

**КОЛЕДЖ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ
КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ
«ВІННИЦЬКИЙ ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ КОЛЕДЖ»**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«СЕРЕДНЯ ОСВІТА
(УКРАЇНСЬКА МОВА І ЛІТЕРАТУРА. АНГЛІЙСЬКА МОВА)»**

фахової передвищої освіти

Галузь знань **A Освіта**

Спеціальність **A4 Середня освіта**

Предметна спеціальність **A4.01 Українська мова і література**

Освітньо-професійний ступінь **фаховий молодший бакалавр**

Освітня кваліфікація **фаховий молодший бакалавр з середньої освіти за предметною спеціальністю A4.01 Українська мова і література**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою Комунального закладу вищої освіти
«Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж»
(протокол від 15 травня 2025 р. № 11)

Голова Вченої ради 
канд. пед.наук доц. Олена МАРЦЕНЮК



Освітньо-професійна програма входить в дію з **01 червня 2025 р.**
(затверджено в протоколі від 22 травня 2025 р. № 44-од)

В.о. директора КЗВО «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж»
Костянтин ВОЙЦЕХІВСЬКИЙ

Директор Коледжу фахової передвищої освіти
«Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж»

Андрій КРИЖАНОВСЬКИЙ



Вінниця 2025

**Лист погодження
освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти
«СЕРЕДНЯ ОСВІТА
(УКРАЇНСЬКА МОВА І ЛІТЕРАТУРА. АНГЛІЙСЬКА МОВА)»**

Галузь знань **A Освіта**

Спеціальність **A4 Середня освіта за предметною спеціальністю A4.01 Українська мова і література**

Освітньо-професійний ступінь **фаховий молодший бакалавр**

ПОГОДЖЕНО

Педагогічною радою Коледжу фахової передвищої освіти
КЗВО «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж»
(протокол від 15 травня 2025 р. № 8)

канд. пед.наук, доц. Андрій КРИЖАНОВСЬКИЙ

заступник з навчальної роботи Оксана КОГУТЮК

РЕКОМЕНДОВАНО

Методичною радою Коледжу фахової передвищої освіти
КЗВО «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж»
(протокол від 10 квітня 2025 р. № 4)

Голова методичної ради _____

канд. пед.наук, доц. Андрій КРИЖАНОВСЬКИЙ

СХВАЛЕНО

на засіданні циклової комісії викладачів
суспільно-гуманітарних дисциплін
(протокол від 23 березня 2025 р. № 8)

Голова циклової комісії _____ Олена ЖУПАНОВА

(підпис)

РОЗРОБЛЕНО

робочою групою зі створення / оновлення
освітньо-професійної програми

Керівник робочої групи освітньо-професійної програми

_____ канд. філ. наук Надія СКРИПНИК

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма “Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова)” розроблена на основі Стандарту фахової передвищої освіти з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями), затвердженого і введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 21.09.2021 р. за № 1003.

URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/fahova-peredvisha-osvita/sektor-fahovoyi-peredvishoyi-osviti/zatverdzeni-standarti>

Розроблено робочою групою у складі:

1. *Надія СКРИПНИК*, кандидат філологічних наук, завідувач кафедри української філології Коледжу фахової передвищої освіти Комунального закладу вищої освіти «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж»
2. *Тетяна КЛОЧКО*, викладач української мови і літератури циклової комісії викладачів суспільно-гуманітарних дисциплін Коледжу фахової передвищої освіти Комунального закладу вищої освіти «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж»
3. *Тереза МАЗУР*, викладач української мови і літератури циклової комісії викладачів суспільно-гуманітарних дисциплін Коледжу фахової передвищої освіти Комунального закладу вищої освіти «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж»
4. *Олена ЖУПАНОВА*, викладач англійської мови, голова циклової комісії викладачів суспільно-гуманітарних дисциплін Коледжу фахової передвищої освіти Комунального закладу вищої освіти «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж»

1. Профіль освітньо-професійної програми

Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова)

1. Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Коледж фахової передвищої освіти Комунального закладу вищої освіти «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж»
Освітньо-професійний ступінь	Фаховий молодший бакалавр середньої освіти за предметною спеціальністю Українська мова і література
Галузь знань	A Освіта
Спеціальність	A4 Середня освіта (за предметною спеціальністю A4.01 Українська мова і література)
Форма здобуття освіти	Інституційна (очна (денна))
Освітня кваліфікація	Фаховий молодший бакалавр з середньої освіти за предметною спеціальністю Українська мова і література
Кваліфікація в дипломі	Освітньо-професійний ступінь – Фаховий молодший бакалавр Спеціальність – A4 Середня освіта (за предметною спеціальністю Українська мова і література) Спеціалізація – (Англійська мова) Освітньо-професійна програма – Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова)
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова)
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом фахового молодшого бакалавра, 180 кредитів ECTS, нормативний термін навчання 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію відсутній
Цикл/рівень	Цикл: фахова передвища освіта, короткий підцикл Європейського простору вищої освіти (The European Higher Education Area (EHEA)) Рівень: 5 рівень Національної рамки кваліфікацій України (НРК), 4 рівень Європейської рамки кваліфікацій для навчання впродовж життя (The European Qualifications Framework for Lifelong Learning (EQF LLL))
Передумови	Наявність базової загальної середньої або повної загальної середньої освіти або освітньо-кваліфікаційного рівня кваліфікованого робітника
Академічні права випускників	Продовження навчання за початковим рівнем (короткий цикл) вищої освіти або першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих.
Працевлаштування випускників	Молодший фаховий бакалавр за спеціальністю A4.01 «Середня освіта (Українська мова і література)» може обіймати такі посади: робота в закладах загальної середньої освіти (гімназіях, ліцеях) різного типу та форми власності (учитель української мови і літератури, англійської мови); діяльність, пов'язана зі сферою офіційної мовленнєвої комунікації. Фахівець з дипломом фахового молодшого бакалавра здатний виконувати таку професійну роботу (за ДК 003:2010) (зі змінами): 2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти 33 Фахівці в галузі освіти 3340 Інші фахівці в галузі освіти 3340 Асистент вчителя 3340 Вихователь

Мова(и) викладання	Українська, англійська
Термін дії освітньої програми	До 1 липня 2029 року
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://vgpk.edu.ua

2 . Мета освітньої програми

Підготовка конкурентоспроможних фахових молодших бакалаврів із середньої освіти за предметною спеціальністю Українська мова і література шляхом формування в них загальних і спеціальних компетентностей, необхідних для ефективного розв’язання професійних завдань *освітньої галузі за предметною спеціальністю і спеціалізацією з урахуванням сучасних тенденцій розвитку освіти і ринку праці.*

3. Характеристика освітньої програми

Предметна область	Об’єкти вивчення та діяльності – цілісний педагогічний процес, методичні системи навчання здобувачів освіти закладів загальної середньої освіти за <i>предметною спеціальністю і спеціалізацією</i>, психолого-педагогічні закономірності навчання, розвитку й виховання учнів базової (основної) освіти за <i>освітньо-професійною програмою з урахуванням актуальних тенденцій розвитку освіти і потреб ринку праці.</i> Цілі навчання – підготовка фахівців, здатних вирішувати типові спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері середньої освіти або у процесі навчання з <i>урахуванням особливостей предметної спеціальності.</i> Набуття здобувачами освіти професійної компетентності щодо навчання учнів загальноосвітньої школи освітніх галузей, визначених Держстандартом, на рівні, що відповідає освітній та професійній кваліфікації. Теоретичний зміст предметної області: поняття, категорії, концепції, принципи, положення в галузі середньої освіти і методологія їх використання для організації та ефективного функціонування в освітньому процесі закладу загальної середньої освіти за <i>предметною спеціальністю: середня освіта, навчання, виховання, розвиток здобувачів середньої (базової) освіти; здоров’язбережувальне освітнє середовище, дитиноцентризм, демократизм, академічна доброчесність, індивідуальний підхід; опанування фундаментальних знань і практичних умінь та навичок у галузях педагогіки, психології, методик навчання мови й літератури, мовознавства, літературознавства діяльності із застосуванням сучасних інформаційно-комунікаційних і мультимедійних засобів, що спрямовані на формування професійних компетентностей учителів української мови і літератури, англійської мови закладів загальної середньої освіти.</i> Методи, методики та технології – методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації, корекції, контролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності, бінарні, інтегровані (універсальні) методи навчання, словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні; здоров’язбережувальні технології, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні,
-------------------	---

	пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, діяльнісні, диференційованого навчання, методики виховання і розвитку дітей середнього шкільного віку. Інструменти та обладнання – інформаційно-комунікаційні системи та технології, спеціалізоване програмне забезпечення та обладнання, навчально-методичне забезпечення, <i>інтерактивні дошки, посібники, презентації, електронна бібліотека, репозитарій</i>, необхідні для формування спеціальних компетентностей фахового молодшого бакалавра з середньої освіти за предметною спеціальністю.
<i>Особливості програми</i>	Забезпечення підготовки фахівця, здатного інтегрувати в професійній діяльності складники мовно-літературної освіти відповідно до потреб регіонального й державного ринку праці. Враховує сучасні тенденції реформування середньої освіти, передбачає підготовку до інноваційної професійної педагогічної діяльності, інтеграцію підготовки фахівця з української мови і літератури, англійської мови у сучасний освітній процес відповідно до основних положень Концепції Нової української школи. Реалізується українською і англійською мовами. Освітньо- професійна програма Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова) фахової передвищої освіти узгоджена з програмою вищої освіти Комунального закладу вищої освіти «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж», що забезпечує можливість продовження навчання випускників з метою здобуття першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
<i>Придатність до працевлаштування</i>	Фаховий молодший бакалавр за спеціальністю А4.01 «Середня освіта (Українська мова і література)» може обіймати такі посади: робота в закладах загальної середньої освіти (гімназіях, ліцеях) різного типу та форми власності (учитель української мови і літератури, англійської мови); діяльність, пов'язана зі сферою офіційної мовленнєвої комунікації. Фахівець з дипломом фахового молодшого бакалавра здатний виконувати таку професійну роботу (за ДК 003:2010) (зі змінами): 2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти 33 Фахівці в галузі освіти 3340 Інші фахівці в галузі освіти 3340 Асистент вчителя 3340 Вихователь
<i>Академічні права випускників</i>	Продовження навчання за початковим рівнем (короткий цикл) вищої освіти або першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих.
5. Викладання та оцінювання	
<i>Викладання та навчання</i>	Освітній процес передбачає студентоцентроване навчання, що ґрунтується на засадах компетентнісного, системного, особистісно-орієнтованого, інтегративного підходів, які створюють умови для формування спеціальних знань та компетентностей, сприяють готовності до професійної самореалізації, активної взаємодії здобувачів освіти з науково-педагогічним середовищем, а також успішній адаптації до сучасних вимог педагогічної діяльності. Викладання та навчання здобувачів освіти здійснюється в межах інноваційно-стратегічних напрямків підготовки у сучасному багатомовному інформаційно-комунікаційному середовищі. Формами освітнього процесу є: лекції, семінарські, практичні, лабораторні та індивідуальні навчальні заняття, самостійна робота, навчальна, педагогічна та переддипломна практики, науково-дослідна діяльність (курсова робота), консультації, контрольні заходи (залік, екзамени, атестація здобувачів фахової передвищої освіти), а також передбачено участь здобувачів освіти в олімпіадах, науково-практичних конференціях, методичних семінарах, проєктах, тренінгах, конкурсах тощо.

Оцінювання	Оцінювання досягнень здобувачів освіти здійснюється за 100-бальною шкалою, яка переводиться відповідно у національну шкалу («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») та шкалу європейської кредитно- трансферної системи (ЄКТС – А, В, С, В, Е, FХ, F) із урахуванням результатів неформальної та інформальної освіти. За програмою профільної середньої освіти оцінювання знань здобувачів освіти здійснюється за 12-бальною шкалою, яка в інтегрованих освітніх компонентах переводиться в 100-бальну систему та шкалу ЄКТС. Видами оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти є поточне, тематичне, семестрове оцінювання та підсумковий контроль у формі заліку чи екзамену. Методами та формами контролю результатів навчання є: усне та письмове опитування, тестові завдання, контрольні заняття, командні проекти, презентації результатів виконаних завдань і досліджень, захист курсових робіт у формі публічного виступу, звіти з практик, комплексні іспити, інші види індивідуальних та групових завдань, самоконтроль. Форми контролю: поточний та підсумковий (залік, екзамен) – усні, тестові та письмові екзамени, у тому числі комп'ютерне тестування, заліки з використанням завдань тестового характеру, формувальне, поточне, тематичне та підсумкове оцінювання, лабораторні звіти, презентації досвіду практики, комплексний кваліфікаційний екзамен.
6 . Програмні компетентності (за стандартом)	
Інтегральна компетентність (ІК)	ІК. Випускник повинен уміти вирішувати типові спеціалізовані задачі в галузі середньої освіти та педагогіки або в процесі навчання, що вимагає застосування положень і методів педагогічних наук та може характеризуватися певною невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль інших осіб у визначених ситуаціях.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини й громадянина в Україні; ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності й досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу й суспільство та в розвитку суспільства, техніки й технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку й ведення здорового способу життя. ЗК-3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК-4. Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК-5. Здатність до міжособистісної взаємодії. ЗК-6. Здатність вчитися й оволодівати сучасними знаннями. ЗК-7. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

	ЗК-8. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології
Спеціальні (фахові) компетентності (СК)	СК-1. Здатність визначати й враховувати в освітньому процесі вікові особливості учнів. СК-2. Здатність до використання предметних знань у практиці навчання української мови і літератури, іноземної мови і зарубіжної літератури в закладах загальної середньої освіти. СК-3. Здатність до інтеграції предметних знань з різних освітніх галузей для формування мовної, мовленнєвої та соціокультурної компетентностей школярів у процесі навчання мови та літератури. СК-4. Здатність до добору й застосування доцільних форм, методів, технологій та засобів навчання в процесі планування і проведення занять з української мови і літератури, іноземної мови. СК-5. Здатність до використання відкритих ресурсів, інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій в процесі фахової підготовки. СК-6. Здатність до формування мотивації та організації пізнавальної діяльності учнів у процесі навчання української та іноземної мови і зарубіжної літератури. СК-7. Здатність до спілкування з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки учнів. СК-8. Здатність до забезпечення сприятливих умов в освітньому середовищі для кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів. СК-9. Здатність до планування освітнього процесу з української та іноземної мови і зарубіжної літератури. СК-10. Здатність до організації процесу навчання, виховання та розвитку учнів. СК-11. Здатність до використання освітніх інновацій у професійній діяльності вчителя української мови і літератури, іноземної мови і зарубіжної літератури. СК-12. Здатність до моніторингу педагогічної діяльності та визначення індивідуальних професійних потреб для розвитку професійних знань і фахових компетентностей, використання практичного досвіду й мовно-літературного контексту для реалізації цілей освітнього процесу в закладах середньої освіти. СК-13. Здатність розвивати мовно-комунікативну компетентність учнів у процесі міжособистісної комунікації, володіти різними засобами мовної поведінки в різних комунікативних контекстах. СК-14. Здатність до формування в учнів безпечного ставлення до інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій та відповідального їх використання. СК-15. Здатність до попередження та протидії булінгу, різним проявам насильства.
7. Нормативний зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання (РН) (за стандартом)	

РН1 Здійснювати професійну діяльність державною мовою як усно, так і письмово.

РН2 Застосовувати ефективні моделі міжособистісної комунікації як в професійній діяльності, так і поза її межами.

РН3 Аналізувати можливості професійного розвитку з урахуванням умов педагогічної діяльності та індивідуальних запитів і потреб.

РН4 Враховувати вікові особливості учнів в освітньому процесі для забезпечення його ефективності.

РН5 Забезпечувати досягнення результатів навчання, визначених Державними стандартами освіти та типовими освітніми програмами.

РН6 Застосовувати міжпредметні зв'язки та інтеграцію змісту різних освітніх галузей в освітньому середовищі.

РН7 Організовувати освітній процес з використанням технологій дистанційного навчання.

РН8 Сприяти формуванню мотивації учнів до навчання.

РН9 Використовувати ефективні форми, засоби і стратегії комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями.

РН10 Планувати освітній процес залежно від мети, індивідуальних особливостей учнів, специфіки діяльності закладу освіти.

РН11 Застосовувати інновації у професійній діяльності.

РН12 Оцінювати власну педагогічну діяльність відповідно до визначених критеріїв.

РН13 Формувати в учнів здатність до конструктивної міжособистісної взаємодії.

РН14 Формувати в учнів здатність використовувати інформаційно-комунікаційні та цифрові технології для вирішення навчальних завдань.

РН15 Застосовувати основні стратегії поведінки щодо попередження булінгу та протидії різним проявам насильства.

8 . Ресурсне забезпечення реалізації програми

<i>Кадрове забезпечення</i>	Якісний склад педагогічних і науково-педагогічних працівників, задіяних на освітній програмі, відповідає вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти (фаховий молодший бакалавр). До реалізації освітньої програми залучаються висококваліфіковані фахівці-практики, а також викладачі з науковими ступенями та/або вченими званнями, які проводять гостьові лекції, майстер-класи, семінари-практикуми тощо.. Відповідність освітньої та / або професійної кваліфікації педагогічних працівників освітньому компоненту визначається спеціальністю згідно з документом про вищу освіту або науковим ступенем, або досвідом практичної роботи за відповідним фахом не менше п'яти років (окрім педагогічної чи науково-педагогічної діяльності). З метою відповідності сучасним освітнім стандартам всі педагогічні та науково-педагогічні працівники проходять стажування та підвищують кваліфікацію відповідно до освітньої галузі знань і спеціальності. Терміни та форми підвищення кваліфікації викладацького складу відповідають чинним нормативним вимогам.
<i>Матеріально-технічне забезпечення</i>	Матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу відповідає технологічним вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності у сфері фахової передвищої освіти та повною мірою задовольняє потреби якісної підготовки фахівців за освітньо-професійною програмою Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова) предметної спеціальності А4.01 Середня освіта (Українська мова і література). Коледж володіє відокремленою частиною власності територіальних громад області і розпоряджається всіма видами закріплених за ним ресурсів у вигляді будівель, навчального обладнання та інвентарю. Соціальна інфраструктура коледжу включає навчальний корпус, 2 гуртожитки та господарські будівлі. Санітарно- технічний стан, умови експлуатації будівель та споруд відповідають нормативним вимогам. Освітній заклад повністю забезпечений навчальними приміщеннями для проведення лекцій, практичних, лабораторних та індивідуальних занять, а також комп'ютерними лабораторіями з доступом до мережі Інтернет, тематичними кабінетами, приміщеннями для науково-педагогічних працівників, конференц-залою, бібліотекою, читацькою, актовою та спортивними залами, спортивним комплексом. Навчальні аудиторії оснащені сучасним обладнанням, теле-, відео- і аудіотехнікою, відеопроєкторами, інтерактивними дошками тощо, організовано банк відео- та аудіоматеріалів. Предмети загальноосвітньої підготовки забезпечують навчальні кабінети історії України та всесвітньої історії, іноземної мови, основ суспільних наук, захисту України, основ медичних знань і валеології та інші. Формуванню необхідних знань з освітніх компонентів професійної підготовки сприяють кабінети шкільної педагогіки, психології, української мови, української літератури, англійської мови, дитячої літератури, методик навчання мов і літератури, інформатики та інформаційних технологій в освіті тощо.

	Спортивний комплекс та спортивні зали забезпечено необхідним інвентарем, обладнано відповідними приладами та тренажерами, що дозволяє на належному рівні організувати освітній процес та діяльність спортивних секцій. До послуг здобувачів зал ритміки і хореографії, футбольний майданчик зі штучним покриттям та відкритий тренажерний майданчик. Для організації та проведення різноманітних виховних та культурно-масових заходів функціонує актова зала на 250 глядацьких місць з відповідним технічним оснащенням. Площа навчальних приміщень для здійснення освітнього процесу становить не менше 2,4 кв. метра на одного здобувача освіти з урахуванням двох змін навчання та ліцензованих обсягів всіх чинних ліцензій. У двох гуртожитках мають можливість проживати здобувачі освіти, які навчаються у коледжі та потребують житла. Для медичного обслуговування здобувачів освіти, викладачів і співробітників функціонує пункт охорони здоров'я (медпункт). В Коледжі працюють пункти харчування: їдальня та буфет. Система матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу дозволяє реалізувати ОПП на якісному рівні, досягти її цілей і програмних результатів.
--	--

<i>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</i>	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності. Офіційний веб-сайт Коледжу (https://vgpk.edu.ua/college/) містить інформацію про освітньо-професійну програму, навчальний план, правила прийому, навчально-методичне забезпечення спеціальності, структурні підрозділи, контакти тощо. Навчально-методичне забезпечення включає опис освітньої програми, навчальний план, робочі програми освітніх компонентів, програми практичної підготовки, силабуси до вибіркового освітніх компонентів; конспекти лекцій, плани практичних, семінарських, лабораторних занять; завдання для самостійної роботи і методичні вказівки (рекомендації) до її виконання; питання, завдання або тести для поточного і підсумкового (залік та/або екзамен) контролю навчальних досягнень здобувачів освіти; орієнтовна тематика курсових робіт, методичні рекомендації щодо написання оформлення та захисту курсових робіт; програма комплексного кваліфікаційного іспиту; комп'ютерні програми, презентації; аудіо- та відеоматеріали до освітніх компонентів, каталоги ресурсів тощо. У разі запровадження дистанційної форми навчання заклад дотримується вимог до системотехнічного та методичного забезпечення навчання. Коледжем обрані такі платформи для організації дистанційного навчання: Google workspace (Education, Google Meet, Classroom). Для зручності та залежно від обставин учасники освітнього процесу також можуть використовувати інші платформи, зокрема Zoom, Viber та інші.
--	--

9. Академічна мобільність

<i>Національна кредитна мобільність</i>	Освітня програма передбачає можливість національної кредитної мобільності за освітніми компонентами, що забезпечують набуття загальних або спеціальних (фахових) компетентностей за укладеними угодами із закладами освіти України різного підпорядкування, типів і форм власності; участь учасників освітнього процесу Коледжу (викладачів та здобувачів освіти) в освітньому та/або науковому процесі іншого закладу освіти чи наукової установи – партнера в межах України, проведення наукових досліджень з можливістю перезарахування в установленому порядку засвоєних освітніх компонентів. Основні цілі і завдання, організаційне забезпечення академічної мобільності здобувачів фахової передвищої освіти в Коледжі, порядок визнання та перезарахування результатів їхнього навчання, права та обов'язки осіб, які беруть участь у програмах академічної мобільності, порядок звітності та оформлення документів за результатами їхнього навчання регламентує «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу» Коледжу фахової передвищої освіти Комунального закладу вищої освіти «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж». Коледжем укладено Угоду про співробітництво з
--	---

	Департаментом освіти Вінницької міської ради, договори про співробітництво з закладами загальної середньої, фахової передвищої, вищої освіти, центрами розвитку дітей, ресурсними центрами Вінниці, Вінницької області та інших областей України.
Міжнародна кредитна мобільність	Освітня програма передбачає можливість укладання договорів про міжнародне стажування, проходження практики та обмін здобувачами освіти, викладачами під час академічної мобільності.

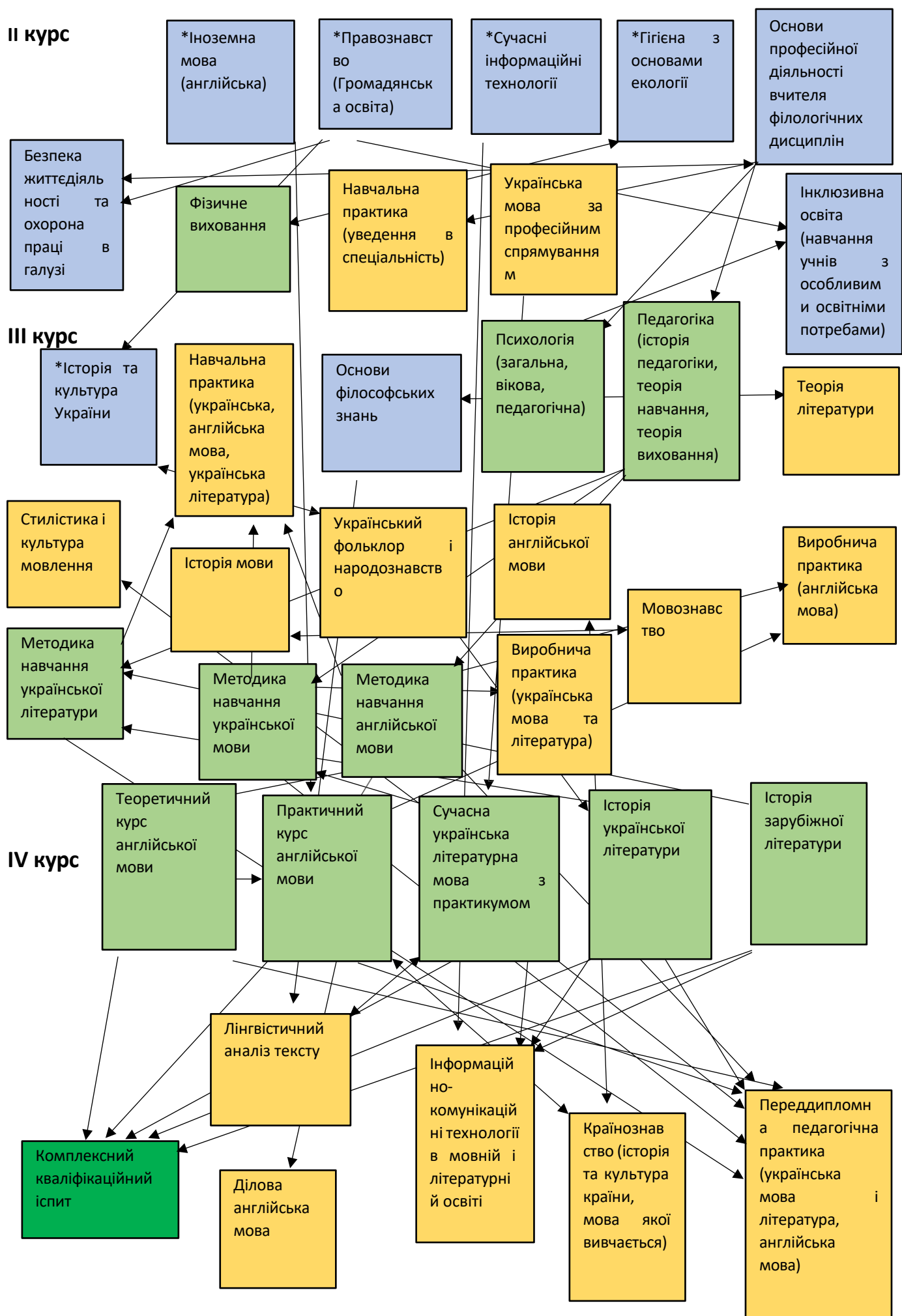
2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів ОПП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОПП			
Обов'язкові освітні компоненти, що формують загальні компетентності			
ОК 1	*Історія та культура України / (Історія України/Мистецтво)	3	Залік
ОК 2	*Правознавство / (Громадянська освіта)	3	Залік
ОК 3	Основи філософських знань	3	Залік
ОК 4	*Українська мова	3	Залік
ОК 5	*Іноземна мова / (Англійська мова)	3	Залік
ОК 6	*Сучасні інформаційні технології /(Технології)	3	Залік
ОК 7	Інформаційно-комунікаційні технології в освіті *	3	Залік
ОК 8	*Гігієна з основами екології /(Біологія і екологія)	3	Залік
ОК 9	Фізичне виховання *	6	Залік
ОК 10	Вступ до спеціальності з основами академічної доброчесності *	3	Залік
ОК 11	Безпека життєдіяльності та охорона праці в галузі *	3	Залік
	Усього	36	
Обов'язкові освітні компоненти, що формують спеціальні (фахові) компетентності			
ОК 12	Педагогіка (історія педагогіки, теорія навчання, теорія виховання) з основами інклюзивної освіти	8	Екзамен
ОК 13	Психологія (загальна, вікова, педагогічна)	6	Екзамен
ОК 14	Сучасна українська літературна мова *	12	Екзамен
ОК 15	Орфографічно-пунктуаційний практикум	3	Залік
ОК 16	Риторика	3	Залік
ОК 17	Мовленнєвий етикет у закладах загальної середньої освіти	3	Залік
ОК 18	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	Залік
ОК 19	Вступ до мовознавства	4	Екзамен
ОК 20	Історія української літератури	10	Екзамен
ОК 21	Український фольклор і українознавство *	3	Залік

ОК 22	Сучасний український літературний процес	4	Екзамен
ОК 23	Вступ до літературознавства	3	Залік
ОК 24	Практичний курс англійської мови	9	Екзамен
ОК 25	Теоретичний курс германської філології (теоретична фонетика, теоретична граматики, лексикологія)	5	Екзамен
ОК 26	Стилістика і культура англійської мови	3	Залік
ОК 27	Англійська мова за професійним спрямуванням	3	Залік
ОК 28	Країнознавство (історія і культура країни, мова якої вивчається)	3	Залік
ОК 29	Методика навчання української мови	6	Екзамен
ОК 30	Методика навчання англійської мови	6	Екзамен
ОК 31	Методика навчання української літератури	5	Екзамен
	Усього	102	
Практична підготовка			
ОК-31	Фольклорно-діалектологічна практика	3	Залік
ОК-32	Пропедевтична психолого-педагогічна практика	3	Залік
ОК-33	Пропедевтична практика (спостереження уроків української мови і літератури, англійської мови)	3	Залік
ОК-34	Практика в дитячих оздоровчих таборах	3	Залік
ОК-35	Пробні уроки з української мови і літератури	3	Залік
ОК-36	Пробні уроки з англійської мови	3	Залік
ОК-37	Переддипломна педагогічна практика (українська мова і література, англійська мова)	6	Залік
	Усього	22	
ОК-38	Курсова робота	1	Залік
ОК-39	Комплексний кваліфікаційний іспит	1	Екзамен
Загальний обсяг обов'язкових компонентів		162	
ВИБІРКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ ОПІ (за вибором здобувача фахової передвищої освіти із загальношколаджного і фахового каталогів)			
ВК 1	Вибірковий компонент 1	3	Залік
ВК 2	Вибірковий компонент 2	3	Залік
ВК 3	Вибірковий компонент 3	3	Залік
ВК 4	Вибірковий компонент 4	3	Залік
ВК 5	Вибірковий компонент 5	3	Залік
ВК 6	Вибірковий компонент 6	3	Залік
Загальний обсяг вибірових компонент		18	
Загальний обсяг освітньої програми		180	

2.2 Структурно-логічна схема ОП



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі кваліфікаційного іспиту за спеціальністю
Вимоги до кваліфікаційного іспиту	Кваліфікаційний іспит є комплексною перевіркою рівня відповідності досягнутих результатів навчання вимогам освітньо-професійної програми

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

[illegible]

OK 16			+	+				+			+											+		
OK 17				+			+	+			+		+									+		
OK 18									+				+									+		
				+							+		+									+		
OK 19					+			+														+		
							+	+			+											+		
OK 20							+	+			+											+		
OK 21							+	+			+											+		
OK 22					+		+	+			+											+		
OK-23					+		+	+			+											+		
OK-24					+		+	+			+		+									+		
OK-25					+		+	+			+		+									+		
OK-26					+		+	+			+		+									+		
OK-27			+	+				+			+											+		
OK-28				+			+	+			+		+		+	+		+	+	+	+	+	+	
OK-29				+			+	+			+		+		+	+		+	+	+	+	+	+	
OK-30				+			+	+			+		+		+	+		+	+	+	+	+	+	
OK 31			+	+				+			+											+		
OK-32				+		+	+	+		+					+	+	+					+		+
OK-33				+		+	+	+		+					+							+		
OK-34						+			+						+	+	+					+		+
				+		+	+			+						+	+	+						
OK-35				+		+	+	+		+					+	+	+					+		+
OK 36				+		+	+			+		+										+		
OK 37				+		+	+			+		+										+		
OK 38				+		+	+	+	+					+		+	+					+		+
OK 39		+	+		+		+	+	+	+		+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	

5. Матриця забезпечення програмних результатів відповідними компонентами освітньої програми

ОК	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ОК 1	+	+		+				+							
ОК 2				+	+			+	+						
ОК 3	+	+											+	+	
ОК 4	+				+					+	+				
ОК 5	+			+		+								+	
ОК 6		+		+				+							
ОК 7	+													+	
ОК 8	+				+					+	+				
ОК 9	+														
ОК 10	+		+	+	+		+	+	+				+	+	+
ОК 11	+		+	+		+				+	+	+	+	+	+
ОК 12			+			+			+			+	+	+	+
ОК 13	+	+	+	+	+		+								
ОК 14	+			+			+	+							
ОК 15	+			+				+							

[illegible]

6. Вимоги до внутрішньої системи забезпечення якості фахової передвищої освіти

Внутрішнє забезпечення якості фахової передвищої освіти здійснюється відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Коледжі фахової передвищої освіти Комунального закладу вищої освіти «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж» і передбачає здійснення таких процедур і заходів:

1) визначення та оприлюднення політики, принципів та процедур забезпечення якості фахової передвищої освіти, що інтегровані до загальної системи управління закладом фахової передвищої освіти, узгоджені з його стратегією і передбачають залучення внутрішніх та зовнішніх зацікавлених сторін;

2) визначення і послідовне дотримання процедур розроблення освітньо-професійних програм, які забезпечують відповідність їх змісту стандартам фахової передвищої освіти (професійним стандартам – за наявності), декларованим цілям, урахування позицій заінтересованих сторін, чітке визначення кваліфікацій, що присуджуються та/або присвоюються і повинні бути узгоджені з Національною рамкою кваліфікацій;

3) здійснення за участю здобувачів освіти моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм з метою гарантування досягнення встановлених для них цілей та їх відповідності потребам здобувачів фахової передвищої освіти і суспільства, включаючи опитування здобувачів фахової передвищої освіти;

4) забезпечення дотримання вимог правової визначеності, оприлюднення та послідовного дотримання нормативних документів закладу фахової передвищої освіти, що регулюють усі стадії підготовки здобувачів фахової передвищої освіти (прийом на навчання, організація освітнього процесу, визнання результатів навчання, переведення, відрахування, атестація тощо);

5) забезпечення релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюється у рамках освітнього процесу;

6) визначення та послідовне дотримання вимог щодо компетентності педагогічних (науково-педагогічних) працівників, застосовування чесних і прозорих правил прийняття на роботу та безперервного професійного розвитку персоналу;

7) забезпечення необхідного фінансування освітньої та викладацької діяльності, а також адекватних та доступних освітніх ресурсів і підтримки здобувачів фахової передвищої освіти за кожною освітньо-професійною програмою;

8) забезпечення збирання, аналізу і використання відповідної інформації для ефективного управління освітньо-професійними програмами та іншою діяльністю закладу;

9) забезпечення публічної, зрозумілої, точної, об'єктивної, своєчасної та легкодоступної інформації про діяльність закладу та всі освітньо-професійні програми, умови і процедури присвоєння освітньої та професійної кваліфікацій;

10) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладу фахової передвищої освіти та здобувачами фахової передвищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату та інших порушень академічної доброчесності, притягнення порушників до академічної відповідальності;

11) періодичне проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти;

12) залучення здобувачів фахової передвищої освіти та роботодавців як повноправних партнерів до процедур і заходів забезпечення якості освіти;

13) забезпечення дотримання студентоорієнтованого навчання в освітньому процесі;

14) здійснення інших процедур і заходів, визначених законодавством, установчими документами закладів фахової передвищої освіти або відповідно до них. Система забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти коледжу (внутрішня система забезпечення якості освіти) за поданням закладу може оцінюватися центральним органом виконавчої влади із забезпечення якості освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості фахової передвищої освіти на предмет її відповідності вимогам системи забезпечення якості фахової передвищої освіти, що затверджуються центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки за поданням центрального органу виконавчої влади із забезпечення якості освіти.

7. Вимоги професійних стандартів (у разі їх наявності)

Повна назва Професійного стандарту, його реквізити та посилання на документ	"Вчитель закладу загальної середньої освіти", Наказ Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024 за № 1225.
--	---

Використані джерела

1. Закон України “Про освіту” (зі змінами) [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
2. Закон “Про вищу освіту” [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
3. Рівні Національної рамки кваліфікацій [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/nacionalna-ramka-kvalifikacij/rivni-nacionalnoyi-ramki-kvalifikacij>.
4. Наказ МОН України від 12.02.2025 за № 192 «Про затвердження Переліку предметних спеціальностей спеціальності А4 Середня освіта (за предметними спеціалізаціями), спеціалізацій предметної спеціальності А4.02 Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови), ..., за якими здійснюється формування і розміщення державного (регіонального) замовлення».
5. Професійний стандарт "Вчитель закладу загальної середньої освіти", затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024 № 1225.
6. Методичні рекомендації Розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти. МОН України. Державна служба якості освіти України. Державна установа «Науково-методичний центр вищої і фахової передвищої освіти» Київ 2022.
7. Про внесення змін до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Постанова КМУ від 31 жовтня 2023 № 1134
8. Наказ МОН України «Про затвердження Стандарту фахової передвищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта за предметними спеціальностями галузі знань 01 Освіта/Педагогіка від 21.09.2021 №1003.