

**КОЛЕДЖ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ
ОСВІТИ КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ «ВІННИЦЬКИЙ
ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ КОЛЕДЖ»**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА (ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ)**

Галузь знань А Освіта
Спеціальність А5.39 Професійна освіта (Цифрові технології)
Освітньо-професійний ступінь Фаховий молодший бакалавр
Освітня кваліфікація Фаховий молодший бакалавр з професійної освіти за
 спеціалізацією «Цифрові технології»

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою

Комунального закладу вищої освіти

«Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж»

(протокол від «16» травня 2024 р. № 10)

Голова Вченої ради



к. пед. наук., доц. Олена МАРЦЕНЮК

Освітньо-професійна програма вводиться в дію з 02.09.2024 р.

В. о. директора КЗВО «Вінницький гуманітарно-
педагогічний коледж»



Костянтин ВОЙЦЕХІВСЬКИЙ

(наказ від «28» червня 2024 р. № 48-ОД)

Директор коледжу фахової передвищої освіти

КЗВО «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж»



к. пед. н., доц. Андрій КРИЖАНОВСЬКИЙ

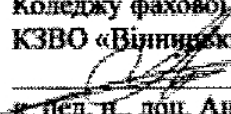
Вінниця 2024 р.

Лист погодження
освітньо-професійної програми
фахової передвищої освіти
Професійна освіта (Цифрові технології)

Галузь знань А Освіта
Спеціальність А5.39 Професійна освіта (Цифрові технології)
Освітньо-професійний ступінь Фаховий молодший бакалавр

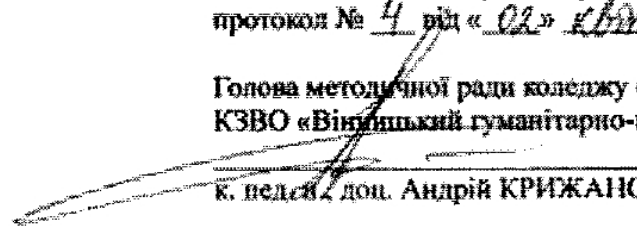
ПОГОДЖЕНО

Педагогічною радою
Коледжу фахової передвищої освіти
КЗВО «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж»


к. пед. н., доц. Андрій КРИЖАНОВСЬКИЙ

Методичною радою коледжу фахової передвищої освіти
КЗВО «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж»
протокол № 4 від « 02 »  2024 р.

Голова методичної ради коледжу фахової передвищої освіти
КЗВО «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж»


к. пед. н., доц. Андрій КРИЖАНОВСЬКИЙ

СХВАЛЕНО

На засіданні кафедри інформатики та інформаційних технологій в
освіті

Протокол № 1 від 28 серпня 2024 р.

Зав.кафедри  к.пед.н., доц. Неля КИРИЛЕНКО

ПЕРЕДМОВА

ОПП розроблено на основі стандарту фахової передвищої освіти освітньо-професійного ступеня «Фаховий молодший бакалавр», галузі знань А Освіта, спеціальності А5.39 Професійна освіта (Цифрові технології), затвердженого та введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 25.01.2022 р. № 58.

URL:

<https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/Fakhova%20peredvyshcha%20osvita/Zatverdzeni.standarty/2021/07/13/015-Prof.osvita-za.spetsializatsiyamy-58-25.01.2022.pdf>

Освітньо-професійну програму розроблено робочою групою у складі:

Неля КИРИЛЕНКО, кандидат педагогічних наук, викладач-методист, завідувач кафедри інформатики та інформаційних технологій в освіті, гарант освітньої програми.

Людмила ШЕВЧЕНКО, доктор педагогічних наук, професор кафедри цифрових технологій і професійної освіти Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського;

Андрій КРИЖАНОВСЬКИЙ, кандидат педагогічних наук, доцент, викладач-методист кафедри інформатики та інформаційних технологій в освіті.

Роман МЕДВЕДЄВ, викладач кафедри інформатики та інформаційних технологій в освіті, 1 категорія.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

Людмила ШЕВЧЕНКО, доктор педагогічних наук, професор кафедри цифрових технологій і професійної освіти Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського;

Володимир МИХАЛЕВИЧ, зав.кафедри вищої математики ВНТУ, доктор технічних наук, професор.

I. Профіль освітньо-професійної програми
у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю А5.39 Професійна освіта
(Цифрові технології)

1. Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Комунальний заклад вищої освіти «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж» Кафедра інформатики та інформаційних технологій в освіті
Освітньо-професійний ступінь	Фаховий молодший бакалавр
Галузь знань	А Освіта
Спеціальність	А5.39 Професійна освіта (Цифрові технології)
Форми здобуття освіти	1) інституційна (очна (денна, вечірня), заочна, дистанційна, мережева); 2) дуальна
Освітня кваліфікація	Фаховий молодший бакалавр з професійної освіти за спеціалізацією «Цифрові технології»
Професійна кваліфікація	Майстер виробничого навчання. Фахівець з обробки інформації та програмного забезпечення
Кваліфікація в дипломі	Освітньо-професійний ступінь – фаховий молодший бакалавр Спеціальність – А5 Професійна освіта Спеціалізація – А5.39 Професійна освіта (Цифрові технології) Освітньо-професійна програма – Професійна освіта (Цифрові технології)
Рівень кваліфікації згідно з Національною рамкою кваліфікацій	Освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра відповідає 5 рівню Національної рамки кваліфікацій
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Професійна освіта (Цифрові технології)

Обсяг кредитів ЄКТС, необхідних для здобуття ступеня фахового молодшого бакалавра	120 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців (на основі базової середньої освіти) з одночасним виконанням освітньої програми профільної середньої освіти
Наявність акредитації	ОПП не акредитована. Акредитацію ОПП передбачено у 2028 році
Термін дії освітньо-професійної програми	До 01.07.2028
Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою	Особи, які здобули базову середню освіту; Особи, які здобули повну загальну середню освіту (профільну середню освіту); Особи, які здобули професійну (професійно-технічну) освіту, фахову передвищу освіту, можуть опанувати ОПП з можливістю перезарахування результатів попередньої освіти у кредитах ЄКТС відповідно до Положення про порядок визначення і перезарахування кредитів ЄКТС, визначення та складання академічної різниці. Решта вимог визначаються Правилами прийому до Коледжу фахової передвищої освіти Комунального закладу вищої освіти «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж»
Мова викладання	Українська
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://vgpk.edu.ua/perelik-osvitno-profesiynykh-prohram-yaki-realizuyutsya-v-zakladi-osvity/

2. Мета освітньої програми

Підготовка конкурентоспроможного фахівця у галузі професійної освіти, який володіє інтегральною, загальними та спеціальними компетентностями, спроможного вирішувати типові спеціалізовані завдання в професійній діяльності, застосовуючи сучасні досягнення освіти за спеціалізацією, здатного нести відповідальність за результати своєї діяльності.

3. Характеристика освітньо-професійної програми

Предметна область	Здобуття фахових компетентностей, необхідних для глибокого опанування сучасними знаннями та навичками в галузі професійної освіти і інформаційних технологій в контексті обробки інформації та програмного забезпечення. <u>Об'єкти вивчення та діяльності:</u> структура та функціональні компоненти системи професійної освіти; теоретичні та практичні основи, технології та обладнання для виконання спеціальних робіт в галузі. <u>Цілі навчання:</u> – підготовка фахівців, здатних здійснювати освітню діяльність із професійно-практичної підготовки кваліфікованих робітників для підприємств, установ та організацій галузі/сфери відповідно до спеціалізації; – підготовка фахівців, здатних здійснювати обробку інформації та програмного забезпечення. <u>Теоретичний зміст предметної області:</u> основні поняття, концепції, принципи і технології наук про освіту, фундаментальних і прикладних наук галузі відповідно до спеціалізації. Теорії і методи, спеціалізовані задачі та вирішення практичних проблем у професійній освіті та виробничій діяльності згідно зі спеціалізацією. <u>Методи, методики та технології:</u> методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації та контролю за ефективністю і корекції навчально-пізнавальної діяльності; професійно-орієнтовані методики, методики професійного навчання; навчальні, виховні, розвивальні освітні технології для застосовування на практиці; методи та технології обробки інформації та програмного забезпечення. <u>Інструменти та обладнання:</u> хмарні сервіси та спеціалізоване програмне забезпечення для здійснення освітнього процесу та обробки інформації; сучасне промислове, технологічне обладнання або його віртуальні прототипи (симулятори) відповідно до спеціалізації. Унікальністю ОПП є її змістовне наповнення логічною послідовністю освітніх компонент, яка забезпечує формування у випускників конкурентних переваг на сучасному ринку праці в галузі професійної освіти. Особливістю є те, що ОПП реалізується у педагогічному закладі, що розширює набуті в ході навчання компетентності в розрізі створення якісного цифрового
-------------------	--

	контенту для потреб сучасної професійної освіти. Підготовка майбутніх фахівців має практико-орієнтований характер, передбачає інтеграцію теоретичних та практичних освітніх компонентів.
--	---

4. Придатність випускників до працевлаштування

та подальшого навчання

Придатність до працевлаштування	Випускник освітньо-професійної програми може займати такі посади (згідно з класифікатором професій ДК 003:2010): 3340 майстер виробничого навчання/інструктор виробничого навчання/лаборант (комп'ютерного кабінету закладу освіти)/асистент вчителя інформатики; 3114 фахівець з інфокомунікацій; 4113 оператор з обробки інформації та програмного забезпечення; 4114 оператор з введення даних з ОМ; 4112 оператор комп'ютерного набору; 4112 оператор комп'ютерної верстки.
Академічні права випускників	Здобуття освіти за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти). Набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти для дорослих, у тому числі післядипломної освіти

5. Викладання і оцінювання

Викладання та навчання	Освітня програма забезпечує студентоцентроване навчання, проблемно-орієнтоване навчання, електронне навчання, самонавчання, навчання через лабораторну практику, навчальну, технологічну та випускную педагогічну практики, навчання на основі досліджень. Викладання здійснюється з використанням особистісно-орієнтованих технологій й технологій дистанційного навчання. Під час навчання використовуються інноваційні методи, включаючи проектну діяльність, проблемне навчання, практичні вправи та інші активні форми роботи і методи. Особлива увага приділяється інтерактивним методам, які стимулюють самостійність, творчий підхід до вирішення завдань та розвиток критичного мислення. Ці методи передбачають дослідницьку роботу і самостійність майбутніх майстрів виробничого навчання, що може сприяти покращенню якості освіти, формуванню загальних та спеціальних компетентностей здобувачів освіти, підготовці конкурентоспроможних фахівців для галузі. Система методів навчання базується на принципах
------------------------	--

	цілеспрямованості, бінарності - активної участі викладача і здобувача освіти. Основними підходами під час викладання та навчання є гуманістичність, студентоцентризм, системність, технологічність, дискретність. Викладання проводиться у вигляді: лекцій, мультимедійних лекцій, інтерактивних лекцій, семінарських, практичних занять, лабораторних занять, самостійного навчання, консультацій викладачів, розробки фахових проєктів тощо.
Оцінювання	Оцінювання буде здійснюватися за Європейською кредитною трансферно-накопичувальною системою, що передбачає поточний, модульний, підсумковий контроль всіх видів аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності (усні та письмові екзамени, заліки, захисти звітів з практик, захист курсової роботи, атестація) з врахуванням результатів неформальної та інформальної освіти.
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність вирішувати типові спеціалізовані задачі в галузі інформаційних технологій або у процесі навчання, що вимагає застосування положень і методів комп'ютерних наук та може характеризуватися певною невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль інших осіб у визначених ситуаціях.

Загальні компетентності (ЗК)	Компетентності, визначені стандартом фахової передвищої освіти: ЗК1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК2.Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності й досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій. ЗК3.Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК4.Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК5.Здатність приймати обґрунтовані рішення. ЗК6.Здатність використовувати інформаційні і комунікаційні технології. ЗК7.Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК8.Здатність працювати в команді. ЗК9.Здатність виявляти ініціативу та підприємливість. ЗК10.Здатність адаптуватися до умов освітнього середовища. ЗК11.Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. ЗК12.Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК12.Здатність нести персональну відповідальність за результати прийняття професійних рішень.
--	--

Спеціальні (фахові) компетентності (СК)	Компетентності, визначені стандартом фахової передвищої освіти: СК1.Здатність застосовувати освітні теорії та методології у педагогічній діяльності. СК2.Здатність забезпечити формування у здобувачів освіти цінностей громадянськості і демократії. СК3.Здатність керувати навчальними/розвивальними проектами. СК4.Здатність спрямовувати здобувачів освіти на прогрес і досягнення. СК5.Здатність використовувати сучасні інформаційні технології та спеціалізоване програмне забезпечення та інтегрувати їх в освітнє середовище. СК6.Здатність реалізовувати навчальні стратегії, засновані на конкретних критеріях для оцінювання навчальних досягнень. СК7.Здатність аналізувати ефективність проектних рішень, пов'язаних з підбором, експлуатацією, удосконаленням, модернізацією технологічного обладнання та устаткування галузі/сфери відповідно до спеціалізації. СК8.Здатність використовувати відповідне програмне забезпечення для вирішення професійних завдань, відповідно до спеціалізації. СК9.Здатність здійснювати професійну діяльність з дотриманням вимог законодавства, стандартів освіти та внутрішніх нормативних документів закладу освіти. СК10.Здатність упроваджувати ефективні методи організації праці відповідно до вимог екологічної безпеки, безпеки життєдіяльності та охорони і гігієни праці. СК11.Здатність використовувати у професійній діяльності основні положення, методи, принципи фундаментальних та прикладних наук. СК12.Здатність виконувати розрахунки технологічних процесів в галузі. СК13.Здатність управляти комплексними діями/проектами, відповідати за прийняття рішень у непередбачуваних умовах та професійний розвиток здобувачів освіти і підлеглих. СК14.Здатність збирати, аналізувати та інтерпретувати інформацію (дані) відповідно до спеціалізації. СК15.Здатність забезпечити якість освіти і управління діяльністю закладу освіти, відповідно до спеціалізації. СК16.Здатність застосовувати методи та засоби захисту програмного забезпечення та даних від несанкціонованого доступу в умовах супроводження та
--	--

	експлуатації програмних систем і комплексів. СК17. Здатність розробляти бази даних. СК18. Здатність до логічного мислення формулювання та дослідження математичних моделей, використання методів чисельного розв'язування теоретичних і прикладних задач в галузі комп'ютерних наук. СК19. Здатність до проектування та розробки програмного забезпечення із використанням різних парадигм програмування: системного, візуального, об'єктно-орієнтованого, логічного для реалізації обчислювальних процесів в інформаційних системах різного призначення.
--	---

7. Програмні результати навчання

Результати навчання, визначені стандартом фахової передвищої освіти:

ПР01. Уміти використовувати інструменти демократичної правової держави в професійній та громадській діяльності, приймати рішення на підставі релевантних даних та сформованих ціннісних орієнтирів.

ПР02. Володіти інформацією чинних нормативно-правових документів, законодавства, галузевих стандартів професійної діяльності в установах, на виробництвах, організаціях галузі/сфери (відповідно до спеціалізації).

ПР03. Аналізувати суспільно й особистісно значущі світоглядні проблеми, усвідомлювати цінність захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України.

ПР04. Розуміти особливості комунікації, взаємодії та співпраці в міжнародному, культурному та професійному контекстах.

ПР05. Володіти культурою мовлення, обирати оптимальну комунікаційну стратегію у спілкуванні з групами та окремими особами.

ПР06. Доносити зрозуміло і недвозначно професійні знання, обґрунтування і висновки до фахівців і широкого загалу державною та іноземною мовами.

ПР07. Аналізувати та оцінювати ризики, проблеми у професійній діяльності й обирати ефективні шляхи їх вирішення.

ПР08. Самостійно планувати й організовувати власну професійну діяльність і діяльність здобувачів освіти і підлеглих.

ПР09. Відшуковувати, обробляти, аналізувати та оцінювати інформацію, що стосується професійної діяльності, користуватися спеціалізованим програмним забезпеченням та сучасними засобами зберігання та обробки інформації.

ПР10. Знати основи психології, педагогіки, а також фундаментальних і прикладних наук (відповідно до спеціалізації) на рівні, необхідному для досягнення інших результатів навчання, передбачених цим стандартом та освітньою програмою.

ПР11. Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу, уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проекти.

ПР 12. Уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проекти.

ПР3. Застосовувати у професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні

засади викладання навчальних дисциплін і обирати доцільні технології та методики в освітньому процесі.

ПР14. Володіти навичками стимулювання пізнавального інтересу, мотивації до навчання, професійного самовизначення та саморозвитку здобувачів освіти.

ПР15. Діагностувати, прогнозувати, забезпечувати ефективність та корегування освітнього процесу для досягнення програмних результатів навчання і допомоги здобувачам освіти в реалізації індивідуальних освітніх траєкторій.

ПР16. Знати основи і розуміти принципи функціонування технологічного обладнання та устаткування галузі (відповідно до спеціалізації).

ПР17. Виконувати розрахунки, що відносяться до сфери професійної діяльності.

ПР18. Розв'язувати типові спеціалізовані задачі, пов'язані з вибором матеріалів, виконанням необхідних розрахунків, конструюванням, проєктуванням технічних об'єктів у предметній галузі (відповідно до спеціалізації).

ПР 19. Уміти обирати і застосовувати необхідне устаткування, інструменти та методи для вирішення типових складних завдань у галузі (відповідно до спеціалізації).

ПР20. Емпатійно взаємодіяти, відповідати за прийняття рішень в межах своєї компетенції, дотримуватися стандартів професійної етики.

ПР21. Застосовувати міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності.

ПР22. Застосовувати програмне забезпечення для e-learning і дистанційного навчання і здійснювати їх навчально-методичний супровід.

ПР23. Розуміти соціально-економічні процеси, що відбуваються в Україні та світі, мати навички ефективного господарювання.

ПР24. Володіти основами управління персоналом і ресурсами, навичками планування, контролю, звітності на виробництвах, в установах, організаціях галузі/сфери.

ПР25. Забезпечувати рівні можливості і дотримуватися принципів гендерного паритету у професійній діяльності.

ПР26. Застосовувати сучасні методи математичного та комп'ютерного моделювання і будувати ефективні алгоритми для чисельного дослідження та розв'язання прикладних задач.

ПР27. Розуміти загальні принципи та моделі побудови комп'ютерних мереж.

ПР28. Застосовувати основні механізми та методи безпеки мереж і програмних систем.

ПР29. Застосовувати сучасний інструментарій комп'ютерної графіки та анімації під час вирішення практичних задач професійної діяльності.

ПР30. Знати основні принципи функціонування системного та прикладного програмного забезпечення.

ПР31. Володіти навичками використання інформаційних систем та технологій для реалізації прикладних завдань.

ПР32. Застосовувати різні середовища програмування для розробки програмного забезпечення відповідно до вимог замовника.

8. Ресурсне забезпечення реалізації ОПП

Кадрове забезпечення	Реалізація ОПП забезпечується педагогічними працівниками з урахуванням їх освітньої та/або професійної кваліфікації, що визначається спеціальністю згідно з документом про вищу освіту або науковий ступінь, або досвідом практичної роботи за відповідним фахом не менше п'яти років та відповідають Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності на освітньо-професійному ступені фаховий молодший бакалавр. Частка педагогічних працівників, які забезпечують викладання навчальних дисциплін зі спеціальності А5.39 «Професійна освіта (Цифрові технології)», відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності на освітньо-професійному ступені фаховий молодший бакалавр.
Матеріально- технічне забезпечення	Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням відповідає потребі. Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, кількість місць у гуртожитках відповідає умовам, наявні бази практики для практичного навчання.
Інформаційне та навчально- методичне забезпечення	Офіційний вебсайт коледжу (https://vgpk.edu.ua) містить інформацію про освітньо-професійні програми, навчальну і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти тощо. Інформаційне та навчально-методичне забезпечення відповідає Ліцензійним умовам впровадження освітньої діяльності закладів освіти, вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері фахової передвищої освіти. Здобувачі освіти мають необмежений доступ до мережі Інтернет, бібліотеки, читальної зали. Інформаційне забезпечення передбачає наявність: • вітчизняних та закордонних фахових періодичних видань відповідного або спорідненого спеціальності профілю у бібліотеці (у тому числі в електронному вигляді); • офіційного веб-сайту Коледжу (https://vgpk.edu.ua), на якому розміщена основна інформація про діяльність (структура, ліцензії та сертифікати про акредитацію, освітня/освітньо-наукова/видавнича/атестаційна діяльність, зразки документів про освіту, умови для доступності осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення до приміщень, навчальні та наукові структурні підрозділи та їх склад, перелік навчальних дисциплін, правила прийому, контактна інформація тощо). Навчально-методичне забезпечення передбачає наявність: • затверджених в установленому порядку навчальних планів, за якими здійснюється підготовка здобувачів фахової передвищої освіти освітньо-професійного ступеня

	фаховий молодший бакалавр; • навчальних, робочих програм та си́лабусів освітніх компонентів навчального плану; • навчально-методичних комплексів з усіх навчальних дисциплін, які включають: конспекти лекцій, плани семінарських та практичних занять, питання, задачі, завдання або кейси для поточного та підсумкового контролю знань і вмінь, комплексні контрольні роботи та інші навчальні матеріали; • програм з усіх видів практичної підготовки; • методичних вказівок для виконання курсової роботи; • методичних матеріалів для проведення підсумкової атестації здобувачів фахової передвищої освіти; • електронного ресурсу навчально-методичних матеріалів до освітніх компонентів у системі дистанційного навчання У період дистанційного навчання учасники освітнього процесу застосовують пакет спеціалізованого хмарного програмного забезпечення й інструментів для спільної роботи Google Workspace for Education та інші мережеві сервіси організації мережевої взаємодії, відповідно до специфіки освітніх копонентів.
9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Академічна мобільність здобувачів фахової передвищої освіти передбачає їхню участь в освітньому процесі Коледжу та партнерських закладів освіти, проходження навчальної або виробничої практики, проведення наукових досліджень із можливістю перезарахування в установленому порядку опанованих освітніх компонентів, практик тощо. Основні форми і види, організаційне забезпечення академічної мобільності здобувачів фахової передвищої освіти в Коледжі, порядок визнання та перезарахування результатів їхнього навчання, права та обов'язки осіб, які беруть участь у програмах академічної мобільності, порядок звітності та оформлення документів за результатами їхнього навчання регламентує «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу Коледжу фахової передвищої освіти Комунального закладу вищої освіти «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж». Кредити, отримані в інших закладах освіти України, перезараховуються відповідно до Положення про академічну мобільність та довідки/сертифікату/свідоцтва за освітньо-професійною програмою (спеціальністю), за умови відповідності набутих компетентностей.

Міжнародна кредитна мобільність	Право на міжнародну академічну мобільність може бути реалізоване учасниками освітнього процесу відповідно до Положення коледжу за власною ініціативою на підставі подання та індивідуального запрошення від іноземного закладу освіти. Результати навчання за програмами міжнародної академічної (кредитної) мобільності визнаються закладом та зараховуються як результати навчання за ОПП відповідно до Положення про порядок визначення і перезарахування кредитів ЄКТС, визначення та складання академічної різниці.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Не передбачено

2. Перелік освітніх компонентів і логічна послідовність їх виконання

2.1. Перелік компонентів освітньої програми

Шифр КОП	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи), практики	Кількість кредитів ECTS/годин	Форма підсумкового контролю	Примітки
ОБОВ'ЯЗКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ НАВЧАЛЬНОГО ПЛАНУ ЗА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЮ ПРОГРАМОЮ				
ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ, ЩО ФОРМУЮТЬ ЗАГАЛЬНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ				
OK1	Суспільствознавство (Культурологія і філософія)	3	залік	
OK 2	Фізичне виховання**	3	залік	
OK 3	Анатомія і фізіологія	4	екзамен	
OK 4	Іноземна мова (професійного спрямування)	4	залік	
OK 5	Вища математика	4	екзамен	
OK 6	Психологія	4	екзамен	
OK 7	Українська мова за проф. спрямуванням	4	залік	
OK 8	Безпека життєдіяльності і охорона праці в галузі	2	залік	
OK 9	Педагогіка з основами роботи в ЗПТО*	7		
OK 9.1	Педагогіка (загальна, вікова, педагогічна)	4	залік	
OK 9.2	Основи роботи в ЗПТО	3	екзамен	
Разом		35		
ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ, ЩО ФОРМУЮТЬ СПЕЦІАЛЬНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ				
OK 10	Методика професійної освіти та виховної роботи	3	екзамен	

ОК 11	Інженерна комп'ютерна графіка	7	залік	
ОК 12	Інклюзивна професійна освіта	3	залік	
ОК 13	Алгоритмізація і методи обчислень	4	екзамен	
ОК 14	Мови і технології програмування	5	екзамен	
ОК 15	Прикладне програмування та веб-дизайн	5	екзамен	
ОК 16	Штучний інтелект	2	залік	
ОК 17	Архітектура комп'ютерів	4	залік	
ОК 18	Операційні системи	3	залік	
ОК 19	Контроль, діагностика та ремонт ПК	6	залік	
ОК 20	Основи кібербезпеки	2	залік	
ОК 21	Робототехніка	4	залік	
ОК 22	3D-графіка	4	залік	
Разом		52		
ПРАКТИЧНА ПІДГОТОВКА				
ОК 23	Педагогічна практика			
ОК 23.1	Технологічна практика	3	залік	
ОК 23.2	Практика в навч. майстернях	3	залік	
ОК 23.3	Виробнича практика	3	залік	
ОК 23.4	Переддипломна практика	6	залік	
Разом годин практичної підготовки		15		
ОК 24	Курсова робота	3		
ОК 25	Атестація здобувачів фахової передвищої освіти			
ОК 25.1	Комплексний кваліфікаційний іспит	3	екзамен	
Загальний обсяг обов'язкових компонентів ОПП		108		
ВИБІРКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ НАВЧАЛЬНОГО ПЛАНУ				
Освітні компоненти за вибором здобувача освіти				
	Вибір з каталогу освітніх компонентів			
ВК 1	Вибірковий освітній компонент 1	3	залік	
ВК 2	Вибірковий освітній компонент 2	3	залік	
ВК 3	Вибірковий освітній компонент 3	3	залік	
ВК 4	Вибірковий освітній компонент 4	3	залік	
Разом за вибором здобувача освіти		12		
Всього за навчальним планом		120		

2.2. Структурно-логічна схема ОПП

	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Обов'язкові освітні компоненти	Фізична культура**			
	Анатомія і фізіологія			
	Іноземна мова (професійного спрямування)			
	Вища математика			
	Психологія			
	Українська мова (за професійним спрямув.)			
	Педагогіка (загальна, вікова, педагогічна)		Основи роботи в ЗПТО	
	Методика професійної освіти та виховної роб		Інклюзивна професійна освіта	
	Інженерна комп'ютерна графіка			
	Алгоритмізація і методи обчислень			
	Мови і технології програмування		Прикладне програмування та веб-дизайн	
				Штучний інтелект
	Архітектура комп'ютерів			Операційні системи
			Контроль, діагностика та ремонт ПК	
			Основи кібербезпеки	
			Робототехніка	
			3-D графіка	
			Суспільствознавство (культурол., філософ.)	
				Безпека життєдіяльн. і охор. праці в галузі
	Технологічна практика			
		Пр-ка в навч. майст		
			Виробнича пр-ка	
				Переддипл. практика
				Курсова робота
Вибіркові компоненти	Вибірковий компонент 1			
			Вибірковий компонент 2	
		Вибірковий компонент 3		
				Вибірковий компонент 4
Атестація				Комплексний кваліфікаційний іспит

3. Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти

Атестація здобувачів фахової передвищої освіти освітньо-професійної програми Професійна освіта (Цифрові технології) спеціальності А5 Професійна освіта за спеціалізацією А5.39 Професійна освіта (Цифрові технології) здійснюється у формі кваліфікаційного іспиту. Кваліфікаційний іспит спрямований на перевірку досягнень результатів навчання, визначених стандартом та ОПП. Заклад фахової передвищої освіти на підставі рішення екзаменаційної комісії присуджує особі, яка продемонструвала відповідність результатів навчання вимогам ОПП, освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра та присвоює кваліфікацію фаховий молодший бакалавр з професійної освіти за спеціалізацією «Цифрові технології» та професійну кваліфікацію: Майстер виробничого навчання. Фахівець з обробки інформації та програмного забезпечення. Особі, яка успішно виконала відповідну ОПП, видається диплом фахового молодшого бакалавра. Атестація здійснюється відкрито і публічно.

4. Вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти

Система забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти (внутрішня система забезпечення якості освіти) в Коледжі фахової передвищої освіти КЗВО «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж» включає:

- визначення та оприлюднення політики, принципів та процедур забезпечення якості фахової передвищої освіти, що інтегровані до загальної системи КЗВО «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж» сторін;
- визначення і послідовне дотримання процедур розроблення освітньо-професійних програм, які забезпечують відповідність їх змісту стандартам фахової передвищої освіти (професійним стандартам – за наявності), декларованим цілям, урахування позицій заінтересованих сторін, чітке визначення кваліфікацій, що присуджуються та/або присвоюються, які мають бути узгоджені з Національною рамкою кваліфікацій;
- здійснення за участю здобувачів освіти моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм з метою гарантування досягнення встановлених для них цілей та їх відповідності потребам здобувачів фахової передвищої освіти і суспільства, включаючи опитування здобувачів фахової передвищої освіти;
- забезпечення дотримання вимог правової визначеності, оприлюднення та послідовного дотримання нормативних документів закладу фахової передвищої освіти, що регулюють усі стадії підготовки здобувачів фахової передвищої освіти (прийом на навчання, організація освітнього процесу, визнання результатів навчання, переведення, відрахування, атестація тощо);
- забезпечення релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюється у рамках освітнього процесу;

- визначення та послідовне дотримання вимог щодо компетентності педагогічних (науково-педагогічних) працівників, застосовування чесних і прозорих правил прийняття на роботу та безперервного професійного розвитку персоналу;
- забезпечення необхідного фінансування освітньої та викладацької діяльності, а також адекватних та доступних освітніх ресурсів і підтримки здобувачів фахової передвищої освіти за кожною освітньо-професійною програмою;
- забезпечення збирання, аналізу і використання відповідної інформації для ефективного управління освітньо-професійними програмами та іншою діяльністю закладу;
- забезпечення публічної, зрозумілої, точної, об'єктивної, своєчасної та легкодоступної інформації про діяльність закладу та всі освітньо-професійні програми, умови і процедури присвоєння ступеня фахової передвищої освіти та кваліфікацій;
- забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладу фахової передвищої освіти та здобувачами фахової передвищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату та інших порушень академічної доброчесності, притягнення порушників до академічної відповідальності;
- періодичне проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти;
- залучення здобувачів фахової передвищої освіти та роботодавців як повноправних партнерів до процедур і заходів забезпечення якості освіти;
- забезпечення дотримання студентоцентрованого навчання в освітньому процесі;
- здійснення інших процедур і заходів, визначених законодавством, установчими документами закладів фахової передвищої освіти або відповідно до них.

5. Вимоги професійних стандартів

Професійний стандарт «Майстер виробничого навчання», затверджений наказом Міністерства економіки України від 17 серпня 2021 р. № 430-21. https://register.nqa.gov.ua/uploads/0/346-430_majster_virobnicogo_navcanna.pdf

Освітньо-професійна програма Професійна освіта (Цифрові технології) фахової передвищої освіти корелює з професійним стандартом «Майстер виробничого навчання», забезпечує формування загальних та спеціальних компетентностей, визначених в документі.

6. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ВИПУСКНИКА КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

	OK01	OK02	OK03	OK04	OK05	OK06	OK07	OK08	OK09	OK10	OK11	OK12	OK13	OK14	OK15	OK16	OK17	OK18	OK19	OK20	OK21	OK22	OK23	BK1	BK2	BK3	BK4
ЗК 1			+																								
ЗК 2	+		+	+		+																					
ЗК 3					+			+				+	+	+	+	+			+	+		+	+	+		+	+
ЗК 4								+		+		+	+		+	+	+		+	+	+	+	+	+		+	+
ЗК 5	+					+	+	+	+	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 6	+	+									+																
ЗК 7	+						+	+	+					+			+	+		+	+	+	+				
ЗК 8		+			+			+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+
ЗК 9									+	+	+	+	+	+	+	+				+	+	+	+	+	+	+	+
СК1	+				+		+		+									+	+	+	+	+	+				
СК 2						+	+		+		+							+	+	+	+	+	+		+		
СК 3	+					+	+	+	+									+	+	+	+	+	+				
СК 4						+	+	+	+									+	+	+	+	+	+				
СК 5		+										+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+		+	+
СК 6		+			+							+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+		+	+
СК 7								+		+	+								+	+	+	+	+		+		
СК 8												+	+		+	+	+		+	+	+	+	+	+		+	+
СК 9										+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК 10				+							+								+	+	+	+	+				
СК 11								+	+									+	+	+	+	+	+				
СК 12								+						+			+		+	+	+	+	+				
СК 13							+												+	+	+	+	+				
СК 14											+								+								
СК 15															+	+			+							+	
СК 16															+	+			+							+	

7. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

	ОК0 1	ОК0 2	ОК0 3	ОК0 4	ОК0 5	ОК0 6	ОК 07	ОК08	ОК09	ОК10	ОК11	ОК12	ОК13	ОК14	ОК15	ОК16	ОК17	ОК18	ОК19	ОК20	ОК21	ОК22	ОК23	БК1	БК2	БК3	БК4
PH 1	+		+	+	+			+	+									+	+	+	+	+	+				
PH 2			+					+			+																
PH 3		+			+	+		+				+	+		+				+	+		+	+	+			+
PH 4				+			+	+	+		+			+			+	+	+	+	+	+	+		+		
PH 5	+	+						+		+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
PH 6						+	+	+						+			+		+	+		+	+				
PH 7						+	+	+	+		+			+			+	+	+	+		+	+		+		
PH 8						+	+	+											+	+		+	+				
PH 9						+	+	+	+		+							+	+	+		+	+		+		
PH 10								+	+		+							+	+	+		+	+				
PH 11						+		+	+									+	+	+		+	+				
PH 12												+	+		+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+
PH 13										+		+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
PH 14										+				+			+		+	+	+	+	+				
PH 15										+		+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
PH 16	+										+	+	+	+	+	+	+		+	+		+	+	+	+	+	+
PH 17					+						+								+	+	+	+	+		+		
PH 18						+			+									+	+	+		+	+				
PH 19			+																								
PH 20															+	+			+							+	
PH 21											+								+								
PH 22															+	+			+							+	

8. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ВИЗНАЧЕНИХ СТАНДАРТОМ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ТА КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ

	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	ЗК 9	СК1	СК 2	СК 3	СК 4	СК 5	СК 6	СК 7	СК 8	СК 9	СК 10	СК 11	СК 12	СК 13	СК 14	СК 15	СК 16
PH 1	+	+	+		+	+				+						+			+	+		+			
PH 2	+	+	+								+														
PH 3		+	+		+	+	+								+										
PH 4					+		+		+		+	+	+		+				+	+	+	+			
PH 5				+	+	+		+	+					+		+					+		+		
PH 6		+			+					+	+		+								+	+	+		
PH 7				+	+			+	+	+	+	+	+		+					+		+		+	
PH 8				+					+		+	+	+		+					+					
PH 9							+				+	+	+							+	+	+			
PH 10			+	+	+			+	+		+				+					+					
PH 11												+								+					
PH 12					+											+	+	+		+					
PH 13				+	+									+		+	+			+				+	
PH 14					+			+	+							+	+	+	+	+			+	+	
PH 15			+		+	+			+						+			+			+			+	+
PH 16				+	+				+							+		+		+					
PH 17		+					+				+	+	+		+						+	+	+	+	+
PH 18				+				+	+		+			+						+					
PH 19	+	+			+														+	+					
PH 20				+	+			+	+							+	+	+					+		
PH 21				+	+		+	+	+							+	+	+						+	
PH 22				+	+		+	+	+							+	+	+							+