

**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«ВІННИЦЬКИЙ ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ КОЛЕДЖ»**

**Факультет педагогіки та фінансово-економічної діяльності
Кафедра теорії і методики фізичного виховання**

ЗАТВЕРДЖУЮ
Заступник директора з навчальної роботи
Оксана КОГУТЮК
«30» серпня 2024 року



**РОБОЧА ПРОГРАМА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА
04. ІНОЗЕМНА МОВА ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ**

освітньо-професійної програми **Середня освіта (Фізична культура)**
підготовки **бакалавра**
за галуззю знань **01 Освіта/Педагогіка**
спеціальності **014 Середня освіта (за предметною спеціальністю 014.11**
Середня освіта (Фізична культура))

Вінниця 2024

Робоча програма освітнього компонента 04. Іноземна мова за професійним спрямуванням з підготовки бакалаврів за галуззю знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 014 Середня освіта (за предметною спеціальністю 014.11 Середня освіта (Фізична культура))

РОЗРОБНИКИ:

Аліна ЛИТВИНЮК, викладач

Валентина РОМАНЕНКО, викладач

Юлія ЯВОРСЬКА, викладач

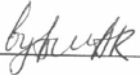
СХВАЛЕНО

Вченою радою факультету педагогіки та фінансово-економічної діяльності
«29» серпня 2024 р., протокол № 1

Голова Вченої ради  доктор пед. наук, професор
Наталія МИСЛІЦЬКА

ПОГОДЖЕНО

Гарант освітньо-професійної програми «Середня освіта (Фізична культура)»

 канд. наук з фіз. вих. і спорту Юлія ПАЛАМАРЧУК

Робочу програму затверджено і схвалено на засіданні кафедри германської філології

«28» серпня 2024 р., протокол № 1

Завідувач кафедри  канд. пед. наук Ірина ГОЛОВСЬКА

1. Опис освітнього компонента

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, ступінь вищої освіти / освітньо-професійний ступінь	Характеристика освітнього компонента		
		Денна форма навчання		
Кількість кредитів - 4	Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка	Статус освітнього компонента обов'язковий		
	Спеціальність 014 Середня освіта (за предметною спеціальністю 014.11 Середня освіта (Фізична культура))			
Змістових модулів - 4	Ступінь вищої освіти – бакалавр	Рік підготовки: 1-й, 2-й		
		Семестр: 2-й, 3-й		
Лекції -		Семінари -	Практ./лаб. 66	
Самостійна робота 54				
Вид контролю: екзамен				
Загальна кількість годин - 120				
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних- 2 сем. – 2 год.; 3 сем. – 2 год. самостійної роботи здобувача освіти – 1,8 год				

2. Мета, завдання, програмні компетентності та результати навчання

2.1. Мета, завдання освітнього компонента

Мета: формування у здобувачів освіти мовних компетенцій, які сприятимуть їхньому ефективному функціонуванню у культурному розмаїтті навчального та професійного середовища, а також розвиток практичних навичок спілкування англійською мовою у професійній сфері.

Завдання:

- усвідомлення значення іноземної мови для життя у мультилінгвальному та полікультурному світовому просторі;
- оволодіння знаннями про культуру, історію, реалії та традиції країни, мова якої вивчається;
- залучення здобувачів освіти до діалогу культур (рідної та іншомовної);
- розвиток культури усного і писемного мовлення в умовах офіційного та неофіційного спілкування;
- сприяти розвитку мовних, інтелектуальних і пізнавальних здібностей здобувачів освіти;
- формувати потребу подальшого самовдосконалення у сфері використання іноземної мови за професійним спрямуванням.

2.2. Програмні компетентності

2.2.1. Інтегральна компетентність

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі середньої освіти, що передбачає застосування теоретичних знань і практичних умінь з наук предметної спеціальності, педагогіки, психології, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах середньої освіти.

2.2.2. Загальні компетентності

ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях.

ЗК3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, до комунікації іноземною мовою за предметною спеціальністю.

ЗК5. Здатність діяти автономно, приймати обґрунтовані рішення у професійній діяльності і відповідати за їх виконання, діяти відповідально і свідомо на основі чинного законодавства та етичних міркувань (мотивів).

ЗК6. Здатність до міжособистісної взаємодії та роботи у команді у сфері професійної діяльності, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня.

ЗК10. Здатність поважати різноманітність і мультикультурність суспільства,

усвідомлювати необхідність рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу.

2.2.3. Спеціальні (фахові) компетентності

СК1. Здатність перенесення системи наукових знань у професійну діяльність та в площину навчального предмету.

СК4. Здатність формувати і розвивати в учнів ключові та предметні компетентності засобами навчального предмету та інтегрованого навчання; формувати в них ціннісне ставлення, розвивати критичне мислення.

СК5. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів на засадах компетентнісного підходу, аналізувати результати їхнього навчання.

СК6. Здатність до формування колективу учнів; знаходження ефективних шляхів мотивації їх до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання); спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них.

СК9. Здатність аналізувати власну педагогічну діяльність та її результати, здійснювати об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей.

2.2.4. Предметні компетентності

ПК2. Здатність аналізувати особливості сприйняття та засвоєння учнями навчальної інформації з метою прогнозу ефективності та корекції навчально-виховного процесу з фізичного виховання.

ПК8. Здатність виховувати в учнів соціально-особистісні якості: цілеспрямованість, організованість, працьовитість, відповідальність, комунікативність.

2.3. Результати навчання

2.3.1 Програми результати навчання за ОПП

РН4. Здійснює добір і застосовує сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів; критично оцінює результати їх навчання та ефективність уроку.

РН8. Генерує обґрунтовані думки в галузі професійних знань як для фахівців, так і для широкого загалу державною та іноземною мовами.

РН9. Застосовує сучасні інформаційно-комунікаційні та цифрові технології у професійній діяльності.

РН11. Виявляє навички роботи в команді, адаптації та дії у новій ситуації, пояснює необхідність забезпечення рівних можливостей і дотримання гендерного паритету у професійній діяльності.

РН12. Аналізує власну педагогічну діяльність та її результати, здійснює об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей.

2.3.2. Результати навчання за освітнім компонентом.

ПРН7. Володіє педагогічними, медико-біологічними, інформаційними технологіями для формування здорового способу життя, розвитку рухових умінь і навичок, розвитку фізичних (рухових) якостей у представників різних груп населення і *вміє* самостійно розробляти методики і технології для інтегрального гармонійного розвитку людини.

ПРН11. Володіє прийомами формування через засоби масової інформації, інформаційні та рекламні агентства громадської думки про фізичну культуру як частини загальної культури і чинника забезпечення здоров'я.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми здобувачі вищої освіти повинні:

знати:

- особливості спілкування іноземною мовою у письмовій та усній формі відповідно до поставлених завдань;
- тематичні лексичні одиниці та розуміти граматичну систему англійської мови;
- основні комунікативні стратегії, необхідні у професійній діяльності;
- основи роботи з іншомовною літературою та електронними джерелами інформації;
- методи організації процесу свого навчання й самоосвіти.

вміти реалізувати:

- переклад з англійської мови на українську та навпаки у письмовій та усній формах висловлювання у професійній діяльності;
- вживання англійської мови у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному) для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя;
- критичну оцінку інформації та використання її для різних професійних потреб;
- вільно володіти державною мовою у перекладацькій діяльності з / на англійську мову.

3. Програма освітнього компонента

Змістовий модуль 1.

ЗДОРОВИЙ СПОСІБ ЖИТТЯ. ЗАНЯТТЯ СПОРТОМ

Тема 1. Здорове харчування. Ти – те, що ти їси.

Тема 2. Боротьба зі шкідливими звичками, оздоровчі практики, гігієна.

Тема 3. Роль фізичних вправ для здоров'я людини. Основні принципи тренування.

Тема 4. Життя – це рух. Фітнес та його переваги. Здоров'я та фітнес напрямки.

Тема 5. Види спорту. Спортивна термінологія. Спортивні змагання та подорожі.

Тема 6. Спортивна освіта і фізичне виховання. Моя майбутня спеціальність.

Тема 7. Видатний тренер, яким я захоплююсь. Презентація.

Змістовий модуль 2

СПОРТ В УКРАЇНІ ТА АНГЛОМОВНИХ КРАЇНАХ

Тема 8. Популярні види спорту в Україні. Зимові та літні види спорту.

Тема 9. Відомі спортсмени України. Вивчаюче читання.

Тема 10. Популярні спортивні ігри в Україні. Участь українських спортсменів в світових змаганнях.

Тема 11. Англійський спорт та спортивні ігри. Індивідуальне читання. Бесіда за змістом прочитаного.

Тема 12. Популярні види спорту у США. Монологічне мовлення.

Тема 13. Спорт у Канаді та Австралії. Пошукове читання.

Тема 14. Видатні спортсмени світу. Перегляд та обговорення художнього фільму про життя видатних спортсменів.

Тема 15. Світові спортивні новини. Читання та переклад газетних статей.

Змістовий модуль 3.

КОМАНДНІ ВИДИ СПОРТУ

Тема 16. Футбол. Історія футболу. Правила гри у футбол.

Тема 17. Популярність футболу в світі та в Україні. Чемпіонат світу з футболу.

Тема 18. Відомі футболісти. Футбольні досягнення українських гравців.

Тема 19. Баскетбол. Історія та правила гри у баскетбол.

Тема 20. Розвиток баскетболу в різних країнах світу. Відомі баскетболісти.

Тема 21. Волейбол. Гандбол. Американський футбол. Хокей. Місце цих видів спорту у світі.

Тема 22. Екстремальні види спорту. Пошукове читання.

Змістовий модуль 4.

ОЛІМПІЙСЬКІ ІГРИ

Тема 23. Олімпійські ігри. Історія Олімпійського руху.

Тема 24. Церемонія відкриття та закриття Олімпійських Ігор.

Тема 25. Олімпійські види спорту. Монологічне мовлення.

Тема 26. Літні Олімпійські ігри. Країни-господарі. Вивчаюче читання.
Тема 27. Зимові Олімпійські ігри. Країни-господарі. Пошукове читання.
Тема 28. Видатні олімпійські чемпіони світу. Презентація.
Тема 29. Місце української збірної в Олімпійських іграх. Призери Олімпійських ігор.

4. Структура освітнього компонента

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	Денна форма					
	усього	аудиторні	у тому числі			самост. робота
			лекції	семінари	практичні	
2 семестр						
Змістовий модуль 1. ЗДОРОВИЙ СПОСІБ ЖИТТЯ. ЗАНЯТТЯ СПОРТОМ, 50 балів						
Тема 1. Здорове харчування. Ти – те, що ти їси.	2	2	-	-	2	-
Тема 2. Боротьба зі шкідливими звичками, оздоровчі практики, гігієна.	4	2	-	-	2	2
Тема 3. Роль фізичних вправ для здоров’я людини. Основні принципи тренування.	4	2	-	-	2	2
Тема 4. Життя – це рух. Фітнес та його переваги. Здоров’я та фітнес напрямки.	4	2	-	-	2	2
Тема 5. Види спорту. Спортивна термінологія. Спортивні змагання та подорожі.	4	2	-	-	2	2
Тема 6. Спортивна освіта і фізичне виховання. Моя майбутня спеціальність.	4	2	-	-	2	2
Тема 7. Видатний тренер, яким я захоплююсь. Презентація.	4	2	-	-	2	2
Модульна контрольна робота №1.	2	2	-	-	2	-
Разом за змістовим модулем 1	28	16	-	-	16	12
Змістовий модуль 2. СПОРТ В УКРАЇНІ ТА АНГЛОМОВНИХ КРАЇНАХ, 50 балів						
Тема 8. Популярні види спорту в Україні. Зимові та літні види спорту.	3	2	-	-	2	1

Тема 9. Відомі спортсмени України. Вивчаюче читання.	4	2	-	-	2	2
Тема 10. Популярні спортивні ігри в Україні. Участь українських спортсменів в світових змаганнях.	4	2	-	-	2	2
Тема 11 Англійський спорт та спортивні ігри. Індивідуальне читання. Бесіда за змістом прочитаного.	4	2	-	-	2	2
Тема 12. Популярні види спорту у США. Монологічне мовлення.	4	2	-	-	2	2
Тема 13. Спорт у Канаді та Австралії. Пошукове читання.	4	2	-	-	2	2
Тема 14. Видатні спортсмени світу. Перегляд та обговорення художнього фільму про життя видатних спортсменів.	4	2	-	-	2	2
Тема 15. Світові спортивні новини. Читання та переклад газетних статей.	4	2	-	-	2	2
Модульна контрольна робота №2.	2	2	-	-	2	-
Разом за змістовим модулем 2	33	18	-	-	18	15
Разом за 2 семестр	61	34	-	-	34	27
3 семестр						
Змістовий модуль 3. КОМАНДНІ ВИДИ СПОРТУ, 35 балів						
Тема 16. Футбол. Історія футболу. Правила гри у футбол.	3	2	-	-	2	1
Тема 17. Популярність футболу в світі та в Україні. Чемпіонат світу з футболу.	4	2	-	-	2	2
Тема 18. Відомі футболісти. Футбольні досягнення українських гравців.	4	2	-	-	2	2
Тема 19. Баскетбол. Історія та правила гри у баскетбол.	4	2	-	-	2	2
Тема 20. Розвиток баскетболу в різних країнах світу. Відомі баскетболісти.	4	2	-	-	2	2
Тема 21. Волейбол. Гандбол. Американський футбол. Хокей. Місце цих видів спорту у світі.	4	2	-	-	2	2
Тема 22. Екстремальні види спорту. Пошукове читання.	4	2	-	-	2	2
Модульна контрольна робота №3.	2	2	-	-	2	-
Разом за змістовим модулем 3	29	16	-	-	16	13

Змістовий модуль 4. ОЛІМПІЙСЬКІ ІГРИ, 35 балів						
Тема 23. Олімпійські ігри. Історія Олімпійського руху.	4	2	-	-	2	2
Тема 24. Церемонія відкриття та закриття Олімпійських Ігор.	4	2	-	-	2	2
Тема 25. Олімпійські види спорту. Монологічне мовлення.	4	2	-	-	2	2
Тема 26. Літні Олімпійські ігри. Країни-господарі. Вивчаюче читання.	4	2	-	-	2	2
Тема 27. Зимові Олімпійські ігри. Країни-господарі. Пошукове читання.	4	2	-	-	2	2
Тема 28. Видатні олімпійські чемпіони світу. Презентація.	4	2	-	-	2	2
Тема 29. Місце української збірної в Олімпійських іграх. Призери Олімпійських ігор.	4	2	-	-	2	2
Модульна контрольна робота №4.	2	2	-	-	2	-
Разом за змістовим модулем 4	30	16	-	-	16	14
Разом за 3 семестр	59	32	-	-	32	27
Усього годин	120	66	-	-	66	54

5. Теми семінарських занять
не передбачені навчальним планом

6. Теми практичних занять

№ з/п	№ модуля /теми	Назва теми	К-ть годин
2 семестр			
1.	1 / 1	Здорове харчування. Ти – те, що ти їси.	2
2.	1 / 2	Боротьба зі шкідливими звичками, оздоровчі практики, гігієна.	2
3.	1 / 3	Роль фізичних вправ для здоров'я людини.	2
4.	1 / 4	Життя – це рух. Фітнес та його переваги.	2
5.	1/ 5	Види спорту. Спортивна термінологія.	2
6.	1/ 6	Спортивна освіта і фізичне виховання.	2
7.	1/ 7	Видатний тренер, яким я захоплююсь.	2
8.	1	Модульна контрольна робота №1.	2
9.	2/ 8	Популярні види спорту в Україні.	2
10.	2/ 9	Відомі спортсмени України.	2
11.	2/ 10	Популярні спортивні ігри в Україні.	2
12.	2/ 11	Англійський спорт та спортивні ігри.	2

13.	2/ 12	Популярні види спорту у США.	2
14.	2/ 13	Спорт у Канаді та Австралії.	2
15.	2/ 14	Видатні спортсмени світу.	2
16.	2/ 15	Світові спортивні новини.	2
17.	2	Модульна контрольна робота №2.	2
Разом за 2 семестр			34
3 семестр			
18.	3/ 16	Футбол. Історія футболу.	2
19.	3/ 17	Популярність футболу в світі та в Україні.	2
20.	3/ 18	Відомі футболісти.	2
21.	3/ 19	Баскетбол.	2
22.	3/ 20	Розвиток баскетболу в різних країнах світу.	2
23.	3/ 21	Волейбол. Гандбол. Американський футбол. Хокей.	2
24.	3/ 22	Екстремальні види спорту.	2
25.	3	Модульна контрольна робота №3.	2
26.	4/ 23	Олімпійські ігри.	2
27.	4/ 24	Церемонія відкриття та закриття Олімпійських Ігор.	2
28.	4/ 25	Олімпійські види спорту.	2
29.	4/ 26	Літні Олімпійські ігри.	2
30.	4/ 27	Зимові Олімпійські ігри.	2
31.	4/ 28	Видатні олімпійські чемпіони світу.	2
32.	4/ 29	Місце української збірної в Олімпійських іграх.	2
33.	4	Модульна контрольна робота №4.	2
Разом за 3 семестр			32
Разом			66

7. Теми лабораторних занять
не передбачені навчальним планом

8. Самостійна робота

№ з/п	№ модуля / модуля	Назва теми	К-ть годин
1.	1 / 2	Боротьба зі шкідливими звичками, оздоровчі практики, гігієна.	2
2.	1 / 3	Основні принципи тренування.	2
3.	1 / 4	Здоров'я та фітнес напрямки.	2
4.	1 / 5	Спортивні змагання та подорожі.	2
5.	1 / 6	Моя майбутня спеціальність.	2
6.	1 / 7	Видатний тренер, яким я захоплююсь. Презентація.	2
7.	2 / 8	Зимові та літні види спорту.	1
8.	2 / 9	Відомі спортсмени України. Вивчаюче читання.	2
9.	2 / 10	Участь українських спортсменів в світових змаганнях.	2
10.	2 / 11	Англійський спорт та спортивні ігри. Індивідуальне читання. Бесіда за змістом прочитаного.	2

11.	2 / 12	Популярні види спорту у США. Монологічне мовлення.	2
12.	2 / 13	Спорт у Канаді та Австралії. Пошукове читання.	2
13.	2 / 14	Видатні спортсмени світу. Перегляд та обговорення художнього фільму про життя видатних спортсменів.	2
14.	2 / 15	Світові спортивні новини. Читання та переклад газетних статей.	2
Разом за 2 семестр			27
15.	3 / 16	Правила гри у футбол.	1
16.	3 / 17	Чемпіонат світу з футболу.	2
17.	3 / 18	Футбольні досягнення українських гравців.	2
18.	3 / 19	Історія та правила гри у баскетбол.	2
19.	3 / 20	Відомі баскетболісти.	2
20.	3 / 21	Волейбол. Гандбол. Американський футбол. Хокей. Місце цих видів спорту у світі.	2
21.	3 / 22	Екстремальні види спорту. Пошукове читання.	2
22.	4 / 23	Історія Олімпійського руху.	2
23.	4 / 24	Церемонія відкриття та закриття Олімпійських Ігор.	2
24.	4 / 25	Олімпійські види спорту. Монологічне мовлення.	2
25.	4 / 26	Країни-господарі Літніх Олімпійських ігор. Вивчаюче читання.	2
26.	4 / 27	Країни-господарі Зимових Олімпійських ігор. Пошукове читання.	2
27.	4 / 28	Видатні олімпійські чемпіони світу. Презентація.	2
28.	4 / 29	Призери Олімпійських ігор.	2
Разом за 3 семестр			27
Разом			54

9. Методи та технології навчання

Методи викладання освітнього компонента «04. Іноземна мова за професійним спрямуванням» спрямовані на розв'язання навчальних завдань. Вибір методів і технологій викладання та навчання здійснюється залежно від мети заняття, змісту, навчальних можливостей здобувачів освіти, особливостей особистості викладача, матеріально-технічного забезпечення.

Засоби навчання, які застосовуються при викладанні дисципліни, є словесні, наочні й практичні. Серед форм та методів подачі навчального матеріалу з ОК «04. Іноземна мова за професійним спрямуванням» застосовуються:

1. Структурно-логічне навчання: поетапна організація системи навчання, що забезпечує логічну послідовність постановки і вирішення дидактичних завдань на основі поетапного відбору їх змісту, форм, методів і засобів із урахуванням діагностування результатів;

2. Контекстне навчання: ґрунтується на інтеграції різних видів діяльності,

як навчальної, наукової, так і практичної.

3. Імітаційне навчання, основою якого є імітаційно-ігрове моделювання в умовах навчання процесів, що відбуваються в реальній системі.

4. Проблемне навчання, яке здійснюється на основі ініціювання самостійного пошуку здобувачем освіти знань через проблематизацію (викладачем) навчального матеріалу.

Застосовуються професійно-ігрові технології викладання: дидактичні системи використання різноманітних «ігор», під час проведення яких формуються вміння вирішувати завдання на основі компромісного вибору (ділові та рольові ігри, імітаційні вправи, індивідуальний тренінг, комп'ютерні програми тощо); діалогово-комунікаційні технології: сукупність форм і методів навчання, заснованих на діалоговому мисленні у взаємодіючих дидактичних системах суб'єкт-суб'єктного рівня.

Подані матеріали дозволяють здобувачеві освіти самостійно планувати терміни та обсяги змістової складової навчальної діяльності, прогнозувати її результативність

За рівнем активності: пояснювально-демонстраційний, дослідницький.

За функцією: усне викладання матеріалу, закріплення, самостійна робота щодо засвоєння навчального матеріалу, перевірка і оцінка знань та умінь.

Самостійна робота здобувачів освіти включає дві складові: самостійна підготовка до аудиторних занять, до занять у режимі онлайн, підготовка до тематичного тестового контролю та рубіжного контролю.

10. Методи та форми контролю

Методами та формами контролю результатів навчання: екзамен; командні проєкти; есе; студентські презентації та виступи на наукових заходах; інші види індивідуальних та групових завдань.

Форми контролю знань здобувачів:

- поточний;
- модульний;
- підсумковий (екзамен).

Поточний контроль знань здобувачів протягом одного семестру включає оцінку за роботу на семінарських заняттях, практичну та самостійну роботу.

Модульний контроль знань здійснюється через проведення аудиторних письмових контрольних робіт або комп'ютерного тестування.

Підсумковий контроль знань проводиться у формі екзамену за екзаменаційними білетами, кожен з яких включає три питання (письмово чи усно) або заліку (письмово/усно або шляхом тестування). Екзаменаційні білети повинні бути затвердженими в установленому порядку.

Екзамен є обов'язковою підсумковою формою контролю, яка дає змогу оцінити системне, а не фрагментарне засвоєння навчального матеріалу і не може бути зведена до рівня поточних форм контролю.

Оцінювання знань здобувачів освіти здійснюється за 100-бальною шкалою, яка переводиться відповідно у національну шкалу («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») та шкалу європейської кредитно-трансферної системи (ЄКТС - A, B, C, D, E, FX, F).

Критерії та засоби оцінювання запланованих програмних результатів навчання

Критеріями ефективності запланованих результатів навчання є глибина та дієвість знань, системність та усвідомленість знань.

Методами і засобами оцінювання підготовки до занять та виконання практичних завдань виступають: усний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування здобувачів освіти); засоби письмового контролю (тестові завдання, контрольні роботи, ситуаційні задачі).

Рейтингова система оцінювання дозволяє врахувати рівень знань, поточну підготовку студентів до аудиторних занять та визначити рівень засвоєння навчального матеріалу окремої теми. Підсумкова оцінка виставляється після складання екзамену за рейтинговими показниками.

Критерії оцінювання знань запланованих програмних результатів навчання
Оцінка «відмінно» (рівень досягнень А, бали 90-100). Здобувач освіти відповідно до програми виявив всебічні, системні й глибокі знання навчального матеріалу, володіє відомостями з основної і додаткової літератури, сформулював повні відповіді на всі поставлені запитання, виявив креативність та уміння творчого застосування набутих теоретичних знань для вирішення практичних завдань; має загальний високий рівень ерудиції та культури мови, здатний до самостійного поповнення надбаних знань і умінь у процесі подальшої навчальної роботи та професійної діяльності.
Оцінка «добре» (рівень досягнень В, бали 82 - 89). Здобувач освіти міцно засвоїв програмний матеріал, вміє логічно і послідовно його викласти, має повні та системні знання з дисципліни, точно формулює означення й правила, не допускає істотних помилок у відповідях на запитання, вільно оперує навчальним матеріалом дисципліни, знає наукову й довідкову літературу, має здатність до самостійного поповнення та оновлення знань.
Оцінка «добре» (рівень досягнень С, бали 75 - 81). Здобувач освіти виявив системні й глибокі знання навчального матеріалу, володіє відомостями з

основної літератури, виявив уміння застосування набутих теоретичних знань для вирішення практичних завдань, глибоко розуміє матеріал. Знання здобувача освіти з окремих тем мають неповний характер, немає достатньої самостійності в аргументації відповідей, у відповідях він допускає недоліки, які може самостійно виправити.

Оцінка «задовільно» (рівень досягнень D, бали 64 - 74). Здобувач освіти виявив знання основного навчального матеріалу в необхідному для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності обсязі, вияв поверхову обізнаність з основною і додатковою літературою, давав неповні відповіді на поставлені запитання із застосуванням певних штампів, виявив уміння репродуктивного вирішення практичних завдань, у процесі їхнього виконання допускав суттєві помилки, які міг усунути лише за допомогою викладача.

Оцінка «незадовільно» (рівень досягнень E, бали 60 - 63). Здобувач освіти володіє навчальний матеріал поверхово й фрагментарно.

Оцінка «незадовільно» (рівень досягнень FX, бали 35 - 59). Здобувач освіти не засвоїв переважної частини програмного матеріалу, має поверхове, фрагментарне уявлення про дисципліну, допускав принципові помилки при виконанні передбачених програмою завдань, на більшість запитань не давав відповіді, не здатний використати наявні знання під час виконання простих практичних завдань, але спроможний самостійно доопрацювати програмний матеріал і підготуватися до повторного складання. Оцінка «неприйнятно» (рівень досягнень F). Здобувач освіти не опанував навчальним матеріалом, не має знань із більшої його частини, не дає відповіді на більшість поставлених завдань, не спроможний самостійно опанувати програмним матеріалом і потребує повторного вивчення дисципліни.

Шкала оцінювання

№ з/п	За шкалою ВГПК (в балах)	За шкалою ECTS	За національною шкалою
1.	90-100	A	Відмінно
2.	82-89	B	Добре
3.	75-81	C	Добре
4.	64-74	D	Задовільно
5.	60-63	E	Задовільно
6.	35-59	FX	Незадовільно з можливістю повторного

			складання
7.	1-34	F	Незадовільно з обов'язковим повторним курсом

11. Рекомендована література

11.1. Базова

1. Англійська мова для студентів фізичного виховання : навч.-метод. посіб. / О. П. Бартош, О. С. Канюк, О. Я. Стойка, К. В. Ярославцева. Ужгород: УжНУ, 2017. 50 с.
2. Булатова М.М. Олімпійці розмовляють англійською / М. М. Булатова. Київ: Нац. Олімп. комітет України, 2021. 336 с.
3. Литвинюк А.Б. Sport and Healthy Lifestyle: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / А.Б. Литвинюк. Вінниця: 2021. 84 с.
4. Мова футболу. Шестимовний словник футбольної лексики / Р. С. Помірко, М. Б. Дубяк, Т. Р. Іваньо, М. І. Проців. Львів: Українські технології, 2009. 100 с.
5. Серман Л.В., Візітіу Н.М. Sports Digest: навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ: НАІР, 2020. 100 с.
6. Alan Tomlinson. Oxford Dictionary of Sports Studies. Oxford University Press, 2010. 528 p.
7. McCarthy M. English Vocabulary in Use / M. McCarthy, Felicity O'Dell. Cambridge : Cambridge University Press, 2017. 280 p.

11.2. Допоміжна

1. 1. Amazing Young People with Downloadable Audio. Cambridge University Press, 2009. 49 p.
2. Craven M. Cambridge English Skills: Real Listening and Speaking 3 with Audio CDs and answers / Miles Craven. Cambridge University Press, 2008. 112p.
3. Dignen B. Communicating Across Cultures Student's Book with Audio CD / Bob Dignen. Cambridge University Press, 2011. 96p.
4. Jessica Sepel. Living the Healthy Life. Macmillan Education, 2017. – 320 p.
5. Marina Invernizzi, Silvia Cavenaghi, Camilla Pelizzoli The Great Book of Sports White Star, 2019. 80p.
6. Olympic Games (1896-1972) / M.Bulatova, S.Bubka, V.Platonov. – Kyiv: Olympic Literature, 2013. 496 p.

7. Olympic Games (1976-2012) / M. Bulava, S. Bubka, V. Platonov. – Kyiv: Olympic Literature, 2013. 512 p.
8. Smith J. Exploring British Culture with Audio CD / Jo Smith. – Cambridge University Press, 2012. – 128p.
9. Sport Game or Hobby? Low Intermediate. Cambridge University Press 2014. 28 p.
10. The Olympic Games Oxford Bookworms Fact Files. Oxford University Press, 2016.
11. World Stories. Katherine Mansfield, Anton Chekhov, Anita Desai, Henry Lawson, Horacio Quiroga, Leila Aboulela. Macmillan Education, 2013. 192 p.

11.3. Інтернет-ресурси

1. <http://englishtips.org/>
2. <https://busyteacher.org/>
3. <https://esllibrary.com/>
4. <https://www.britishcouncil.org/english>
5. <http://www.bbc.co.uk/learningenglish>
6. <http://www.stuff.co.uk/wicked.htm>
7. <http://www.quia.com/pages/duncanenglish12.html>
8. <http://www.thefreedictionary.com/>
9. <http://www.yourdictionary.com/>
10. <http://www.ldoceonline.com/>
11. http://www.stars21.com/dictionary/English-Ukrainian_dictionary.html
12. <http://www.lingvo.com/>