

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«ВІННИЦЬКИЙ ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ КОЛЕДЖ»

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
ДОШКІЛЬНА ОСВІТА

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ перший (бакалаврський)
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ Бакалавр
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ 01 Освіта / Педагогіка
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 012 Дошкільна освіта

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою Комунального закладу вищої освіти
«Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж»

Протокол №10 від 20 травня 2024 р.

Голова Вченої ради коледжу

 Олена МАРЦЕНЮК

Освітня програма введена в дію з 01.09.2024 р.

наказ від «26» червня 2024 р. № 48/од

В.о. директора коледжу

 Костянтин ВОЙЦЕХІВСЬКИЙ



Вінниця 2024

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ
ДОШКІЛЬНА ОСВІТА**

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	перший (бакалаврський)
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Бакалавр
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 Освіта / Педагогіка
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	012 Дошкільна освіта

ПОГОДЖЕНО

Вченою радою факультету дошкільної освіти та музичного мистецтва
Протокол №5 від «20 » березня 2024 р.

Голова вченої ради _____ Тетяна АГЕЙКІНА-СТАРЧЕНКО

СХВАЛЕНО

на засіданні кафедри теорії, фахових методик та технологій дошкільної
освіти

Завідувач кафедри _____ Любов ТОКАР

Протокол №7 від «14» лютого 2024 р.

Вінниця 2024

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги у підготовці здобувачів вищої освіти ОС «бакалавр» у галузі знань «01 Освіта/Педагогіка» за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта».

Освітньо-професійна програма заснована на компетентнісному підході підготовки здобувачів вищої освіти ОС «бакалавр» у галузі знань «01 Освіта/Педагогіка» за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта».

Освітньо-професійна програма розроблена відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (наказ МОН України від 21.11.2019 р. № 1456) з врахуванням професійних стандартів «Вихователь закладу дошкільної освіти» (наказ Мінекономіки України № 755-21 від 19.10.2021 р.).

Розроблено робочою групою Комунального закладу вищої освіти «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж» у складі:

Керівник робочої групи (гарант освітньої програми)

Токар Любов Петрівна, доктор філософії, завідувач кафедри теорії, фахових методик та технологій дошкільної освіти Комунального закладу вищої освіти «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж».

Члени робочої групи:

Засипкіна Людмила Анатоліївна, кандидат педагогічних наук, викладач кафедри теорії, фахових методик та технологій дошкільної освіти Комунального закладу вищої освіти «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж».

Сорочан Марина Петрівна, доктор філософії, викладач кафедри теорії, фахових методик та технологій дошкільної освіти Комунального закладу вищої освіти «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж».

Спеціальність 012 «Дошкільна освіта»,
ОПП Дошкільна освіта, ступінь ВО «бакалавр»

Стейкхолдери, що входять до робочої групи ОПП:

Молошнюк Людмила Василівна – завідувач відділу дошкільної освіти Комунального закладу вищої освіти «Вінницька академія безперервної освіти»;

Борак Наталія Анатоліївна – директор Комунального закладу
«Дошкільний навчальний заклад № 38 Вінницької міської ради»;

Гарлінська Ольга Миколаївна – директор Комунальної установи
«Інклюзивно-ресурсний центр №1 Вінницької міської ради».

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

Горобчук Наталія Семенівна – директор Комунального закладу
«Дошкільний навчальний заклад № 35 Вінницької міської ради»;

Очеретна Алла Леонідівна – директор Комунальної установи
«Інклюзивно-ресурсний центр №2 Вінницької міської ради»;

Бабчинська Інна Валеріївна – засновниця дитячого навчально-
розвиваючого центру «Bambino».

**1. Опис освітньо-професійної програми
зі спеціальності 012 Дошкільна освіта
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка**

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти	Комунальний заклад вищої освіти «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж»
Ступінь вищої освіти	Бакалавр
Освітня кваліфікація	Бакалавр дошкільної освіти
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти – Бакалавр Спеціальність – 012 Дошкільна освіта Освітня програма – Дошкільна освіта
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Дошкільна освіта
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 120 кредитів ЄКТС, термін навчання – 1 рік 10 місяців
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію Серія КК №02010349 ОПП Дошкільна освіта за спеціальністю 012 Дошкільна освіта. Строк дії сертифікату до 01 липня 2026 року
Цикл/рівень	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Термін дії освітньої програми	Відповідає терміну дії сертифікату про акредитацію
Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою	Наявність дипломів молодшого спеціаліста, фахового молодшого бакалавра
Мова(и) викладання	Українська
Інтернет-адреса постійного розміщення освітньо-професійної програми	https://vgpk.edu.ua/
2 – Мета освітньо-професійної програми	
Відображення змісту освіти вихователя закладу дошкільної освіти на основі формування його особистісних якостей, інтегральних, загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, що забезпечують підготовку фахівців до розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку в закладах системи освіти і сім'ї, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов із застосуванням теорії і методики дошкільної	

освіти.	
3 – Характеристика освітньо-професійної програми	
Предметна область	Об’єкти вивчення та діяльності – виховання і навчання дітей від народження до вступу до школи, формування в них уявлень, навичок, якостей, необхідних для навчання в школі, цілісної, реалістичної картини світу, основ світогляду. Цілі навчання – підготовка фахівців до розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку в закладах системи освіти і сім’ї, здатних розв’язувати складні спеціалізовані завдання, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов із застосуванням теорії і методики дошкільної освіти. Теоретичний зміст предметної області базується на таких поняттях: дошкільна освіта, виховання в дошкільному віці, навчання дітей в закладах дошкільної освіти, розвиток дітей дошкільного віку, провідний вид діяльності дітей дошкільного віку. Методи, методики та технології – словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні; здоров’язбережувальні технології, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, діяльнісні, диференційованого навчання, методики виховного спрямування тощо. Інструменти та обладнання: інтерактивні дошки, макети та навчальні зразки, практичні посібники та методичні вказівники, предметні гербарії, комп’ютерна бібліотека, презентаційна зала для демонстрацій.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна. Освітньо-професійна програма для бакалавра ґрунтується на сучасних наукових досягненнях педагогіки, вікової психології та фізіології і орієнтована на можливість подальшої професійної та наукової кар’єри в галузі педагогіки та методик дошкільної освіти.
Основний фокус	Загальна освіта в галузі теоретичної і практичної

освітньої програми та спеціалізації	дошкільної педагогіки з урахуванням конкретної спеціалізації. Формування і розвиток професійної компетентності для здійснення дослідницької та інноваційної діяльності у галузі дошкільної освіти з урахуванням сучасних євроінтеграційних процесів в освіті. Ґрунтовне засвоєння навчальних дисциплін із широким застосуванням практичної підготовки, методик досліджень особливостей розвитку дитини дошкільного віку, відповідного проектування педагогічного процесу в закладі дошкільної освіти. <i>Ключові слова:</i> дошкільна освіта, виховання у дошкільному віці, навчання в закладі дошкільної освіти, розвиток дітей дошкільного віку, провідний вид діяльності дітей дошкільного віку, розвиток особистості, узагальнення педагогічного досвіду; рефлексія і професійний саморозвиток.
Особливості програми	Акцент на високому рівні професійної підготовки, глибоких знаннях теорії та методики дошкільної освіти. Забезпечення умов для практичного опанування технологіями професійної діяльності вихователя закладу дошкільної освіти, інноваційних педагогічних технологій. Об'єктом професійної діяльності є освітня діяльність вихователя закладу дошкільної освіти. Програмою передбачено: навчальні дисципліни циклів загальної, професійної підготовки та циклу вибіркового циклу дисциплін, що формують інтегральні, загальні та спеціальні (фахові) компетентності; навчальна та виробничі практики; курсові роботи, а також атестація у формі комплексного кваліфікаційного іспиту з фахових методик та тестового державного іспиту з педагогіки та психології зі спеціальності 012 Дошкільна освіта.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003: 2010) бакалавр дошкільної освіти може обіймати такі посади (за чинною редакцією Національного класифікатора професій): 2332 – <i>Вихователь закладів дошкільної освіти</i> 2332 – <i>Методист з дошкільного виховання</i>

	3320 – <i>Фахівці з дошкільного виховання</i> Згідно наказу від 25 жовтня 2021 року № 810-21, Київ «Про затвердження Зміни № 10 до національного класифікатора ДК 003:2010».
Академічні права випускників	Продовження навчання за другим (магістерським) рівнем вищої освіти: вступ на освітньо-професійну (освітньо-наукову) програму підготовки за даною спеціальністю; набуття кваліфікації за іншими спеціальностями (предметними спеціалізаціями) в системі вищої, післядипломної, неформальної освіти та освіти дорослих.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Викладання здійснюється на основі сукупності фундаментальних наукових підходів (системного, аксіологічного, компетентнісного, студентоцентрованого, гуманістичного, суб'єктно-діяльнісного, особистісно-зорієнтованого, технологічного) та принципів (культуро- і природовідповідності, ціннісно-сміслової спрямованості, занурення у творчу діяльність, породження успіху, діалогічності) та інших. Застосовуються організаційні форми навчання здобувачів освіти: лекції, семінарські, практичні, індивідуальні заняття, консультації. Викладання та навчання здійснюється із використанням інформаційно-комунікаційних, дистанційних, модульних, імітаційних, дискусійних, дослідницьких освітніх технологій.
Оцінювання	Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою ECTS у формі усних та письмових екзаменів, заліків, виконання індивідуальних науково-дослідних завдань, завдань навчальних та виробничих практик, проєктної діяльності (курсів роботи). Внутрішня система забезпечення якості освіти Коледжу здійснює безперервний моніторинг якості освітніх послуг, що представлений поточно-підсумковим контролем: письмові та усні екзамени, заліки, поточні модульні контрольні роботи, звіти з практики, тести оцінюються відповідно до уніфікованої системи нарахування балів в Коледжі.
6 – Перелік компетентностей випускника	

Інтегральна компетентність (ІК)	ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосовування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності (КЗ)	КЗ-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. КЗ-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. КЗ-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу КЗ-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. КЗ-5. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. ЗК-6. Здатність до міжособистісної взаємодії. КЗ-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. КЗ-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК-9. Здійснення безпечної діяльності.
Спеціальні компетентності (КС)	КС-1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації. КС-2. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага). КС-3. Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку.

	КС-4. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі). КС-5. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими. КС-6. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку навичок свідомого дотримання суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки. КС-7. Здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста; інтерес і повага до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів). КС-8. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок екологічно безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі й довкіллі. КС -9. Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості в дітей раннього і дошкільного віку. КС-10. Вміння складати Індивідуальну програму розвитку та необхідні для навчання дітей з особливими освітніми потребами документи, бути знайомими з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням. КС-11. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва і засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності. КС-12. Здатність до фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності. КС -13. Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньо-продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і
--	--

	дошкільного віку. КС-14. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок здорового способу життя як основи культури здоров'я (валеологічної культури) особистості. КС-15. Здатність до індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей. КС-16. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку толерантного ставлення та поваги до інших, попередження та протидії булінгу. КС-17. Здатність нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах праці. КС-18. Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками. КС-19. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами КС-20. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.
7 – Зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання	
Програмні результати навчання (ПРН)	ПР-01. Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку. ПР-02. Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій. ПР-03. Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими

	освітніми потребами. ПР-04. Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку. ПР-05. Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти. ПР-06. Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами. ПР-07. Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності. ПР-08. Вміти складати індивідуальні програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами та необхідні для навчання документи; бути знайомим з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням. ПР-09. Розуміти історію та закономірності розвитку дошкільної освіти. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний навчально-виховний простір закладу дошкільної освіти. ПР-10. Бути знайомим з програмою раннього втручання, розуміти можливості опори на нього в подальшій роботі з дітьми з особливими освітніми потребами. ПР-11. Бути знайомим з ознаками булінгу. Вміти використовувати прийоми попередження та протидії йому. ПР-12. Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці. ПР-13. Здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого-
--	--

	педагогічними принципами його організації в системі дошкільної освіти та взаємодії з сім'єю. ПР-14. Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей. ПР-15. Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності. ПР-16. Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей. ПР-17. Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками. ПР-18. Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку. ПР-19. Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини. ПР-20. Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку. ПР-21. Розробляти індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей раннього і дошкільного віку. ПР-22. Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації освітньо-професійної програми	
Кадрове забезпечення	Організацію освітнього процесу за спеціальністю 012 Дошкільна освіта забезпечують науково-педагогічні працівники, які працюють на постійній основі (штатні) та мають наукові ступені та / або вчені звання; мають академічну та /або професійну кваліфікацію відповідно до

	спеціальності та дисциплін, які викладають; відповідають вимогам щодо кваліфікації викладачів, викладеним у Ліцензійних умовах провадження освітньої діяльності, затверджених постановою КМУ від 30 грудня 2015 р. № 1187 (зі змінами); викладачі-практики (на умовах сумісництва), які мають досвід професійної діяльності у сфері дошкільної освіти, що дозволяє фахово викладати відповідну дисципліну; професіонали-практики, роботодавці (на умовах укладених угод про співпрацю), які залучаються до проведення та організації практики. З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники не менше ніж один раз на п'ять років проходять стажування, в т. ч. закордонні, а також систематично здійснюють підвищення кваліфікації згідно із Порядком підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженим Постановою Кабінету Міністрів України від 21.09.2019 р. №800 (зі змінами і доповненнями). Гарант освітньої програми та викладацький склад, який забезпечує реалізацію ОПП, відповідають вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічна база коледжу повністю пристосована для підготовки фахівців. Освітній процес здійснюється в навчальному корпусі, на базах практик. Забезпеченість складає 100%. Забезпеченість комп'ютерами відповідає ліцензійним умовам. Заняття за розкладом проводяться в комп'ютерних класах, аудиторіях з мультимедійним устаткуванням, інтерактивною дошкою. В коледжі та гуртожитках створено умови для доступу до мережі Інтернет, у навчальному корпусі діє WiFi-мережа. Самостійна робота здобувачів вищої освіти організовується за допомогою дистанційних форм комунікування «викладач-студент-викладач» через кафедральні веб-сайти, особисті веб-сторінки викладачів, групи, створені в соціальних Інтернет-мережах, індивідуальні блоги викладачів, використання сервісів Google,

	Zoom, Moodle тощо. Підтримка здобувачів вищої освіти забезпечується розвиненою соціальною інфраструктурою: в коледжі є два гуртожитки для студентів; наявний спортивний зал та сучасний стадіон; працює пункт громадського харчування (їдальня).
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Ефективному управлінню якістю освітньої діяльності в Комунальному закладі вищої освіти «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж» сприяє організація інформаційного менеджменту задля чого функціонує електронна система збору й аналізу інформації та система електронного документообігу. Усі освітні компоненти освітньо-професійної програми мають навчально-методичне забезпечення в електронному варіанті. Кафедрою теорії, фахових методик та технологій дошкільної освіти розроблено методичні вказівки щодо виконання курсових та дипломних робіт з чіткими критеріями їх оцінювання. До всіх видів практики розроблено наскрізні та робочі програми; з базами практик систематично укладаються відповідні угоди. Офіційний веб-сайт Комунального закладу вищої освіти «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж» (https://vgpk.edu.ua/contact/) містить інформацію про освітні програми, навчальну, виховну, видавничу, атестаційну (науково-педагогічних кадрів) діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти. Здобувачі вищої освіти можуть користуватися фондом бібліотеки: вітчизняні та закордонні фахові періодичні видання відповідного або спорідненого профілю, науково-методичні розробки, в тому числі в електронному вигляді, Міжнародних наукометричних баз Web of Science, Scopus. Читальний зал бібліотеки, забезпечений бездротовим доступом до мережі Інтернет.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Можливість навчатися в іншому вітчизняному ЗВО без відрахування з основного місця навчання, зі збереженням стипендії та перезарахуванням отриманих кредитів ЄКТС може бути реалізоване здобувачем вищої освіти з

	власної ініціативи, підтриманої адміністрацією Коледжу на основі індивідуальних запрошень та інших механізмів відповідно до «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність» (Постанова КМУ №579 від 12.08.2015 р.) та Положення Коледжу.
Міжнародна кредитна мобільність	Не передбачено
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Не передбачено

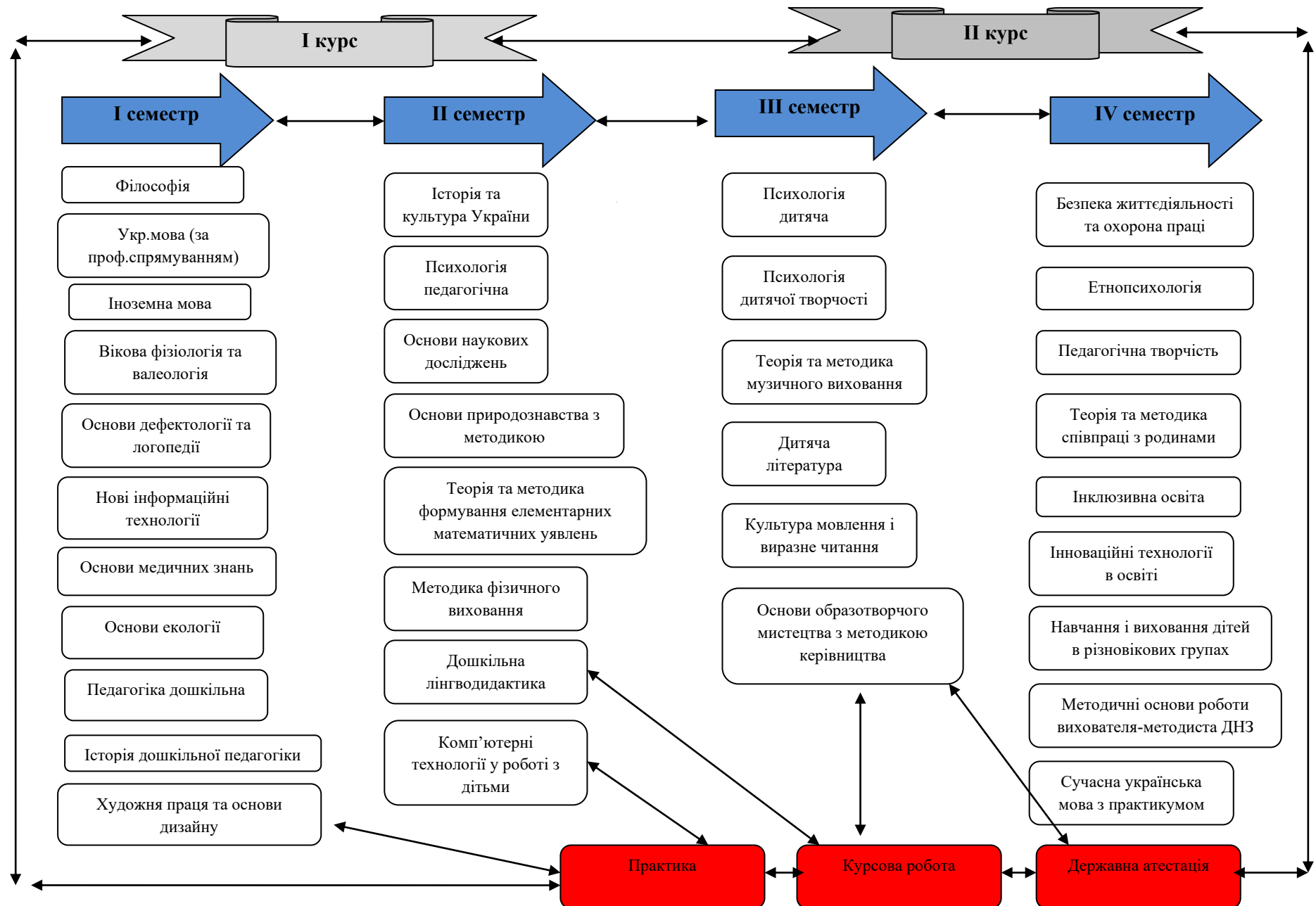
2. Перелік освітніх компонентів і логічна послідовність їх виконання

2.1 Перелік освітніх компонентів ОПП

Код о/к	Освітні компоненти ОПП (навчальні дисципліни, курсові проєкти (роботи), практики, кваліфікаційна робота тощо)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю (семестр)
1	2	3	4
Обов'язкові освітні компоненти ОПП			
Обов'язкові освітні компоненти, що формують загальні компетентності			
ОК 1	Історія та культура України	3	Екзамен (2)
ОК 2	Філософія	3	Екзамен (1)
ОК 3	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3,5	Екзамен (2)
ОК 4	Іноземна мова	5	Екзамен (3)
ОК 5	Вікова фізіологія та валеологія	3	Екзамен (1)
ОК 6	Основи дефектології та логопедії	3	Залік (1)
ОК 7	Нові інформаційні технології	3	Залік (1)
ОК 8	Основи медичних знань	3	Залік (1)
ОК 9	Основи екології	3	Залік (1)
Обов'язкові освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності			
ОК 10	Безпека життєдіяльності та охорона праці	3	Залік (4)
	Комплексна дисципліна «Психологія»:		
ОК11	Психологія дитяча	4	Залік (3)
ОК11.1	Психологія педагогічна	3	
ОК11.2	Етнопсихологія	3	Залік (4)
ОК11.3	Психологія дитячої творчості	3	Залік (3)
ОК11.4	Педагогічна творчість	3	Залік (4)
	Комплексна дисципліна «Педагогіка»:		
ОК12	Педагогіка дошкільна	5	Екзамен (4)
ОК12.1	Історія дошкільної педагогіки	3	Екзамен (2)
ОК12.2	Основи наукових досліджень	3	Залік (2)
ОК12.3	Теорія та методика співпраці з родинами	3	Залік (4)
ОК12.4	Інклюзивна освіта	3	Залік (4)
	Комплексна дисципліна «Фахові методики дошкільної освіти»:		
ОК13	Основи природознавства з методикою	5	Екзамен (4)
ОК13.1	Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень	5	Екзамен (4)
ОК13.2	Теорія та методика музичного виховання	3	Залік (3)
ОК13.3	Методика фізичного виховання	3	Залік (3)

	Комплексна дисципліна «Дошкільна лінгводидактика»:		
OK14	Дошкільна лінгводидактика	3	Екзамен (4)
OK14.1	Дитяча література	3	Залік (3)
OK14.2	Культура мовлення і виразне читання	3	Залік (3)
	Комплексна дисципліна «Розвиток здібностей та творчості дошкільників»		
OK15	Художня праця та основи дизайну	3	Залік (1)
OK15.1	Комп'ютерні технології у роботі з дітьми	3	Залік (2)
OK15.2	Основи образотворчого мистецтва з методикою керівництва	3	Залік (3)
OK 16	Курсова робота з педагогіки, психології та фахових методик	3	Залік (4)
OK 17	Практика в закладах дошкільної освіти	10	Залік (2,4)
Загальний обсяг обов'язкових освітніх компонентів:		112,5	
Вибіркові освітні компоненти ОПП (за вибором здобувача вищої освіти)			
<i>Вибірковий блок 1</i>		3	
ВК 1.1	Інноваційні технології в освіті	1,5	Залік (4)
ВК 1.2	Навчання і виховання дітей в різновікових групах	1,5	Залік (4)
<i>Вибірковий блок 2</i>		4,5	
ВК 2.1	Методичні основи роботи вихователя-методиста ДНЗ	1,5	Залік (4)
ВК 2.2	Сучасна українська мова з практикумом	3	Залік (4)
Загальний обсяг вибірових освітніх компонентів:		7,5	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОПП		120	

СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ 012 «ДОШКІЛЬНА ОСВІТА» (термін навчання 1 рік 10 місяців)



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня

Атестація здобувачів освіти здійснюється екзаменаційною комісією після завершення навчання на освітньому рівні з метою встановлення фактичної відповідності рівня підготовки вимогам освітньої програми.

На атестацію студентів вноситься система програмних результатів навчання, що визначена в освітній програмі підготовки фахівця.

Форма атестації:

1. Комплексний кваліфікаційний іспит з фахових методик, який передбачає вирішення студентами комплексних кваліфікаційних завдань (ККЗ), зміст яких охоплює такі навчальні дисципліни: «Основи природознавства з методикою», «Основи образотворчого мистецтва з методикою керівництва», «Теорія та методика музичного виховання», «Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень», «Методика фізичного виховання».

Другий тестовий державний іспит з педагогіки і психології включатиме такі дисципліни: «Педагогіка дошкільна», «Психологія дитяча».

Метою комплексного та тестового іспитів є встановлення рівня професійної компетентності випускників, які здобувають перший (бакалаврський) рівень вищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта, а саме рівня їхньої готовності до самостійної педагогічної діяльності у закладах дошкільної освіти та якості засвоєння змісту програм з вищезазначених навчальних дисциплін. Студентам, які навчаються на «відмінно», «дуже добре» та «добре», і виявили себе в науковій роботі, рішенням випускової кафедри дозволяється виконувати дипломну роботу замість одного із екзаменів атестації здобувачів вищої освіти.

Атестація здобувачів вищої освіти ступеня бакалавра здійснюється екзаменаційною комісією, до складу якої можуть включатися представники роботодавців та їх об'єднань, відповідно до положення про екзаменаційну комісію, затвердженого Вченою радою Комунального закладу вищої освіти «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж». Атестація випускників

освітньої програми спеціальності 012 Дошкільна освіта завершується видачею документу встановленого зразка про присудження випускникові ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: Бакалавр дошкільної освіти.

4. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У закладі вищої освіти, де відбувається підготовка бакалаврів зі спеціальності 012 Дошкільна освіта функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;

4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників;

5) забезпечення наявності необхідних ресурсів та організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;

6) забезпечення публічної інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;

7) забезпечення відповідної навчально-матеріальної бази, яка дозволяє проведення усіх видів і форм навчальних занять; забезпечення базами виробничої практики.

Визначається відповідно до Європейських стандартів та рекомендацій щодо забезпечення якості вищої освіти (ESG) та статті 16 Закону України «Про вищу	Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у Комунальному закладі вищої освіти «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж»
--	---

освіту». Принципи та процедури забезпечення якості освіти	
Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм	Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у Комунальному закладі вищої освіти «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж»
Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти	Двічі на рік у формі сесії на кафедрі кожного семестру
Підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників	Один раз на п'ять років особи, які забезпечують освітній процес зі спеціальності проходять підвищення кваліфікації у формі науково-педагогічного стажування в закладах вищої освіти України та/або закладах освіти країн ЄС.
Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу	Доступ до бібліотечних фондів, електронних ресурсів
Публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації	Розміщення на сайті Комунального закладу вищої освіти «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж» у відкритому доступі. Адреса сайту: https://vgpk.edu.ua

6. Матриця відповідності результатів навчання освітнім компонентам освітньо-професійної програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 11.1	ОК 11.2	ОК 11.3	ОК 11.4	ОК 12	ОК 12.1	ОК 12.2	ОК 12.3	ОК 12.4	ОК 13	ОК 13.1	ОК 13.2	ОК 13.3	ОК 14	ОК 14.1	ОК 14.2	ОК 15	ОК 15.1	ОК 15.2	ОК 16	ОК 17	БК 1.1	БК 1.2	БК 2.1	БК 2.2			
ПР-01						+					+	+	+	+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
ПР-02					+	+		+			+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
ПР-03					+	+		+			+	+	+	+	+				+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+		+	+	+	+	+		
ПР-04											+	+	+	+	+	+					+	+	+	+	+	+			+	+	+		+		+	+	+		
ПР-05																+			+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+		+		+	+	+		
ПР-06						+					+	+	+	+	+	+		+			+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+		
ПР-07						+	+									+				+	+	+	+	+	+	+			+	+	+		+		+	+	+		
ПР-08						+	+													+	+	+	+	+	+	+			+	+	+				+	+	+		
ПР-09	+																+																						
ПР-10						+		+			+	+	+	+	+						+	+	+	+	+	+			+	+	+				+	+	+		
ПР-11											+	+	+	+	+						+	+	+	+	+	+			+	+	+				+	+	+		
ПР-12																					+	+	+	+	+	+			+	+	+		+		+	+	+		
ПР-13																+			+														+						
ПР-14		+			+	+		+	+	+	+	+	+	+	+						+	+	+	+	+	+			+	+	+				+	+	+		
ПР-15	+		+								+	+	+	+	+	+					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+	+	+
ПР-16							+			+						+					+	+	+	+	+	+			+	+	+		+		+	+	+		
ПР-17		+	+	+															+														+					+	
ПР-18							+		+						+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+		
ПР-19					+						+	+	+	+	+	+		+		+												+	+	+		+	+		
ПР-20								+			+	+	+	+	+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+		
ПР-21					+	+		+			+	+	+	+	+					+													+						
ПР-22					+			+		+										+	+	+	+	+	+	+			+	+	+		+		+	+	+		

7. Матриця відповідності результатів навчання та компетентностей

Результати навчання	Компетентності																												
	Загальні компетентності									Спеціальні компетентності																			
	КЗ 1	КЗ 2	КЗ 3	КЗ 4	КЗ 5	КЗ 6	КЗ 7	КЗ 8	КЗ 9	КС 1	КС 2	КС 3	КС 4	КС 5	КС 6	КС 7	КС 8	КС 9	КС 10	КС 11	КС 12	КС 13	КС 14	КС 15	КС 16	КС 17	КС 18	КС 19	КС 20
ПР-01			+	+			+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+
ПР-02			+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+
ПР-03	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПР-04		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+
ПР-05	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПР-06		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+
ПР-07	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+
ПР-08	+	+	+	+	+		+	+		+	+	+	+	+			+	+	+		+	+	+	+			+	+	+
ПР-09	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+
ПР-10	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+		+	+	+	+			+	+	+
ПР-11	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+		+	+					+	+	+	+	+	+
ПР-12	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПР-13	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+				+	+	+	+
ПР-14	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+		+	+	+	+
ПР-15	+	+	+	+			+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+
ПР-16	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПР-17	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПР-18		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+
ПР-19			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+
ПР-20			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+
ПР-21			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+
ПР-22		+	+		+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+