	ЗН2	УМ1	К2	АВ2
ЗК15	ЗН2	УМ1	К1; К3	АВ2; АВ5
ЗК16			К3	АВ3; АВ5
ЗК17	ЗН1; ЗН2	УМ1	К2; К3	АВ1; АВ5
ФК1	ЗН1	УМ1	К2	АВ1; АВ2
ФК2	ЗН1	УМ1	К1	АВ1
ФК3	ЗН1; ЗН2	УМ1	К1	АВ1; АВ4
ФК4	ЗН1	УМ1	К1; К3	АВ1; АВ3; АВ4
ФК5	ЗН1; ЗН2	УМ1	К1	АВ1; АВ4; АВ5
ФК6	ЗН1; ЗН2	УМ1	К2	АВ4; АВ5
ФК7	ЗН1	УМ1	К1	АВ4
ФК8	ЗН1	УМ1	К1; К2	АВ1; АВ4
ФК9	ЗН1	УМ1	К1; К3	АВ3; АВ4
ФК10	ЗН1; ЗН2	УМ1	К1; К2	АВ3; АВ4; АВ5
ФК11	ЗН1	УМ1	К2	АВ4; АВ5
ФК12	ЗН1	УМ1		АВ5
ФК13	ЗН1	УМ1		АВ3; АВ4
ФК14	ЗН1	УМ1	К1	АВ4
ФК15	ЗН2	УМ1	К1	АВ2; АВ5
ФК16	ЗН1	УМ1	К1	АВ1; АВ3; АВ4
ФК17	ЗН1	УМ1		АВ1; АВ4

ФК18	ЗН1	УМ1		АВ4
ФК19	ЗН1	УМ1	К1	АВ3; АВ4
ФК20	ЗН1; ЗН2	УМ1		АВ1; АВ4
ФК21	ЗН1	УМ1		АВ4
ФК22	ЗН1; ЗН2	УМ1		АВ1; АВ5
ФК23	ЗН1	УМ1		АВ1; АВ5
ФК24	ЗН1; ЗН2	УМ1		АВ1; АВ5

VI. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ВИЗНАЧЕНИХ СТАНДАРТОМ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ТА КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ

Результати навчання	Компетентності																																									
	Інтегральна компетентність																																									
	Загальні компетентності																	Фахові компетентності, спільні для всіх предметних спеціальностей																								
	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	ЗК9	ЗК10	ЗК11	ЗК12	ЗК13	ЗК14	ЗК15	ЗК16	ЗК17	ФК1	ФК2	ФК3	ФК4	ФК5	ФК6	ФК7	ФК8	ФК9	ФК10	ФК11	ФК12	ФК13	ФК14	ФК15	ФК16	ФК17	ФК18	ФК19	ФК20	ФК21	ФК22	ФК23	ФК24	
PH1					+				+								+												+		+					+						
PH2			+					+	+										+								+															
PH3				+															+								+															
PH4	+	+																							+																	
PH5							+												+				+							+												
PH6					+			+											+																		+					
PH7												+					+			+			+																+	+		
PH8					+												+					+					+										+					
PH9					+				+											+	+																					
PH10																+			+		+																					
PH11					+												+	+				+						+													+	
PH12													+									+	+																			
PH13		+								+															+												+	+				

[illegible]

PH34									+				+	+			+		+																		+	+	
PH35														+							+															+			
PH36								+			+		+	+		+										+													+
PH37		+			+				+					+												+													+
ПРН1					+				+	+			+		+			+		+		+		+				+		+		+	+		+		+		+
ПРН2					+	+	+		+			+		+		+		+											+					+				+	
ПРН3		+			+	+	+				+			+	+			+	+	+			+					+	+		+	+		+	+				

