

Протокол № 4

засідання циклової комісії викладачів психолого-педагогічних дисциплін

від 20.11 2024 р.

Присутні - 10

Порядок денний

1. Самоосвіта як форма підвищення професійної компетентності
2. Про підготовку та затвердження заліково-екзаменаційної документації до зимової сесії.
3. Поточні питання. Профорієнтаційна робота. Взаємодія з стейкхолдерами в закладах освіти, які є базовими для проходження педагогічної практики в контексті удосконалення підготовки кадрів та освітньої діяльності.

1. З першого питання слухали Ларису ГРИНЬКОВУ, яка відзначила, що ефективним засобом підвищення професійної компетентності викладача є самоосвіта. Самоосвіта це – свідома діяльність з удосконалення своєї особистості як фахівця. Вона полягає в засвоєнні, оновленні, поширенні й поглибленні знань, вивченні, впровадженні інноваційного педагогічного досвіду. Насамперед мова йде про ознайомлення з новітніми педагогічними, психологічними, методичними дослідженнями, з'ясування проблем, над якими працюють науковці і практики. Самоосвіта має враховувати вимоги суспільства до освітнього процесу у закладах вищої освіти і особистості викладача.

Завдання самоосвіти:

опанування нових знань, професійної компетентності;

оволодіння новими формами, методами, технологіями навчання;

вивчення та впровадження в практику перспективного педагогічного досвіду.

У сучасний період комп'ютерних технологій можливості для самоосвіти підвищилися. Викладач практично має необмежений доступ до літератури та інших джерел інформації, до спілкування з колегами, вченими, вчителями-практиками. Це спілкування за допомогою електронної пошти, участі в чатах,

форумах, майстер-класах, тематичних відеоконференціях, вебінарах, семінарах. У мережі створюються професійні об'єднання і спільноти, які, професійно спілкуючись, мають можливості вдосконалити свої знання, використати їх на практиці, обговорити з колегами ті проблеми, які їх хвилюють тощо.

Важливого значення надаємо ознайомленню з новими монографіями та посібниками. Звертаємо увагу на монографію «Інноваційні тренди, практики і технології загальної середньої освіти в Європейському та Північноамериканському регіонах», до авторського колективу якої належать О.І. Локшина, С.О. Сисоева. Цікавими будуть також переклади іноземних авторів Т. Кері «Про що думає підліток? Практична дитяча психологія для сучасних батьків» та Д. Голман, Д. Деклер «Емоційний інтелект у дитини».

Доцільно, щоб кожен викладач представив колегам свій звіт про самоосвіту. Це можуть бути доповіді на засіданні кафедри, вченій раді; укладання методичного посібника, методрозробки, написання статті.

Ухвалили: 1). Доповідь Лариси ГРИНЬКОВОЇ взяти до уваги. 2) Усім викладачам у процесі самоосвіти звернути увагу на оволодіння ІКТ, ознайомлення з новими науково-методичними виданнями. Про результати самоосвіти звітувати на засіданні циклової комісії.

2. З другого питання виступили викладачі з інформацією про підготовку документації до зимової сесії.

У поточному семестрі викладачі, що читають дисципліни психолого-педагогічного циклу на мають екзаменів у своїх групах.

Обговорили ймовірність незадовільних оцінок станом на кінець 1 семестру 2024/25 н.р.

Ухвалили: Вжити заходів, щоб здобувачі, які пропускали заняття, не мають достатньої кількості поточних оцінок мали можливість відпрацювати пропущені або непропрацьовані теми.

3. Поточні питання.

3.1. Про розроблення силабусів вибірових компонентів на наступний навчальний рік слухали голову ЦК Ірину СТЕЦЮК. Повідомлено, що голова Вченої ради коледжу нагадує, що педагогічні працівники мають надіслати до загальноколеджного каталогу список вибірових компонентів, викладання яких циклова комісія забезпечить у наступному навчальному році.

Ухвалили: Викладачам, розробити силабуси вибірових дисциплін, подати їх до 1.12. на розгляд.

3.2. Профорієнтаційна робота.

Ухвалили: Викладачам комісії долучитись до днів відкритих дверей у коледжі (очні та дистанційні), зав. кабінетами підготувати інформаційні виставки «Система освіти. Актуальні проблеми та виклики. Вчитель як професіонал і майстер педагогічної діяльності». Провести зустрічі з учнями 8-9 класів «Проф. інформаційні години: Сучасний вчитель, його підготовка у коледжі».

3.3. Взаємодія з керівництвом та вчителями в закладах освіти, які є базовими для проходження педагогічної практики в контексті удосконалення підготовки кадрів та освітньої діяльності.

Ухвалили: Викладачам ЦК, які є керівниками різних видів педагогічної практики провести зустрічі, опитування керівництва та вчителів, за можливості батьків, в базових закладах освіти з проходження педагогічної практики в контексті удосконалення підготовки кадрів, інтересів учасників освітнього процесу щодо якості освіти, та освітньої діяльності. Провести онлайн-зустрічі.

Голова циклової комісії _____ Ірина СТЕЦЮК

Секретар _____ Олеся КАЗЬМІРИШЕНА-ФАЙДЕНКО

Протокол № 5

засідання циклової комісії викладачів психолого-педагогічних дисциплін

від 18.12. 2024 р.

Присутні - 10

Порядок денний

1. Використання інтерактивних виховних технологій у виховній діяльності кафедри

2. Удосконалення організації та контролю пропедевтичної психолого-педагогічної педпракти

3. Поточні питання

3.1. Про підготовку програм підсумкової атестації на здобуття ступеня бакалавра 2024-2025 н.р.

1. З першого питання слухали куратора академічної групи Ларису ГРИНЬКОВУ. За її словами, позанавчальна виховна робота з академічною групою спрямована на розвиток особистості здобувача, задоволення її потреб у спілкуванні, змістовному дозвіллі. Позанавчальна виховна робота ґрунтується на добровільності участі, праві вибору форми і змісту заходів, креативності, диференційованості за інтересами. Доцільним є використання сучасних інтерактивних технологій при проведенні виховної роботи.

Працюючи з групою, куратор звертає увагу на створення необхідного для співпраці і спілкування мікроклімату, активізацію творчого потенціалу кожного здобувача, використання сучасних форм роботи, спрямованості на здобуття нових компетентностей, створення ситуації успіху кожного, стимулювання самоосвіти і самовдосконалення. Позанавчальна діяльність гармонійно поєднує індивідуальну та групову форми співпраці.

Вважаємо, що важливо розвивати самоврядування, яке вирішує питання змісту та форм позанавчальної діяльності, поширення корисної для здобувачів освіти інформації, захисту їх прав, співпраці із громадськими організаціями.

З цією метою проводиться систематичне інформування здобувачів освіти про події в країні, пам'ятні дати, відзначення загальнодержавних свят. Проводимо години куратора, індивідуальні бесіди, консультації, спілкуємося з батьками. Серед сучасних форм роботи – ділові та рольові ігри, моделювання життєвих ситуацій, розв'язування моральних дилем, дискусії, моніторинг ризиків виникнення різних форм насильства, заходи з профілактики булінгу, девіантної поведінки.

Інтерактивні виховні технології у позакласній роботі зі здобувачами вищої освіти мають відповідати вимогам часу і особистості здобувача. Їх результативність залежить від вірно обраної тематики, форми, мети та засобів реалізації, а також від злагодженої роботи усіх викладачів кафедри.

У обговоренні взяли участь:

- Олена ГАЛЬЯНОВА привернула увагу до необхідності проведення діалогів та дискусій на суспільноважливі теми, зокрема молодіжної субкультури, подолання тривожності, проблем спілкування у середовищі однолітків.

- Любов БУРАЧЕВСЬКА поділилась досвідом відвідування виставок ужиткового та прикладного мистецтва та їх виховним потенціалом в роботі з групою.

Ухвалили: 1) Інформацію щодо використання інтерактивних технологій у позанавчальній роботі зі здобувачами освіти прийняти до уваги. 2) Усім викладачам використовувати сучасні технології виховної роботи. Активізувати співпрацю зі здобувачами освіти у позанавчальний час, зокрема відвідувати здобувачів освіти у гуртожитках, проводити виховні заходи на актуальні для молоді теми.

2. З другого питання слухали викладачів-методистів про керівництво пропедевтичною психолого-педагогічною практикою.

У виступі Ірина СТЕЦЬЮК підкреслила, що мета пропедевтичної психолого-педагогічної практики – формування у здобувачів вищої освіти системи педагогічних і психологічних компетентностей, необхідних для майбутньої професії в оптимально наближених до роботи за фахом умовах. Ставляться завдання – поглиблення, систематизація і закріплення знань з педагогіки та психології, здатності їх застосовувати до розв’язання конкретних педагогічних завдань; розвиток у майбутніх учителів професійно-педагогічної компетентності та професійно значущих якостей особистості; оволодіння сучасними методами і формами педагогічної діяльності, новими прогресивними технологіями навчання; формування вміння проводити уроки, виховну роботу; вироблення творчого дослідницького підходу до педагогічної діяльності. Здобувачі освіти ознайомилися із завданнями сучасної освіти, змістом навчання, функціями вчителя, психолого-педагогічними особливостями учнів початкових класів. Виникли труднощі із спостереженням за поведінкою учнів та діяльністю вчителя. Багато хто із здобувачів сприймали спостереження як просте споглядання. Саме тому слід звернути увагу на методику проведення спостережень. Здобувачі освіти мали можливість провести фрагменти або цілісні виховні заходи, які стосувалися різних напрямів виховання.

Ніна КАЛЮЖНА наголосила, що пропедевтична психолого-педагогічна практика проходила паралельно із вивченням педагогіки. Психологія вивчалася у минулому році. Під час практики зверталася увага на спостереження за організацією навчальної роботи на уроці, сучасними формами виховної роботи. Майбутні вчителі отримали загальне уявлення про освітній процес, структуру навчального закладу, обов’язки класного керівника, вікові та індивідуальні особливості учнів, їх поведінку.

Людмила ЛУЦИНКЕВИЧ привернула увагу до методичного керівництва психолого-педагогічних спостережень. Спостереження є провідним способом вивчення освітнього процесу, особистості учня та діяльності вчителя. Змістом психолого-педагогічних спостережень в період практики є: індивідуальні особливості учнів; колектив класу; стиль роботи вчителя; система виховної

роботи класу, школи; складові навчального процесу в початковій та основній школі. Серед широкого кола дидактичних питань виділені ключові: структура уроку, методи навчання, контроль навчальних досягнень. Методистам необхідно брати до уваги набуття навичок бачити, фіксувати, описувати педагогічні явища, вести щоденник спостережень, виявляти причинно-наслідкові зв'язки, аналізувати отримані дані та діяти у відповідності до висновків.

Ухвалили: 1) Інформацію методистів про проведення пропедевтичної психолого-педагогічної практики взяти до відома. 2) З метою удосконалення даного виду педагогічної практики більше уваги приділити консультування здобувачів освіти щодо ведення психолого-педагогічних спостережень, методики виховної роботи.

3. Різне.

3.1 Про обговорення навчально-методичного посібника «Педагогічна практика «Пробні уроки» з мистецької освітньої галузі у системі підготовки майбутніх вчителів початкових класів».

Заслухали укладачку посібника Олену ГАЛЬЯНОВУ. Вона аргументувала актуальність посібника, поділилась власним досвідом з обговорюваної теми та запропонувала колегам використання свого посібника в освітньому процесі.

З метою апробації навчально-методичного посібника була створена творча група у складі Олени ГАЛЬЯНОВОЇ, Любові БУРАЧЕВСЬКОЇ та Наталі КАЛЬНІЧЕНКО з можливістю долучення вчителів шкіл-баз практик з мистецької освітньої галузі.

Ухвалили: рекомендувати робочу групу до апробації посібника Олени ГАЛЬЯНОВОЇ та рекомендувати посібник до затвердження методичною радою коледжу.

Голова циклової комісії _____ Ірина СТЕЦЮК

Секретар _____ Олеся КАЗЬМІРИШЕНА-ФАЙДЕНКО