

Протокол № 5

засідання циклової комісії викладачів психолого-педагогічних дисциплін

від 18.12. 2024 р.

Присутні - 10

Порядок денний

1. Використання інтерактивних виховних технологій у виховній діяльності кафедри
2. Удосконалення організації та контролю пропедевтичної психолого-педагогічної педпрактики
3. Поточні питання

3.1. Про підготовку програм підсумкової атестації ОС бакалавр 2024-2025 н.р.

3.2. Про написання та укладання навчальних, навчально-методичних посібників

1. З першого питання слухали куратора академічної групи Ларису ГРИНЬКОВУ. За її словами, позанавчальна виховна робота з академічною групою спрямована на розвиток особистості здобувача, задоволення її потреб у спілкуванні, змістовному дозвіллі. Позанавчальна виховна робота ґрунтується на добровільності участі, праві вибору форми і змісту заходів, креативності, диференційованості за інтересами. Доцільним є використання сучасних інтерактивних технологій при проведенні виховної роботи.

Працюючи з групою, куратор звертає увагу на створення необхідного для співпраці і спілкування мікроклімату, активізацію творчого потенціалу кожного здобувача, використання сучасних форм роботи, спрямованості на здобуття нових компетентностей, створення ситуації успіху кожного, стимулювання самоосвіти і самовдосконалення. Позанавчальна діяльність гармонійно поєднує індивідуальну та групову форми співпраці.

Вважаємо, що важливо розвивати самоврядування, яке вирішує питання змісту та форм позанавчальної діяльності, поширення корисної для здобувачів освіти інформації, захисту їх прав, співпраці із громадськими організаціями.

З цією метою проводиться систематичне інформування здобувачів освіти про події в країні, пам'ятні дати, відзначення загальнодержавних свят. Проводимо години куратора, індивідуальні бесіди, консультації, спілкуємося з батьками. Серед сучасних форм роботи – ділові та рольові ігри, моделювання життєвих ситуацій, розв'язування моральних дилем, дискусії, моніторинг ризиків виникнення різних форм насильства, заходи з профілактики булінгу, девіантної поведінки.

Інтерактивні виховні технології у позакласній роботі зі здобувачами вищої освіти мають відповідати вимогам часу і особистості здобувача. Їх результативність залежить від вірно обраної тематики, форми, мети та засобів реалізації, а також від злагодженої роботи усіх викладачів кафедри.

У обговоренні взяли участь:

- Олена ГАЛЬЯНОВА привернула увагу до необхідності проведення діалогів та дискусій на суспільноважливі теми, зокрема молодіжної субкультури, подолання тривожності, проблем спілкування у середовищі однолітків.

- Любов БУРАЧЕВСЬКА поділилась досвідом відвідування виставок ужиткового та прикладного мистецтва та їх виховним потенціалом в роботі з групою.

Ухвалили: 1) Інформацію щодо використання інтерактивних технологій у позанавчальній роботі зі здобувачами освіти прийняти до уваги. 2) Усім викладачам використовувати сучасні технології виховної роботи. Активізувати співпрацю зі здобувачами освіти у позанавчальний час, зокрема відвідувати здобувачів освіти у гуртожитках, проводити виховні заходи на актуальні для молоді теми.

2. З другого питання слухали викладачів-методистів про керівництво пропедевтичною психолого-педагогічною практикою.

У виступі Ірина СТЕЦЬОК підкреслила, що мета пропедевтичної психолого-педагогічної практики – формування у здобувачів вищої освіти системи педагогічних і психологічних компетентностей, необхідних для майбутньої професії в оптимально наближених до роботи за фахом умовах. Ставляться

завдання – поглиблення, систематизація і закріплення знань з педагогіки та психології, здатності їх застосовувати до розв’язання конкретних педагогічних завдань; розвиток у майбутніх учителів професійно-педагогічної компетентності та професійно значущих якостей особистості; оволодіння сучасними методами і формами педагогічної діяльності, новими прогресивними технологіями навчання; формування вміння проводити уроки, виховну роботу; вироблення творчого дослідницького підходу до педагогічної діяльності. Здобувачі освіти ознайомилися із завданнями сучасної освіти, змістом навчання, функціями вчителя, психолого-педагогічними особливостями учнів початкових класів. Виникли труднощі із спостереженням за поведінкою учнів та діяльністю вчителя. Багато хто із здобувачів сприймали спостереження як просте споглядання. Саме тому слід звернути увагу на методику проведення спостережень. Здобувачі освіти мали можливість провести фрагменти або цілісні виховні заходи, які стосувалися різних напрямів виховання.

Ніна КАЛЮЖНА наголосила, що пропедевтична психолого-педагогічна практика проходила паралельно із вивченням педагогіки. Психологія вивчалася у минулому році. Під час практики зверталася увага на спостереження за організацією навчальної роботи на уроці, сучасними формами виховної роботи. Майбутні вчителі отримали загальне уявлення про освітній процес, структуру навчального закладу, обов’язки класного керівника, вікові та індивідуальні особливості учнів, їх поведінку.

Людмила ЛУЦИНКЕВИЧ привернула увагу до методології і методичного керівництва психолого-педагогічними спостереженнями (розробити чіткий план, визначення мети, об’єкта, предмета, використання стандартизованих інструментів, ведення документації тощо). Створення системи для аналізу отриманих даних, подальшого коригування роботи. Спостереження є провідним способом вивчення освітнього процесу, особистості учня, зокрема з особливими освітніми потребами та діяльності вчителя. Змістом психолого-педагогічних спостережень в період практики є: індивідуальні особливості учнів; колектив класу; стиль роботи вчителя; система виховної роботи класу, школи; складові

навчального процесу в початковій та основній школі. Серед широкого кола дидактичних питань виділені ключові: структура уроку, методи навчання, контроль навчальних досягнень. Методистам необхідно брати до уваги набуття навичок бачити, фіксувати, описувати педагогічні явища, вести щоденник спостережень, виявляти причинно-наслідкові зв'язки, аналізувати отримані дані та діяти у відповідності до висновків.

Ухвалили: 1) Інформацію методистів про проведення пропедевтичної психолого-педагогічної практики взяти до відома. 2) З метою удосконалення даного виду педагогічної практики більше уваги приділити консультуванню здобувачів освіти щодо ведення психолого-педагогічних спостережень, методики виховної роботи, до формування інклюзивної проф. компетентності в умовах практики.

3. Різне.

3.1. Про обговорення навчально-методичного посібника «Педагогічна практика «Пробні уроки» з мистецької освітньої галузі у системі підготовки майбутніх вчителів початкових класів».

Заслухали укладачку посібника Олену ГАЛЬЯНОВУ. Вона аргументувала актуальність посібника, поділилась власним досвідом, напрацюваннями з теми та запропонувала колегам використання свого посібника в освітньому процесі.

З метою апробації навчально-методичного посібника Олени ГАЛЬЯНОВОЇ була створена творча група у складі Лідії ДРОВОЗЮК, Любові БУРАЧЕВСЬКОЇ, Людмили ЛУЦИНКЕВИЧ та Наталії КАЛЬНІЧЕНКО з можливістю долучення вчителів початкових класів, з мистецької освітньої галузі шкіл-баз практик.

Ухвалили: затвердити робочу групу, рекомендувати посібник Олени ГАЛЬЯНОВОЇ до апробації та рекомендувати посібник до затвердження методичною радою коледжу.

Голова циклової комісії _____ Ірина СТЕЦЬОК

Секретар _____ Олеся КАЗЬМІРИШЕНА-ФАЙДЕНКО