

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«ВІННИЦЬКИЙ ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ КОЛЕДЖ»

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
ПОЧАТКОВА ОСВІТА**

Першого (бакаларського) рівня вищої освіти

Галузь знань

01 Освіта / Педагогіка

Спеціальність

013 Початкова освіта

Освітня кваліфікація

Бакалавр початкової освіти

Професійна кваліфікація

Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО РІШЕННЯМ РАДОЮ КОЛЕДЖУ

Голова вченої ради _____ Олена МАРЦЕНЮК

(протокол №10 від «18» травня 2023 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 01.09. 2023 р.

В.о. директора коледжу _____ Костянтин ВОЙЦЕХІВСЬКИЙ

(наказ №206-НД від «30» серпня 2023 р.)

Вінниця, 2023

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ
ПОЧАТКОВА ОСВІТА
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти**

Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність	013 Початкова освіта
Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський) рівень вищої освіти
Ступінь вищої освіти	Бакалавр
Кваліфікація освітня	Бакалавр початкової освіти
Кваліфікація професійна	Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти

ПОГОДЖЕНО

Заступник директора з навчальної роботи

_____ О. В. Когутюк

« ____ » _____ 202 ____ р.

СХВАЛЕНО

на засіданні кафедри шкільної педагогіки, психології

Завідувач кафедри

_____ Л. М. Дровозюк

Протокол № ____ від _____ 202 ____ р.

СХВАЛЕНО

на засіданні вченої ради факультету педагогіки та фінансово-економічної діяльності

Голова вченої ради

_____ Н. А. Мисліцька

Протокол № ____ від _____ 202 ____ р.

РОЗРОБЛЕНО

робочою групою зі створення / оновлення освітньо-професійної програми

«Початкова освіта»

Гарант освітньої програми

_____ Л. М. Дровозюк

I. ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійну програму «Початкова освіта» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка зі спеціальності 013 «Початкова освіта» розроблено відповідно до Законів України «Про вищу освіту» та «Про освіту», розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року», нового Державного стандарту початкової освіти, Стандарту вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань – 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 013 Початкова освіта (затверджено та введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 23.03.2021 № 357), професійного стандарту «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти» (2021 р.), Концепції розвитку педагогічної освіти (2018 р.).

Освітньо-професійна програма розроблена робочою групою випускової кафедри шкільної педагогіки, психології та окремих методик Комунального закладу вищої освіти «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж».

Керівник робочої групи (гарант освітньої програми):

Дровозюк Лідія Миколаївна, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри шкільної педагогіки, психології та окремих методик Комунального закладу вищої освіти «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж».

Члени робочої групи:

Мисліцька Наталія Анатоліївна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри науково-природничих та математичних дисциплін

Майданик Олена Василівна, кандидат педагогічних наук, викладач кафедри шкільної педагогіки, психології та окремих методик

Петлінська Тетяна Олегівна, вчителька початкових класів Комунального закладу «Зарванецька гімназія Якушенецької сільської ради», здобувач першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Початкова освіта».

Керсова Ірина Іванівна, заступник директора з навчально-виховної роботи, учитель початкових класів Комунального закладу «Вінницький ліцей №22»

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

Буняк Володимир Володимирович, директор Департаменту гуманітарної політики Вінницької обласної військової адміністрації;

Нечипорук Олена Миколаївна, директор Комунального закладу «Вінницької гуманітарної початкової школи №25»;

Грітченко Тетяна Яківна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини;

Мартинюк Ольга Дмитрівна, вчителька початкових класів Комунального закладу «Вінницький ліцей №12»;

Криштафович Кирина Русланівна, вчителька початкових класів Вінницького ліцею «Амадея», здобувач першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Початкова освіта».

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів додаються

**II. Профіль освітньо-професійної програми з галузі знань
01 Освіта/Педагогіка
спеціальності 013 Початкова освіта**

Загальна характеристика

1. Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Комунальний заклад вищої освіти «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж», факультет педагогіки та фінансово-економічної діяльності, кафедра шкільної педагогіки. психології та окремих методик
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти
Ступінь вищої освіти	Бакалавр
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	013 – Початкова освіта
Форми здобуття освіти	Очна (денна)
Освітня кваліфікація	Бакалавр початкової освіти
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти – Бакалавр Спеціальність – 013 – Початкова освіта Професійна кваліфікація – Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти
Наявність акредитації	Акредитаційна комісія (Наказ МОН України від 14.03 2016 р. №434л), (на підставі наказу МОН України від 19.12. 2016 р. №1565). Строк дії сертифікату до 01 липня 2026 року.
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA - перший цикл, EQF-LLL - 6 рівень.
Передумови	Повна загальна середня освіта; освітньо-професійний ступінь «фаховий молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційний рівень «молодший спеціаліст»).
Мова(и) викладання	Українська мова.
Термін дії освітньої	На період дії сертифікату про акредитацію
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://vgpk.edu.ua
Опис предметної	Об'єктами вивчення та діяльності є освітній процес у

області	початковій школі. Цілі навчання: набуття здобувачами вищої освіти здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти. Теоретичний зміст предметної області: теоретико-практичні засади процесу навчання, виховання та розвитку молодших школярів в умовах освітнього середовища початкової школи. Методи, методики та технології: загальнонаукові й психолого-педагогічні методи; освітні методики; традиційні та інноваційні технології початкової освіти. Інструменти й обладнання: навчально-методичний інструментарій, обладнання навчального й загального призначення для кабінетів початкової школи; мультимедійне обладнання, сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні ресурси та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема мультимедійні
Основний фокус освітньої програми	Спеціальна освіта в галузі педагогіки, психології та методик навчання в системі початкової освіти. Акцент зроблено на <i>практичній та дослідницько-прикладній підготовці</i> студентів, на формуванні здатності здійснювати інноваційну діяльність щодо підвищення якості освітнього процесу в закладі загальної середньої освіти.
Особливості програми	Програма базується на сучасних знаннях галузевого законодавства та нормативно-інструктивних матеріалах у сфері початкової освіти; сучасних уявленнях про тенденції, закономірності розвитку педагогіки, методик початкової освіти.
Академічні права	Продовження освіти за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти та/або набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.

III. Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за освітніми програмами відповідної спеціальності, та результатів навчання

Для здобуття освітнього ступеня «бакалавр» можуть вступати особи, що здобули повну загальну середню освіту; особи, які здобули ступінь «фаховий молодший бакалавр», «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційний рівень «молодший спеціаліст»).

Прийом на основі ступенів «молодший бакалавр». «фаховий молодший бакалавр» або освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст» здійснюється

за результатами зовнішнього незалежного оцінювання в порядку, визначеному законодавством.

IV. Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня вищої освіти бакалавра

Обсяг освітньої програми бакалавра спеціальності 013 Початкова освіта на базі повної загальної середньої освіти – 240 кредитів ЄКТС. Заклад вищої освіти має право визнати та перезарахувати не більше 120 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої програми підготовки молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста) за спеціальністю 013 Початкова освіта. Заклад вищої освіти має право визнати та перезарахувати не більше 60 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої програми підготовки фахового молодшого бакалавра, а також молодшого бакалавра (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст») з непрофільних спеціальностей. Не менше 65% обсягу освітньої програми має бути спрямовано на забезпечення загальних і спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю, визначених Стандартом вищої освіти; мінімальний обсяг практик зі спеціальності – 15% обсягу освітньої програми.

V. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання

Сфера працевлаштування – заклади освіти (заклади загальної середньої освіти, спеціалізовані школи, ліцеї, гімназії тощо).

Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003: 2010)

вчитель початкових класів може обіймати такі посади:

2331 – вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти;

2320 – вчитель спеціалізованого закладу загальної середньої освіти;

2310.2 – асистент;

2351.2 – методист;

2359.2 – організатор позакласної та позашкільної виховної роботи з дітьми;

3330 – асистент учителя

VI. Викладання та оцінювання

Викладання та навчання.

Компетентнісне, особистісно орієнтоване, проблемне, практико-спрямоване навчання, самонавчання.

Застосовуються:

- організаційні форми: колективне, групове та інтегративне навчання; лекції, семінарські, практичні, лабораторні, індивідуальні заняття, консультації, колоквиуми;
- технології навчання: інформаційно-комунікаційні,
- дистанційні, модульні, імітаційні, дискусійні, технології проблемного навчання, технології дослідницького навчання, технології навчання у співробітництві, проектна діяльність.

Оцінювання.

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти здійснюється за системою ЄКТС (100-бальна шкала ЄКТС (A, B, C, D, E, F, FX)). за чотирибальною національною шкалою – відмінно, добре, задовільно, незадовільно; 2-рівневою національною шкалою (зараховано/незараховано).

Європейська кредитно-трансферна накопичувальна система передбачає оцінювання якості виконання здобувачами освіти всіх видів аудиторної та позааудиторної діяльності, які спрямовані на опанування запланованих (очікуваних) результатів навчання з освітньої програми.

Види контролю:

- за рівнями: самоконтроль, контроль на рівні викладача, завідувача кафедри, деканату, адміністрації коледжу, державний контроль;
- за терміном проведення: оперативний (вхідний, поточний, проміжний, підсумковий) та відтермінований.

Форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий; заліки, екзамени; державна атестація.

VII. Перелік компетентностей випускника

Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти з розумінням відповідальності за свої дії.
Загальні компетентності	ЗК -1. Здатність активно, відповідально та ефективно реалізовувати громадянські права й обов'язки з метою розвитку демократичного суспільства. Усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.
	ЗК -2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій.
	ЗК -3. Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи.
	ЗК -4. Здатність працювати в команді, здатність до співпраці, групової та кооперативної діяльності.
	ЗК -5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, зокрема, в процесі професійно-педагогічної діяльності.
	ЗК -6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків.
	ЗК -7. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо. Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії; зокрема, здатність успішно взаємодіяти з керівництвом, колегами, учнями та їхніми батьками.

	ЗК -8. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів), правил культури поведінки у стосунках із дорослими й дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі; дотримуватися принципів педагогічної етики.
	ЗК -9. Здатність ефективно та адекватно здійснювати рефлексійні процеси, що сприяють розвитку й саморозвитку особистості. Здатність оцінювати результати педагогічних впливів та забезпечувати якісне навчання, розвиток і виховання учнів; здатність до педагогічної рефлексії.
Спеціальні (фахові) компетентності	СК -1. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово
	СК -2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.
	СК 3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.
	СК -4. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організовувати їхню пізнавальну діяльність.
	СК -5. Здатність до проєктування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти.
	СК -6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.
	СК -7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.
	СК -8. Здатність до збору, інтерпретації та застосування даних у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності до формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.
	СК -9. Здатність до різних видів оцінювання навчальних

	досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу.
	СК -10. Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами.
	СК -11. Здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів початкової школи, до надання їм домедичної допомоги, до протидії та попередження булінгу, різних проявів насильства.
	СК -12. Здатність створювати в освітньому середовищі початкової школи максимально сприятливі умови для розвитку і саморозвитку учнів шляхом використання сучасних педагогічних технологій. Здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії.
	СК -13. Здатність організовувати виховний процес як цілісну і наскрізну систему особистісного розвитку дитини молодшого шкільного віку у взаємозв'язку всіх його компонентів; здатність ефективно реалізовувати виховний потенціал неформальної освіти. Здатність планувати та організовувати взаємодію з представниками громади, батьками молодших школярів, надавати їм консультативну допомогу щодо сімейного виховання.

VI. Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання

ПР-01	Знати законодавство України та міжнародні нормативно-правові документи з питань охорони навколишнього середовища, функціонування та розвитку громадянського суспільства; нормативно-правові документи, що регламентують діяльність закладів загальної середньої освіти..
ПР-02	Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти
ПР-03	Управляти складною професійною діяльністю та проєктами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах.
ПР-04	Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.
ПР-05	Спілкуватися із професійних питань засобами державної та

	іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.
ПР-06	Організовувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів
ПР-07	Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовнолітературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.
ПР-08	Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.
ПР-09	Організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування
ПР-10	Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.
ПР-11	Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності.
ПР-12	Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.
ПР-13	Використовувати в освітній практиці різні прийоми формульовального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами
ПР-14	Організовувати освітній простір з дотриманням принципів універсального безпечного дизайну, проєктувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.
ПР-15	Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації,

	міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування
ПР-16	Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу.
ПР-17	Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп.
ПР-18	Приймати відповідальні рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій
ПР-29	Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.
ПР-20	Вчитися упродовж життя й удосконалювати з високим рівнем автономності набути під час навчання кваліфікацію.

VII. Форми атестації здобувачів першого (бакалаврського) ступеня вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Здійснюється у вигляді атестаційних іспитів
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота здобувача вищої освіти спеціальності 013 «Початкова освіта» перевіряються на академічний плагіат з використанням інтернет-сервісів, що регламентується відповідними наказами та угодами коледжу, зокрема, сервісу Unicheck.
Вимоги до атестаційних іспитів (іспитів) (за наявності)	Атестація випускників освітньо-професійної програми «Початкова освіта» спеціальності 013 Початкова освіта проводиться у формі комплексних кваліфікаційних екзаменів: 1) з <i>педагогіки та психології</i> (дидактика, історія педагогіки, теорія та методика виховання, педагогічна майстерність, організація та управління в початковій освіті, основи науково-педагогічних досліджень; загальна, вікова та педагогічна психологія, основи психодіагностики); 2) з <i>окремих методик початкової освіти</i> (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і

	здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, технологічної освітніх галузей та іншомовної освіти)
Ресурсне реалізації	забезпечення програми
Кадрове забезпечення	Кадровий склад, що забезпечує освітній процес за спеціальністю 013 Початкова освіта, відповідає вимогам Ліцензійних умов надання освітніх послуг у сфері вищої освіти. Викладання освітніх компонентів здійснюється докторами, кандидатами наук (працюють за основним місцем роботи), які за своєю науково-педагогічною спеціальністю (дипломом про освіту, науковим ступенем, вченим званням або підвищенням кваліфікації за напрямом освітнього компоненту що викладається) відповідають освітнім компонентам навчального плану. Частка науково-педагогічних працівників з науковими ступенями та/або вченими званнями, які забезпечують викладання обов'язкових та вибіркових освітніх компонентів, відповідає ліцензійним вимогам. Підвищення кваліфікації викладацького складу за термінами та формами відповідає чинним вимогам.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення відповідає вимогам Міністерства освіти і науки України щодо здійснення діяльності з надання освітніх послуг підготовки фахівців зі спеціальності 013 Початкова освіта. У коледжі є бібліотека з читальною залом на 100 місць, актові зала на 250 місць, 5 спортивних залів, в тому числі зала для занять ритмікою і хореографією та тренажерна зала, спортивні майданчики. Наявна матеріально-технічна база коледжу забезпечує проведення усіх видів лабораторної, практичної, дисциплінарної та міждисциплінарної підготовки й науково-дослідницької роботи. Локальна комп'ютерна мережа коледжу об'єднує 196 персональних комп'ютерів, які підключені до мережі Internet. Усі навчальні дисципліни забезпечені відповідними навчальними аудиторіями для проведення лекційних, практичних та лабораторних занять.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Використання віртуального навчального середовища «Colloborator», «Google Education»; авторських розробок професорсько-викладацького складу, Інтернет-ресурсів.

	Інформація про освітньо-професійну програму «Початкова освіта», навчальний план, правила прийому, навчально-методичне забезпечення спеціальності «Початкова освіта», структурні підрозділи, контакти тощо розміщені на офіційному web-сайті Комунального закладу вищої освіти «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж» vgpk.edu.ua .
--	---

VIII. Академічна мобільність

Національна кредитна мобільність.

Здійснюється на основі двосторонніх угод між КЗВО «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж» та закладами вищої освіти й науковими установами України.

Угоди про співпрацю укладені з такими закладами та установами:

1. Угода про спільну діяльність між Департаментом освіти Вінницької міської ради і КЗВО «ВГПК» (укладається щорічно).

2. Угода про спільну діяльність Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини та КЗВО «ВГПК» (укладено 16 червня 2021 року, термін дії – 5 років).

3. Договір про співпрацю Національного авіаційного університету і КЗВО «ВГПК» (укладено 30 червня 2021 року, термін дії – 5 років).

4. Договір про співробітництво між Комунальним закладом вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради та КЗВО «ВГПК» (укладено 01 жовтня 2021 року, термін дії – до 31 грудня 2026 року).

5. Договір про співпрацю № 3/11/22 між Міжнародним європейським університетом і КЗВО «ВГПК» (укладено 17 листопада 2022 року, термін дії – 5 років).

6. Меморандум про співпрацю між Комунальним закладом «Вінницький ліцей № 11» та КЗВО «ВГПК» (укладено 03 серпня 2023 року, термін дії – до 03 серпня 2028 року).

7. Угода про співпрацю та академічну мобільність між Сумським державним педагогічним університетом імені А.С.Макаренка та КЗВО «ВГПК» (укладено 09 лютого 2022 року, термін дії – 5 років).

8. Договір про співпрацю між Інститутом педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна Національної академії педагогічних наук України та КЗВО «ВГПК» (укладено 12 лютого 2020 року, термін дії – 5 років).

9. Договір про співробітництво № 01-15/108 між Донецьким національним університетом імені Василя Стуса та КЗВО «ВГПК» (укладено 31 березня 2023 року, термін дії – 5 років).

10. **ВАБО**

11. **Спецшкола**

12. **Лука-Млешківська територіальна громада**

13. Коледж університету Україна

IX. Міжнародна кредитна мобільність

Право на міжнародну академічну мобільність може бути реалізоване:

- 1) на підставі участі у програмах міжнародної мобільності відповідно до укладених угод;
- 2) з власної ініціативи здобувача вищої освіти, підтриманої адміністрацією закладу вищої освіти, на основі індивідуальних запрошень та інших механізмів

Навчання іноземних здобувачів вищої освіти: не передбачено

2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів освітньо-професійної програми за спеціальністю 013 Початкова освіта

(скорочений термін навчання на базі освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст»))

<i>Код н/д</i>	<i>Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти(роботи), практики, кваліфікаційна робота)</i>	<i>Кількість кредитів</i>	<i>Форма підсумк. контролю</i>
1	2	3	4
	Обов'язкові освітні компоненти освітньої програми		
1. Цикл загальної підготовки			
ОК 1	Філософія з основами релігієзнавства	3	залік
ОК. 2.	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	екзамен
ОК 3	Історія України та української культури	3	екзамен
ОК 4.	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	4	екзамен
ОК 5	Сучасні інформаційні технології навчання в початковій школі	4	залік
ОК 6	Основи практичного курсу математики	4	екзамен
ОК 7.	Анатомія, фізіологія дітей з основами генетики	3	екзамен
ОК 8	Практика усного і писемного мовлення (іноземна мова)	3	екзамен
ОК 9	Фізичне виховання (позакредитний ОК)	4	залік
	2. Цикл професійної підготовки		
ОК 10	Психологія (загальна, вікова, педагогічна)	7	
ОК 10.1	Психологія (загальна, вікова, педагогічна)	5	екзамен
ОК 10.2	Основи психодіагностики	2	залік
ОК 11	Педагогіка	4	екзамен
ОК 12	Основи науково-педагогічних досліджень та моніторинг якості освіти	3	залік
ОК 13	Основи педагогічної діяльності в інклюзивному освітньому середовищі	3	залік
ОК 14	Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі		
ОК 14.1	Методика навчання української мови (з каліграфією) та літературного читання	3	екзамен
ОК 14.2	Дитяча література з основами культури і техніки мовлення	2	залік
ОК 15	Методика навчання іншомовній освіті (іноземній мові)	3	екзамен
ОК 16	Методика навчання математичної освітньої галузі	3	екзамен

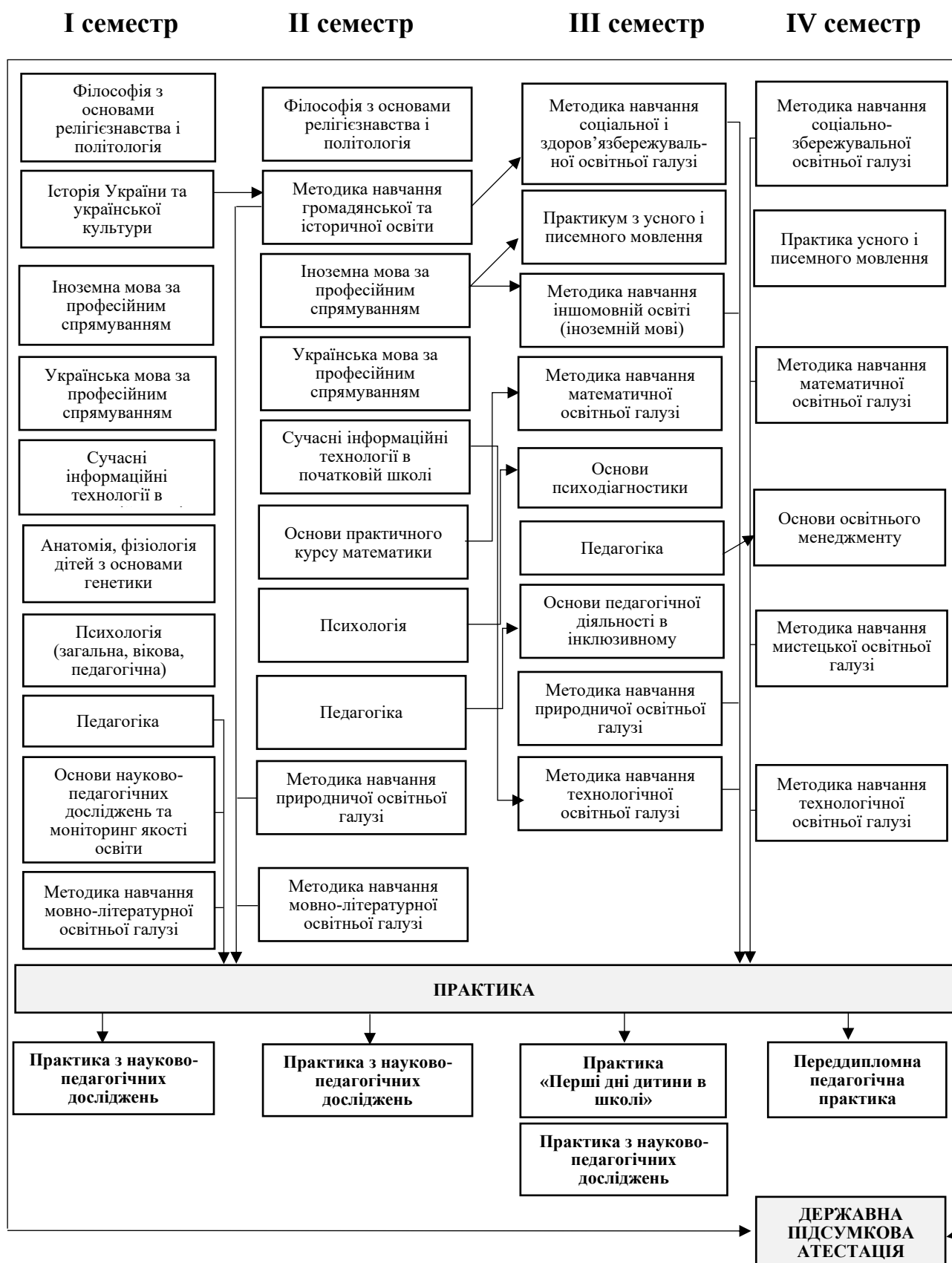
ОК 17	Методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»		
ОК 17.1	Методика навчання природничої освітньої галузі	3	екзамен
ОК 17.2	Методика навчання громадянської та історичної освітньої галузі	3	екзамен
ОК 17.3	Методика навчання соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі	2	залік
ОК 18	Методика навчання технологічної освітньої галузі	3	залік
ОК 19	Методика навчання мистецької освітньої галузі	3	залік
ОК 20	Курсова робота з методик початкової освіти	1	залік
ОК 21	<i>Практична підготовка за видами</i>	18	
ОК 21.1	Практика з науково-педагогічних досліджень	9	залік
ОК 21.2	Практика «Перші дні дитини в школі»	1	залік
ОК 21.3	Переддипломна педагогічна практика	8	залік
ОК 22	Атестація	2	екзамен
Загальний обсяг нормативних компонентів:		90	

Вибіркові компоненти освітньо-професійної програми

Вибірковий блок 1			
1	2	3	4
ВК 1.1.	Дисципліна вільного вибору студента 1	3	залік
ВК 1.2.	Дисципліна вільного вибору студента 2	3	залік
ВК 1.3.	Дисципліна вільного вибору студента 3	3	залік
ВК 1.4.	Дисципліна вільного вибору студента 4	3	залік

Вибірковий блок 2			
1	2	3	4
ВК 2.1.	Дисципліна вільного вибору студента 5	3	залік
ВК 2.2	Дисципліна вільного вибору студента 6	3	залік
ВК 2.3	Дисципліна вільного вибору студента 7	3	залік
ВК 2.4.	Дисципліна вільного вибору студента 8	3	залік
ВК 2.5.	Дисципліна вільного вибору студента 9	3	залік
ВК 2.6.	Дисципліна вільного вибору студента 10	3	залік
Загальний обсяг вибірових компонентів:		30	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ: 120 кредитів			

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми



3. Форма атестації здобувачів освіти

Атестація випусників освітньо-професійної програми «Початкова освіта» спеціальності 013 Початкова освіта проводиться у формі комплексних кваліфікаційних екзаменів:

1) з *педагогіки та психології* (педагогіка, теорія та методика виховної роботи в початковій школі, педагогічна майстерність, основи освітнього менеджменту, основи науково-педагогічних досліджень та моніторинг якості освіти, основи педагогічної діяльності в інклюзивному освітньому середовищі, загальна, вікова та педагогічна психологія, основи психодіагностики або захисту випускної кваліфікаційної роботи з педагогіки;

2) з *методик навчання у початковій школі*: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, технологічної освітніх галузей, іншомовної освіти або захисту випускної кваліфікаційної роботи з методики навчання певної освітньої галузі у початковій школі.

Підсумкова (випускова) атестація завершується видачою документа встановленого зразка про присудження освітнього ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації Бакалавр початкової освіти, вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти.

Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється публічно та відкрито.

4. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У закладі вищої освіти, де відбувається підготовка бакалаврів зі спеціальності 013 Початкова освіта, функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів та організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів вищої освіти, за кожною освітньою програмою;

6) забезпечення публічної інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;

7) забезпечення відповідної навчально-матеріальної бази, яка дозволяє проведення усіх видів і форм навчальних занять; забезпечення базами виробничої практики.

Визначається відповідно до Європейських стандартів та рекомендацій щодо забезпечення якості вищої освіти (ESG) та статті 16 Закону України «Про вищу освіту». Принципи та процедури забезпечення якості освіти	Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у Комунальному закладі вищої освіти «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж»
Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм	Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у Комунальному закладі вищої освіти «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж»
Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти	Двічі на рік у формі сесії
Підвищення кваліфікації науково-педагогічних та педагогічних працівників	Один раз на п'ять років особи, які забезпечують освітній процес зі спеціальності, проходять підвищення кваліфікації у формі науково-педагогічного/педагогічного стажування в закладах вищої освіти України та/або закладах освіти країн ЄС.
Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу	Доступ до бібліотечних фондів, електронних ресурсів
Публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації	Розміщення на сайті Комунального закладу вищої освіти «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж» у відкритому доступі. Адреса сайту: https://vgpk.edu.ua

**Матриця відповідності компетентностей випускника освітнім компонентам освітньої програми «Початкова освіта»
зі спеціальності 013 Початкова освіта**

Таблиця 1

	OK 1	OK 2	OK 3	OK 4	OK 5	OK 6	OK 7	OK 8	OK 9	OK 10	OK 11	OK 12	OK 13	OK 14	OK 15	OK 16	OK 17	OK 18	OK 19	OK 20	OK 21	OK 22
ІК	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 1	+		+														+		+		+	
ЗК 2	+	+	+	+	+	+		+			+			+	+	+	+	+	+		+	
ЗК 3	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+		+	+	+	+	+	+		+	+
ЗК 4		+		+				+	+		+		+	+	+	+	+	+	+		+	
ЗК 5					+					+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	
ЗК 6	+	+	+		+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+
ЗК 7										+	+	+	+	+			+				+	
ЗК 8	+	+	+							+	+		+		+		+				+	
ЗК 9					+					+	+		+	+	+	+	+	+	+		+	
СК1	+	+	+	+				+		+	+		+	+	+							
СК2	+	+	+	+	+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК3					+		+					+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК4							+		+	+	+		+		+							
СК5					+					+	+	+	+				+				+	
СК6							+			+	+			+	+	+	+	+	+		+	
СК7					+	+					+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК8					+						+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК9											+			+	+	+	+	+	+		+	
СК10							+	+		+	+		+	+			+				+	
СК11							+		+	+	+		+				+	+			+	
СК12	+		+		+					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
СК13	+	+	+				+		+	+	+		+				+				+	

**Матриця відповідності програмних результатів навчання освітнім компонентам освітньої програми «Початкова освіта»
зі спеціальності 013 Початкова освіта**

Таблиця 2

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22
PH1	+	+	+				+				+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+
PH2		+	+							+	+	+		+	+	+	+		+		+	
PH3					+					+	+	+		+	+	+	+				+	
PH4	+		+		+							+					+	+			+	
PH5		+		+			+	+						+	+				+		+	
PH6					+						+			+	+	+	+	+			+	
PH7			+		+	+	+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
PH8							+			+	+		+					+	+		+	
PH9										+	+								+		+	
PH10					+					+	+	+		+	+	+	+				+	
PH11						+					+	+		+	+	+	+	+		+	+	+
PH12			+		+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
PH13							+			+	+		+	+	+	+	+	+	+		+	
PH14					+					+	+	+						+	+			
PH15		+			+		+					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
PH16									+	+	+								+		+	
PH17				+				+		+	+										+	
PH18	+	+	+										+				+				+	
PH19									+		+			+	+	+	+	+			+	
PH20				+	+													+	+	+	+	+
																			+			

Матриця відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей

Таблиця 3

Програмні результати навчання	КОМПЕТЕНТНОСТІ																						
	Загальні компетентності										Спеціальні компетентності												
	Інтегральна	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	ЗК 9	СК 1	СК 2	СК 3	СК 4	СК 5	СК 6	СК 7	СК 8	СК 9	СК 10	СК 11	СК 12	СК 13
ПР-01 Знати законодавство України та міжнародні нормативно-правові документи з питань охорони навколишнього середовища, функціонування та розвитку громадянського суспільства; нормативно-правові документи, що регламентують діяльність закладів загальної середньої освіти..	+	+	+			+				+	+				+		+					+	
ПР-02 Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти	+		+		+		+		+				+				+					+	
ПР-03 Управляти складною професійною діяльністю та проєктами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних	+		+	+	+			+		+	+			+	+		+					+	+

робочих та навчальних контекстах.																							
ПР-04 Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.	+		+	+	+					+	+	+			+			+	+			+	
ПР-05 Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.	+			+	+				+		+	+		+	+		+		+				
ПР-06 Організовувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів	+			+		+				+	+				+			+		+		+	+
ПР-07 Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовнолітературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.	+		+	+					+	+		+			+	+	+	+					

ПР-08 Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.	+	+		+				+				+	+		+		+		+				
ПР-09 Організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування	+	+		+	+		+		+	+			+		+	+				+			+
ПР-10 Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.	+	+	+	+	+		+	+					+	+		+	+	+				+	+
ПР-11 Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності.	+			+		+			+		+	+				+	+	+				+	
ПР-12 Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх	+			+	+	+				+	+					+		+	+			+	

застосування.																							
ПР-13 Використовувати в освітній практиці різні прийоми формувального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами	+								+			+	+	+		+	+	+	+				
ПР-14 Організовувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно, проєктувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.	+							+	+		+		+	+					+	+	+		
ПР-15 Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування	+			+					+		+	+	+			+		+					
ПР-16 Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за	+			+					+		+					+			+	+			+

потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу.																							
ПР-17 Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп	+			+				+					+		+			+				+	+
ПР-18 Приймати відповідальні рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій	+	+		+	+			+							+						+	+	+
ПР-19 Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.	+	+	+						+					+				+				+	+
ПР-20 Вчитися упродовж життя й удосконалювати з високим рівнем автономності набути під час навчання кваліфікацію.	+	+	+	+		+	+			+					+	+			+	+		+	+

Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей НРК

Таблиця 4

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння/навички	Комунікація	Відповідальність та автономія
	ЗН1 Всебічні спеціалізовані емпіричні та теоретичні знання у сфері навчання та/або професійної діяльності, усвідомлення меж цих знань	УМ1 Широкий спектр когнітивних та практичних умінь/навичок, необхідних для розв'язання складних задач у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання УМ2 Знаходження творчих рішень або відповідей на чітко визначені конкретні та абстрактні проблеми на основі ідентифікації та застосування даних УМ3 Планування, аналіз, контроль та оцінювання власної роботи та роботи інших осіб у спеціалізованому контексті	К1 Взаємодія з колегами, керівниками та клієнтами у питаннях, що стосуються розуміння, навичок та діяльності у професійній сфері та/або у сфері навчання К2 Донесення до широкого кола осіб (колеги, керівники, клієнти) власного розуміння, знань, суджень, досвіду, зокрема у сфері професійної діяльності	ВА1 Організація та нагляд (управління) в контекстах професійної діяльності або навчання в умовах непередбачуваних змін ВА2 Покращення результатів власної діяльності і роботи інших ВА3 Здатність продовжувати навчання з деяким ступенем автономії
Інтегральна компетентність. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти з розумінням відповідальності за свої дії	ЗН1	УМ1, УМ2, УМ3	К1, К2	ВА1, ВА2, ВА3
Загальні компетентності				
ЗК- 1. Здатність активно, відповідально та ефективно реалізовувати громадянські права й обов'язки з метою розвитку демократичного суспільства. Усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.			К2	ВА3
ЗК- 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій.		УМ1, УМ2	К2	ВА2
ЗК -3. Здатність навчатися й оволодівати сучасними	ЗН1	УМ1, УМ3	К1, К2	ВА1

знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи.				
ЗК -4. Здатність працювати в команді, здатність до співпраці, групової та кооперативної діяльності.	ЗН1	УМ1, УМ2, УМ3	К1, К2	ВА1
ЗК -5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, зокрема, в процесі професійно-педагогічної діяльності.	ЗН1	УМ1	К2	ВА2, ВА3
ЗК -6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків.	ЗН1	УМ1, УМ2, УМ3		ВА3
ЗК -7. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо. Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії; зокрема, здатність успішно взаємодіяти з керівництвом, колегами, учнями та їхніми батьками.	ЗН1	УМ1, УМ2	К1, К2	ВА1
ЗК -8. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів), правил культури поведінки у стосунках із дорослими й дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі; дотримуватися принципів педагогічної етики.	ЗН1	УМ1, УМ3	К2	ВА1, ВА3
ЗК -9. Здатність ефективно та адекватно здійснювати рефлексійні процеси, що сприяють розвитку й саморозвитку особистості. Здатність оцінювати результати педагогічних впливів та забезпечувати якісне навчання, розвиток і виховання учнів; здатність до педагогічної рефлексії.	ЗН1	УМ1, УМ3	К1, К2	ВА3
Спеціальні компетентності				
СК -1. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово	ЗН1	УМ1, УМ2, УМ3	К2	ВА1, ВА2
СК -2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційнокомунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.	ЗН1	УМ2, УМ3	К2	ВА1, ВА2
СК 3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.	ЗН1	УМ1, УМ3	К2	ВА2, ВА3

СК -4. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організовувати їхню пізнавальну діяльність.	ЗН1	УМ1, УМ3	К1	БА1
СК -5. Здатність до проектування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти.	ЗН1	УМ3	К1	БА1
СК -6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.	ЗН1	УМ3	К2	БА1, БА2
СК -7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.	ЗН1	УМ1, УМ2	К2	БА1, БА2
СК -8. Здатність до збору, інтерпретації та застосування даних у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності до формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.	ЗН1	УМ1, УМ3	К2	БА1, БА2
СК -9. Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу.	ЗН1	УМ1, УМ3	К1	
СК -10. Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами.		УМ1	К1	БА1
СК -11. Здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів початкової школи, до надання їм домедичної допомоги, до протидії та попередження булінгу, різних проявів насильства.		УМ1, УМ2	К1	БА1, БА2
СК -12. Здатність створювати в освітньому середовищі початкової школи максимально сприятливі умови для розвитку і саморозвитку учнів шляхом використання сучасних педагогічних технологій. Здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії.	ЗН1	УМ1	К2	БА1
СК -13. Здатність організовувати виховний процес як	ЗН1	УМ1, УМ3	К1	БА2

цілісну і наскрізну систему особистісного розвитку дитини молодшого шкільного віку у взаємозв'язку всіх його компонентів; здатність ефективно реалізовувати виховний потенціал неформальної освіти. Здатність планувати та організовувати взаємодію з представниками громади, батьками молодших школярів, надавати їм консультативну допомогу щодо сімейного виховання.

--	--	--	--