

Протокол № 3

засідання циклової комісії викладачів психолого-педагогічних дисциплін

від 16.10. 2024 р.

Членів ЦК - 10

Присутні - 10

Порядок денний:

1. Наукова активність викладачів закладу вищої освіти як запорука конкурентоспроможності на ринку освітніх послуг
2. Атестація викладачів циклової комісії.
3. Особливості оцінювання у базовій школі
4. Огляд новинок психолого-педагогічної та методичної літератури.
5. Різне. Про затвердження програми декади кафедри

1. З першого питання слухали завідувачку кафедри шкільної педагогіки, психології та окремих методик, доцента, канд.пед.н. Лідію ДРОВОЗЮК. Доповідач наголосила, що попри доступність інформації, великі можливості для самоосвіти, викладач і надалі залишається важливим суб'єктом і організатором освітнього процесу. На зміну класичним лекціям приходять інтерактивні форми занять, зростає потреба у забезпеченні педагогічної комунікації, розвинутих навичок спілкування, умінь здобувати знання самостійно, управляти собою і своїм часом.

Доступність інформації викликала потребу у здобувачів орієнтуватися у ній, критично мислити, знаходити необхідне, бути чутливим до інновацій, професійно вирішувати практичні проблеми, формувати індивідуальну траєкторію навчання кожного здобувача. Відтак наукова діяльність викладача і надалі залишається важливим напрямом його роботи. Дослідження, публікації, участь у конференціях дозволяють викладачеві бути у курсі наукових досягнень, робити свій внесок у науку, бути прикладом компетентного дослідника для здобувачів освіти, а також залучати їх до дослідницької діяльності.

Важливо орієнтуватися у науковому полі, щоб свої дослідження і дослідження студентів були актуальними і містили наукову новизну. Для цього нам варто

тісніше співпрацювати зі школами, бути у курсі сучасних освітніх проблем, розуміти поведінку учнів.

Керуючи курсовими та іншими дослідницькими проєктами, викладачі мають орієнтувати здобувачів на розробку тем, які мають прикладне значення. Зокрема з психології це можуть бути теми, пов'язані з розвитком емоційного інтелекту, впливу засобів масової інформації на соціалізацію дитини, сімейного виховання, подолання у дітей тривожності, профілактику девіантної поведінки, арт-терапії. Важливе значення має виконання здобувачами дослідницьких проєктів під час педагогічної практики. Проводячи власні наукові дослідження з обраних тем, майбутні вчителі вчаться спостерігати за учнями, освітнім процесом, діяльністю вчителя. Вони вчаться доводити валідність експериментальних результатів, робити висновки, пропонувати власні прийоми удосконалення навчання.

Майбутні вчителі набувають досвіду самостійно визначати методичну проблему, аналізувати педагогічний процес, педагогічні і психологічні явища і процеси, систематизувати, порівнювати, узагальнювати. Зокрема зіставлення, порівняння різних точок зору науковців на певну проблему стимулює дослідницьку активність здобувача, налаштовує його на пошук нових підходів до навчання та виховання.

Якщо викладач хоче бути справжнім наставником студента у його дослідницькій діяльності, йому самому слід постійно бути у науковому мейнстрімі, вести власні дослідження.

Стосовно власних досліджень, то останнім часом вони проводяться у руслі формування комунікативної компетентності майбутнього вчителя, дослідження психофізіологічних якостей здобувачів педагогічної освіти, виховання дітей у родині. На ці теми опубліковано статті у фахових виданнях категорії Б, тези конференцій.

- У обговоренні виступили: Лариса ГРИНЬКОВА, яка підтримала думку колеги про необхідність спільних досліджень зі здобувачами освіти актуальних проблем психології учнів, організації сучасного освітнього процесу.

- Викладач Таїсія НЕЧИПОРЕНКО зауважила, що формування професійної компетентності майбутніх учителів початкової школи залежить від набуття ними

дослідницьких умінь, здатності до педагогічної і психологічної діагностики, а тому кожен викладач сам має володіти науковим діагностичним інструментарієм.

Ухвалили: 1) Повідомлення Лідії ДРОВОЗІЮК про наукову активність викладачів закладу вищої освіти як запоруку конкурентоспроможності на ринку освітніх послуг взяти до уваги. 2) Усім викладачам активізувати наукову діяльність, публікувати її результати у наукових фахових виданнях.

2. Про атестацію педагогічних працівників. Слухали голову ЦК.

В поточному навчальному році серед викладачів ЦК немає таких, що проходять чергову чи позачергову атестацію. Проте, варто нагадати основні вимоги до цього процесу, який триває 5 років, з метою недопущення прогалин та систематичного самоудосконалення.

Для успішного проходження атестації викладачам необхідно скласти план атестації, пройти курси підвищення кваліфікації, провести відкриті заняття, опублікувати статті, методичні посібники та ін..

Ухвалили: 1) Інформацію про індивідуальні плани підготовки у міжатестаційний період взяти до відома.

3. Слухали Наталю КАЛЬНІЧЕНКО про оцінювання навчальних досягнень учнів базової середньої школи. Доповідач нагадала, що з 1 вересня 2022 року 5-ті класи почали працювати за НУШ. Школи працюють за новим Державним стандартом базової середньої освіти та Типовою освітньою програмою для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти. Новим Держстандартом визначено цикли здобуття базової середньої освіти: адаптаційний цикл – 5-6 класи; цикл базового предметного навчання – 7-9 класи.

Оцінювання результатів навчання учнів має бути зорієнтованим на сформовані ключові компетентності та наскрізні вміння згідно з вимогами Держстандарту. Основними видами оцінювання є поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне). Поточне та підсумкове оцінювання здійснюють із застосуванням основних форм та способів: усної (індивідуальне, групове та фронтальне

опитування); письмової, зокрема графічної (діагностичні, самостійні та контрольні роботи, тестування, організації роботи з текстами, діаграмами, таблицями, графіками, схемами, контурними картами тощо); цифрової (тестування в електронному форматі); практичної (виконання різних видів експериментальних досліджень та навчальних проєктів, виготовлення виробів, роботи з біологічними об'єктами, хімічними речовинами тощо). Річне оцінювання здійснюється за системою оцінювання, визначеною законодавством, а результати відображаються у свідоцтві досягнень, що видається учневі щороку. Запропоновано опрацювати тему оцінювання навчальних досягнень учнів 5-9 кл. під час занять з педагогіки, психології, окремих методик.

Ухвалили: 1). Повідомлення взяти до уваги. 2). Опрацювати тему оцінювання навчальних досягнень учнів 5-9 кл. під час занять з педагогіки, психології, окремих методик, педпрактики.

4. З четвертого питання слухали бібліотекаря Тетяни КОНІЧЕК, яка здійснила огляд новинок психолого-педагогічної літератури. Доповідач повідомила, що бібліотека працює над оцифруванням нових надходжень. Створено електронний каталог нових надходжень, зокрема підручників, яким можуть користуватися викладачі і здобувачі освіти. Бібліотека укладає тематичні покажчики і списки літератури.

Ухвалили: 1) Інформацію бібліотеки взяти до відома. Усім викладачам організувати ознайомлення здобувачів освіти з новинками методичної літератури відповідно до освітніх компонентів.

Голова циклової комісії _____ Ірина СТЕЦЮК

Секретар _____ Олеся КАЗЬМІРИШЕНА-ФАЙДЕНКО